

# Plan d'alphabétisation

L'objectif du Plan d'Alphabétisation du District est de faire en sorte que chaque élève atteigne son plein potentiel en tant que lecteur, écrivain, orateur et auditeur. En s'appuyant sur ce que les experts du secteur considèrent comme " la science de la lecture ", le district utilise les éléments suivants comme base d'un enseignement efficace en matière d'alphabétisation :

Élément	DESCRIPTION
Reconnaissance des Lettres, connaissance de l'alphabet, concepts de caractères imprimés.	Les élèves ont besoin d'apprendre et de s'exercer à reconnaître les lettres dans les formes majuscules et minuscules, à relier les lettres à leurs sons primaires et à faire le lien entre le langage et les caractères imprimés.
Conscience phonémique	Les élèves doivent apprendre à reconnaître et à manipuler les sons qui composent les mots.
Phonétique et reconnaissance des mots	Les élèves apprennent à identifier les relations et les modèles entre les sons et l'orthographe.
Fluïdité	Les élèves doivent s'exercer régulièrement à lire et relire des textes, en mettant l'accent sur le développement de la précision.
Vocabulaire et Connaissance	Les élèves ont besoin d'un enseignement et d'une exposition à des textes qui leur permettent de développer un vocabulaire approfondi et une vaste connaissance du monde dans laquelle ils peuvent puiser.
Compréhension de texte	Les élèves comprennent ce qu'ils lisent lorsqu'ils sont à la fois capables de décoder couramment le texte et de comprendre les mots sur la page ; lorsque ces deux éléments sont en place, les élèves ont besoin d'un enseignement et d'une pratique pour analyser, interpréter et évaluer les textes en utilisant les idées et les détails clés.
Enseignement intégré de l'écriture, de l'expression orale, de l'écoute et de la langue	Les élèves doivent avoir l'occasion de pratiquer chacun des éléments suivants
Contenu antiraciste et culturellement pertinent	Les étudiants doivent trouver les lectures et les sujets pertinents pour s'engager pleinement.

**Le bloc de lecture structuré comprend un enseignement de base au niveau de la classe, un enseignement en petits groupes et des interventions pour soutenir les apprenants en difficulté. Ces éléments feront partie de l'apprentissage de la littératie de chaque élève, de la maternelle au secondaire :**

Niveau scolaire	Résumé
Maternelle à année 2	Les élèves seront programmés pour un bloc ELA (English Language Arts) de 150 minutes, qui comprend la lecture, l'écriture, l'écoute et l'expression orale. Ce bloc comporte trois types de leçons : Les compétences de base, les leçons du module d'alphabétisation basé sur le contenu, et un bloc d'enseignement en petits groupes (SGI)
3e - 8e année	Les élèves auront droit à 100 minutes de ELA, qui comprend la lecture, l'écriture, l'écoute et l'expression orale. Les élèves passent la moitié de leur période ELA à suivre les leçons du module d'alphabétisation basé sur le contenu et l'autre moitié à suivre un enseignement en petits groupes (SGI), où ils peuvent continuer à recevoir un enseignement sur les compétences de base si cela constitue un obstacle à leur apprentissage
École secondaire	À la différence des classes de la maternelle à la 8e année, dans lesquelles les minutes d'enseignement allouées dans la journée scolaire sont utilisées, dans les classes d'études secondaires, les activités d'alphabétisation sont prévues dans le cadre de cours adaptés aux besoins des élèves. Les élèves doivent suivre au moins un cours de base ELA pendant chacune de leurs quatre années d'études secondaires. En outre, les écoles offrent un apprentissage supplémentaire en matière d'alphabétisation par le biais de séminaires qui proposent un apprentissage des compétences fondamentales en alphabétisation à l'aide de la méthode Orton-Gillingham, ainsi qu'une série de cours spécialisés, avancés, à double inscription et facultatifs pour accélérer l'apprentissage des élèves et les préparer à l'université et à la carrière

**L'instauration d'une culture de l'alphabétisation qui forme des lecteurs passionnés augmentera considérablement les résultats scolaires des élèves et les dotera des outils nécessaires pour mener une vie réussie et prospère.**

### **Spelling Bee (Concours d'orthographe)**

Le district est fier de proposer un concours d'orthographe annuel destiné aux élèves de la 5e à la 8e année. Les concours d'orthographe renforcent non seulement les normes linguistiques essentielles pour les élèves, mais ils suscitent également un sentiment de fierté et de réussite dans chaque classe participante.

### **Rise Up/Read More (Progresser/Lire plus)**

Rise Up, Read More est un concours de lecture à l'échelle du district qui encourage les élèves de la maternelle à la 12e année à lire quotidiennement à la maison.

### **Local Author's Panel (Panel des auteurs locaux)**

Le panel d'auteurs locaux est une opportunité pour les auteurs locaux de partager leur art dans les bibliothèques des classes du DPSCD afin de soutenir la lecture indépendante.



DPSCD does not discriminate on the basis of race, color, national origin, sex, sexual orientation, gender identity, disability, age, religion, height, weight, citizenship, marital or family status, military status, ancestry, genetic information, or any other legally protected category, in its educational programs and activities, including employment and admissions. Questions? Concerns? Contact the Civil Rights Coordinator at (313) 240-4377 or [dpscd.compliance@detroitk12.org](mailto:dpscd.compliance@detroitk12.org) or 3011 West Grand Boulevard, 14th Floor, Detroit MI 48202.