

# طرز العمل 2027



## ماموریت

### کاری که انجام می‌دهیم

ما آموزش و توانمندسازی هر دانش‌آموز در هر گروه و در هر روز را انجام می‌دهیم تا یک دیپرویت قدرتمندتر بسازیم.

## چشم‌انداز

### آینده‌ی که می‌خواهیم

تمام دانش‌آموزان دانش، مهارت و اعتماد به نفس لازم برای پیشرفت در شهر، کشور و جهان ما را خواهند داشت.

سرسختی



نظارت مسوولانه

خدمت



دست‌آورد برجسته

انصاف



تعهد کامل نسبت به  
کودکان

تمامیت



استعداد  
درخشان

تعالی



فرهنگ تحول‌آفرین

اول دانش‌آموزان

## مدیریت و همکاری

فارغ التحصیلان ارزش مدیریت موثر اخلاقی را درک می‌کنند و مهارت‌هایی را در زمینه‌های مختلف ایجاد کرده‌اند. آنها در انجام امور الهام‌بخش بوده، اختلافات را مدیریت کرده، دیگران را توانمند ساخته و تلاش‌های جمعی را برای پیشرفت جوامع خود سازماندهی کرده می‌توانند. آنها به حیث متکلمان با اعتماد به نفس و قوت و نقش‌های مختلف برای دستیابی به اهداف مشترک استفاده می‌کنند. چه با عمل کردن به حیث مدیران رسمی و چه با همکاری کردن به حیث اعضای یک تیم، آنها مردم را برای تغییر مثبت بسیج کرده می‌توانند.



# نمودار فارغ التحصیلی

## آمادگی برای کالج و شغل

فارغ التحصیلان با اشتراک در یک کرکولوم مقدماتی جامع، دقیق و مرتبط، در موضوعات اصلی موجود در رشته‌های تعلیمی مهارت کسب کرده‌اند. آنها توانایی حل مساله دارند، در مقاطع آموزشی و تعلیمی تحصیلات تکمیلی یا شغل انتخابی خود واجد شرایط هستند، آماده هستند تا از شبکه و منابع اجتماعی در حین دنبال کردن گزینه‌های تحصیلات تکمیلی استفاده کنند و از سواد مالی و ابزارهایی برای تصمیم‌گیری قوی در هنگام ورود به کلاتسالی برخوردار هستند.



## هوش و تاب‌آوری اجتماعی-عاطفی

فارغ التحصیلان به توانایی‌های خود باور دارند و مهارت‌های نظارت بر صحت عاطفی خود و بهبود آن را توسعه داده‌اند. آنها می‌دانند که چگونه اهداف بلندمدت تعیین کنند و در مواجهه با موانع با جدیت و قاطعیت برای رسیدن به آنها تلاش کنند. آنها تصمیماتی می‌گیرند که بین مراقبت از خود و مراقبت از جامعه تعادل ایجاد می‌کند و هوش هیجانی آنها را تجهیز می‌کند تا موقعیت‌های اجتماعی و اختلافات را از میان خطوط شباهت و تفاوت هدایت کنند.



## تعامل جهانی و اجتماعی

فارغ التحصیلان قدردان تاریخ‌ها، فرهنگ‌ها و دیدگاه‌های درون جوامع خود و فراتر از آنها هستند. آنها کنج‌گاو، همدلی و احترام به مردم و جهان‌بینی‌های گونه‌گون را نشان می‌دهند. آنها حامیان آگاه برابری نژادی، عدالت اجتماعی و حقوق بشر در سرتاسر جهان هستند که آنها را وادار می‌کند تا در کلاتسالی از طریق مشارکت آگاهانه مدنی در برابر بی‌عدالتی بایستند.



## تفکر انتقادی و سازگاری

فارغ التحصیلان مهارت‌های تفکر انتقادی را توسعه داده‌اند که به آنها کمک می‌کند تا مسایل پیچیده را تجزیه و تحلیل کرده و برای یافتن راحل‌های عملی تلاش کنند. آنها زیرکانه با موقعیت‌های جدید سازگار شده، روش‌های جدیدی از تفکر و کار را که با پیشرفت‌های تکنالوژی امکان‌پذیر است، اتخاذ کرده و عدم قطعیت را درک کرده می‌توانند. فارغ التحصیلان با داشتن ذهنیت انکشاف، تغییر را فرصتی برای ابتکار با هدف تحول مثبت در جوامع و سیستم‌ها می‌دانند.



## تا سال 2027، دستیابی به:

90 % متوسط حضور روزانه

43% غیبت مکرر

63% مطلوبیت خانواده

## هدف 1: بهبود وضعیت حضور و غیاب



### تدابیر:

- دسترسی به مراقبت‌های جسمی و روانی: تقویت مشارکت با ارائه‌دهندگان مراقبت‌های صحی محلی برای ارائه خدمات صحت جسمی و روانی در محل از جمله مراکز صحی CI 3/4 CCDFD
- منابع برای خانواده‌ها: گسترش خدمات و استفاده از مراکز منابع خانواده برای رفع نیازهای بنیادی و رسیدگی به موانع حضور در مکتب
- جامعه یکپارچه: تداوم گسترش مشارکت در ساختارهای تعامل اجتماعی مانند جلسات استماع، شوراهای (بربنیاد ایمان، فارغ‌التحصیلان، چندزبانه، مشاوره تحصیلی)، انجمن‌های والدین و معلمان و رویدادهای انجمن هیات مدیره
- انتظارات و مشارکت: افزایش انتظارات برای حضور در مکتب و مشارکت برای رفع موانع حضور در مکتب

## تا سال 2027، دستیابی به:

|     |                                        |     |                                             |
|-----|----------------------------------------|-----|---------------------------------------------|
| 58% | رشد روخوانی در ۳/۴                     | 30% | مهارت ریاضی و روخوانی در مهدکودک تا صنف دوم |
| 61% | رشد ریاضی در ۳/۴                       | 19% | مهارت @ در H[ON@K                           |
| 15% | مهارت علوم و تعلیمات مدنی در صنف 5 و 8 | 25% | مهارت ریاضی در H[ON@K                       |
| 71% | رشد در S B=                            | 35% | مهارت @MS در K^O=N                          |
|     |                                        | 27% | مهارت ریاضی در K^O=N                        |

## هدف 2: تلاش برای سطوح بلندتر مهارت



### تدابیر

- توسعه مدیریت: ترویج فرهنگ بر بنیاد عملکرد و تداوم تجهیز مدیران و معاونین مدیران با دانش، مهارت‌ها و ذهنیت‌های مورد نیاز برای پیشبرد روزانه پیشرفت آموزشی
- آموزش اولیه: بهبود آموزش معلمان مهدکودک تا صنف سوم و ظرفیت آموزش مهارت‌های پایه روخوانی و ریاضی
- تعلیم و تربیه ضد نژادپرستی: بکارگیری مطالب و روش‌های آموزشی که تنوع، هویت و تجربیات دانش‌آموزان را در هر صنف و موضوع تایید و منعکس می‌کند.
- حمایت از متعلمین مختلف: بهبود راهنمایی تعلیمی و آموزش برای رفع نیازهای دانش‌آموزان چندزبانه و استثنایی
- پیشرفت‌های یادگیری مرتبط با توانمندی‌های مورد نیاز کارکنان: ایجاد یک چارچوب توانمندی برای معلمان و کارکنان که دانش و مهارت‌های مورد نیاز را شرح می‌دهد و گزینه‌های انعطاف‌پذیری را برای یادگیری و نشان دادن تسلط بر این مهارت‌ها ارائه می‌کند (مانند علم روخوانی، تعلیم و تربیه فرهنگی پاسخگو و انگیزه‌بخش، شیوه‌های همه‌شمول مدیریت صنف)

## تا سال 2027، دستیابی به:

34% علاقه‌مند، به چالش کشیده شده، آماده

81% میزان فارغ‌التحصیلی از لیسه

70% مشارکت در M ??

60% موفقیت در M ??

## هدف 3: فارغ آماده برای آینده دانش‌آموزان



### تدابیر

- یادگیری اجتماعی-عاطفی: اتخاذ و اجرای برنامه درسی از بهر رسیدگی به تروما و ایجاد مهارت‌های اجتماعی-عاطفی در صنف‌ها
- مسیرهای جدید دیپلوم و روز لیسه: برنامه‌ریزی و اجرای گزینه‌ها و برنامه‌های مبتکرانه دیپلوم از بهر اجازه دادن به دانش‌آموزان برای اشتراک در دوره‌های بیشتر در سطح کالج و دوره‌های کسب آمادگی شغلی متناسب با اهدافشان
- میزان موفقیت در دوره‌های کسب آمادگی برای کالج و شغل: بهبود ترتیب‌های دوره‌ها، کرکولوم، یادگیری تخصصی و استفاده از دیتاها در AP، ثبت‌نام دوگانه، دوره‌های شغلی و یادگیری بر بنیاد کار
- دیتاها و معلومات مناسب: راه‌اندازی سیستم پورتال دانش‌آموزان و خانواده به حیث تحولی در مرکز دانش‌آموزی (Student Hub)

## تا سال 2027، دستیابی به:

- ✓ تداوم بودجه متوازن
- ✓ ظرفیت‌های خالی برای کارکنان
- ✓ +12 شاخص تعامل کارکنان
- ✓ نظریات مطلوب مشتریان
- ✓ AH K در جریان

## هدف 4: اطمینان از پایداری و پیشرفت مستمر



### تدابیر

- **تامین مالی عادلانه:** راه‌اندازی یک کمپاین فعال از بهر تضمین تامین مالی عادلانه برای دانش‌آموزان با انعطاف‌پذیری کمک‌هزینه افزایشی و فرمول‌های تامین مالی وزنی
- **بودجه متوازن:** حفظ بودجه متوازن از طریق سرمایه‌گذاری و واگذاری ستراتیژیک
- **تیم‌های تکمیل و متعهد:** ایجاد کانال‌های ارتباطی کارکنان مستعد، برنامه‌های پیشرفت مدیران و ابتکارات فرهنگی از جمله برابری و همه‌پذیری که استعدادهای متنوع را جذب و حفظ می‌کند
- **فرهنگ حرفه‌یی:** سرمایه‌گذاری در ستندردها، آموزش و حلقه‌های نظریات از بهر ایجاد روابط مثبت‌تر و حرفه‌یی‌تر در مکاتب و دفتر مرکزی
- **مدیریت جانشین‌پروری شفاف:** اطمینان از وجود برنامه‌های جانشین‌پروری بادوام برای هیات مدیره مکتب، سرپرستی، کارکنان مدیریتی و اجرایی، آمران مکاتب و مدیران آموزشی
- **تسهیلات قرن بیست و یکم:** ارایه طرح جامع تسهیلات، تعهدات عملیاتی و ستندردهای تکنالوژی

| 2026 الی 2027 | 2025 الی 2026 | 2024 الی 2025 | 2023 الی 2024 | 2022 الی 2023 |                                                |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------------------------------------------------|
| 42.9%         | 48.7%         | 54.5%         | 60.3%         | 66.1%         | غیبت مکرر                                      |
| 90.0 %        | 88.0 %        | 85.9%         | 83.9%         | 81.8%         | متوسط حضور روزانه                              |
| 30.0 %        | 27.4%         | 24.7%         | 22.1%         | 19.4%         | مهارت روخوانی در مهدکودک تا صنف دوم            |
| 30.0 %        | 26.9%         | 23.9%         | 20.8%         | 17.7%         | مهارت ریاضی در مهدکودک تا صنف دوم              |
| 19.2%         | 17.7%         | 16.1%         | 14.6%         | 13.0%         | M-STEP در ELA مهارت                            |
| 25.1%         | 21.1%         | 17.1%         | 13.1%         | 9.1%          | M-STEP مهارت ریاضی در                          |
| 35.0 %        | 32.3%         | 29.5%         | 26.8%         | 24.0 %        | P/SAT صنف 8 در EBRW مهارت                      |
| 26.9%         | 22.3%         | 17.8%         | 13.2%         | 8.6%          | P/SAT مهارت ریاضی صنف 8 در                     |
| 57.6%         | 56.5%         | 55.5%         | 54.3%         | 53.2%         | iReady رشد روخوانی در                          |
| 60.6 %        | 59.0 %        | 57.4%         | 55.7%         | 54.1%         | iReady رشد ریاضی در                            |
| 14.7%         | 13.1%         | 11.5%         | 9.8%          | 8.2%          | مهارت علوم صنوف 5 و 8                          |
| 15.0%         | 12.3%         | 9.6%          | 6.9%          | 4.2%          | مهارت تعلیمات مدنی صنوف 5 و 8                  |
| 81.1%         | 78.6%         | 76.1%         | 73.6%         | 71.1%         | میزان فارغ التحصیلی از لیسه*                   |
| 70.0 %        | 64.9%         | 59.8%         | 54.7%         | 49.6%         | CCR اشتراک در دوره‌های                         |
| 60.0 %        | 57.0%         | 54.0 %        | 51.0%         | 48.0 %        | CCR موفقیت در دوره‌های                         |
| 43.1%         | 40.6 %        | 38.0 %        | 35.5%         | 32.9%         | SAT در EBRW آمادگی برای کالج از طریق نمره      |
| 23.5%         | 20.6%         | 17.8%         | 14.7%         | 11.7%         | SAT کسب آمادگی برای کالج از طریق نمره ریاضی در |
| 29.7%         | 25.8%         | 21.9%         | 18.0%         | 14.1%         | مهارت علوم در صنف 11                           |
| 28.8%         | 25.5%         | 22.1%         | 18.8%         | 15.4%         | مهارت تعلیمات مدنی در صنف 11                   |
| 71.0%         | 69.8%         | 68.7%         | 67.5%         | 66.3%         | WIDA رشد در                                    |
| 33.6%         | 32.1%         | 30.6%         | 29.1%         | 27.6%         | علاقه مند، به چالش کشیده شده، آماده            |
| +12           | +9            | +6            | +2            | -1            | تعامل کارکنان                                  |
| 65.8%         | 64.9%         | 64.0 %        | 63.0%         | 62.1%         | تعامل خانواده                                  |

\*تاخیر یک ساله در ارائه گزارش. 71 فیصد میزان فارغ التحصیلی مربوط به گروه 4 ساله 2022 است