

طرز العمل 2027



ماموریت

کاری که انجام می‌دهیم

ما آموزش و توانمندسازی هر دانش‌آموز در هر گروه و در هر روز را انجام می‌دهیم تا یک دیترویت قدرتمندتر بسازیم.

چشم‌انداز

آینده‌ی که می‌خواهیم

تمام دانش‌آموزان دانش، مهارت و اعتماد به نفس لازم برای پیشرفت در شهر، کشور و جهان ما را خواهند داشت.

سرسختی

خدمت

انصاف

تمامیت

تعالی

اول دانش‌آموزان



نظارت مسولانه



دست‌آورد برجسته



تعهد کامل نسبت به
کودکان



استعداد
درخشان



فرهنگ تحول‌آفرین

مدیریت و همکاری

فارغ التحصیلان ارزش مدیریت موثر اخلاقی را درک می‌کنند و مهارت‌هایی را در زمینه‌های مختلف ایجاد کرده‌اند. آنها در انجام امور الهام‌بخش بوده، اختلافات را مدیریت کرده، دیگران را توانمند ساخته و تلاش‌های جمعی را برای پیشرفت جوامع خود سازماندهی کرده می‌توانند. آنها به حیث متکلمان با اعتماد به نفس و بازیگران تیمی متفکر، به گرفته‌اند که از دیدگاه‌ها، نقاط قوت و نقش‌های مختلف برای دستیابی به اهداف مشترک استفاده کنند. چه با عمل کردن به حیث مدیران رسمی و چه با همکاری کردن به حیث اعضای یک تیم، آنها مردم را برای تغییر مثبت بسیج کرده می‌توانند.



نمودار فارغ التحصیلی



آمادگی برای کالج و شغل

فارغ التحصیلان با اشتراک در یک کرکولوم مقدماتی جامع، دقیق و مرتبط، در موضوعات اصلی موجود در رشته‌های تعلیمی مهارت کسب کرده‌اند. آنها توانایی حل مساله دارند، در مقاطع آموزشی و تعلیمی تحصیلات تکمیلی یا شغل انتخابی خود واجد شرایط هستند، آماده هستند تا از شبکه و منابع اجتماعی در حین دنبال کردن گزینه‌های تحصیلات تکمیلی استفاده کنند و از سواد مالی و ابزارهایی برای تصمیمگیری قوی در هنگام ورود به کلاتسالی برخوردار هستند.



هوش و تاب‌آوری اجتماعی-عاطفی

فارغ التحصیلان به توانایی‌های خود باور دارند و مهارت‌های نظارت بر صحت عاطفی خود و بهبود آن را توسعه داده‌اند. آنها می‌دانند که چگونه اهداف بلندمدت تعیین کنند و در مواجهه با موانع با جدیت و قاطعیت برای رسیدن به آنها تلاش کنند. آنها تصمیماتی می‌گیرند که بین مراقبت از خود و مراقبت از جامعه تعادل ایجاد می‌کند و هوش هیجانی آنها را تجهیز می‌کند تا موقعیت‌های اجتماعی و اختلافات را از میان خطوط شباهت و تفاوت هدایت کنند.



تعامل جهانی و اجتماعی

فارغ التحصیلان قدران تاریخ‌ها، فرهنگ‌ها و دیدگاه‌های درون جوامع خود و فراتر از آنها هستند. آنها کنج‌گویی، همدلی و احترام به مردم و جهان‌بینی‌های گونه‌گون را نشان می‌دهند. آنها حامیان آگاه برابری نژادی، عدالت اجتماعی و حقوق بشر در سرتاسر جهان هستند که آنها را وادار می‌کند تا در کلاتسالی از طریق مشارکت آگاهانه مدنی در برابر بی‌عدالتی بایستند.



تفکر انتقادی و سازگاری

فارغ التحصیلان مهارت‌های تفکر انتقادی را توسعه داده‌اند که به آنها کمک می‌کند تا مسایل پیچیده را تجزیه و تحلیل کرده و برای یافتن راه‌حل‌های عملی تلاش کنند. آنها زیرکانه با موقعیت‌های جدید سازگار شده، روش‌های جدیدی از تفکر و کار را که با پیشرفت‌های تکنولوژی امکان‌پذیر است، اتخاذ کرده و عدم قطعیت را درک کرده می‌توانند. فارغ التحصیلان با داشتن ذهنیت انکشاف، تغییر را فرصتی برای ابتکار با هدف تحول مثبت در جوامع و سیستم‌ها می‌دانند.



تا سال 2027، دستیابی به:

90% متوسط حضور روزانه

43% غیبت مکرر

66% مطلوبیت خانواده

هدف 1: بهبود وضعیت حضور و غیاب



تدابیر:

- دسترسی به مراقبت‌های جسمی و روانی: تقویت مشارکت با ارائه‌دهندگان مراقبت‌های صحتی محلی برای ارائه خدمات صحت جسمی و روانی در محل از جمله مراکز صحتی Health Hubs
- منابع برای خانواده‌ها: گسترش خدمات و استفاده از مراکز منابع خانواده برای رفع نیازهای بنیادی و رسیدگی به موانع حضور در مکتب
- جامعه یکپارچه: تداوم گسترش مشارکت در ساختارهای تعامل اجتماعی مانند جلسات استماع، شوراهای (بربنیاد ایمان، فارغ‌التحصیلان، چندزبانه، مشاوره تحصیلی)، انجمن‌های والدین و معلمان و رویدادهای انجمن هیأت مدیره
- انتظارات و مشارکت: افزایش انتظارات برای حضور در مکتب و مشارکت برای رفع موانع حضور در مکتب

تا سال 2027، دستیابی به:

رشد روخوانی در iReady	58%	مهارت ریاضی و روخوانی در مهدکودک تا صنف دوم	30%
رشد ریاضی در iReady	61%	مهارت ELA در M-STEP	19%
مهارت علوم و تعلیمات مننی در صنف 5 و 8	15%	مهارت ریاضی در M-STEP	25%
رشد در WIDA	71%	مهارت EBRW در P/SAT	35%
		مهارت ریاضی در P/SAT	27%

هدف 2: تلاش برای سطوح بلندتر مهارت



تدابیر

- توسعه مدیریت: ترویج فرهنگ بر بنیاد عملکرد و تداوم تجهیز مدیران و معاونین مدیران با دانش، مهارت‌ها و ذهنیت‌های مورد نیاز برای پیشبرد روزانه پیشرفت آموزشی
- آموزش اولیه: بهبود آموزش معلمان مهدکودک تا صنف سوم و ظرفیت آموزش مهارت‌های پایه روخوانی و ریاضی
- تعلیم و تربیه ضد نژادپرستی: بکارگیری مطالب و روش‌های آموزشی که تنوع، هویت و تجربیات دانش‌آموزان را در هر صنف و موضوع تأیید و منعکس می‌کند.
- حمایت از متعلمین مختلف: بهبود راهنمایی تعلیمی و آموزش برای رفع نیازهای دانش‌آموزان چندزبانه و استثنایی
- پیشرفت‌های یادگیری مرتبط با توانمندی‌های مورد نیاز کارکنان: ایجاد یک چارچوب توانمندی برای معلمان و کارکنان که دانش و مهارت‌های مورد نیاز را شرح می‌دهد و گزینه‌های انعطاف‌پذیری را برای یادگیری و نشان دادن تسلط بر این مهارت‌ها ارائه می‌کند (مانند علم روخوانی، تعلیم و تربیه فرهنگی پاسخگو و انگیزه‌بخش، شیوه‌های هم‌شمول مدیریت صنف)

تا سال 2027، دستیابی به:

34% علاقه‌مند، به چالش کشیده شده، آماده

81% میزان فارغ‌التحصیلی از لیسه

70% مشارکت در CCR

60% موفقیت در CCR

هدف 3: فارغ آماده برای آینده دانش‌آموزان



تدابیر

- یادگیری اجتماعی-عاطفی: اتخاذ و اجرای برنامه درسی از بهر رسیدگی به تروما و ایجاد مهارت‌های اجتماعی-عاطفی در صنف‌ها
- مسیرهای جدید دیپلوم و روز لیسه: برنامه‌ریزی و اجرای گزینه‌ها و برنامه‌های مبتکرانه دیپلوم از بهر اجازه دادن به دانش‌آموزان برای اشتراک در دوره‌های بیشتر در سطح کالج و دوره‌های کسب آمادگی شغلی متناسب با اهدافشان
- میزان موفقیت در دوره‌های کسب آمادگی برای کالج و شغل: بهبود ترتیب‌های دوره‌ها، کرکولوم، یادگیری تخصصی و استفاده از دیتاها در AP، ثبت‌نام دوگانه، دوره‌های شغلی و یادگیری بر بنیاد کار
- دیتاها و معلومات مناسب: راه‌اندازی سیستم پورتال دانش‌آموزان و خانواده به حیث تحولی در مرکز دانش‌آموزی (Student Hub)

تا سال 2027، دستیابی به:

- ✓ تداوم بودجه متوازن
- ✓ ظرفیت‌های خالی برای کارکنان
- ✓ +12 شاخص تعامل کارکنان
- ✓ نظریات مطلوب مشتریان
- ✓ FMP در جریان

هدف 4: اطمینان از پایداری و پیشرفت مستمر



تدابیر

- **تامین مالی عادلانه:** راه‌اندازی یک کمپاین فعال از بهر تضمین تامین مالی عادلانه برای دانش‌آموزان با انعطاف‌پذیری کمک‌هزینه افزایشی و فرمول‌های تامین مالی وزنی
- **بودجه متوازن:** حفظ بودجه متوازن از طریق سرمایه‌گذاری و واگذاری ستراتیژیک
- **تیم‌های تکمیل و متعهد:** ایجاد کانال‌های ارتباطی کارکنان مستعد، برنامه‌های پیشرفت مدیران و ابتکارات فرهنگی از جمله برابری و همه‌پذیری که استعدادهای متنوع را جذب و حفظ می‌کند
- **فرهنگ حرفه‌ای:** سرمایه‌گذاری در ستندردها، آموزش و حلقه‌های نظریات از بهر ایجاد روابط مثبت‌تر و حرفه‌ای‌تر در مکاتب و دفتر مرکزی
- **مدیریت جانشین‌پروری شفاف:** اطمینان از وجود برنامه‌های جانشین‌پروری بادوام برای هیات مدیره مکتب، سرپرستی، کارکنان مدیریتی و اجرایی، آمران مکاتب و مدیران آموزشی
- **تسهیلات قرن بیست و یکم:** ارائه طرح جامع تسهیلات، تعهدات عملیاتی و ستندردهای تکنالوژی

2026 الی 2027	2025 الی 2026	2024 الی 2025	2023 الی 2024	2022 الی 2023	
42.9%	48.7%	54.5%	60.3%	66.1%	غیبت مکرر
90.0%	88.0%	85.9%	83.9%	81.8%	متوسط حضور روزانه
30.0%	27.4%	24.7%	22.1%	19.4%	مهارت روخوانی در مهدکودک تا صنف دوم
30.0%	26.9%	23.9%	20.8%	17.7%	مهارت ریاضی در مهدکودک تا صنف دوم
19.2%	17.7%	16.1%	14.6%	13.0%	M-STEP در ELA مهارت
25.1%	21.1%	17.1%	13.1%	9.1%	M-STEP مهارت ریاضی در
35.0%	32.3%	29.5%	26.8%	24.0%	P/SAT صنف 8 در EBRW مهارت
26.9%	22.3%	17.8%	13.2%	8.6%	P/SAT مهارت ریاضی صنف 8 در
57.6%	56.5%	55.5%	54.3%	53.2%	iReady رشد روخوانی در
60.6%	59.0%	57.4%	55.7%	54.1%	iReady رشد ریاضی در
14.7%	13.1%	11.5%	9.8%	8.2%	مهارت علوم صنوف 5 و 8
15.0%	12.3%	9.6%	6.9%	4.2%	مهارت تعلیمات مدنی صنوف 5 و 8
81.1%	78.6%	76.1%	73.6%	71.1%	میزان فارغ التحصیلی از لیسه*
70.0%	64.9%	59.8%	54.7%	49.6%	CCR اشتراک در دوره‌های
60.0%	57.0%	54.0%	51.0%	48.0%	CCR موفقیت در دوره‌های
43.1%	40.6%	38.0%	35.5%	32.9%	SAT در EBRW آمادگی برای کالج از طریق نمره
23.5%	20.6%	17.6%	14.7%	11.7%	SAT کسب آمادگی برای کالج از طریق نمره ریاضی در
29.7%	25.8%	21.9%	18.0%	14.1%	مهارت علوم در صنف 11
28.8%	25.5%	22.1%	18.8%	15.4%	مهارت تعلیمات مدنی در صنف 11
71.0%	69.8%	68.7%	67.5%	66.3%	WIDA رشد در
33.6%	32.1%	30.6%	29.1%	27.6%	علاقه مند، به چالش کشیده شده، آماده
+12	+9	+6	+2	-1	تعامل کارکنان
65.8%	64.9%	64.0%	63.0%	62.1%	تعامل خانواده

*تاخیر یک ساله در ارائه گزارش. 71 فیصد میزان فارغ التحصیلی مربوط به گروه 4 ساله 2022 است