



Plan directeur 2027

NOTRE VISION

L'avenir que nous voulons

Tous les élèves auront les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires pour prospérer dans notre ville, notre nation, notre monde.

NOTRE MISSION

Le travail que nous faisons

Nous éduquons et préparons chaque élève, dans chaque communauté, chaque jour, afin de construire un Détroit plus fort.

Les élèves
d'abord

L'excellence

L'intégrité

L'équité

Le service

La ténacité



Culture de
transformation



Réalisations
exceptionnelles



Engagement dans
l'enfant dans son
intégralité



Talent
exceptionnel



Gestion
responsable

Préparation à l'université et à la carrière

Les diplômés ont acquis des compétences dans les matières de base dans toutes les disciplines, après s'être engagés dans un programme préparatoire complet, rigoureux et pertinent. Ils savent résoudre des problèmes, sont qualifiés pour les programmes d'études et de formation postsecondaires de la carrière qu'ils ont choisie, ils sont prêts à tirer parti du réseautage et des ressources communautaires tout en poursuivant leurs options d'études postsecondaires, et ils possèdent des connaissances financières et des outils pour prendre des décisions éclairées lorsqu'ils entrent dans l'âge adulte.



Pensée critique et adaptabilité

Les diplômés ont développé des compétences en matière de pensée critique, qui les aident à résoudre des problèmes complexes et à trouver des solutions pratiques. Ils peuvent s'adapter aisément à de nouvelles situations, adopter de nouvelles façons de penser et de travailler grâce aux progrès technologiques, et faire face à l'incertitude. Guidés par un désir de croissance, les diplômés voient le changement comme une opportunité d'innovation visant une transformation positive des communautés et des systèmes.



PROFIL DES DIPLÔMÉS

Engagement mondial et social

Les diplômés apprécient la valeur des histoires, cultures et perspectives au sein et au-delà de leurs propres communautés. Ils font preuve de curiosité, d'empathie et de respect envers les divers peuples et les diverses visions du monde. Ils défendent de façon avisée l'équité raciale, la justice sociale et les droits de la personne dans le monde entier, ce qui les incite à s'opposer à l'injustice grâce à une participation civique éclairée en tant qu'adultes.



Leadership et collaboration

Les diplômés comprennent la valeur d'un leadership éthique et efficace, et ont développé des compétences dans divers contextes. Ils sont capables d'inspirer l'action, de gérer les conflits, de responsabiliser les autres et d'organiser des efforts collectifs pour améliorer leurs communautés. En tant que communicateurs confiants et collaborateurs réfléchis, ils ont appris à tirer parti de différentes perspectives, forces et rôles pour atteindre des objectifs communs. Qu'ils agissent en tant que dirigeants officiels ou qu'ils contribuent en tant que membres d'une équipe, ils peuvent mobiliser les gens pour obtenir un changement positif.



Intelligence socio-émotionnelle et résilience

Les diplômés croient en leurs propres capacités, et ont développé les compétences nécessaires pour surveiller et améliorer leur bien-être émotionnel. Ils savent comment se fixer des objectifs à long terme, et s'employer à les atteindre avec courage et détermination face aux obstacles. Ils prennent des décisions conciliant soins personnels et souci de la communauté, et leur intelligence émotionnelle leur permet de s'orienter dans diverses situations sociales et conflits au-delà des similitudes et des différences.





Objectif 1: Améliorer l'assiduité

D'ici 2027, l'objectif à atteindre est :

90 % Assiduité scolaire quotidienne moyenne

43 % Absentéisme chronique

63 % Favorisation familiale

Stratégies :

- **Accès aux soins de santé physique et mentale** : renforcer les partenariats avec les prestataires de soins de santé locaux afin d'offrir des services de santé physique et mentale sur place, y compris des centres de santé
- **Ressources pour les familles** : élargir les services et l'utilisation des centres de ressources familiales afin de répondre aux besoins fondamentaux et éliminer les obstacles à l'assiduité
- **Communauté connectée** : continuer à élargir la participation aux structures d'engagement communautaire telles que les séances d'écoute, les conseils (confessionnels, d'anciens élèves, multilingues, consultatifs scolaires), les associations parentsenseignants et les événements communautaires du conseil
- **Attentes et sensibilisation** : augmenter les attentes en matière d'assiduité et la sensibilisation afin d'éliminer les obstacles à l'assiduité



Objectif 2 : Stimuler l'atteinte de niveaux de compétence plus élevés

D'ici 2027, l'objectif à atteindre est :

30 % Maîtrise de la lecture et des mathématiques de la maternelle à la 2e année
19 % Évaluation M-STEP des compétences dans le bloc ELA
25 % Évaluation M-STEP des compétences en mathématiques
35 % Évaluation P/SAT des compétences en lecture et écriture fondées sur des preuves
27 % Évaluation P/SAT des compétences en mathématiques

58 % Progression en lecture iReady
61 % Progression en mathématiques iReady
15 % Compétences en sciences et études sociales 5 et 8
71 % Progression selon le WIDA

Stratégies

- **Développement du leadership** : cultiver une culture axée sur la performance et continuer à doter les directeurs et les AP des connaissances, des compétences et de l'état d'esprit nécessaires pour améliorer l'enseignement au quotidien
- **Enseignement primaire** : améliorer la formation des enseignants de la maternelle à la 5e année et leur capacité à enseigner les compétences fondamentales en lecture et en mathématiques
- **Pédagogie antiraciste** : déployer du matériel et des méthodes pédagogiques qui affirment et reflètent la diversité, les identités et les expériences des élèves dans chaque niveau et chaque matière
- **Soutien aux apprenants diversifiés** : améliorer l'orientation pédagogique et la formation afin de répondre aux besoins des élèves multilingues et exceptionnels
- **Progressions d'apprentissage pour les compétences requises du personnel** : élaborer un cadre de compétences pour les enseignants et le personnel permettant de clarifier les connaissances et les compétences requises et offrant des options flexibles pour leur permettre d'apprendre et de démontrer la maîtrise de ces compétences, telles que la science de la lecture, une pédagogie culturellement adaptée et affirmative, et des pratiques inclusives de gestion de classe



Objectif 3 : Diplômé Étudiants prêts pour l'avenir

D'ici 2027, l'objectif à atteindre est :

34 % Loved, Challenged, Prepared

81 % Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires

70 % Participation à la formation CCR

60 % Réussite dans la formation CCR

Stratégies

- **Apprentissage socio-émotionnel** : adopter et mettre en œuvre un programme permettant de faire face aux traumatismes et de développer des compétences socio-émotionnelles dans toutes les années d'études
- **Nouveaux parcours menant au diplôme et journée d'études secondaires** : planifier et mettre en œuvre des options et des horaires de diplôme innovants permettant aux élèves de participer à davantage de cours de niveau collégial et de cours pratiques correspondants à leurs objectifs
- **Taux de réussite dans les formations de préparation à l'université et à la carrière (CCR)** : améliorer les séquences de cours, le programme, l'apprentissage professionnel et l'utilisation des données dans les AP, la double inscription, les cours de formation professionnelle et l'apprentissage par le travail
- **Données et informations sur mesure** : lancer le système de portail des élèves et des familles en tant qu'évolution du Student Hub



Objectif 4 : Assurer la durabilité et la poursuite des progrès

D'ici 2027, l'objectif à atteindre est :

- ✓ Un budget équilibré
- ✓ Des postes à pourvoir
- ✓ +12 sur l'indice d'engagement du personnel
- ✓ Des commentaires clients favorables
- ✓ FMP en bonne voie

Stratégies

- **Financement équitable** : organiser une campagne agressive pour garantir un financement équitable aux étudiants grâce à une flexibilité accrue des subventions et à des formules de financement pondérées
- **Budget équilibré** : maintenir un budget équilibré grâce à des investissements et abandons stratégiques
- **Équipes entièrement dotées et engagées** : créer des réserves de talents, des programmes de développement des gestionnaires et des initiatives culturelles incluant un travail d'équité et d'inclusion pour attirer et retenir des talents diversifiés
- **Culture professionnelle** : investir dans les normes, la formation et les boucles de rétroaction afin d'établir des relations professionnelles plus positives dans les écoles et au bureau central
- **Gestion claire de la relève** : veiller à ce que des plans de relève viables soient en place pour le conseil scolaire, le surintendant, le personnel de bureau et de direction, les principaux dirigeants et chefs d'établissement
- **Installations du 21^e siècle** : respecter le plan directeur des installations, les engagements opérationnels et les normes technologiques

Objectifs d'amélioration sur trois ans

	2022 -23	2023 -24	2024 -25	2025 -26	2026 -27
Absentéisme chronique	66,1%	60,3 %	54,5 %	48,7 %	42,9 %
Assiduité scolaire quotidienne moyenne	81,8%	83,9 %	85,9 %	88,0 %	90,0 %
Maîtrise de la lecture de la maternelle à la 2e année	19,4%	22,1%	24,7%	27,4 %	30,0 %
Maîtrise des mathématiques de la maternelle à la 2e année	17,7%	20,8 %	23,9%	26,9 %	30,0 %
Évaluation M-STEP des compétences dans le bloc ELA	13,0%	14,6%	16,1%	17,7%	19,2%
Évaluation M-STEP des compétences en mathématiques	9,1%	13,1%	17,1%	21,1%	25,1%
Évaluation P/SAT 8 des compétences en lecture et écriture fondées sur des preuves	24,0 %	26,8 %	29,5 %	32,3%	35,0 %
Évaluation P/SAT 8 des compétences en mathématiques	8,6 %	13,2%	17,8%	22,3 %	26,9 %
Progression en lecture iReady	53,2 %	54,3 %	55,4 %	56,5 %	57,6 %
Progression en mathématiques iReady	54,1%	55,7 %	57,4 %	59,0 %	60,6 %
Compétences en sciences 5 et 8	8,2 %	9,8 %	11,5%	13,1%	14,7%
Compétences en études sociales 5 et 8	4,2 %	6,9 %	9,6 %	12,3%	15,0%
Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires*	71,1%*	73,6%	76,1%	78,6%	81,1%
Participation à la formation CCR	49,6 %	54,7 %	59,8 %	64,9 %	70,0 %
Réussite dans la formation CCR	48,0 %	51,0%	54,0 %	57,0 %	60,0 %
Préparation au SAT des compétences en lecture et écriture (EBRW) pour l'université	32,9%	35,5 %	38,0 %	40,6 %	43,1%
Préparation au SAT des compétences en mathématiques pour l'université	11,7%	14,7%	17,6%	20,6 %	23,5 %
Compétences en sciences 11	14,1%	18,0%	21,9%	25,8 %	29,7 %
Compétences en sciences sociales 11	15,4%	18,8%	22,1%	25,5 %	28,8 %
Progression selon le WIDA	66,3 %	67,5 %	68,7 %	69,8 %	71,0%
Loved, Challenged, Prepared	27,6%	29,1%	30,6 %	32,1%	33,6 %
Engagement du personnel	-1	+2	+6	+9	+12
Engagement familial	62,1%	63,0 %	64,0 %	64,9 %	65,8 %

*Délai de déclaration d'un an : le taux d'obtention de diplôme de 71% concerne la cohorte de 4 ans en 2022.