

# Mathematics

Spanish

# Grades K



Estimados familias DPSCD,

La Oficina de Matemáticas se asocia con las familias para apoyar el aprendizaje a distancia mientras los estudiantes están en casa. Como primer maestro de su hijo, le empoderamos para que utilice los recursos proporcionados para fomentar una comprensión más profunda de las matemáticas de nivel de grado.

Los estudiantes en los grados K-8 trabajarán desde nuestro plan de estudios básico, Eureka Math, utilizando este Paquete Académico apoyado por Knowledge on the Go videos grabados. Los videos tienen un instructor de Eureka Math que presenta una lección para que los estudiantes participen en matemáticas de nivel de grado. El instructor guiará a los estudiantes a trabajar a través de la lección completando los problemas simultáneamente con su hijo y/o pidiéndoles que detengan el video para resolverlo de forma independiente y luego verifique. A medida que el instructor demuestra problemas de muestra en el conjunto de problemas de aplicación, actividades de fluidez, ejemplos y/o ejercicios, los padres se sienten libres de involucrar a su hijo en este trabajo. Pida a los alumnos que muestren el trabajo y expliquen sus respuestas. Cuando sea apropiado, pida a los alumnos que agreguen modelos o dibujos para ayudarles a resolver y registrar las respuestas en oraciones completas.

guía diaria de la lección se puede encontrar en las páginas siguientes. Cada día ha sido diseñado para proporcionarle acceso a los materiales del sitio web eureka Math Knowledge on the Go <https://gm.greatminds.org/en-us/knowledgeonthego> . Después de haber accedido al sitio, haga clic en el nivel de grado de su hijo, y desplácese hacia abajo para encontrar la lección deseada. Los recursos se encuentran en la parte inferior de la página y recomendamos que las lecciones se completen en orden.



Eureka Math es nuestro plan de estudios básico, pero también reconocemos que es necesario diferenciar la enseñanza de las matemáticas para satisfacer' las necesidades de todos los estudiantes. Los estudiantes tomaron el diagnóstico **i-Ready** a principios de este año y creó una Ruta de Aprendizaje para que



los estudiantes la siguieran. Los estudiantes trabajan semanalmente en las metas establecidas en la Ruta de Aprendizaje i-Ready. Después de su lección de matemáticas principal, si es posible, pedimos que los alumnos continúen trabajando en su Ruta de Aprendizaje iniciando sesión en [www.clever.com](http://www.clever.com) y seleccionando el icono i-Ready.

Además, los estudiantes también pueden acceder a las lecciones i-Ready Teacher-Assigned, que serían un enriquecimiento para el contenido de nivel de grado y deben utilizarse si se necesitan actividades de extensión.

Si se requiere un soporte en vivo, no dude en llamar a la línea directa de **la tarea** al 1-833-466-3978. Por favor, consulte la página de la [línea directa de tareas](#) para conocer el horario de funcionamiento. Tenemos profesores de matemáticas de DPSCD listos y estamos listos para ayudar.



Si los estudiantes necesitan ayuda adicional y los padres tienen acceso a Internet, consulte el documento **de Homework Helper** y regístrese para obtener una cuenta. Homework Helper proporciona explicaciones paso a paso de cómo solucionar los problemas de Eureka Math. Además, proporcionado en el sitio web de Eureka Math Knowledge on the Go es una plétora de **Recursos Adicionales** que consiste en Plantillas, Tareas, Hojas de Consejos para Padres, y más.

Agradecemos que continúe Dedicación apoyo y asociación con el Distrito Comunitario de Escuelas Públicas de Detroit y con su asistencia podemos seguir adelante con nuestra prioridad: Logro Sobresaliente. Estar a salvo. ¡Estad bien!



Director Ejecutivo Adjunto de K-12 Matemáticas

**Aviso de no discriminación**

DPSCD no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, orientación sexual, identidad transgénero, discapacidad, edad, religión, altura, peso, ciudadanía, estado civil o familiar, estado militar, ascendencia, información genética o cualquier otra categoría legalmente protegida, en sus programas y actividades educativas, incluyendo preguntas sobre empleo y admisión? ¿Preocupaciones? comuníquese con el Coordinador de Derechos Civiles al (313) 240-4377 o [dpscd.compliance@detroitk12.org](mailto:dpscd.compliance@detroitk12.org) o 3011 West Grand Boulevard, 14th<sup>th</sup> Floor, Detroit MI 48202.

Padres

Encuentre recursos adicionales alineados con Eureka Math aquí:



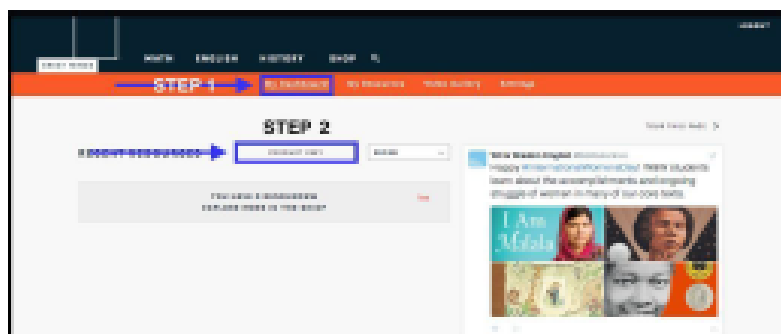
## ACCESO A LOS LIBROS ELECTRÓNICOS DE HOMEWORK HELPER

### PASO 1: CREAR UN ACCOUNT

Regístrese para obtener una cuenta gratuita en [GreatMinds.org/store/signup](https://GreatMinds.org/store/signup).

### PASO 2: ACCEDA A TU DASHBOARD

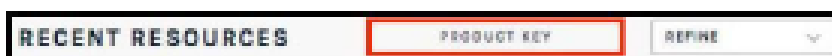
Una vez que haya creado una cuenta en [GreatMinds.org](https://GreatMinds.org), se le llevará a su panel de control.



Después de haber iniciado sesión, también puede acceder a su panel haciendo clic en "MY DASHBOARD" en la esquina superior derecha del sitio.

### PASO 3: ENTRAR SU PRODUCTO KEY

En su panel de control verá varios botones, seleccione "CLAVE DE PRODUCTO" e ingrese **H00688525** para acceder a su libro electrónico de Homework Helper.



### PASO 4: ACCEDA A SU LIBRO ELECTRÓNICO DE AYUDA A LA CARROCERIA

Una vez que haya introducido la clave de producto, seleccione un nivel de grado y el libro electrónico ayudante de tarea se agregará a su panel de control. Haga clic en "LAUNCH PRODUCT" para navegar por el libro electrónico. Nota: si está viendo los libros electrónicos de Homework Helper en un dispositivo móvil o tableta, le recomendamos que utilice la vista horizontal.

¿Preguntas? Póngase en contacto con nosotros en [info@GreatMinds.org](mailto:info@GreatMinds.org).

# Clever- Cómo acceder al Curriculum de DPSCD

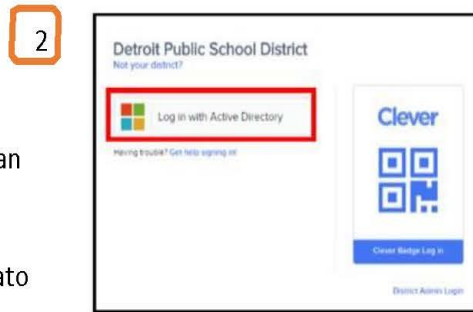
## Aplicaciones a través de Clever.com



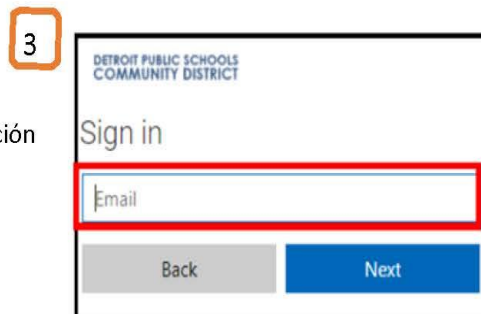
1 Hacer click en el acceso directo de escritorio de Clever o abrir Google Chrome e ir a [clever.com/in/dpscd](https://clever.com/in/dpscd)



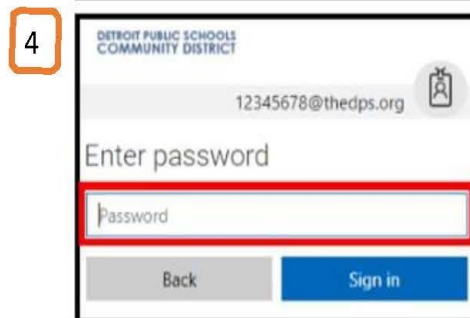
2 Hacer click en “Log in with Active Directory”  
**Los maestros/profesores** utilizarán la misma información de acceso que utilizan para iniciar sesión en sus correos electrónicos.  
**Los alumnos** seguirán el siguiente formato



3 Entrar el nombre de usuario del alumno en el espacio señalado identificado. El nombre usuario consistirá en el número de identificación de los alumnos y @thedps.org anexado. Por ejemplo, 12345678@thedps.org

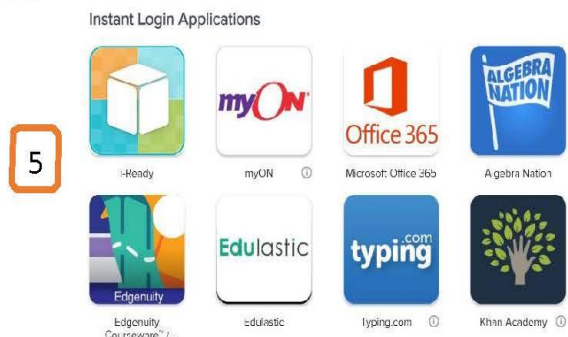


4 Entrar la contraseña del alumno. La contraseña consistirá en lo siguiente:  
 Primera letra del nombre en mayúscula  
 Primera letra del apellido en minúscula  
 2 dígitos de su mes de nacimiento  
 2 dígitos de su año de nacimiento  
 01 (masculino) o 02 (femenino)






Por ejemplo: La fecha de nacimiento de Jane Doe es 13 de mayo de 2004. Su contraseña es Jd050402

5 Haga clic en la aplicación en la que está interesado/a en acceder.






## 4/14/20 - 4/17/20 Semana 1 (4 días)

Direcciones:	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es) objetivo(es)	K. OA. Y. 1, K.OA. A.3, K.OA. A.5
Módulo Tema	Módulo 4: Pares de números, suma y resta a 10 Tema A: Composiciones y descomposiciones de 2, 3, 4 y 5
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">recursos adicionales</a></p> </div> </div>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 1	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 4, Lección 1</a> Módulo 4, Conjunto de problemas 1 ( <a href="#">Inglés</a> / <a href="#">Español</a> )	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 2	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 4, Lección 2</a> Módulo 4, Conjunto de problemas 2( <a href="#">Inglés/Español</a> ) Plantilla de Enlace de Número ( <a href="#">Inglés/Español</a> )	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 3	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 4, Lección 3</a> Módulo 4, Conjunto de problemas 3( <a href="#">Inglés/ Español</a> ) Plantilla de Enlace de Número ( <a href="#">Inglés/Español</a> )	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 4	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 4, Lección 4</a> Módulo 4, Conjunto de problemas 4( <a href="#">Inglés/Español</a> ) Plantilla de Enlace de Número ( <a href="#">Inglés/Español</a> )	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección




Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

## 4/20/20 - 4/24/20 Semana 2 (5 días)

Direcciones:	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es) objetivo(es)	K. OA. Y. 1, K.OA. A.3, K.OA. A.5
Módulo Tema	<p>Módulo 4: Pares de números, suma y resta a 10</p> <p>Tema A: Composiciones y descomposiciones de 2, 3, 4 y 5</p> <p>Tema B: Descomposición de 6, 7 y 8 en pares numéricos</p>
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">recursos adicionales</a></p> </div> </div>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 5	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 5</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 6	<a href="#">Conocimientos sobre los materiales de la lección Go para el Módulo 4, Lección 6</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 7	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 7</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 8	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 8</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 9	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 9</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección




Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

4/27/20 - 5/1/20 Semana 3 (5 días)			
Direcciones:	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>		
Estándar(es) objetivo(es)	K. OA. Y. 1, K.OA. A.2, K.OA. A.3		
Módulo Tema	<p>Módulo 4: Pares de números, suma y resta a 10</p> <p>Tema B: Descomposición de 6, 7 y 8 en pares numéricos</p> <p>Tema C: Adición con totales de 6, 7 y 8</p>		
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">recursos adicionales</a></p> </div> </div>		
	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 10	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 10</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 11	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 11</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 12	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Para el Módulo 4, Lección 12</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 13	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Para el Módulo 4, Lección 13</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 14	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 14</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.






## 5/4/20 - 5/8/20 Semana 4 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	K. OA. Y. 1, K.OA. A.2, K.OA. A.3
<b>Módulo Tema</b>	<p>Módulo 4: Pares de números, suma y resta a 10</p> <p>Tema C: Adición con totales de 6, 7 y 8</p> <p>Tema D: Resta de números a 8</p>
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">recursos adicionales</a></p> </div> </div>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 15	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 15</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 16	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 16</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 17	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 17</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 18	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 18</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 19	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 19</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.




## 5/11/20 - 5/15/20 Semana 5 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	K. OA. Y. 1, K.OA. A.2, K.OA. A.3
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 4: Pares de números, suma y resta a 10 Tema D: Resta de números a 8
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">recursos adicionales</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 20	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 20</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 21	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 21</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 22	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Para el Módulo 4, Lección 22</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 23	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Para el Módulo 4, Lección 23</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 24	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 24</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.




## 5/18/20 - 5/22/20 Semana 6 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	K. OA. Y. 1, K.OA. A.2, K.OA. A.3
<b>Módulo Tema</b>	<p>Módulo 4: Pares de números, suma y resta a 10</p> <p>Tema E: Descomposiciones de 9 y 10 en pares numéricos</p> <p>Tema F: Adición con totales de 9 y 10</p>
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">recursos adicionales</a></p> </div> </div>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 25	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 25</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 26	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 26</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 27	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 27</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 28	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 28</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 29	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 29</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección




Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

## 5/26/20 - 5/29/20 Semana 7 (4 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	K. OA. Y. 1, K.OA. A.2, K.OA. A.3
<b>Módulo Tema</b>	<p>Módulo 4: Pares de números, suma y resta a 10</p> <p>Tema F: Adición con totales de 9 y 10</p> <p>Tema G: Resta de 9 y 10</p>
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">recursos adicionales</a></p> </div> </div>




	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 30	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 30</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 31	<a href="#">Conocimientos sobre los materiales de la lección Go para el Módulo 4, Lección 31</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 32	<a href="#">Conocimientos sobre los materiales de la lección Go para el Módulo 4, Lección 32</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 33	<a href="#">Conocimientos sobre los materiales de la lección Go para el Módulo 4, Lección 33</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

6/1/20 - 6/5/20 Semana 8 (5 días)			
Direcciones:	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>		
Estándar(es) objetivo(es)	K. OA. Y. 1, K.OA. A.2, K.OA. A.3		
Módulo Tema	Módulo 4: Pares de números, suma y resta a 10 Tema G: Resta de 9 y 10 Tema H: Patrones con la adición de 0 y 1 y la fabricación de 10		
Material es necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">recursos adicionales</a></p> </div> </div>		
	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 34	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Para el Módulo 4, Lección 34</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 35	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 35</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 36	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Para el Módulo 4, Lección 36</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 37	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 37</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 38	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Para el Módulo 4, Lección 38</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.




## 6/8/20 - 6/12/20 Semana 9 (5 días)

Direcciones:	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es) objetivo(es)	K. OA. Y. 1, K.OA. A.2, K.OA. A.3, K.OA. A.4, K.CC. B.4a, K.CC.B.4c, K.NBT. A.1
Módulo Tema	<p>Módulo 4: Pares de números, suma y resta a 10</p> <p>Tema H: Patrones con la adición de 0 y 1 y la fabricación de 10</p> <p>Módulo 5: Números 10-20 y Contando a 100</p> <p>Tema A: Contar 10 Unos y Algunos</p>
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">recursos adicionales</a></p> </div> </div>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 39	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 39</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 40	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 40</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 41	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 4, Lección 41</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 42	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 5, Lección 1</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 43	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 5, Lección 2</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

## 6/15/20 - 6/18/20 Semana 10 (4 días)

Direcciones:	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es) objetivo(es)	K.CC. A.3, K.CC. B.4a, K.CC. B.5, K.NBT. A.1
Módulo Tema	<p>Módulo 5: Números 10-20 y Contando a 100</p> <p>Tema A: Contar 10 Unos y Algunos</p> <p>Tema B: Componer Números 11-20 de 10 Unos y Algunos; Representar y escribir números de adolescentes</p>
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">recursos adicionales</a></p> </div> </div>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 44	<a href="#">Conocimientos sobre los materiales de la lección Go para el Módulo 5, Lección 3</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 45	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 5, Lección 4</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 46	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 5, Lección 5</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 47	<a href="#">Conocimientos sobre los materiales de la lección Go para el Módulo 5, Lección 6</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

**Publicado por Great Minds®.**

Copyright © 2019 Great Minds®.

Impreso en los EE. UU.

Este libro puede comprarse en la editorial en [eureka-math.org](http://eureka-math.org).

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978-1-64497-014-0

GK-SPA-M4-L-05.2019



Julia encontró 3 conchas marinas.

Megan encontró 2 conchas marinas.

¿Cuántas encontraron en total?



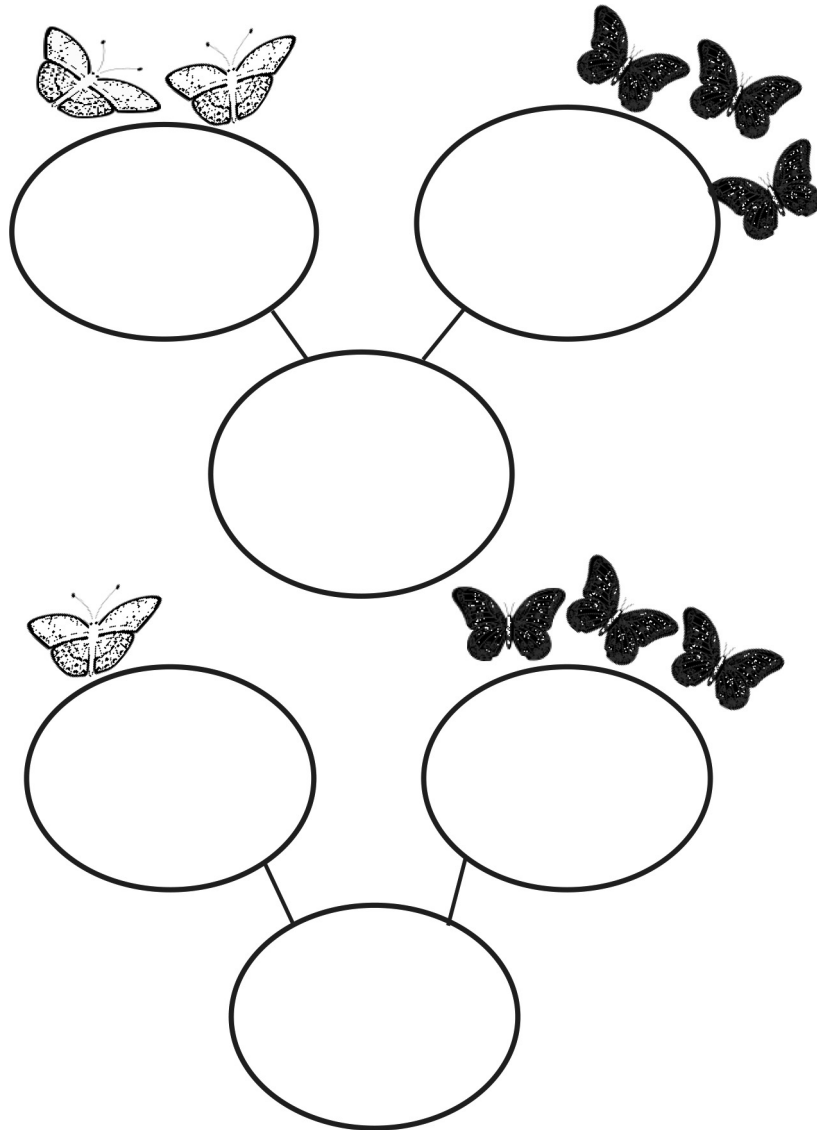
**Dibuja**

Dibuja las conchas marinas que encontraron las niñas. Dile a tu compañero/a cuántas conchas marinas encontraron las niñas.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Dibuja las mariposas claras en el vínculo numérico. A continuación, dibuja las mariposas oscuras. Muestra lo que ocurre cuando pones las mariposas juntas.



Nombre \_\_\_\_\_

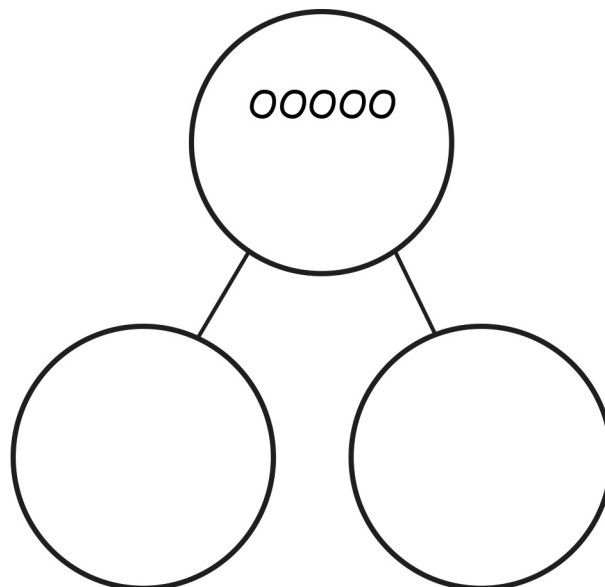
Fecha \_\_\_\_\_

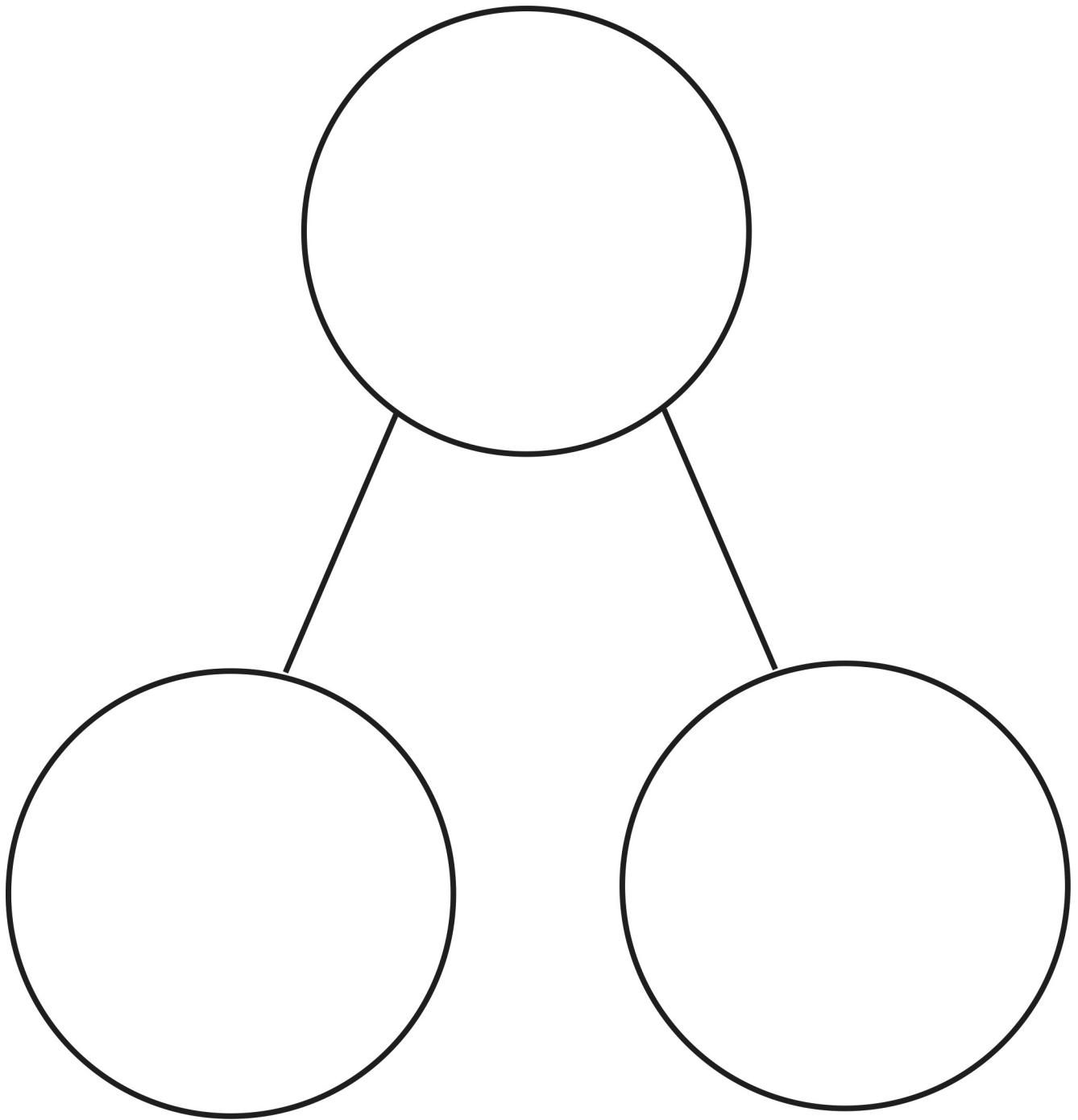


¿Cuántos  ?

¿Cuántos  ?

Dibuja para mostrar cómo separar el grupo de gatos para mostrar 2 grupos, los que duermen y los que están despiertos.





---

vínculo numérico

Margaret y Caleb tienen 5 centavos en total.



Dibuja

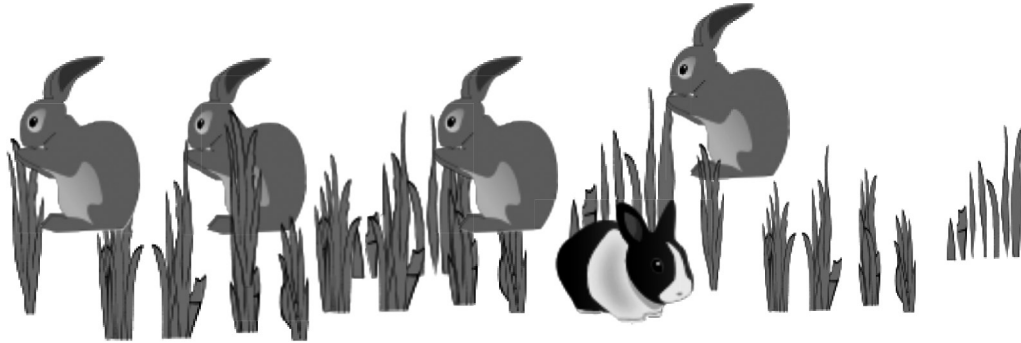
Margaret

Caleb

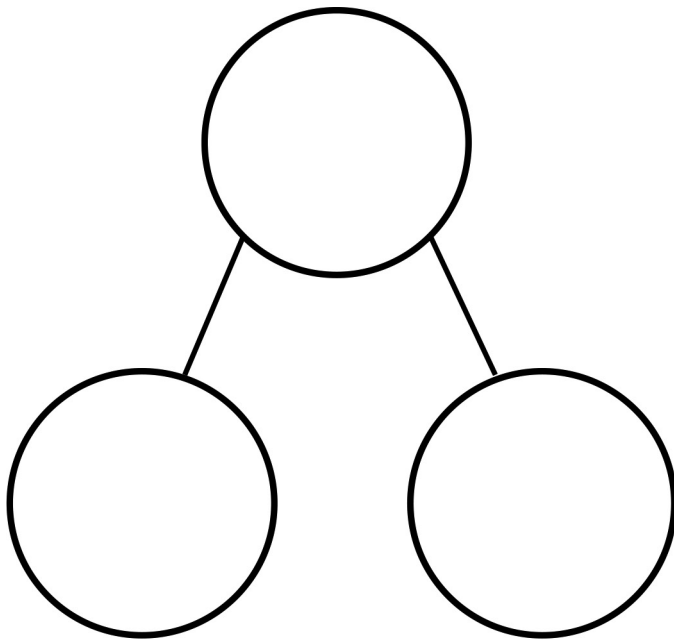
(Dele 5 centavos a cada estudiante). Toma tus 5 centavos. Coloca algunos centavos en el círculo de Margaret. Coloca otros centavos en el círculo de Caleb. Dile a tu amigo/a cuántos centavos tiene Margaret y cuántos tiene Caleb. ¿Podrías separar los centavos de otra manera?

Nombre \_\_\_\_\_

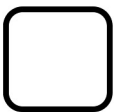
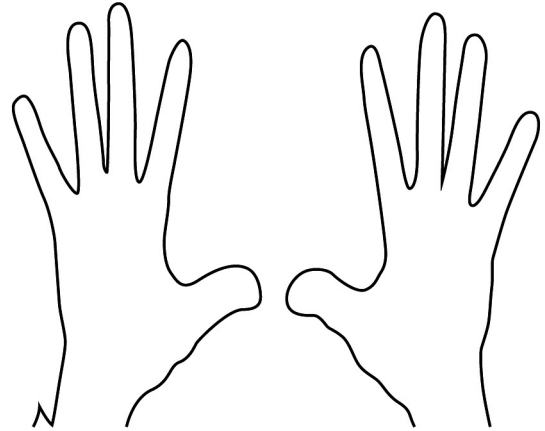
Fecha \_\_\_\_\_



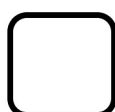
Los cuadrados a continuación representan una tira de cubos. Colorea los cuadrados para que coincidan con los conejos. 4 cuadrados grises. 1 cuadrado negro. Dibuja los cuadrados en el vínculo numérico.



Muestra las partes del vínculo numérico con los dedos. Colorea los dedos que usaste.



conejos y



conejo suman



conejos.

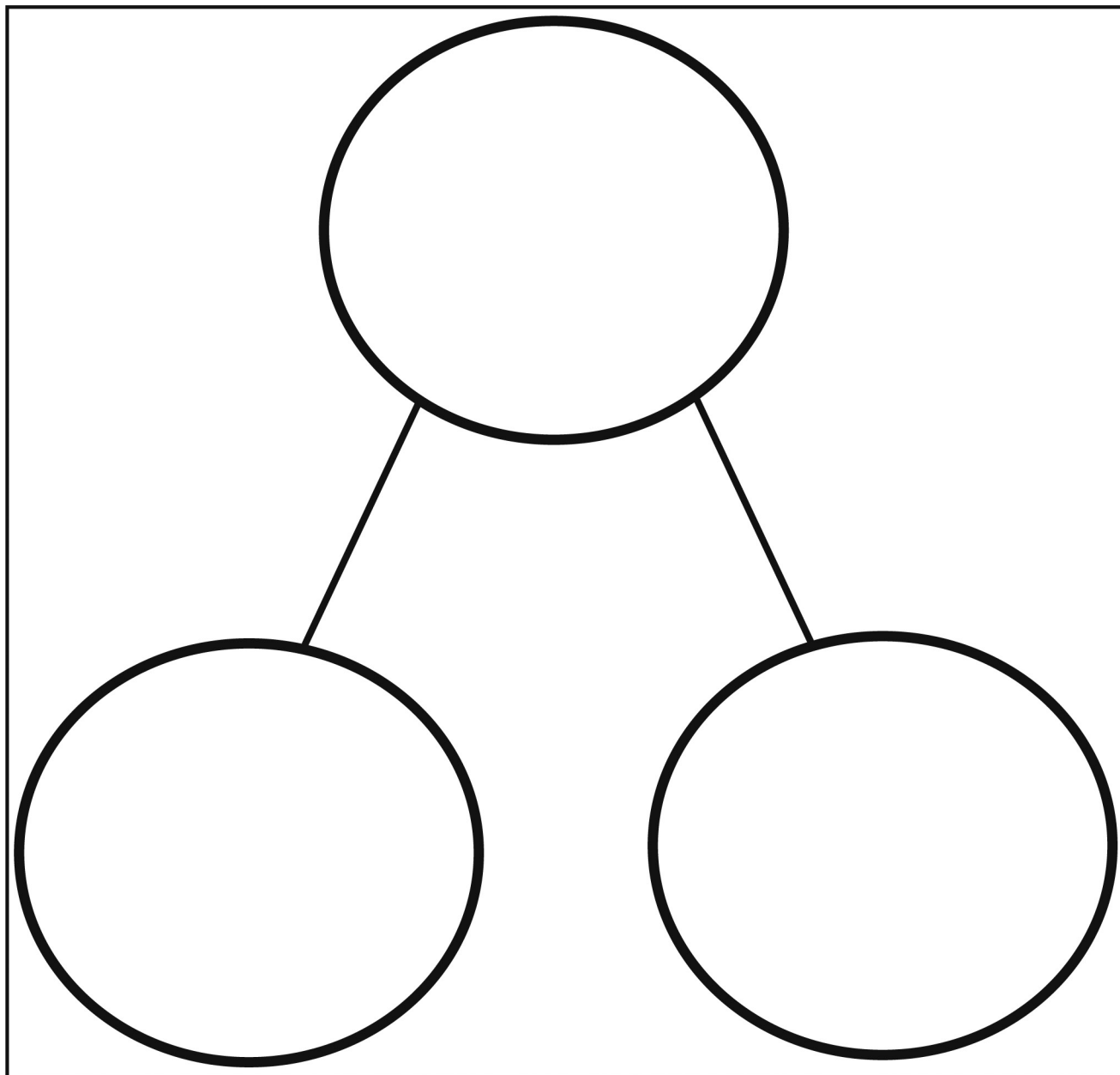
Chris tiene 3 tarjetas de béisbol.

Katharine tiene 2 tarjetas de béisbol.

¿Cuántas tarjetas tienen en total?



Dibuja



(Dele 5 cubos entrelazables a los estudiantes). Usa tus cubos entrelazables para mostrar la historia. Haz un dibujo y escribe un vínculo numérico sobre tu historia. Comenta tu trabajo con un/a compañero/a.

Nombre \_\_\_\_\_

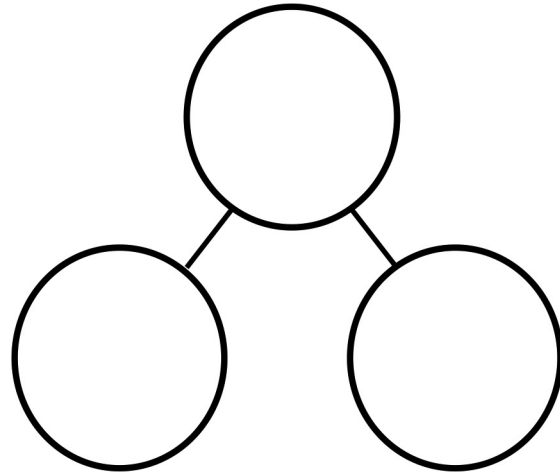
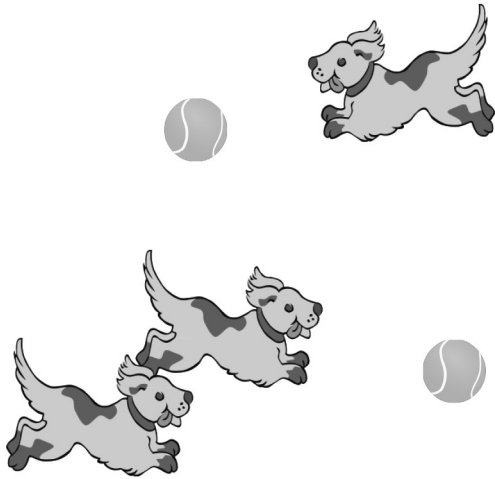
Fecha \_\_\_\_\_

Dibuja las figuras y escribe los números para completar los vínculos numéricos.

---



Escribe los números para completar el vínculo numérico. Pon el número de perros en una parte y el número de pelotas en la otra.



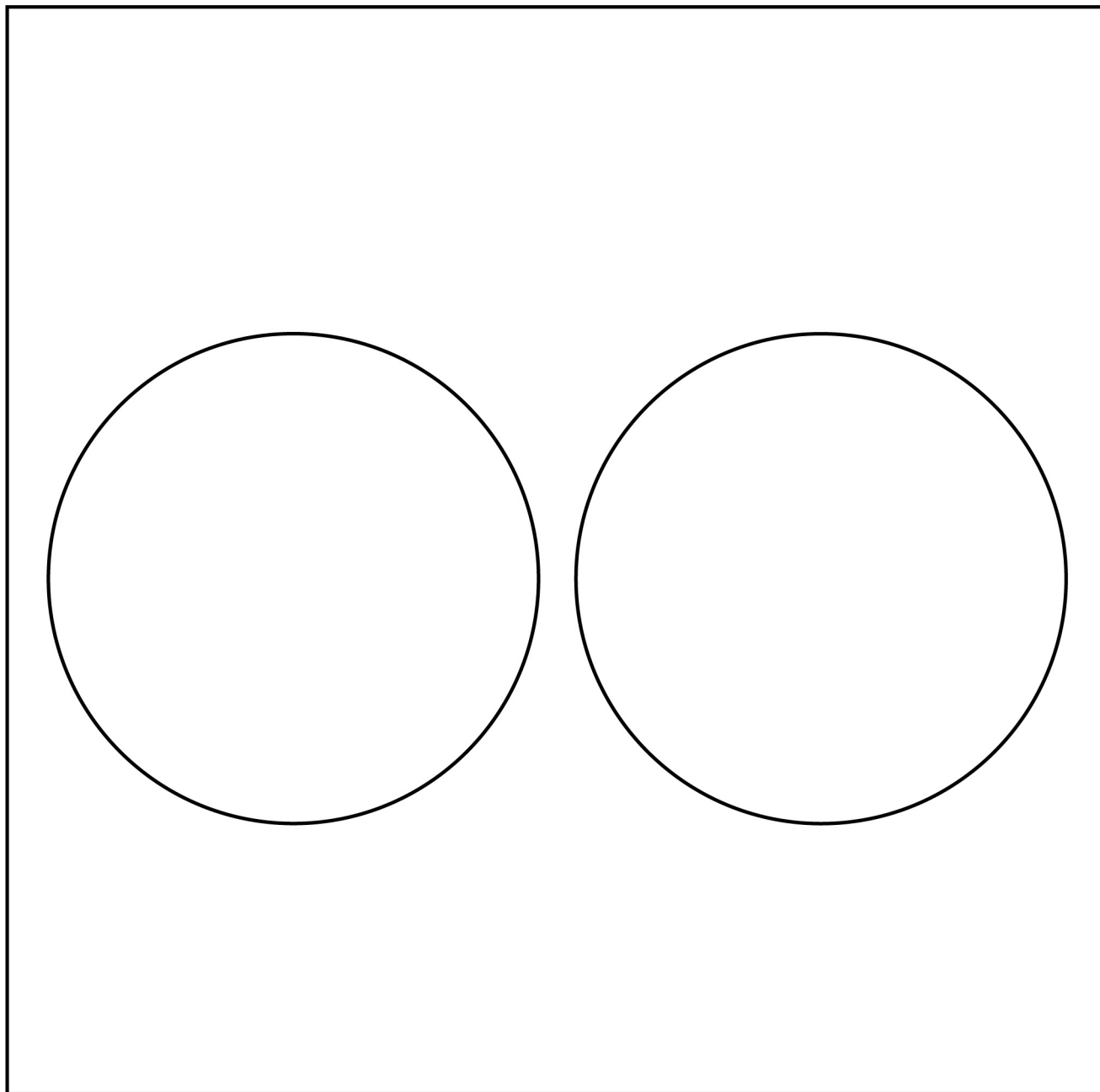
Observa la imagen. Cuéntale a tu vecino una historia de pájaros yendo a su hogar. Dibuja un vínculo numérico y escribe números que se relacionen con tu historia.



Anthony tenía 5 bananas.



**Dibuja**

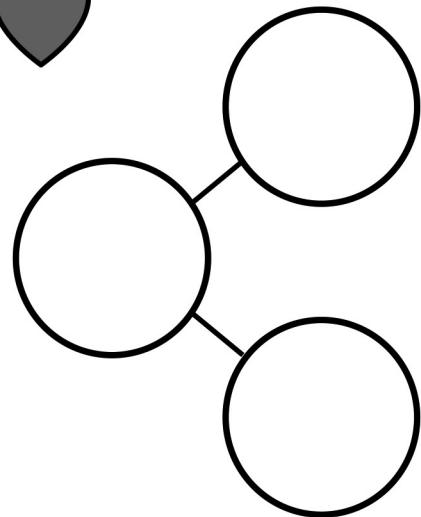
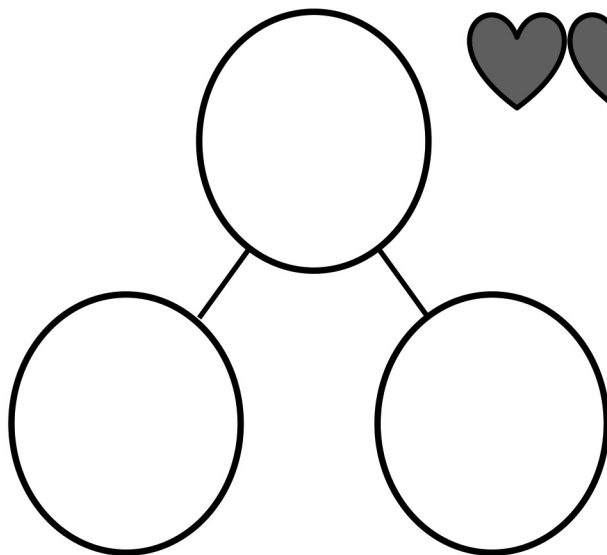
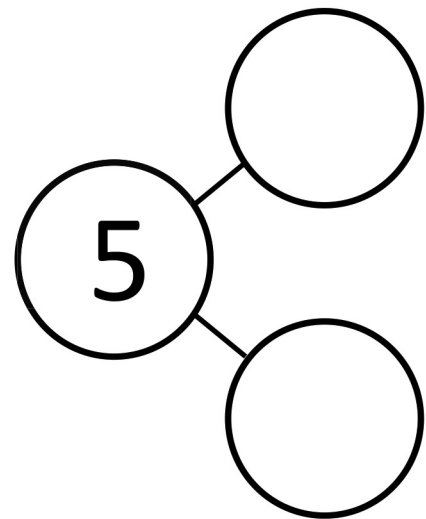
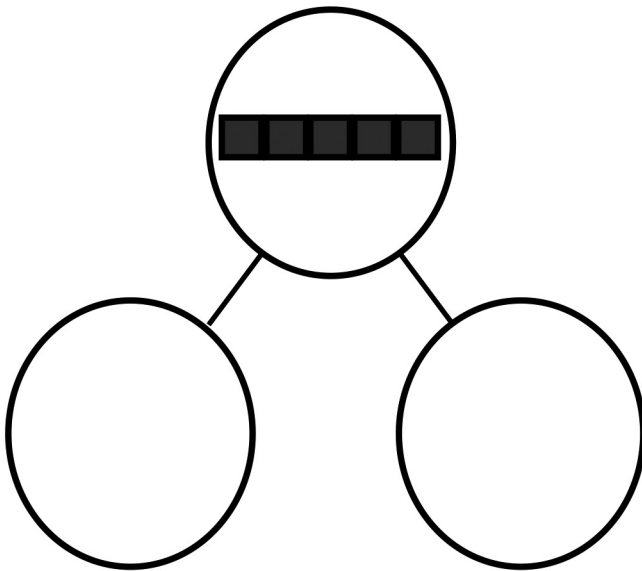


(Dele un pequeño trozo de arcilla a los estudiantes). Forma las 5 bananas con la arcilla. Anthony quería compartir las bananas con un amigo. Coloca las bananas en el círculo para mostrar una forma en la que podría compartirla con un amigo. Dibuja un vínculo numérico para mostrar cómo compartió las 5 bananas.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Dibuja y escribe los números para completar los vínculos numéricos.



Observa la imagen. Cuenta a tu compañero una historia de los perros parados y sentados. Dibuja un vínculo numérico y escribe números que se relacionen con tu historia.



Un cachorro tenía 5 huesos.

Enterró algunos en el patio y puso otros junto a su plato.

Dibuja los huesos.



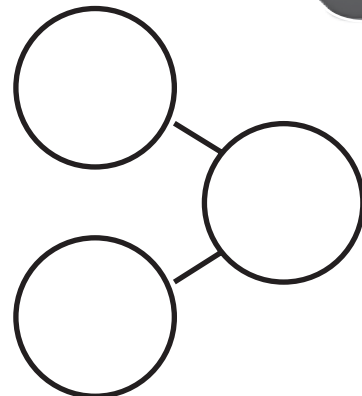
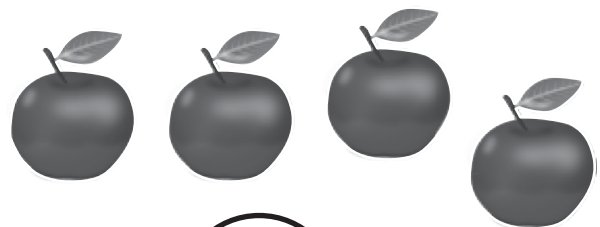
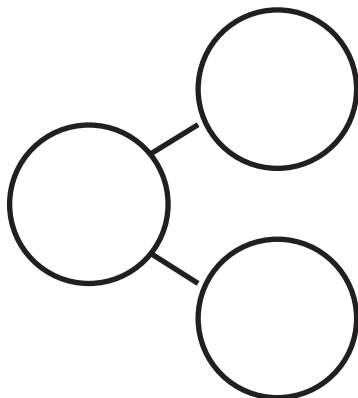
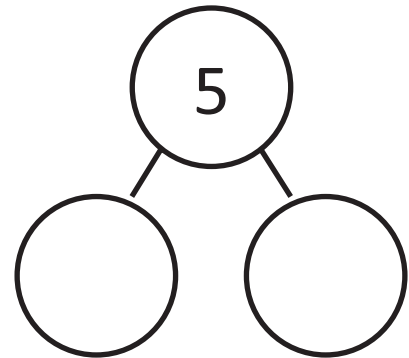
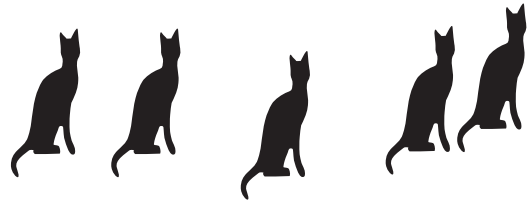
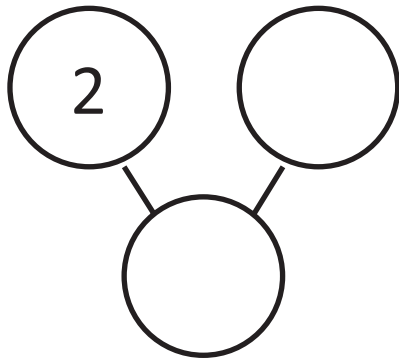
**Dibuja**

Compara tu dibujo con el de un/a amigo/a. ¿Hicieron los mismos dibujos? Dile a tu amigo/a en qué se parecen los dibujos. Dile a tu amigo/a en qué son diferentes los dibujos.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Escribe números para llenar los vínculos numéricos.



Juega con un/a amigo/a a un juego llamado "Chasquido".



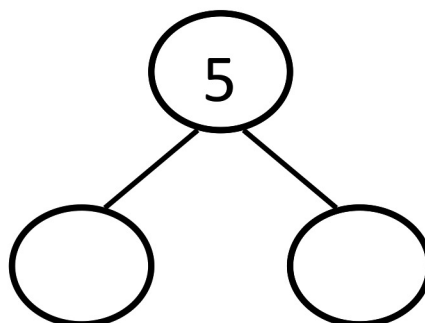
**Dibuja**

(Dele a los estudiantes una tira de 5 cubos entrelazables). Hazlo por turnos con un/a compañero/a. Sostén la tira detrás tuyo. Cuando tu compañero/a diga, "Chasquido" sepárala en dos partes. Muestra una de las partes mientras que ocultas la otra. ¿Pudo tu compañero/a adivinar la otra parte? Muestra la pieza que falta. Dibuja un vínculo numérico para mostrar las dos partes que hiciste.

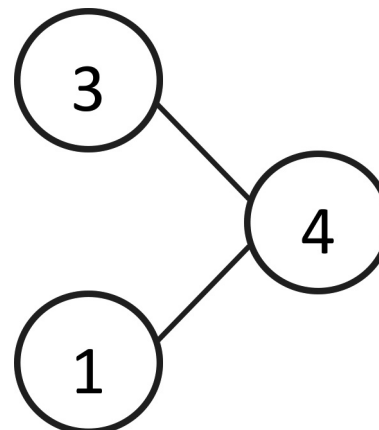
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Llena el vínculo numérico. Cuéntale a tu amigo una historia de pájaros.



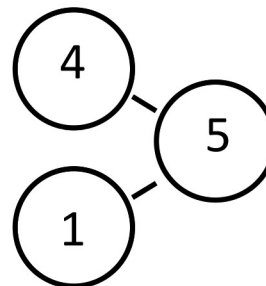
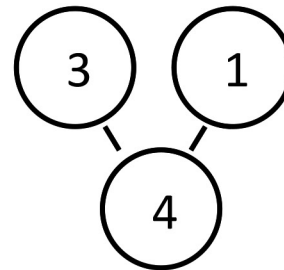
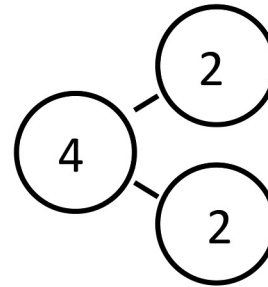
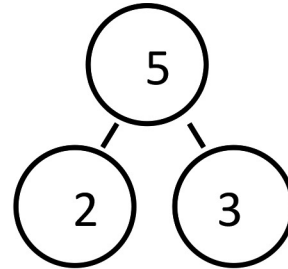
Cuenta una historia que se relacione con el vínculo numérico. Dibuja imágenes que se relacionen con tu historia.



Cuenta una historia. Dibuja imágenes y un vínculo numérico que se relacionen con tu historia.



Los cuadrados de abajo representan tiras de cubos. Dibuja una línea para relacionar el vínculo numérico con la tira de cubos.



Dibuja un vínculo numérico para mostrar la cantidad de aplausos.



Dibuja

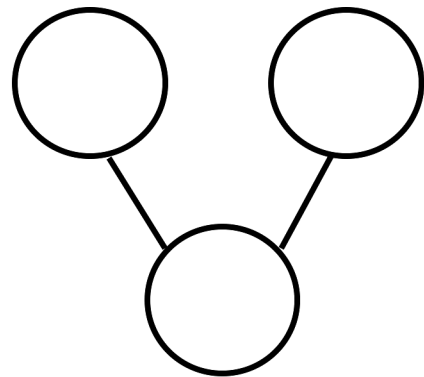
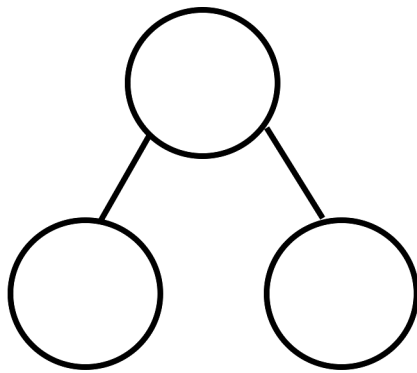
Cierra los ojos y cuenta cada vez que yo aplauda. (Aplauda 5 veces; haga una pausa y aplauda 1 vez más). Abre los ojos. ¿Cuántos aplausos escuchaste? (Dé tiempo para que los estudiantes respondan). Hazlo una vez más. (Repite). ¿Cuántos aplausos has escuchado? ¿Qué da 1 más 5? (Repita este ejercicio varias veces, usando partes de aplausos y sonidos de instrumentos de 4 y 2, 3 y 3, 2 y 4 y 1 y 5). Ahora intenta jugar con un/a compañero/a. Juega por turnos aplaudiendo diferentes **parejas de números** de 6.

Nombre \_\_\_\_\_

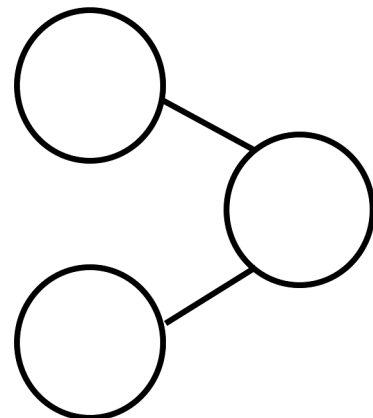
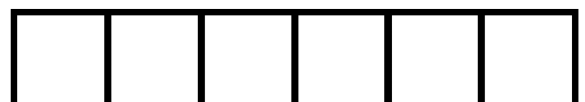
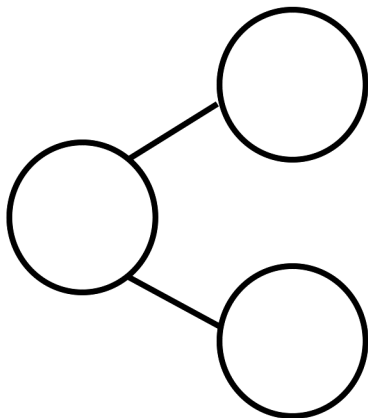
Fecha \_\_\_\_\_



Observa a los pájaros. Haz 2 vínculos numéricos diferentes. Comenta con un amigo sobre los números que pusiste en uno de los vínculos.



Colorea algunos cuadrados de verde y el resto de amarillo. Escribe los números en los vínculos para que coincidan con los colores de sus cuadrados.



Ming tiene 5 pasas.

Dan tiene 2 pasas.

¿Cuántas pasas hay en total?



**Dibuja**

(Dele una bola de arcilla a los estudiantes). Utiliza la arcilla para mostrar las pasas de Ming y Dan. Coloca las pasas de Ming en grupos de 5. Coloca las pasas de Dan en una fila debajo de las pasas de Ming. Dibuja un vínculo numérico para mostrar las pasas de Ming y Dan.

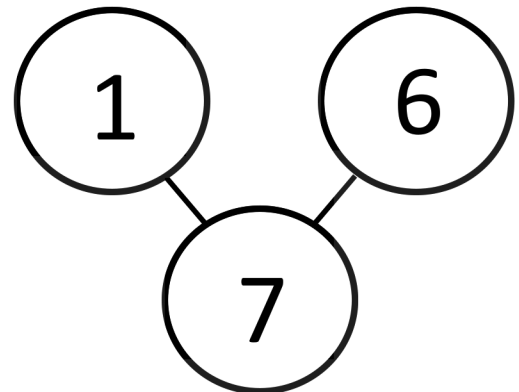
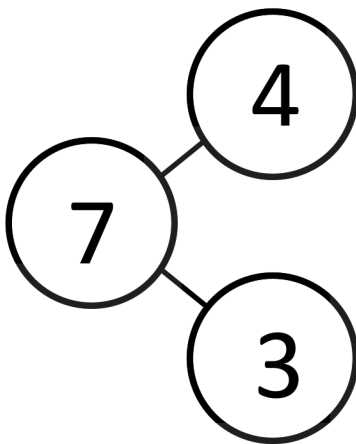
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

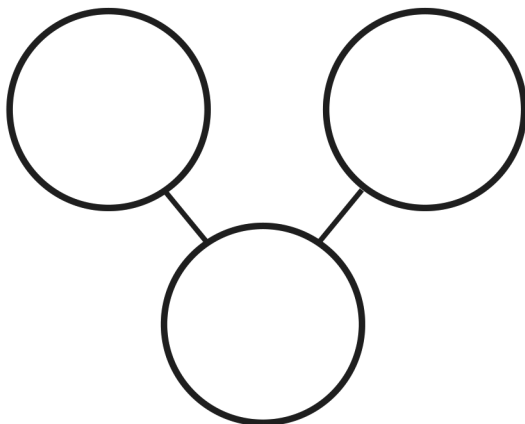
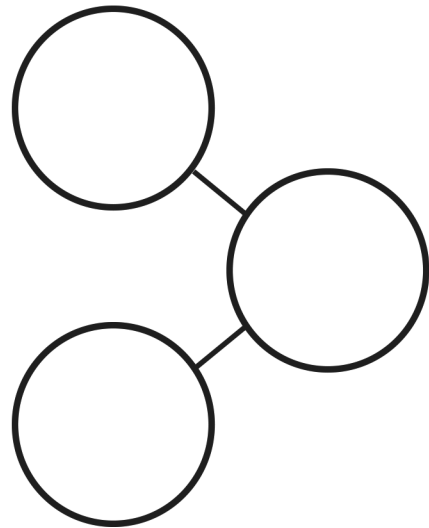
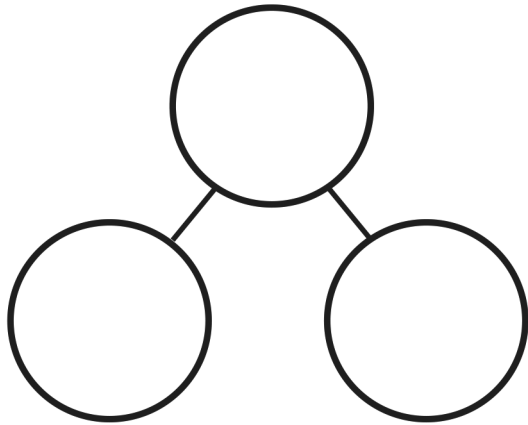
Cuenta una historia de las figuras. Completa el vínculo numérico.

triángulos       cuadrados suman       figuras

Los cuadrados de abajo representan tiras de cubos. Colorea la tira de cubos para que coincida con el vínculo numérico.



En cada tira, colorea algunos cubos de naranja y el resto de púrpura. Llena el vínculo numérico para que coincida. Cuéntale a un amigo una historia sobre uno de tus vínculos numéricos.



Dibuja una tira de 7 y usa 2 colores para sumar 7. Haz un vínculo numérico y llénalo.

Toma una tira de 5. Agrega 1 cubo más.

¿Cuántos cubos hay en la tira ahora?

Dibuja un vínculo numérico para mostrar cuántos cubos hay en la tira ahora.



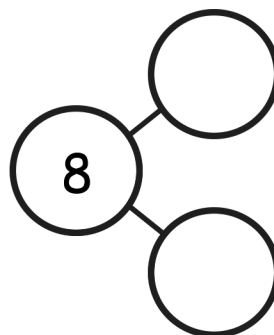
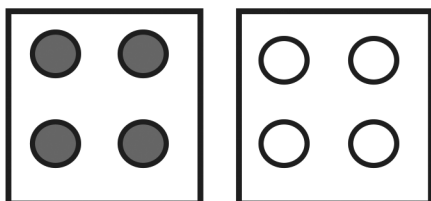
**Dibuja**

(Dele a los estudiantes dos tiras de 5 cubos entrelazables, de dos colores cada una). Agrega un cubo más. ¿Cuántos cubos hay en la tira ahora? (7). Agrega otro cubo. ¿Cuántos hay en la tira ahora? (8). Desarma tu tira de 8. Trabaja con un/a compañero/a para hacer dos filas de cubos con la tira. Verifica que cada fila tenga la misma cantidad de cubos. ¿Cuántos cubos hay en cada fila? (4). Ahora, toma los cubos y haz una pequeña fila de 2. Haz otra pequeña fila de 2 debajo. Continúa hasta que hayas usado todos los cubos. ¿Cuántos cubos hay en cada fila? (2). ¿Cuántas filas pequeñas tienes? (4). Comenta con tu compañero/a las distintas formas de mostrar el 8.

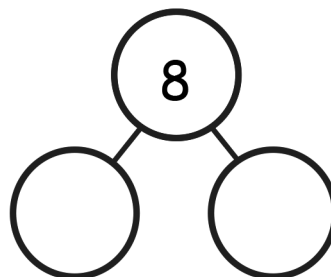
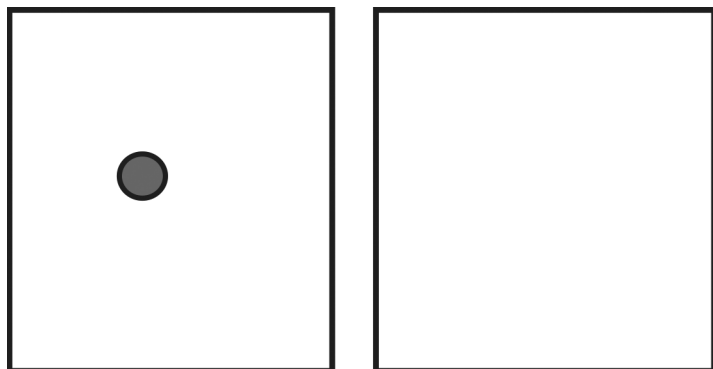
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

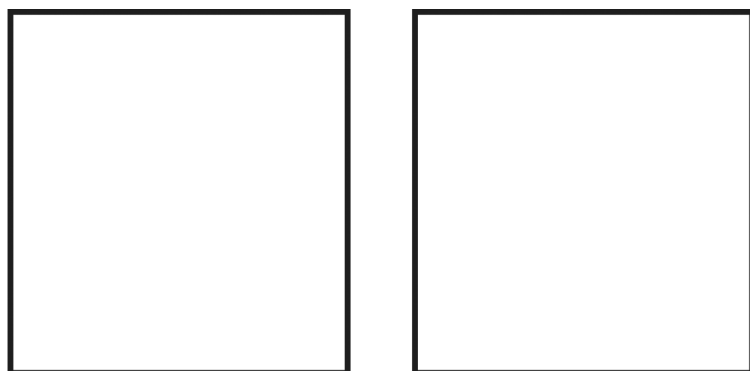
Completa el vínculo numérico para que coincida con la imagen.



Dibuja algunos puntos más para sumar 8 puntos en total y termina el vínculo numérico.

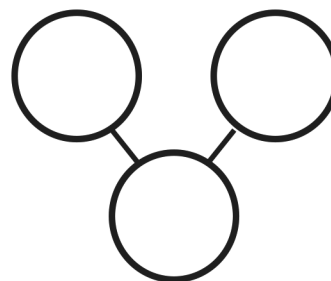


Dibuja 8 puntos, algunos azules y el resto rojos. Llena el vínculo numérico.



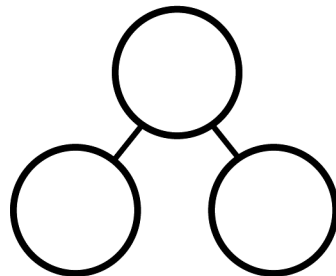
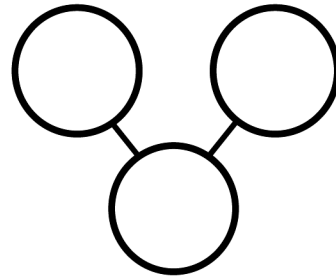
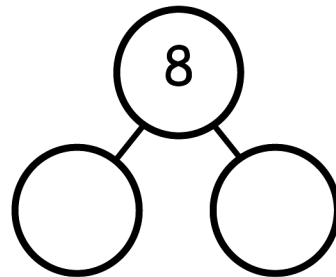
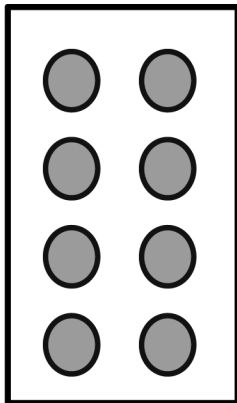
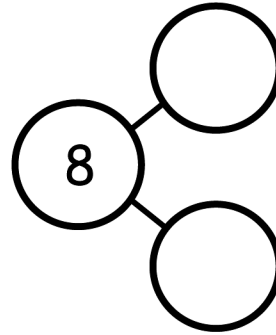
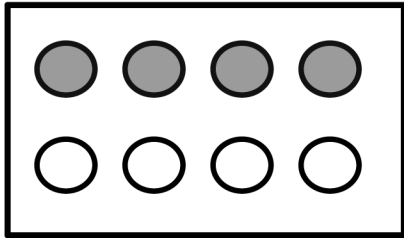
Puntos azules

Puntos rojos





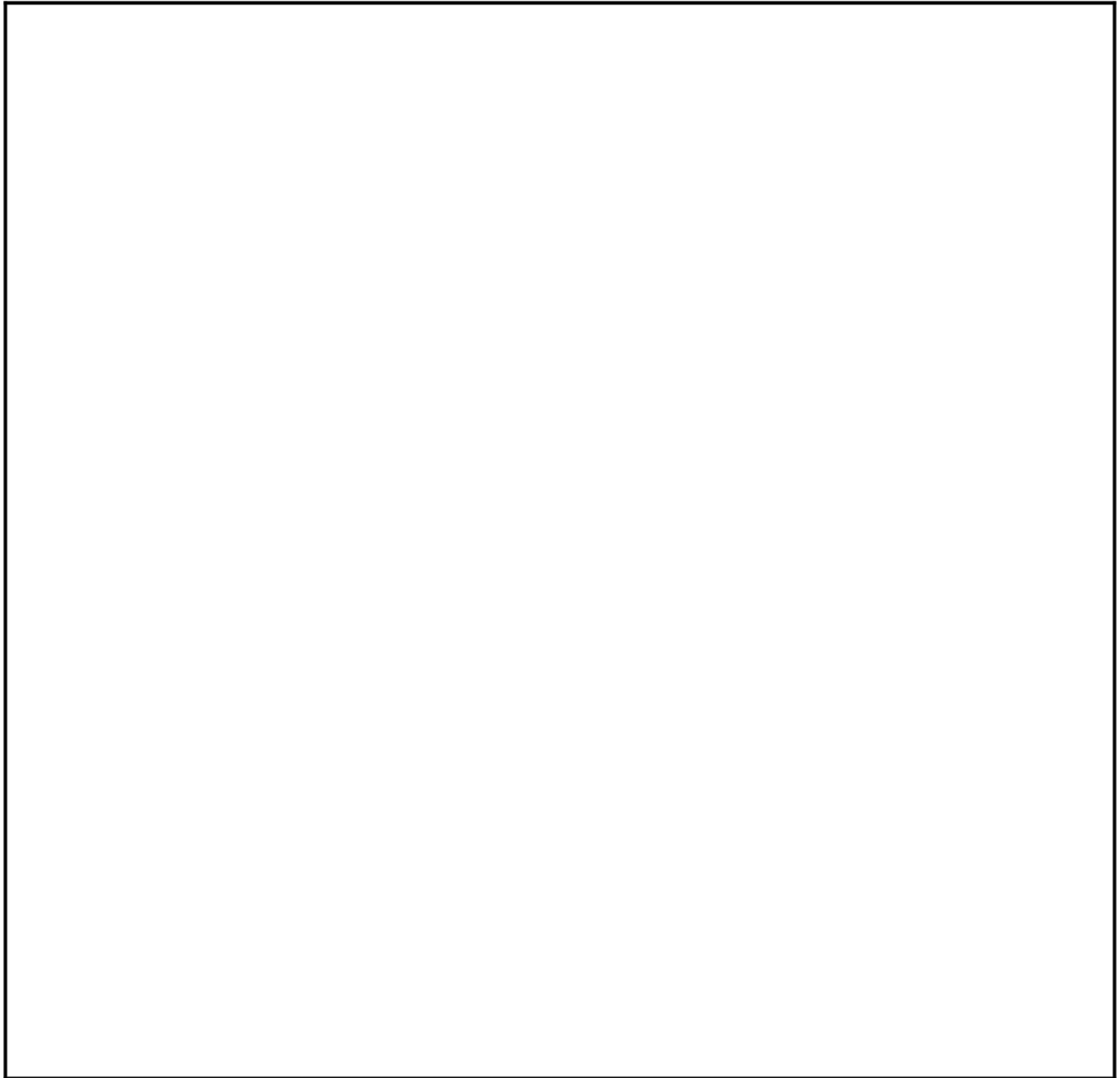
Dibuja una línea para hacer 2 grupos de puntos. Llena el vínculo numérico.



Juega con un/a amigo/a a un juego llamado "Chasquido"



**Dibuja**

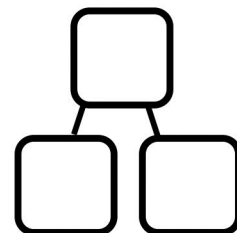
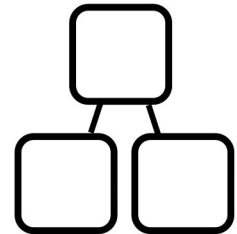
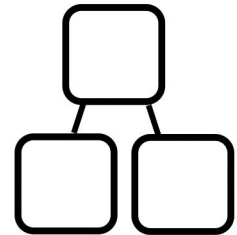
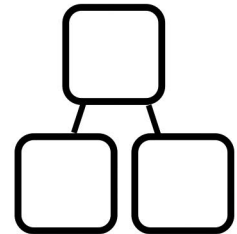
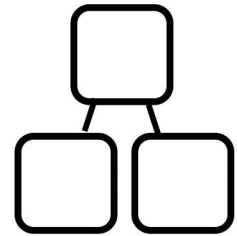
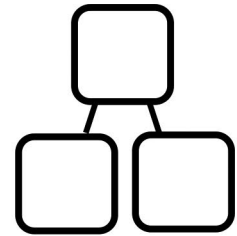
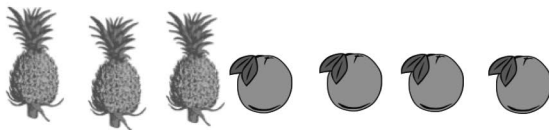
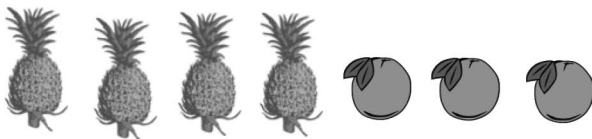
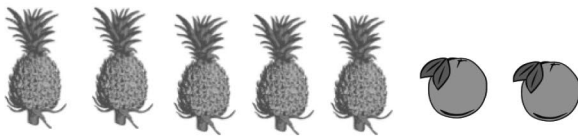
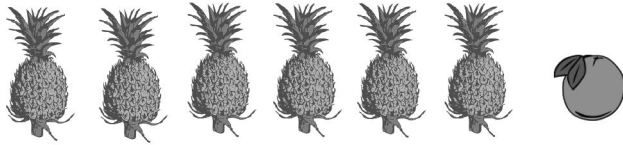


(Dele a los estudiantes una tira de 6 cubos entrelazables). Hazlo por turnos con un/a compañero/a. Sostén la tira de 6 detrás tuyo. Cuando tu compañero/a diga, "Chasquido" sepárala en dos partes. Muestra una de las partes mientras que ocultas la otra. ¿Tu compañero/a puede adivinar la otra parte? Muestra la pieza que falta. Dibuja un vínculo numérico para mostrar las dos partes que hiciste.

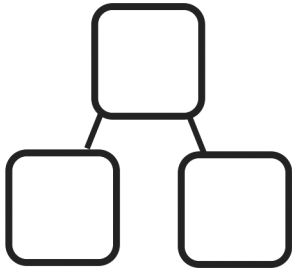
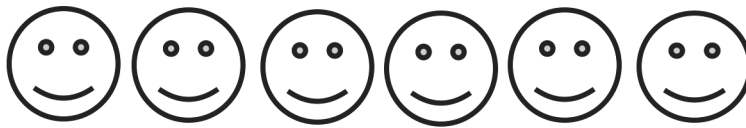
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Completa el vínculo numérico para que coincida.

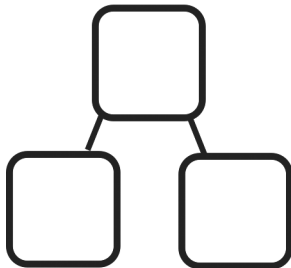


Colorea algunas caras de naranja y el resto de azul. Llena el vínculo numérico.



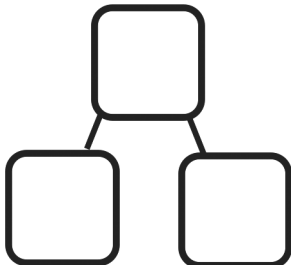
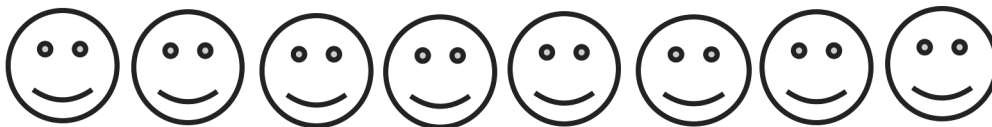
6 es  y

Colorea algunas caras de naranja y el resto de azul. Llena el vínculo numérico.



es  y

Colorea algunas caras de naranja y el resto de azul. Llena el vínculo numérico.



es  y

Nesim tiene 5 automóviles de juguete.

Awate tiene 3 automóviles de juguete.

¿Cuántos automóviles tienen en total?



**Dibuja**

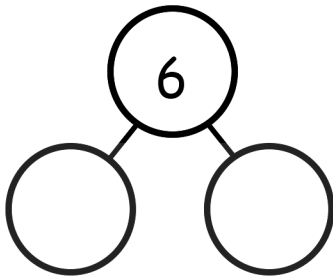
A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw a number bond and toy cars.

Haz un dibujo para mostrar los automóviles de Nesim y Awate. Dibuja un vínculo numérico para mostrar los automóviles de Nesim y Awate. Cuéntale a un/a amigo/a sobre el vínculo numérico que has hecho.

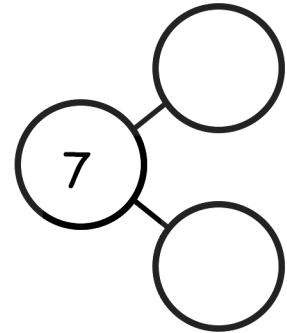
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

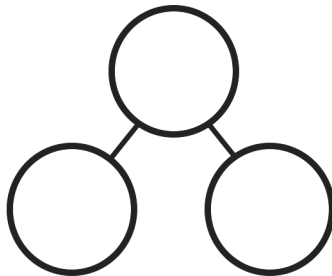
Estos cuadrados representan cubos. Dibuja una línea para separar la tira en 2 partes. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico.



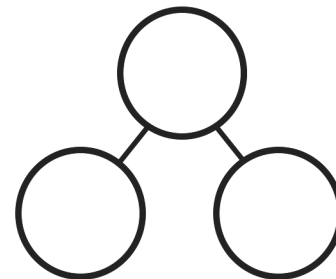
es  y



es  y



es  y



es  y

En el reverso de la hoja, dibuja una tira de cubos con cubos rojos y azules. Dibuja un vínculo numérico que coincida.

5 abejas zumban alrededor de una flor.

Se acercan 2 abejas más.

¿Cuántas abejas hay ahora?



**Dibuja**

Dibuja las abejas y un vínculo numérico que coincida con la historia. Comenta el dibujo con un/a compañero/a.

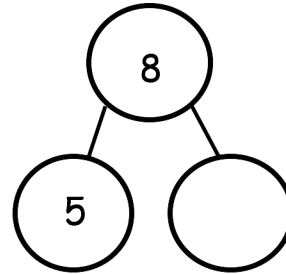
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

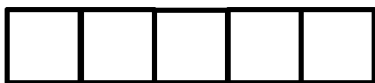
5 cuadrados están coloreados. Colorea 3 cuadrados más para sumar 8.  
Completa el vínculo numérico.



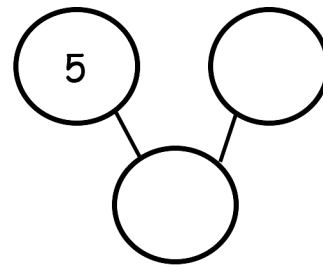
5 y  más es  8



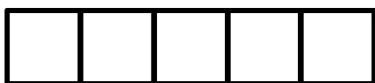
5 cuadrados están coloreados. Colorea más cuadrados para sumar 7.  
Completa el vínculo numérico.



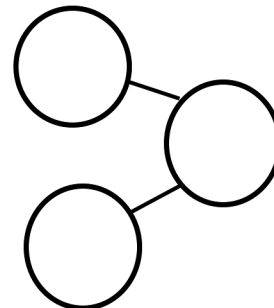
5 y  más es



Colorea 6 cuadrados. Completa el vínculo numérico.

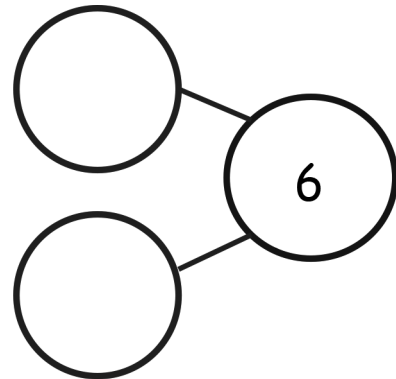


5 y  más es

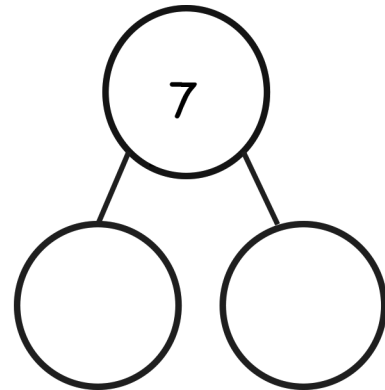




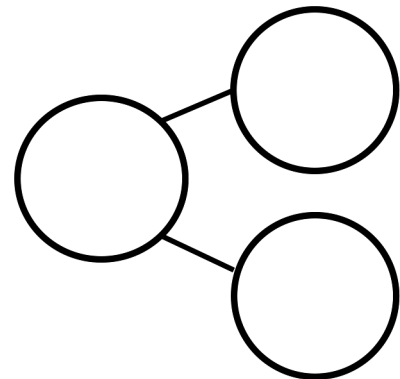
Dibuja más cuadrados para sumar 6. Completa el vínculo numérico.

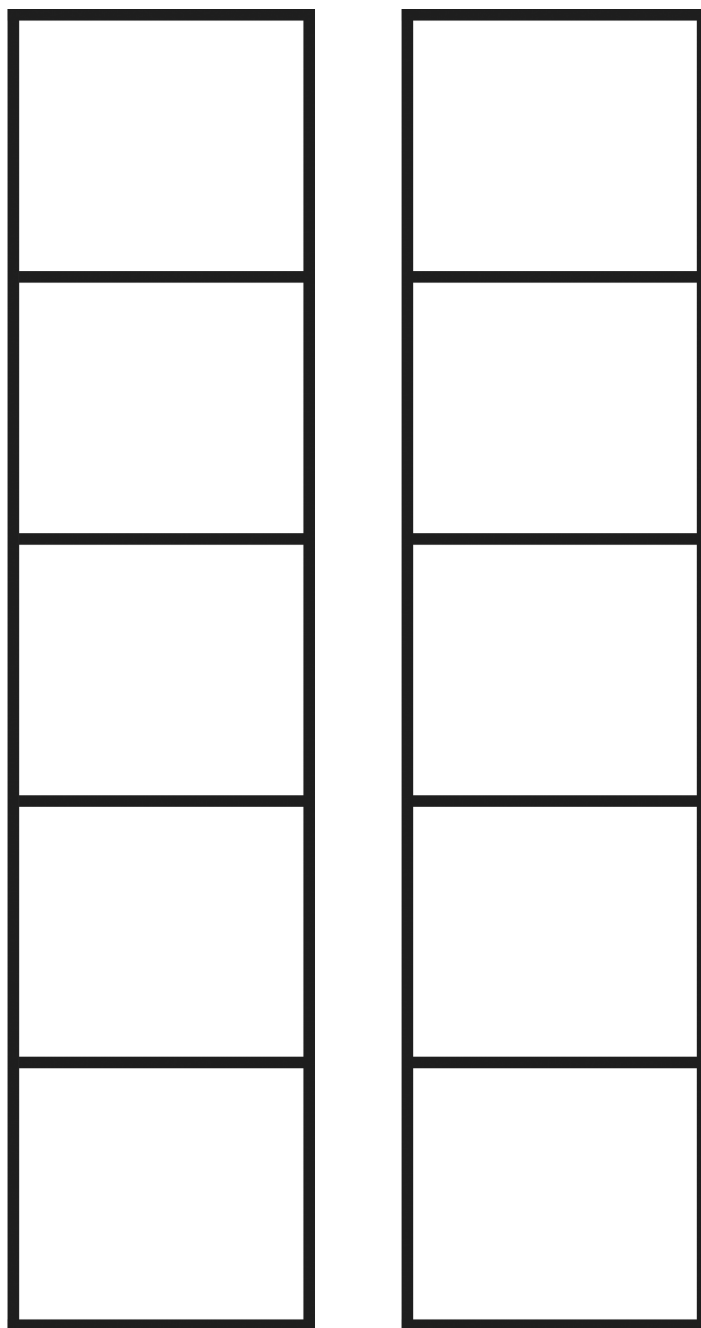


Dibuja más cuadrados para sumar 7. Completa el vínculo numérico.



Dibuja más cuadrados para sumar 8. Completa el vínculo numérico.





---

dos gráficas de grupo de 5

4 focas juegan en el agua.

2 focas más vienen a jugar.

¿Cuántas focas están jugando ahora?



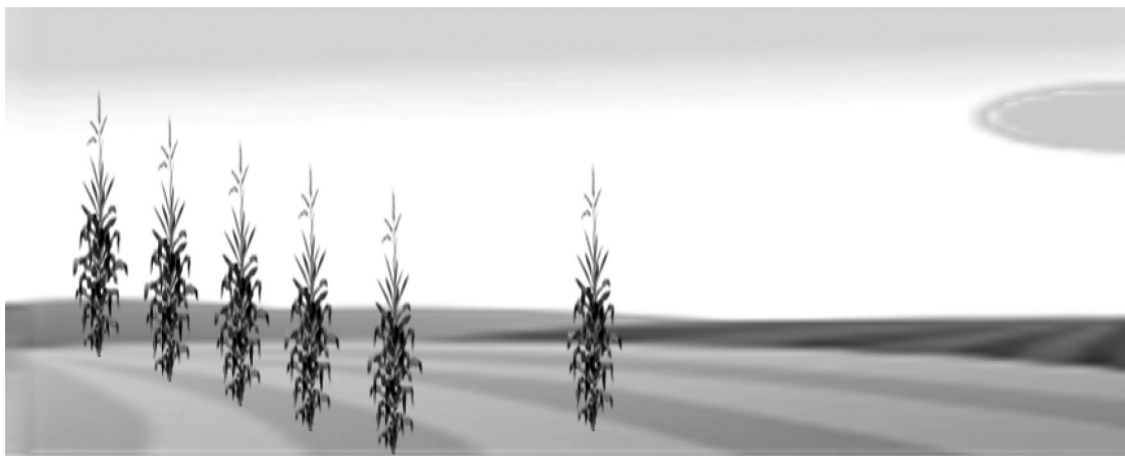
**Dibuja**

(Dele 6 cubos entrelazables a los estudiantes). Usa los cubos entrelazables para mostrar cuántas focas están jugando. Dibuja un vínculo numérico que coincida con la historia.

Nombre \_\_\_\_\_

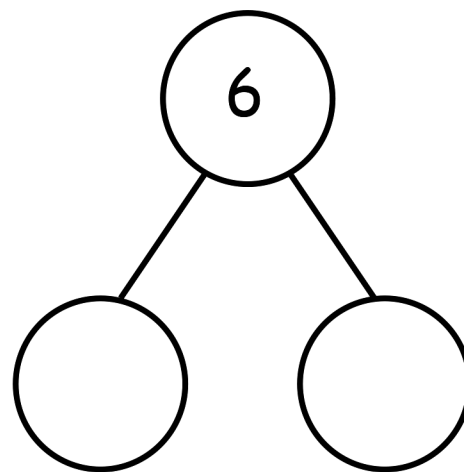
Fecha \_\_\_\_\_

Completa el enlace numérico y los enunciados numéricos.



Hay 6 tallos de maíz. 5 tallos están en la primera hilera. 1 está en la segunda.

$$6 = \square + \square$$



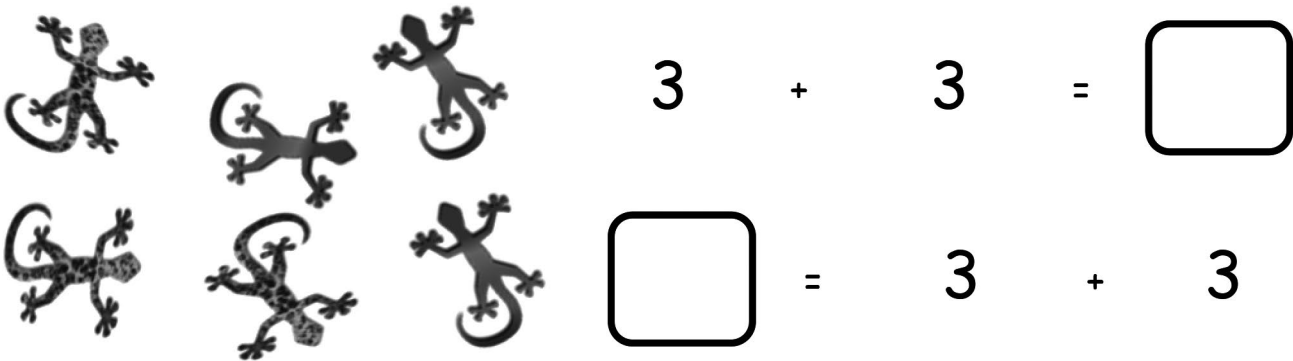
Hay 6 automóviles en el camino. 2 automóviles son grandes y 4 son pequeños.



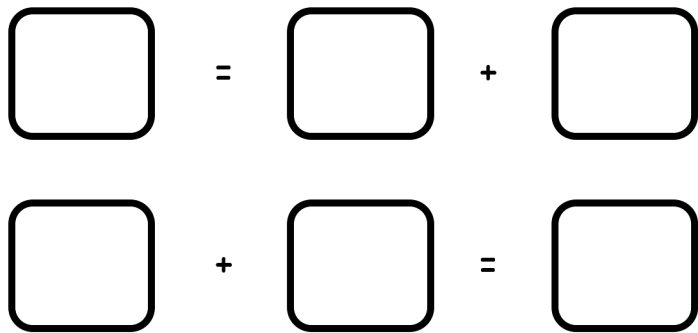
$$\square \text{ es } \square \text{ y } \square$$

$$\square = \square + \square$$

3 geckos tienen manchas negras y 3 no tienen manchas. Hay 6 geckos.



Hay 6 monos. 4 se están columpiando en un árbol y 2 están tomando una siesta. Dibuja una imagen que vaya con la historia.



Haz tu historia y cuéntaselo a tu compañero. Haz que tu compañero haga un dibujo de tu historia y crea un enunciado numérico para que la acompañe.

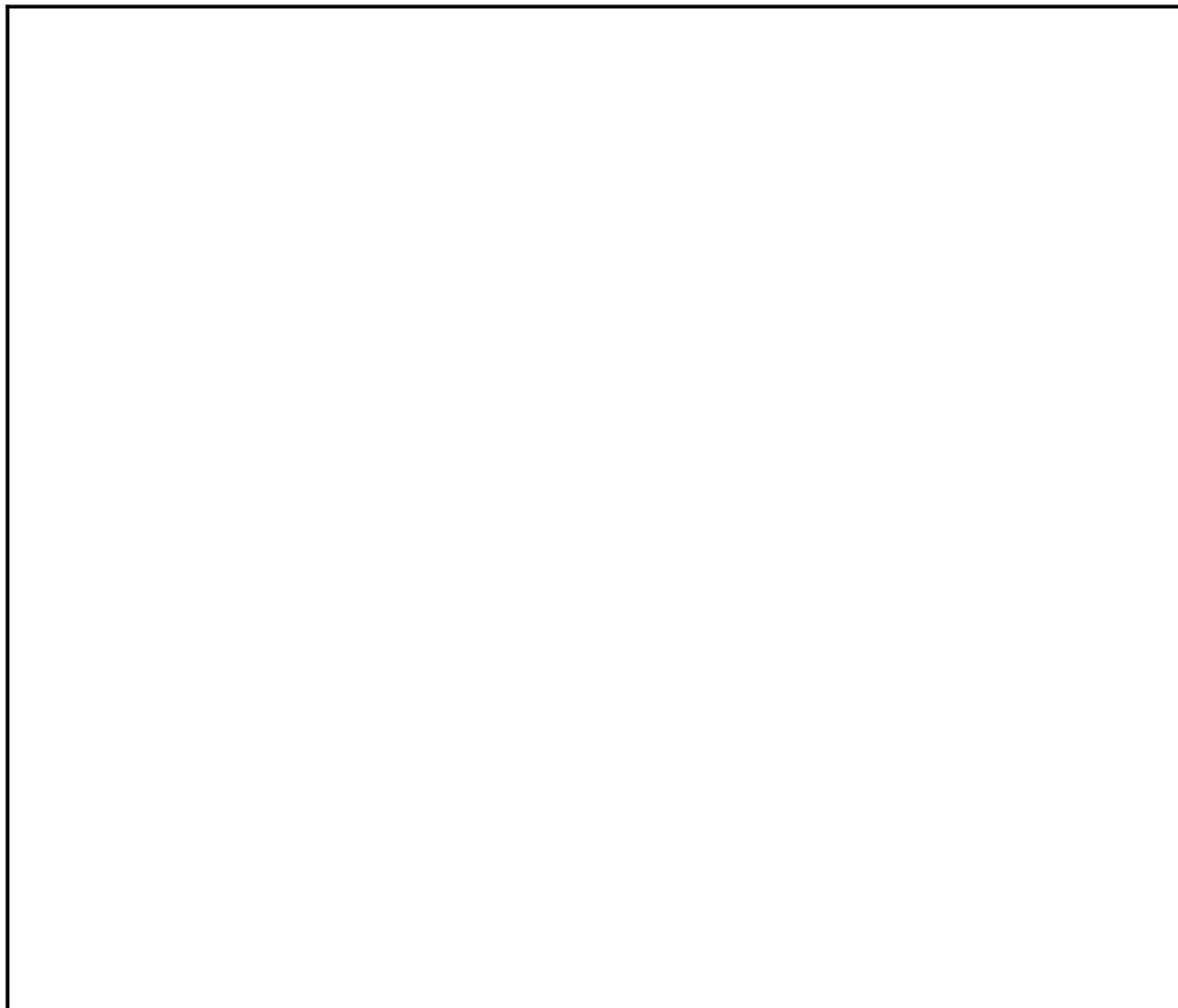
El tren Larry lleva tres vagones.

3 vagones están llenos.

4 vagones están vacíos.



**Dibuja**



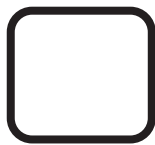
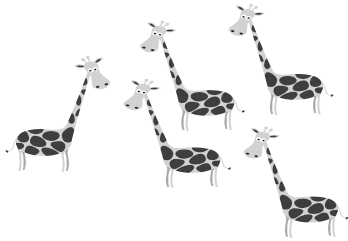
Dibuja el tren y haz un vínculo numérico que coincida con tu dibujo. Discute tu trabajo con un/a compañero/a.

**Extensión:** ¿Puedes hacer un enunciado numérico que coincida con el dibujo?

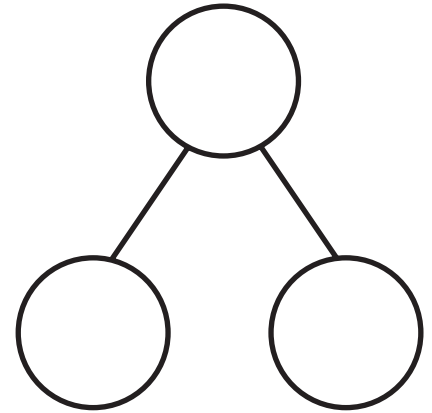
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

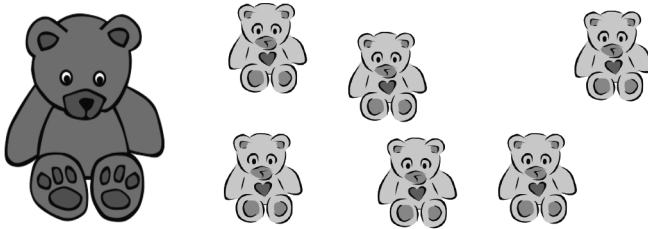
Hay 7 animales. Hay 5 jirafas y 2 elefantes.



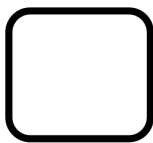
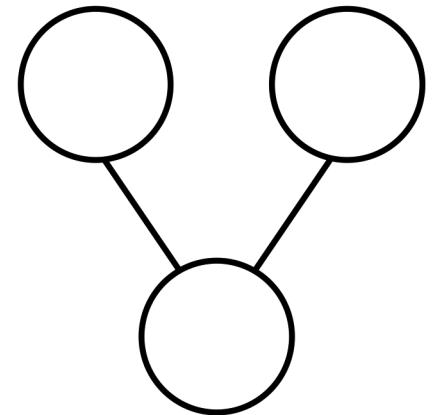
$$= 5 + 2$$



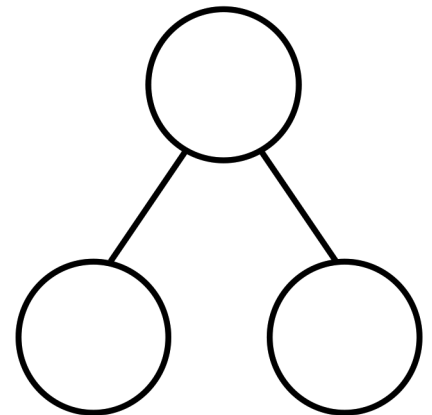
En la tienda había 1 oso grande y 6 pequeños. Había 7 osos.



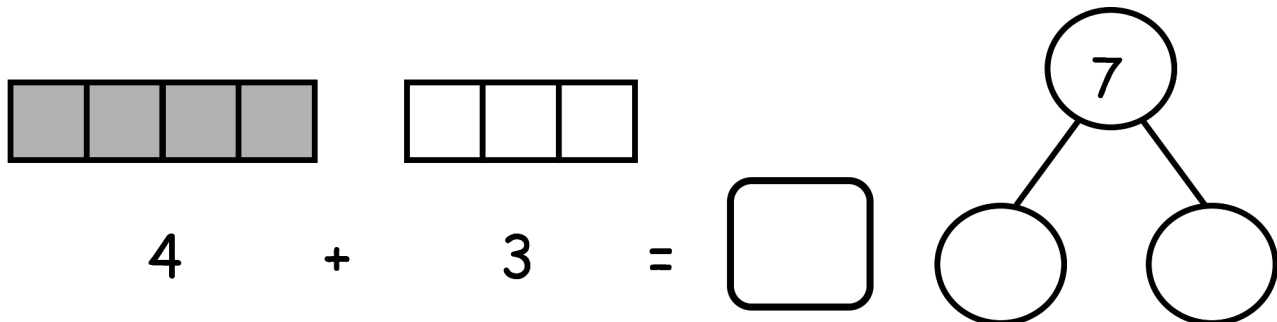
$$1 + 6 = \square$$



$$= 2 + 5$$



Los cuadrados de abajo representan cubos.  
4 cubos grises y 3 blancos suman 7 cubos.



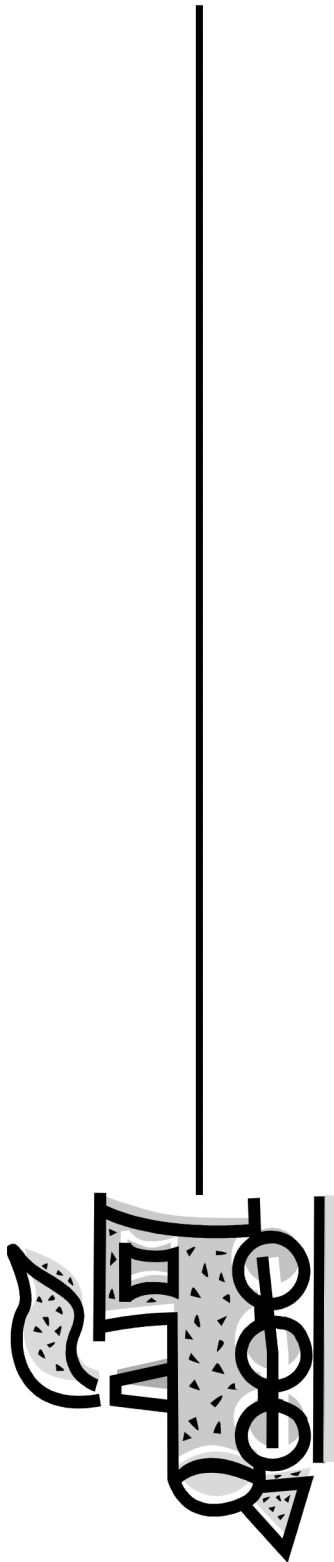
Colorea los cubos para que coincidan con los cubos de arriba. Completa el enunciado numérico.



$$[ ] = [ ] + [ ]$$

Haz tu historia y cuéntaselo a tu compañero. Haz que tu compañero haga un dibujo de tu historia y crea un enunciado numérico para que la acompañe.





+

=

tren

Vas a celebrar una fiesta.

Recibes 8 regalos.

2 regalos tienen rayas y 6 regalos tienen lunares.



**Dibuja**

Dibuja los regalos y escribe los enunciados numéricos de dos formas diferentes.



# Escribe

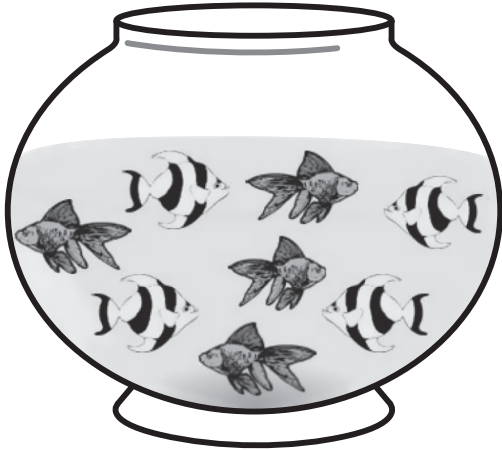


Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Completa los enunciados numéricos.

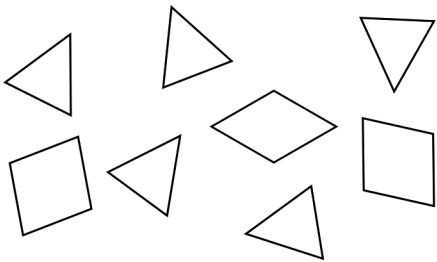
Hay 8 peces. Hay 4 peces rayados y 4 dorados.



$$\square = \square + \square$$

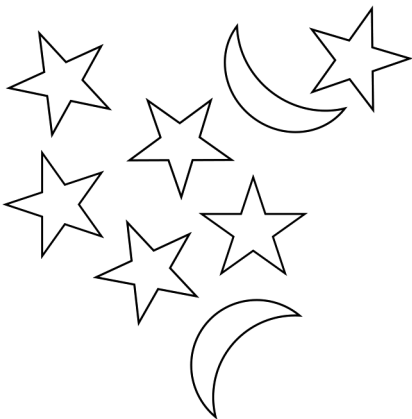
$$\square + \square = \square$$

Hay 8 figuras. Hay 5 triángulos y 3 diamantes.



$$\square = \square + \square$$

$$\square + \square = \square$$



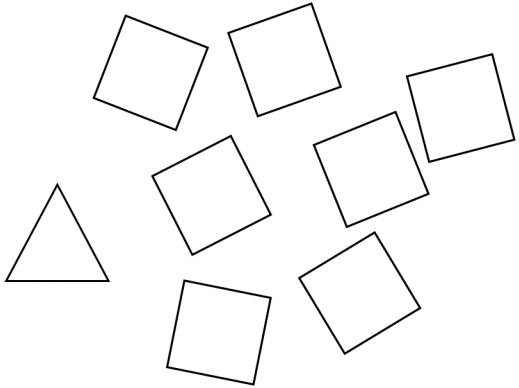
Hay 6 estrellas y 2 lunas.

Hay 8 figuras.

$$\square + \square = \square$$

$$\square = \square + \square$$

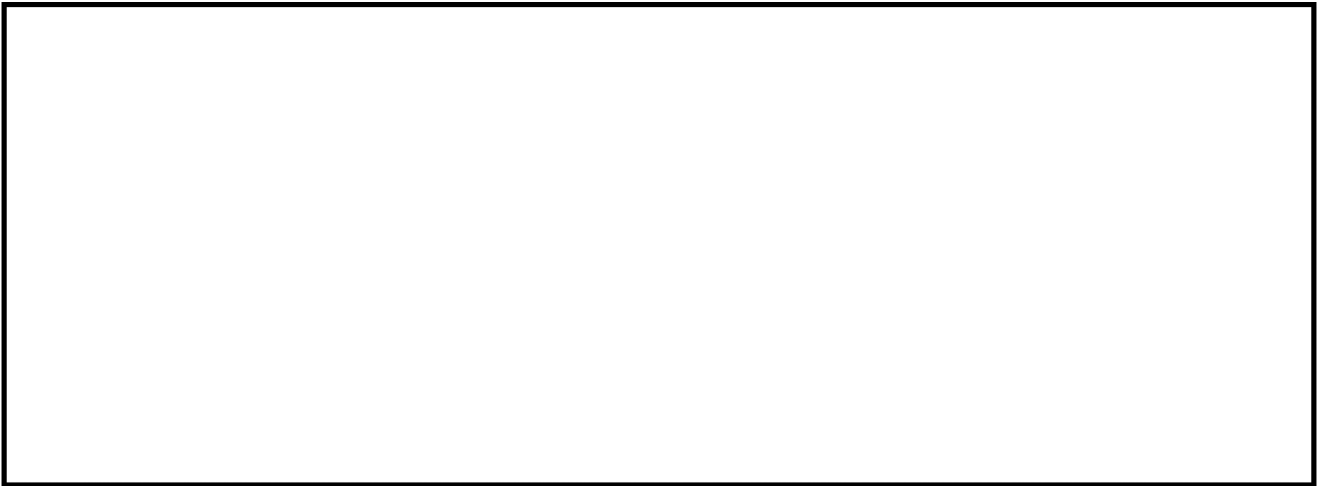
Hay 8 figuras. Cuenta los cuadrados y enciérralos en un círculo. Cuenta el triángulo y enciérralo en un círculo.



$$\square + \square = \square$$

$$\square = \square + \square$$

Hay 8 flores. Algunas son amarillas y otras rojas. Dibuja una imagen que vaya con la historia.



$$\square = \square + \square$$

$$\square + \square = \square$$

Haz tu historia y cuéntaselo a tu compañero. Haz que tu compañero haga un dibujo de tu historia y crea un enunciado numérico para que la acompañe.

3 aviones están volando en el cielo.

Se acercan 3 aviones más.

¿Cuántos aviones están volando en el cielo?



**Dibuja**

(Dele a los estudiantes 10 cubos entrelazables). Usa los cubos entrelazables para mostrar cuántos aviones están volando en el cielo. Escribe un enunciado numérico que coincida con la historia. Comparte tu enunciado numérico con tu compañero/a.



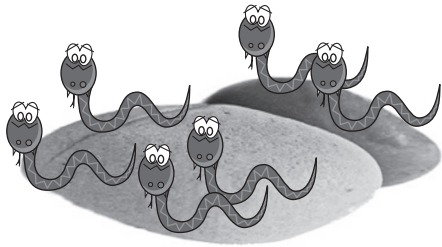
# Escribe



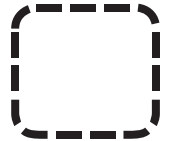
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Hay 4 víboras en las rocas. 2 víboras más llegan reptando. ¿Cuántas víboras hay en la roca ahora? Encierra a las víboras en un cuadro, traza la caja de misterio y escribe la respuesta adentro.



$$4 + 2 =$$



Hay 5 tortugas nadando. Dibuja 2 tortugas más que vienen a nadar. ¿Cuántas tortugas están nadando ahora? Encierra a las tortugas en un cuadro, traza la caja de misterio y escribe la respuesta.



$$5 + 2 =$$

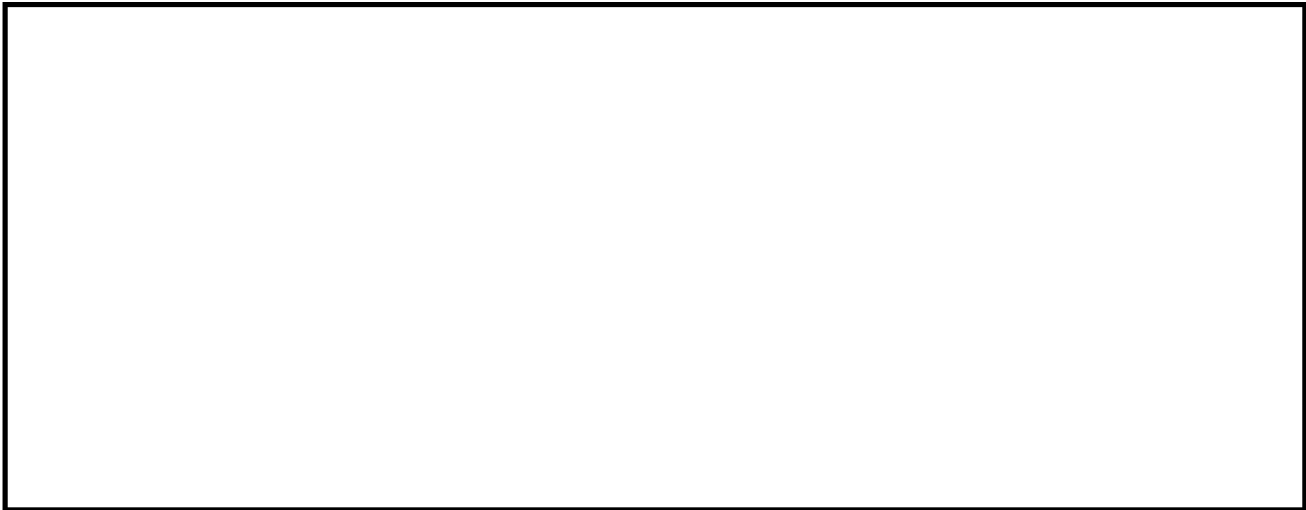
¡Hoy es tu cumpleaños! Tienes 7 regalos. Un amigo te trae otro. Dibuja el regalo. ¿Cuántos regalos hay ahora? Dibuja una caja de misterio y escribe la respuesta dentro.



$$7 + 1 =$$



Escucha y dibuja. Había 6 niñas jugando soccer y un niño llegó a jugar. ¿Cuántos niños había jugando soccer? Encierra a todos en un cuadro.



$$6 + 1 = \square$$

Escucha y dibuja. Había 3 ranas en un tronco. 5 ranas más saltaron al tronco. ¿Cuántas ranas había en el tronco? Encierra a las ranas en un cuadro y las respuestas en otro.



$$3 + 5 =$$

Marisa está jugando con figuras.

Tiene 5 triángulos y 2 círculos.

Dibuja las figuras y escribe un enunciado numérico.



**Dibuja**

Habla sobre tu dibujo y tu enunciado numérico con tu compañero/a.



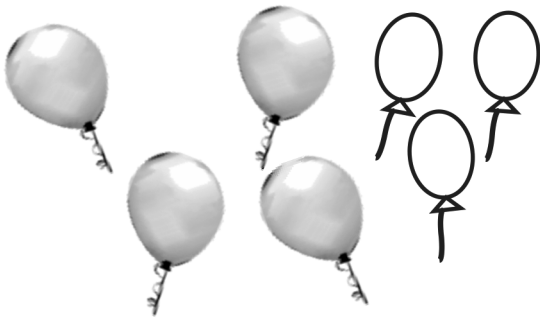
## Escribe



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

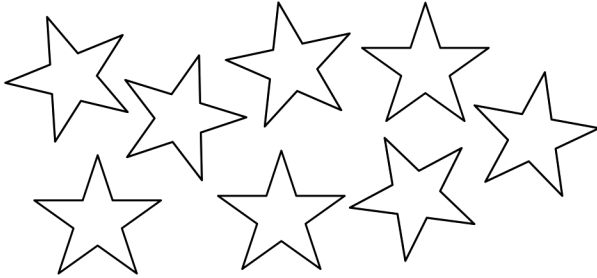
Hay 4 globos verdes y 3 naranjas flotando. ¿Cuántos globos hay flotando?  
Colorea los globos para que coincidan con la historia y completa los enunciados numéricos.



$$\square + \square = \square$$

$$\square = \square + \square$$

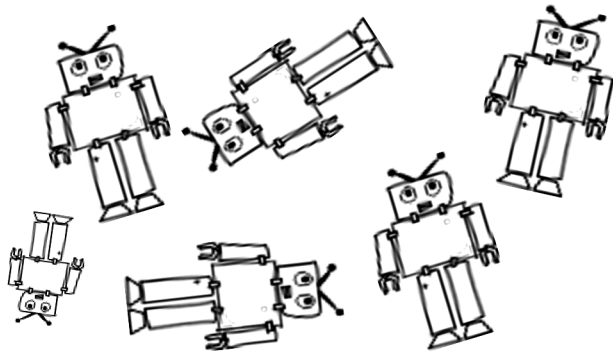
Dominic tiene 6 adhesivos de estrellas amarillas y 2 de estrellas azules. ¿Cuántos adhesivos tiene Dominic? Colorea las estrellas para que coincidan con la historia y llena los enunciados numéricos.



$$\square + \square = \square$$

$$\square = \square + \square$$

Hay 5 robots grandes y 1 pequeño. ¿Cuántos robots hay? Completa los enunciados numéricos.



$$\square + \square = \square$$

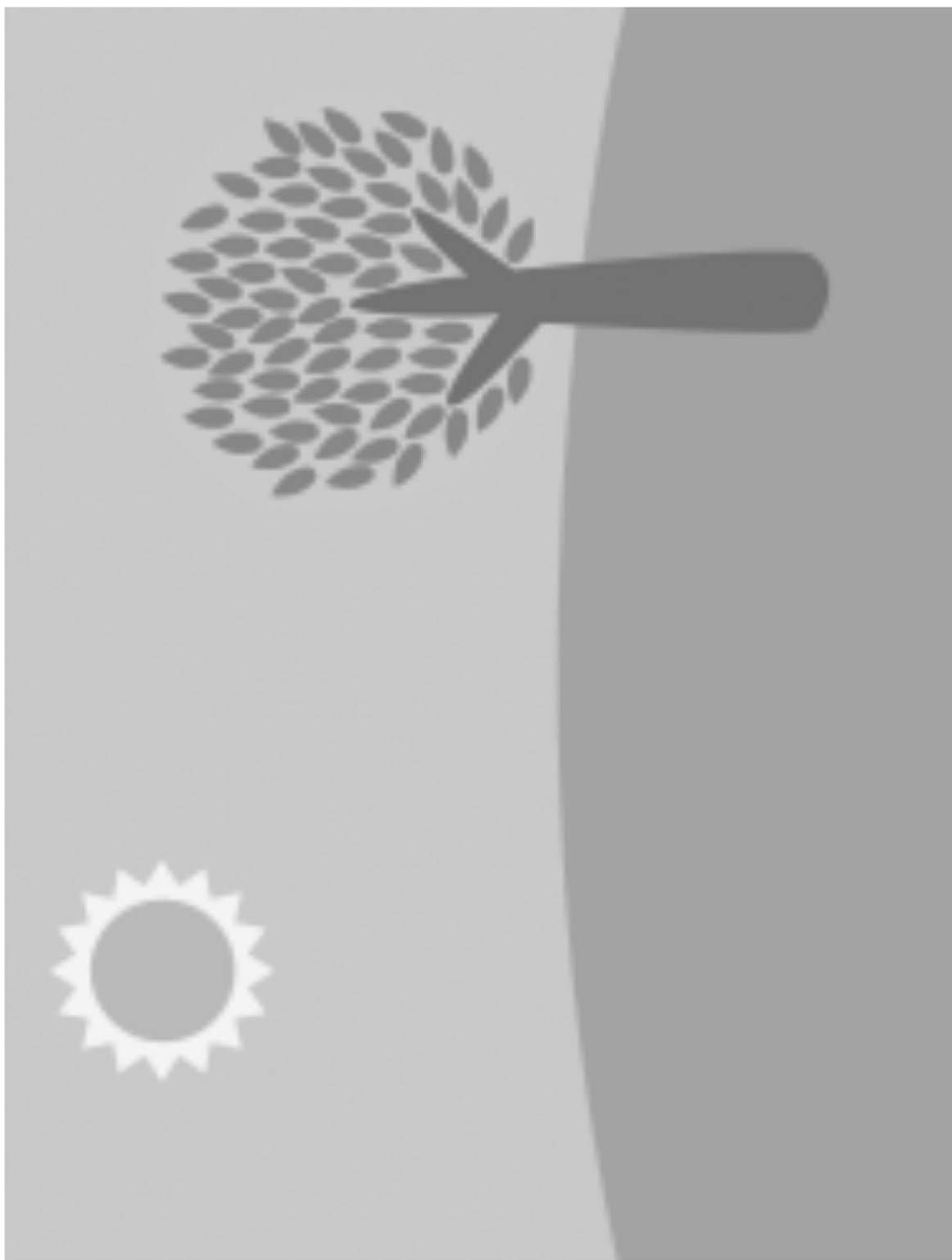
$$\square = \square + \square$$

Escucha y dibuja. Charlotte está jugando con bloques de patrón. Tiene 3 cuadrados y 3 triángulos. ¿Cuántas figuras tiene Charlotte?

$$\square + \square = \square$$
$$\square = \square + \square$$

Escucha y dibuja. Gavin está haciendo una torre con cubos para armar. Tiene 5 cubos púrpura y 3 naranjas. ¿Cuántos cubos para armar tiene Mark?

$$\square + \square = \square$$
$$\square = \square + \square$$



árbol y sol

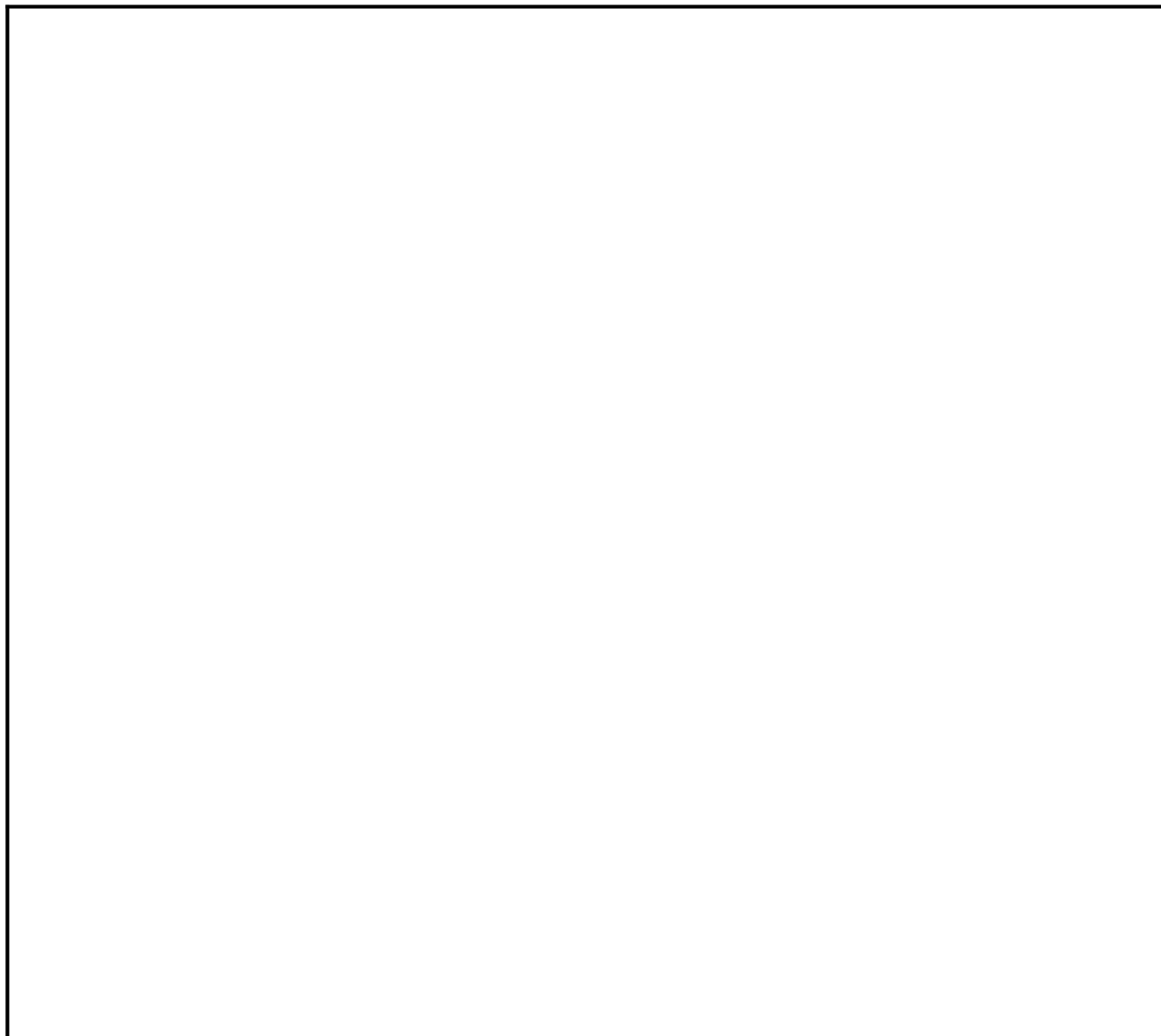
Sam compró 8 frutas.

Algunas eran manzanas y otras naranjas.

Dibuja un plato y muestra las frutas de Sam en el plato.



**Dibuja**



Muéstrale el dibujo a un/a amigo/a. ¿Los platos de ambos se ven iguales? Haz un vínculo numérico y un enunciado numérico que coincida con el dibujo.



# Escribe

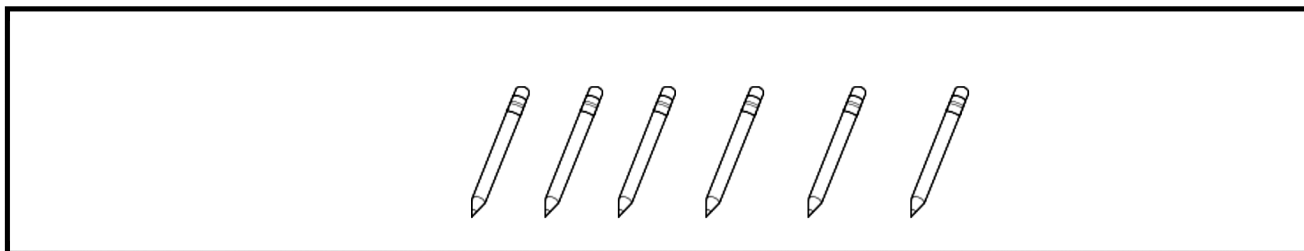




Nombre \_\_\_\_\_

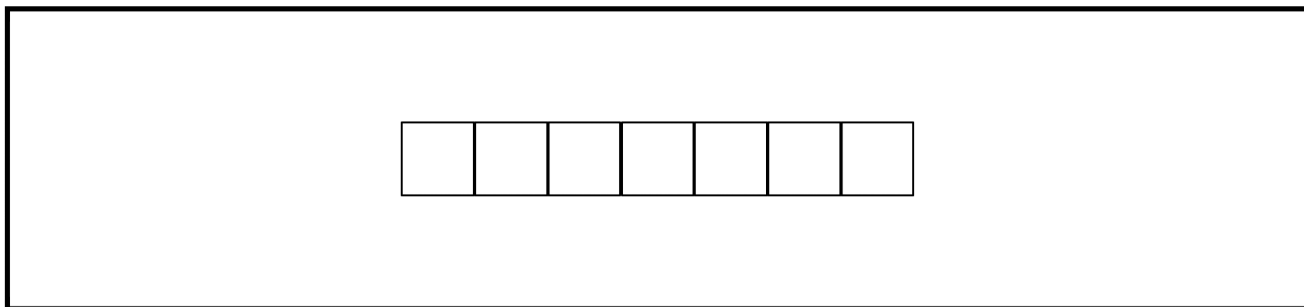
Fecha \_\_\_\_\_

Devin tiene 6 lápices de Spiderman. Puso algunos en su pupitre y el resto en su lapicera. Escribe un enunciado numérico para mostrar el número de lápices que Devin puede tener en su pupitre y en su lapicera.



$$6 = \square + \square$$

Shania hizo 7 collares. Usó algunos collares y puso el resto en el joyero. Usa los cubos para armar para ayudarte a pensar cuántos collares podría estar usando Shania y cuántos están en el joyero. Luego completa los enunciados numéricos.



$$\square + \square = \square$$

$$\square = \square + \square$$

Tommy plantó 8 flores. Plantó algunas en su jardín y otras en macetas. Dibuja cómo pudo haber plantado las flores Tommy. Completa los enunciados numéricos de manera que correspondan con tu imagen.



$$\square = \square + \square$$

$$\square + \square = \square$$

Haz tu historia y dibuja una imagen. Completa los enunciados numéricos. Cuenta tu historia a un amigo.



$$\square + \square = \square$$

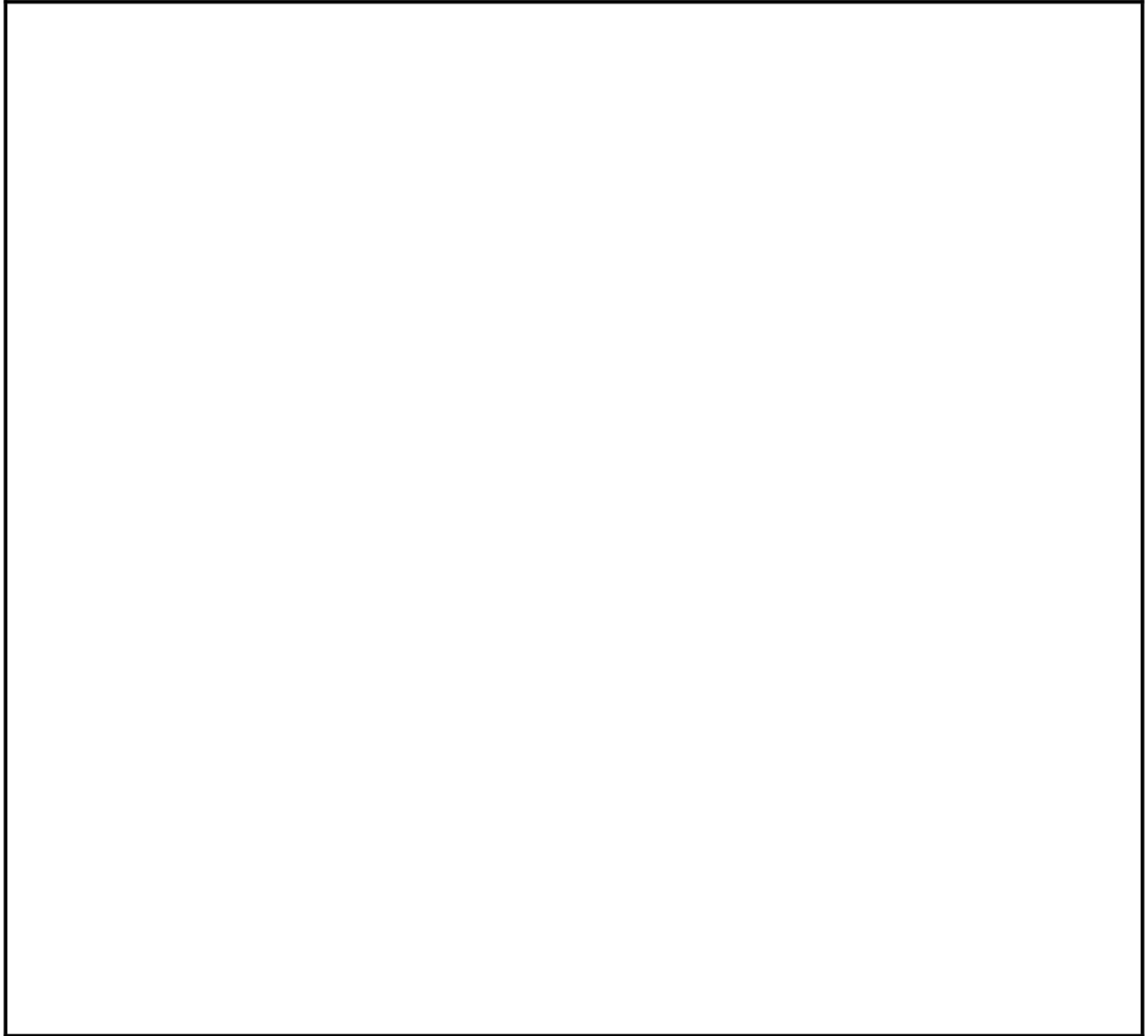
$$\square = \square + \square$$

Forma 5 trocitos de queso con la arcilla.

2 ratones roban un trozo de queso cada uno.



**Dibuja**

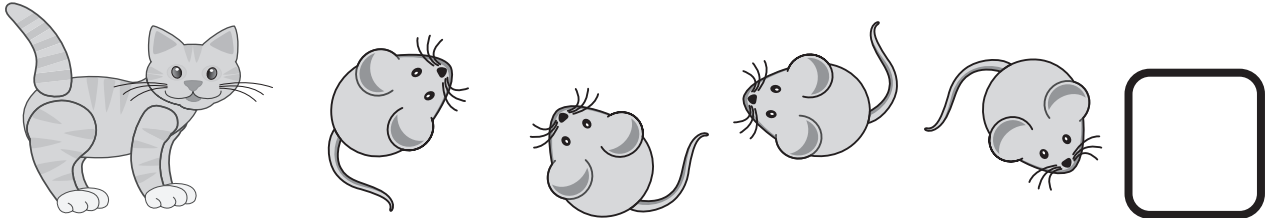


(Dele una pelota de arcilla a los estudiantes). Retira trocitos para mostrar que los ratones se los comieron. ¿Cuántos trocitos quedan? Representa la historia nuevamente con 4 trozos de queso. ¿Cuántos quedan? Habla con tu compañero/a sobre los ratones y el queso. ¿Le quedó a tu compañero/a la misma cantidad de trozos cada vez? ¿Qué crees que pasaría si tuvieras solo 3 trozos de queso?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

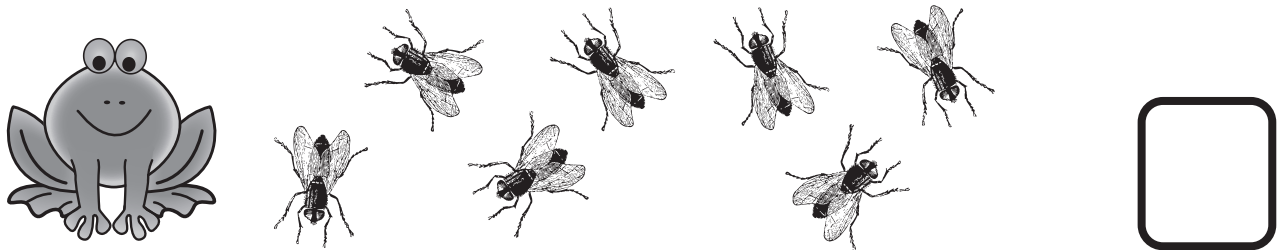
El gato se comió 3 ratones. Tacha 3 ratones. Escribe cuántos ratones quedan.



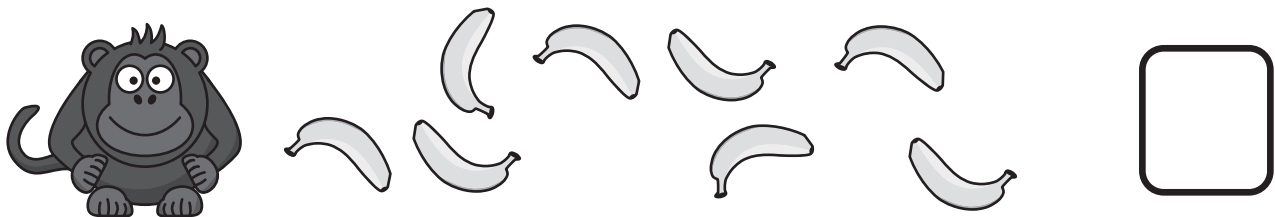
El gato se comió 2 gusanos. Tacha 2 gusanos. Escribe cuántos gusanos quedan.



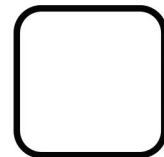
La rana se comió 5 moscas. Tacha 5 moscas. Escribe cuántas moscas quedan.



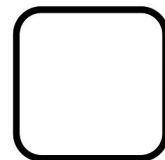
El mono se comió 4 bananas. Tacha 4 bananas. Escribe cuántas bananas quedan.



Dibuja 6 pelotas. El niño pateó 3 pelotas colina abajo. ¿Cuántas pelotas le quedan?



Hay 5 mariposas volando alrededor de la flor. Dibújalas. 1 de las mariposas se fue, táchala. ¿Cuántas mariposas quedan?



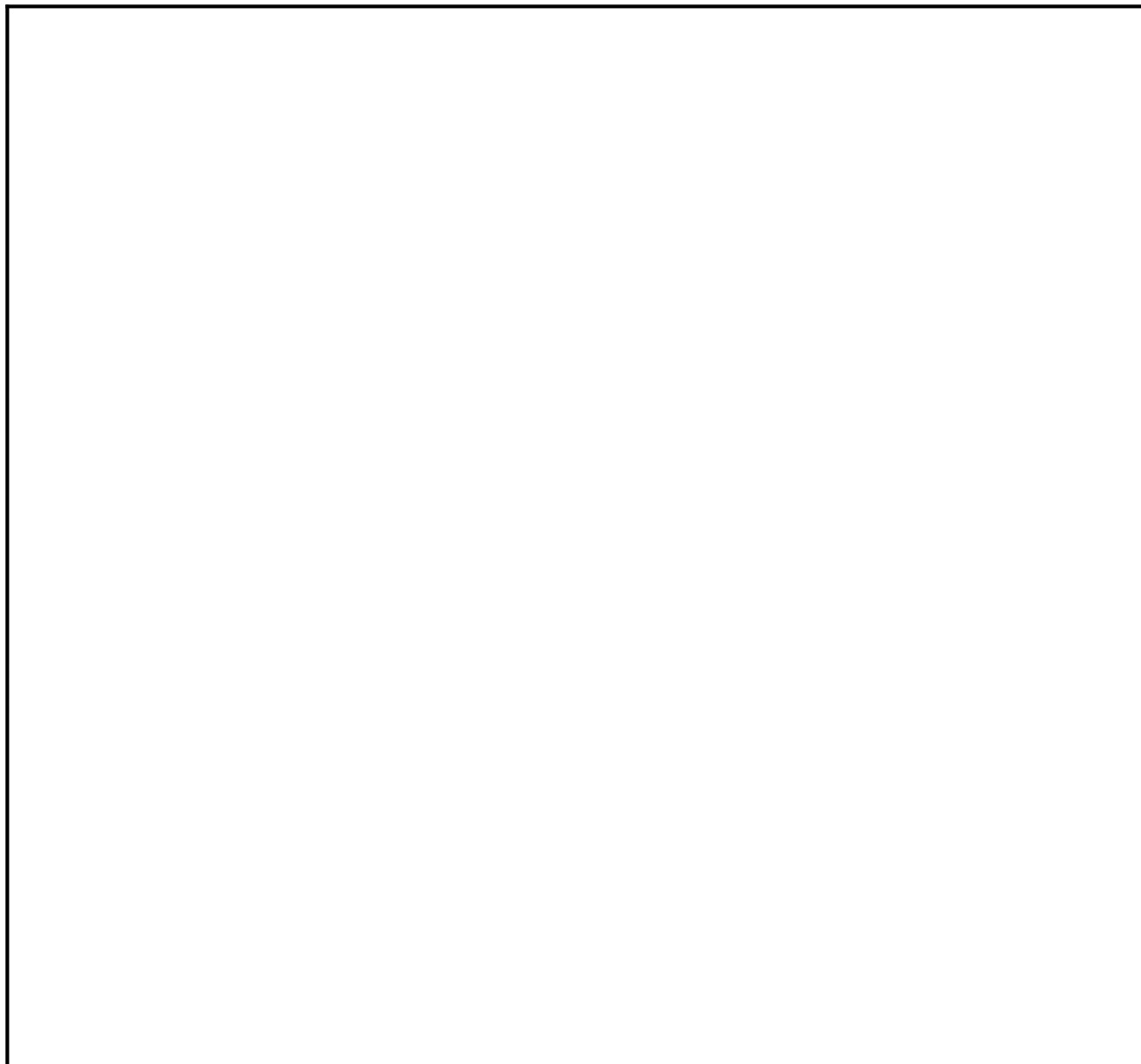
Dibuja 5 monos saltando sobre la cama.

Decide cuántos monos se quedaron en la cama.

Tacha los monos que se cayeron y se golpearon la cabeza.



**Dibuja**



Comparte el dibujo con un/a compañero/a. ¿Con cuántos monos comenzaste? ¿Cuántos monos quitaste? ¿Cuántos monos quedaron? ¿Cuál es la diferencia entre tu historia de números y la de tu compañero/a?

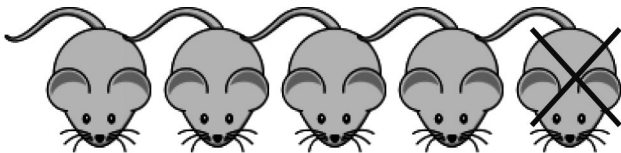
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

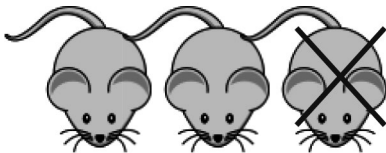
Dibuja una línea de la imagen al enunciado numérico que coincida.



$$3 - 1 = 2$$



$$5 - 4 = 1$$



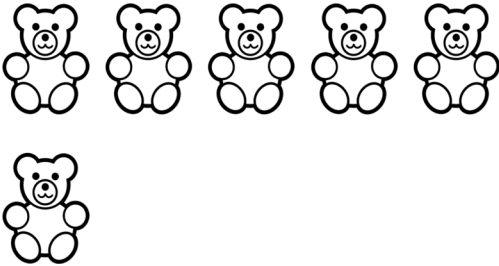
$$4 - 2 = 2$$



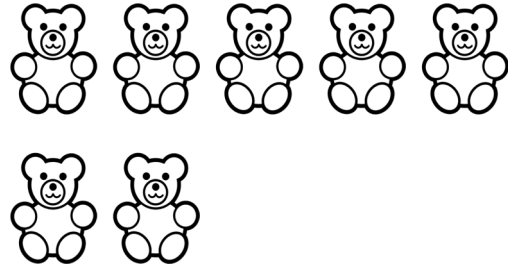
$$5 - 1 = 4$$

Elige 1 imagen de ratón y cuéntale una historia a tu compañero. Observa si tu compañero puede elegir la imagen sobre la que contaste la historia.

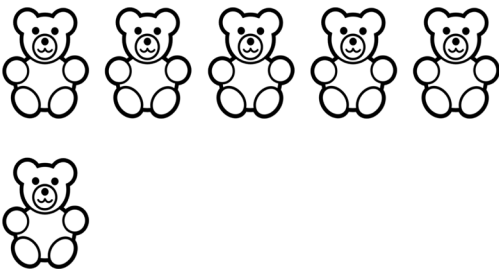
Tacha a los osos para que coincidan con los enunciados numéricos.



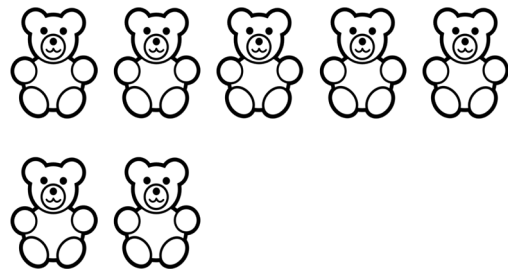
$$6 - 1 = 5$$



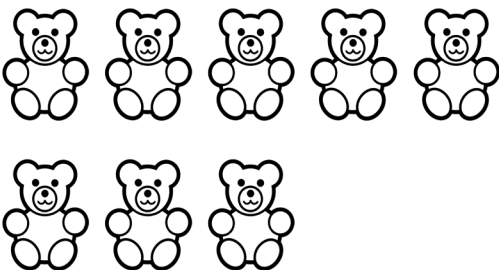
$$7 - 2 = 5$$



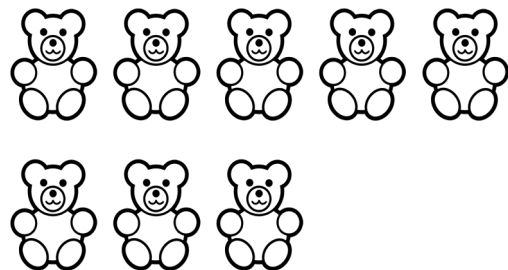
$$6 - 4 = 2$$



$$7 - 3 = 4$$



$$8 - 1 = 7$$



$$8 - 2 = 6$$



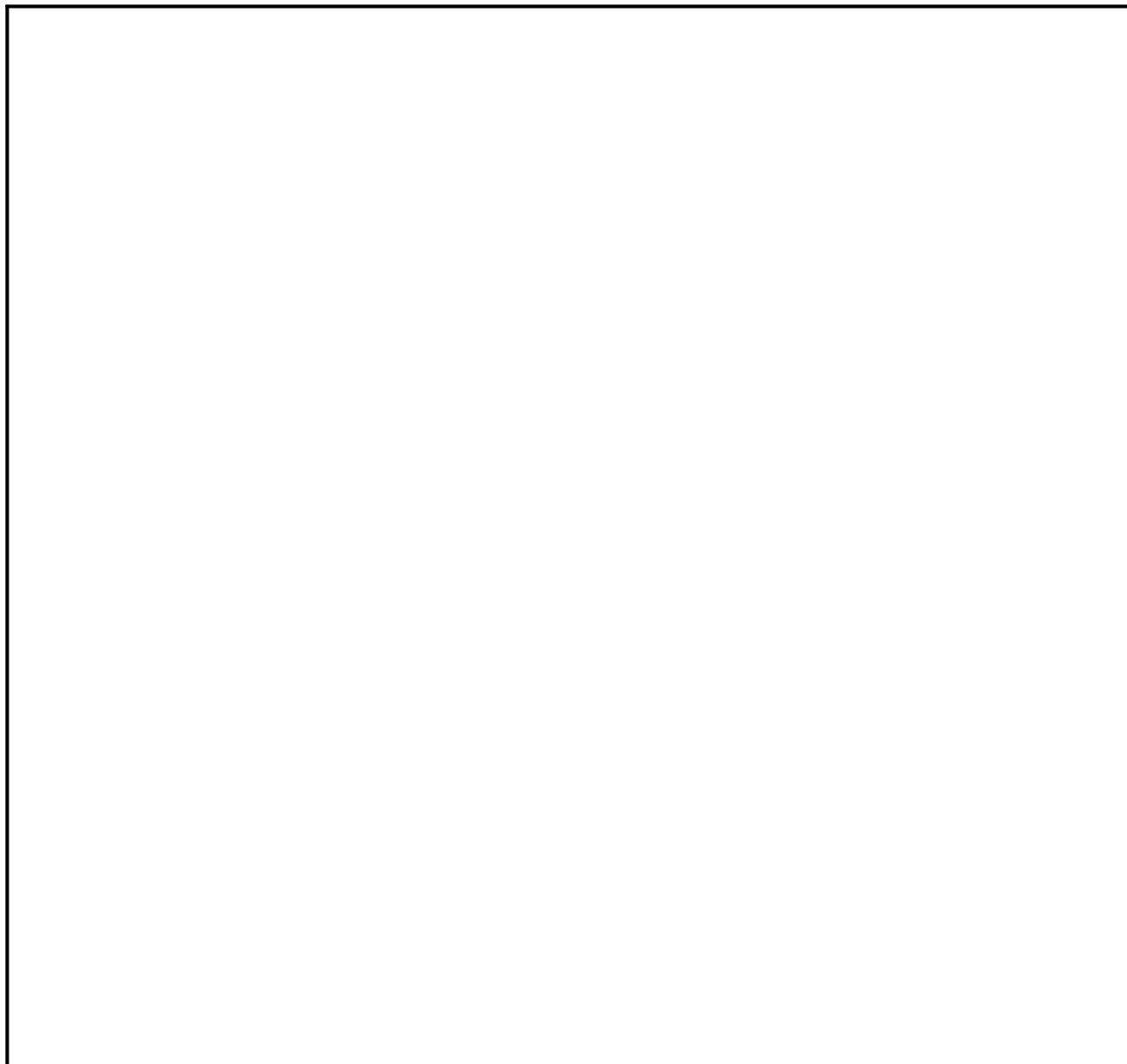
5 ranas estaban sentadas junto al estanque.

2 ranas se tiraron al estanque.

¿Cuántas ranas están aún sentadas en el estanque?



**Dibuja**



Dibuja las ranas. Tacha las ranas en tu dibujo para mostrar las que se tiraron al estanque. Comenta la historia con tu compañero/a. ¿Cómo puedes escribir tu historia con un enunciado numérico?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Tyler compra un helado con 4 bolas. Se comió 1 bola. Tacha 1 bola.  
¿Cuántas bolas quedan?



$$4 - 1 = \square$$

Eva también comió helado. Comió 2 bolas. ¿Cuántas bolas quedan?



$$4 - 2 = \square$$

Había 4 botellas. 3 se rompieron. ¿Cuántas botellas quedan?



$$4 - 3 = \square$$

Anthony tenía 5 gomas en su caja de lápices. Tiró su caja de lápices y 4 gomas cayeron al piso. ¿Cuántas gomas hay ahora en la caja de lápices de Anthony? Dibuja las gomas y completa el enunciado numérico.

$$5 - 4 = \square$$

Tanisha tenía 5 uvas. Le dio 3 a una amiga. ¿Cuántas uvas tiene Tanisha ahora? Dibuja las uvas y completa el enunciado numérico.

$$\square - \square = \square$$

Juega al “Chasquido” con un/a amigo/a.



**Dibuja**

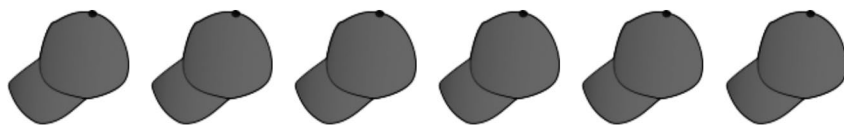
(Dele una tira de 6 cubos entrelazables a los estudiantes). Hazlo por turnos con un/a compañero/a. Sostén la tira de 6 detrás tuyo. Cuando tu compañero/a diga, “Chasquido” sepárala en dos partes. Muestra una de las partes mientras que ocultas la otra. ¿Pudo tu compañero/a adivinar la otra parte? Muestra la pieza que falta. Dibuja un vínculo numérico para mostrar las dos partes que hiciste. ¿Pueden tú y tu compañero/a pensar en un enunciado numérico de resta que describa el chasquido?

Nombre \_\_\_\_\_

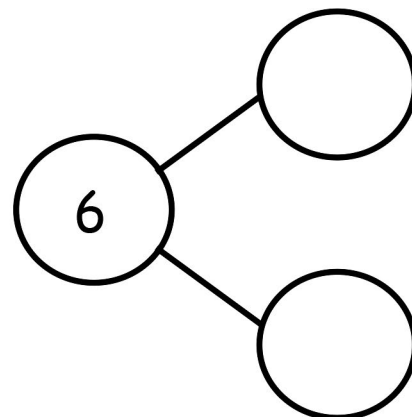
Fecha \_\_\_\_\_

Llena los vínculos numéricos.

Tacha 1 sombrero.



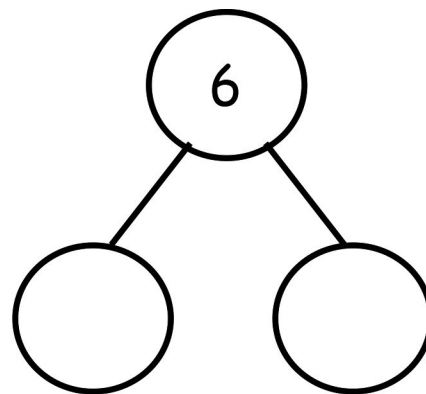
$$6 - 1 = 5$$



Tacha 5 copos de nieve.



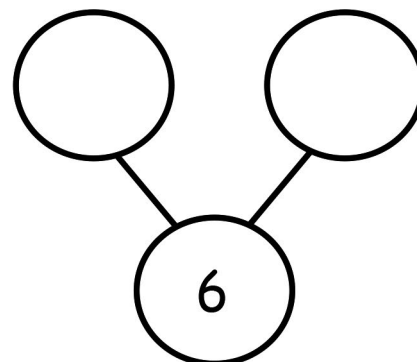
$$6 - 5 = 1$$



Tacha 2 copos de nieve.

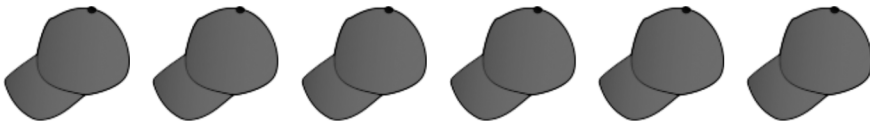


$$6 - 2 = 4$$

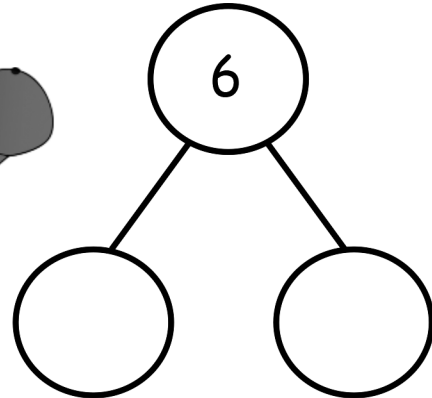


Llena los enunciados numéricos y los vínculos numéricos.

Quita 3 sombreros.



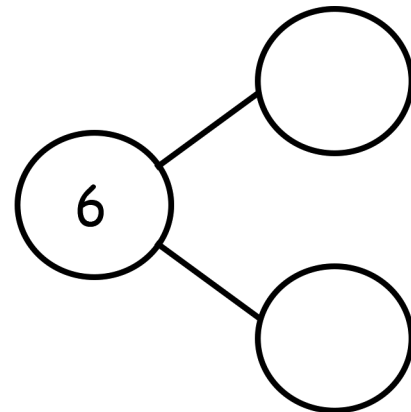
$$\boxed{6} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



Quita 4 cubos.

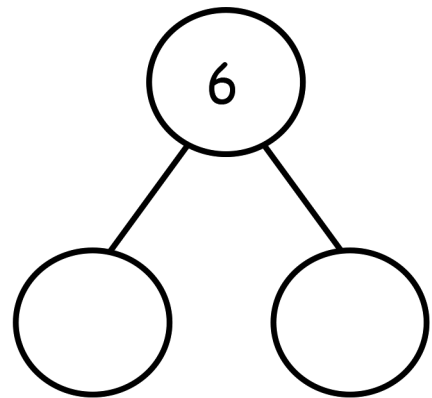


$$\boxed{6} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



Dibuja 6 círculos en un grupo de 5. Quita 2 círculos.

$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



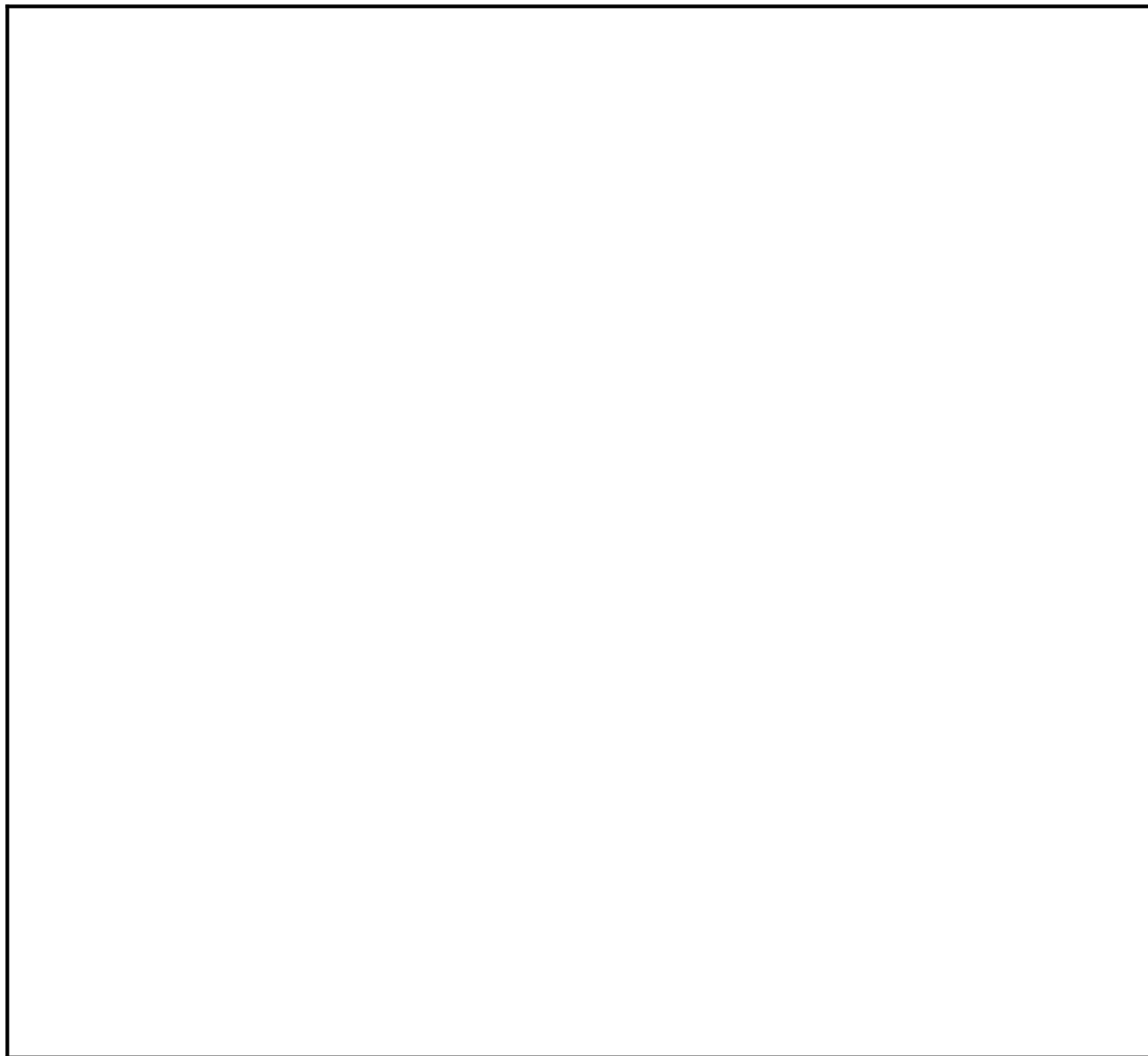
Noah tenía 7 globos rojos.

2 globos explotaron.

Dibuja los globos de Noah.



**Dibuja**



¿Cómo podrías mostrar que 2 globos explotaron en tu dibujo? Haz un enunciado numérico que coincida con la historia. Dibuja un vínculo numérico que coincida con el dibujo.



# Escribe

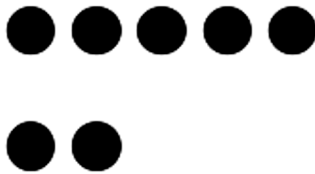




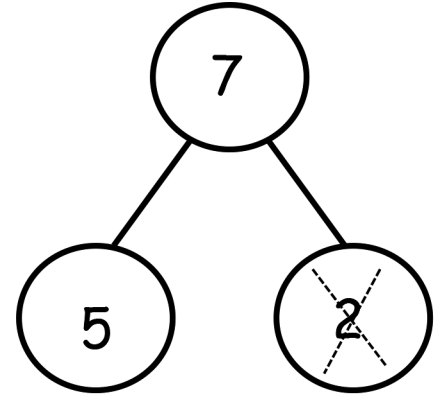
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

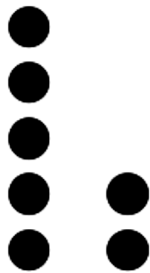
Di el enunciado numérico. Llena los espacios en blanco. Tacha el número.  
Tacha 2 puntos.



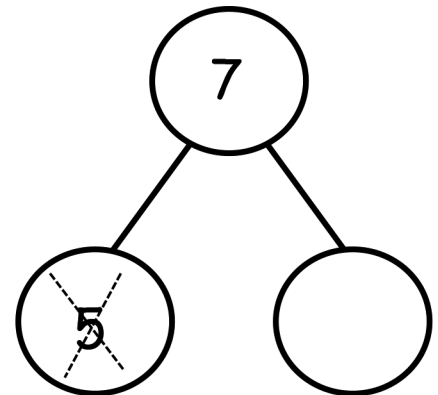
$$7 - 2 = \square$$



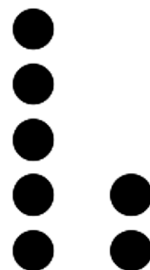
Tacha 5 puntos.



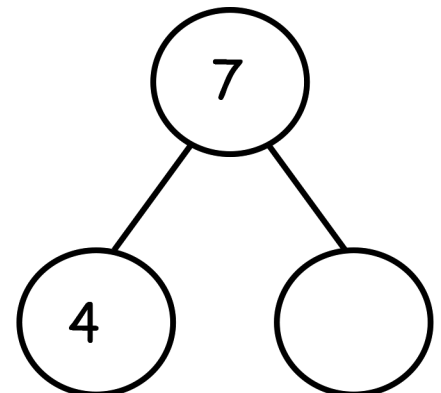
$$7 - 5 = \square$$



Tacha 4 puntos.

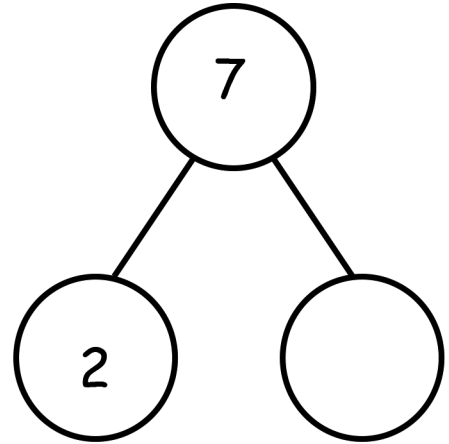


$$7 - 4 = \square$$



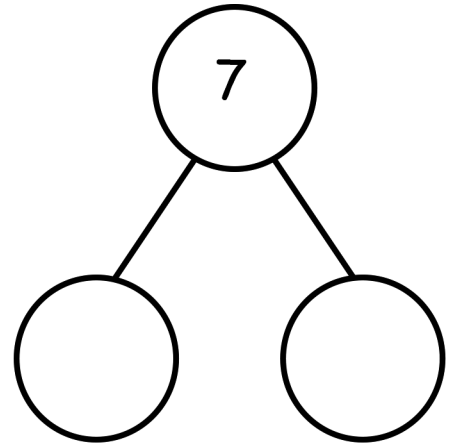
Dibuja y completa el vínculo numérico y el enunciado numérico.  
Dibuja 7 puntos. Tacha 2 puntos.

$$\boxed{7} - \boxed{2} = \boxed{\phantom{00}}$$



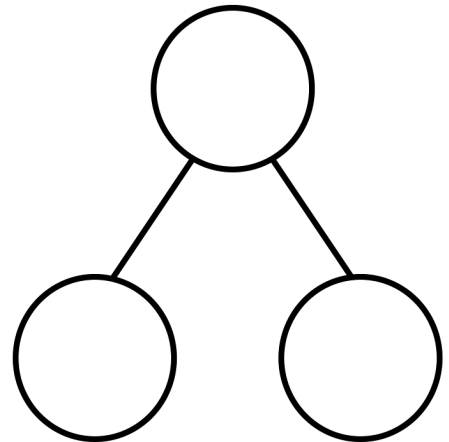
Dibuja 7 puntos en un grupo de 5. Tacha 3 puntos.

$$\boxed{7} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



Dibuja 7 puntos en un grupo de 5. Tacha 4 puntos.

$$\boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



Robin tiene 8 gatos en su casa.

3 de los gatos salieron a jugar afuera.

¿Cuántos gatos aún quedan en la casa?



**Dibuja**

Dibuja los gatos de Robin. Usa el dibujo como ayuda para dibujar el vínculo numérico sobre los gatos. ¿Puedes hacer un enunciado numérico para indicar cuántos gatos aún quedan en la casa?



# Escribe



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Llena los enunciados numéricos y los vínculos numéricos.

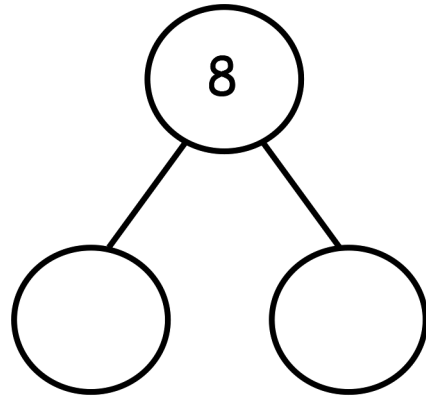
Pon una X en 3 puntos.

Pon una X en 5 puntos.

Pon una X en algunos puntos.

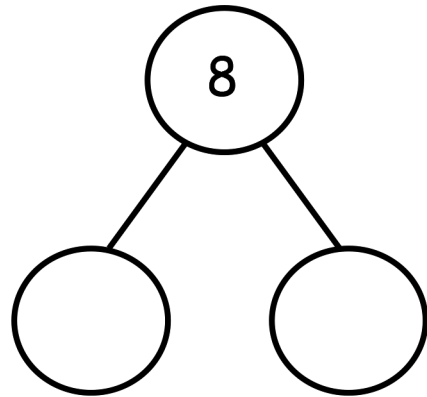
Dibuja 8 puntos. Pon una X en 1 punto.

$$\square - \square = \square$$



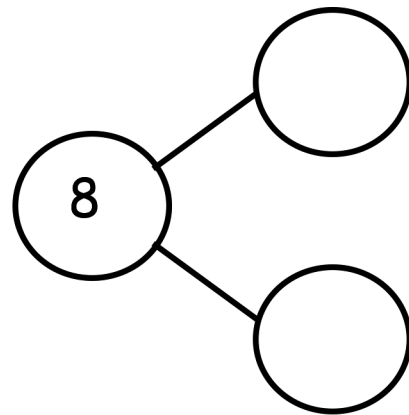
Dibuja 8 puntos en un grupo de 5. Pon una X en 7 puntos.

$$\square - \square = \square$$



Dibuja 8 puntos en un grupo de 5. Pon una X en algunos puntos.

$$\square - \square = \square$$



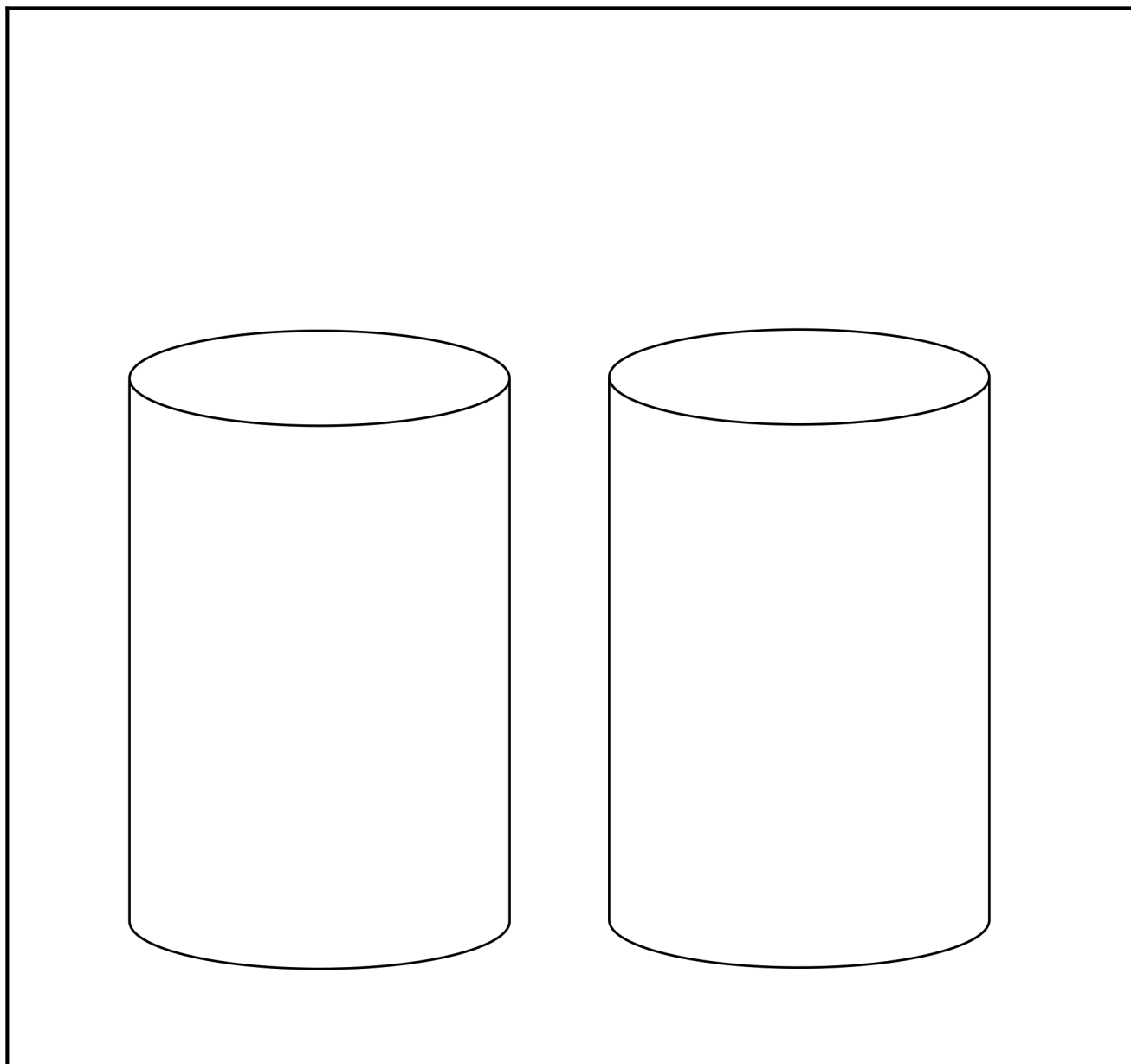
Hay 9 flores en el jardín de Casey.

Ella tenía dos floreros.

Dibuja una forma de colocar todas las flores en los floreros.



**Dibuja**

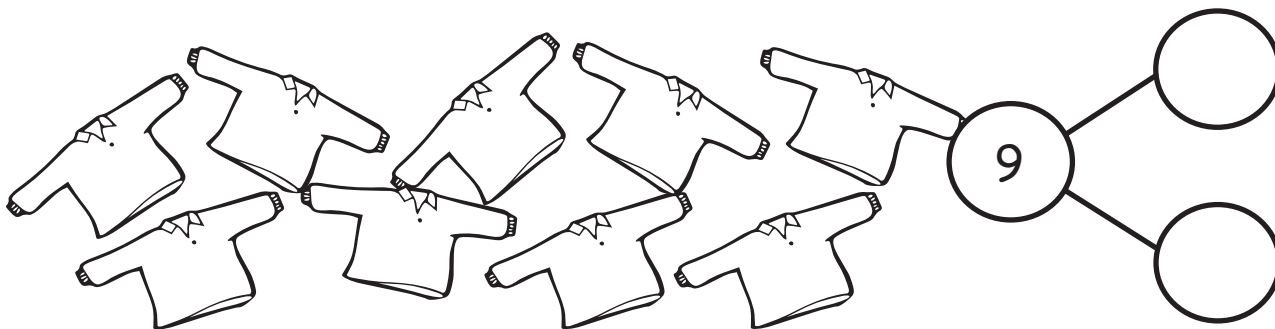


Muéstrale el dibujo a un/a amigo/a. ¿Dibujó tu amigo/a las flores en los floreros de la misma forma? ¿Son las dos formas correctas? ¿Podrías haber mostrado las flores de otras formas?

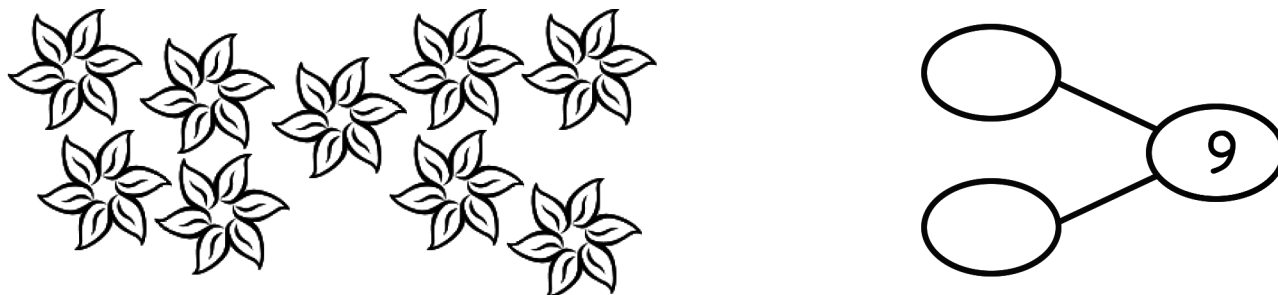
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

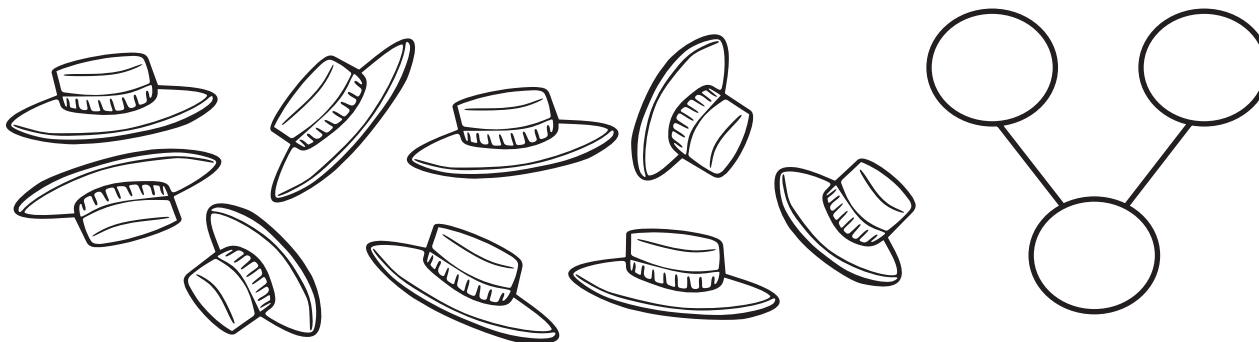
Hay 9 camisas. Colorea algunas con lunares y el resto con rayas. Llena el vínculo numérico.



Hay 9 flores. Algunas son amarillas y el resto son rojas. Llena el vínculo numérico.

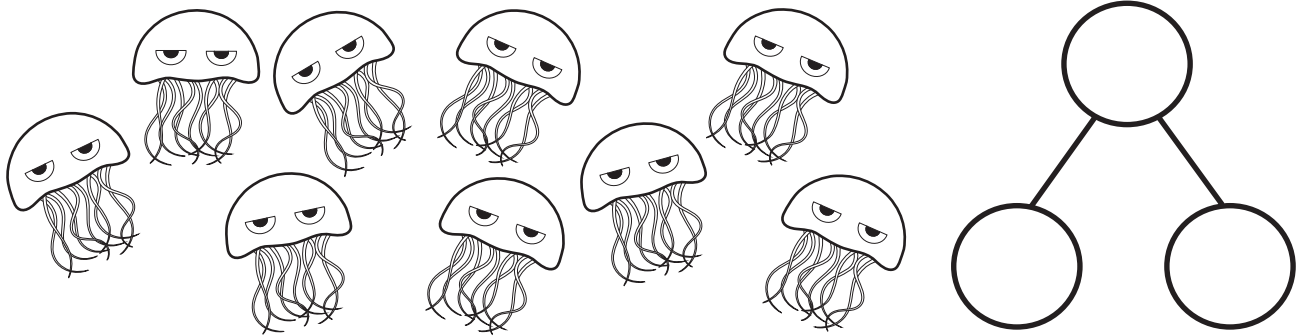


Hay 9 sombreros. Colorea algunos de café y el resto de verde. Llena el vínculo numérico.

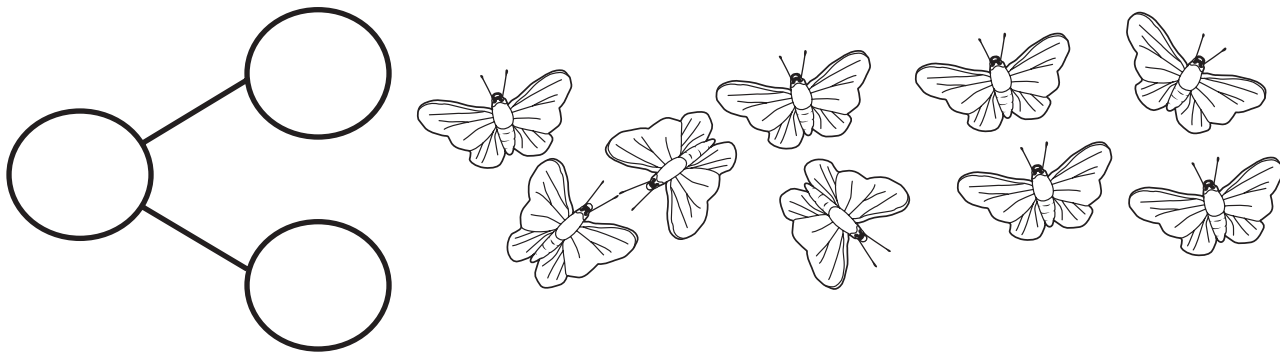




Hay 9 medusas. Colorea algunas de azul y el resto de color diferente. Llena el vínculo numérico.



Hay 9 mariposas. Colorea algunas de naranja y el resto de color diferente. Llena el vínculo numérico.



Dibuja 9 globos. Colorea algunos de rojo y el resto de azul. Haz un vínculo numérico que coincida con tu dibujo.

Hay 9 calcetines.

Algunos son de color verde y el resto son de color azul.

Dibuja el grupo de calcetines verdes y el grupo de calcetines azules.



**Dibuja**

Haz un vínculo numérico para mostrar los calcetines verdes y azules. Muestra el dibujo a un/a amigo/a. ¿Se parecen? ¿Cómo podrías mostrar los calcetines de diferente forma?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

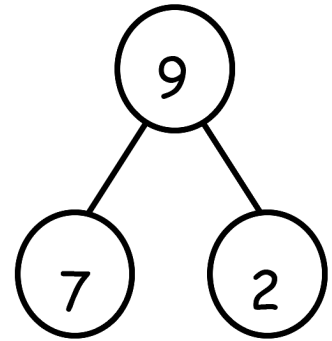
Los cuadrados de abajo representan tiras de cubos.

Dibuja una línea de la tira de cubos al vínculo numérico que coincida. Llena el vínculo numérico si no está completo.



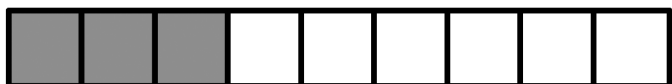
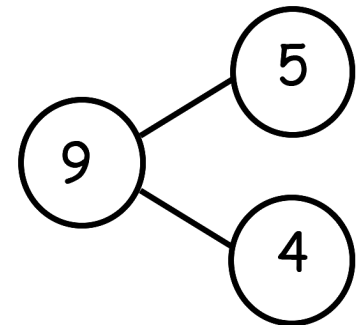
•

•



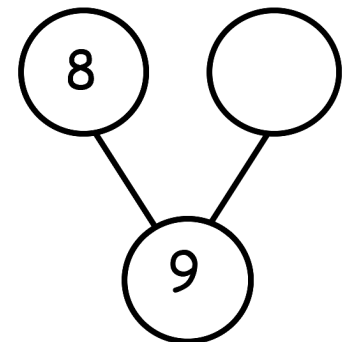
•

•



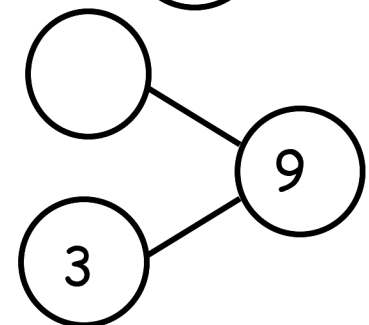
•

•

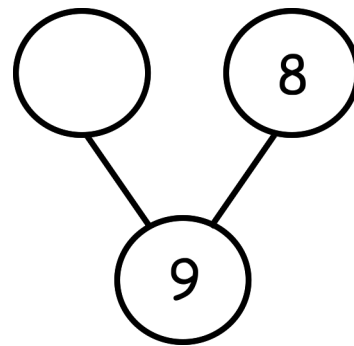
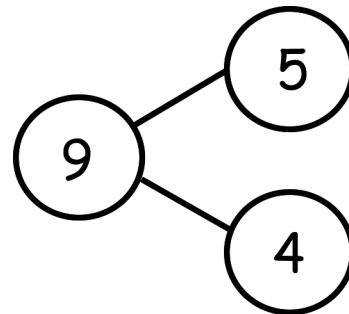


•

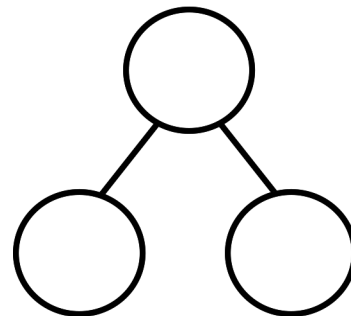
•



Dibuja y colorea tiras de cubos que coincidan con los vínculos numéricos.  
Llena el vínculo numérico si no está completo.



Crea tu tira de cubos de 9 y completa el vínculo numérico que coincida.



Es tu fiesta de cumpleaños.

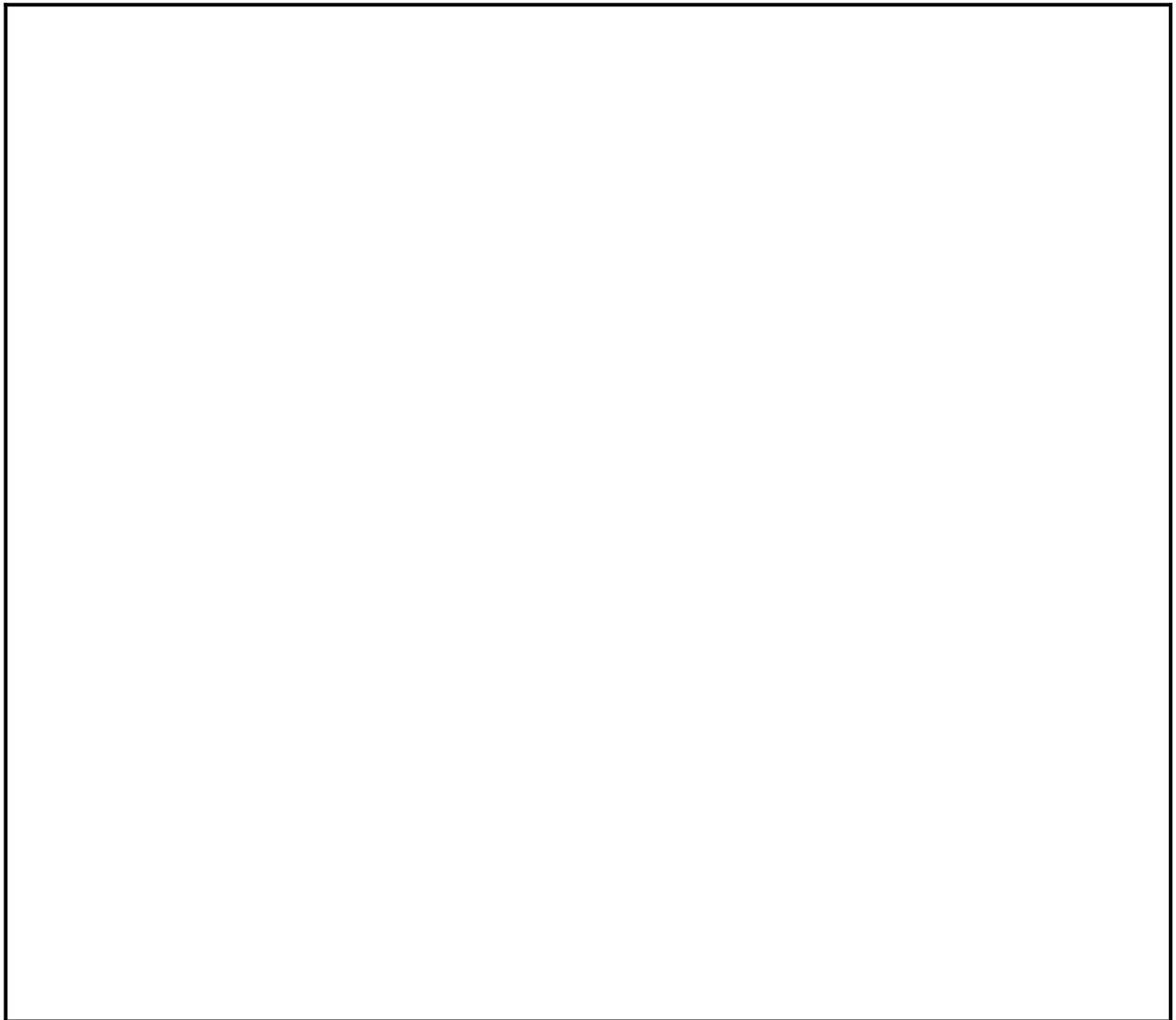
Necesitas 10 sombreros de fiesta para tus amigos/as.

Dibuja 10 sombreros.

Colorea algunos sombreros de rojo y algunos de azul.



**Dibuja**

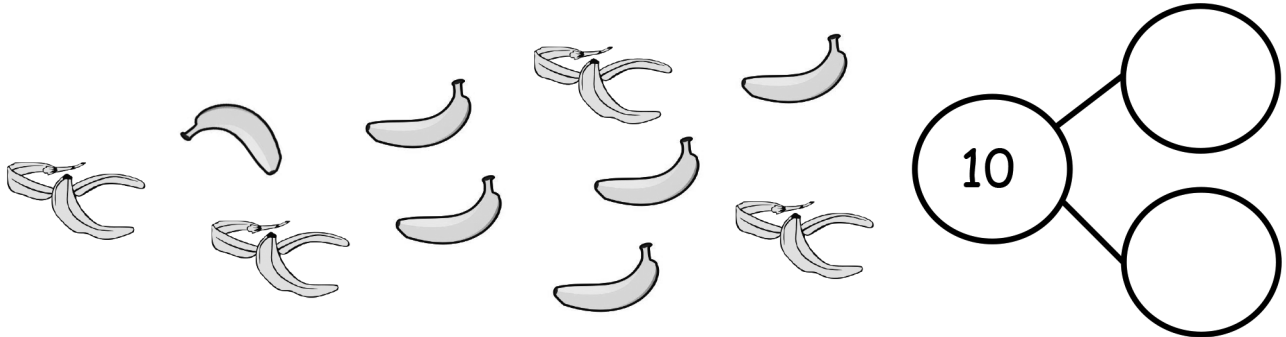


Haz un vínculo numérico que coincida con el dibujo. Voltéate y conversa con tu compañero/a. ¿Se ven los dibujos iguales? Explícale a tu compañero/a cómo decidiste colorear tus sombreros. Comenta cómo sus vínculos numéricos son iguales o diferentes.

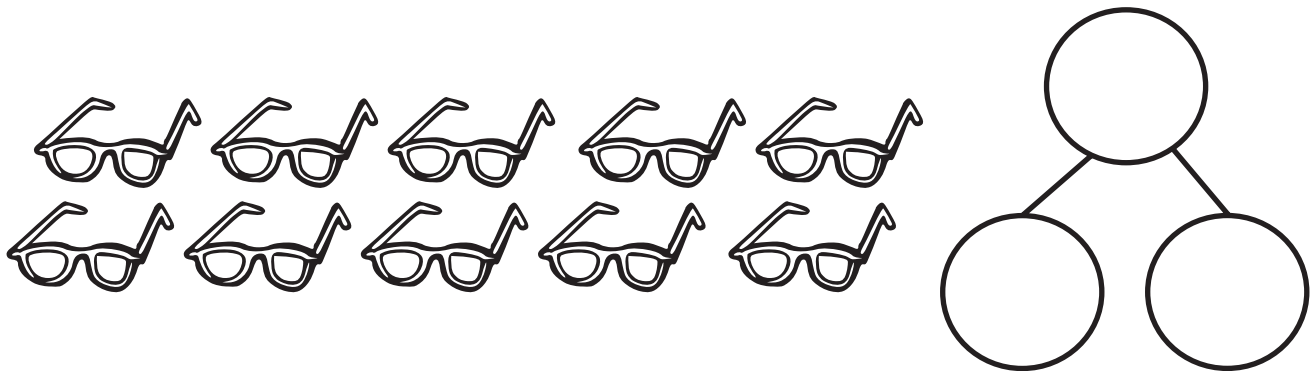
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

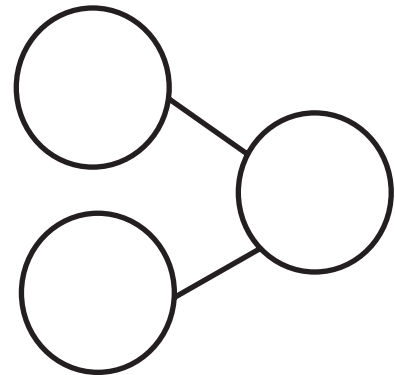
Benjamín tenía 10 bananas. Tiró algunas. Llena el vínculo numérico para mostrar las bananas de Benjamín.



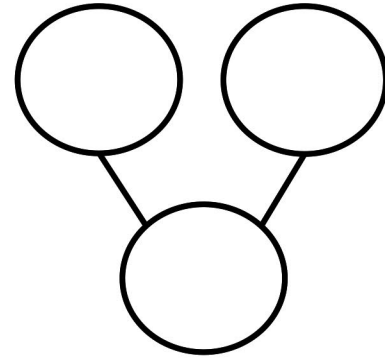
Savannah tiene 10 pares lentes. 5 son verdes y el resto púrpura. Colorea y llena el vínculo numérico.



Xavier tenía 10 pelotas de béisbol. Algunas eran blancas y el resto gris. Dibuja las pelotas y coloréalas para mostrar cuántas son blancas y cuántas son grises. Llena el vínculo numérico.



Había 10 dragones jugando. Algunos volaban y otros corrían. Dibuja a los dragones. Llena el vínculo numérico.



Haz tu relato para el número 10. Dibuja un relato y un vínculo numérico que coincida con tu relato.

Utiliza la arcilla para hacer 10 uvas pequeñas.

Coloca algunas uvas en un plato y el resto en otro plato.

¿Cuántas uvas tienes en total?



**Dibuja**



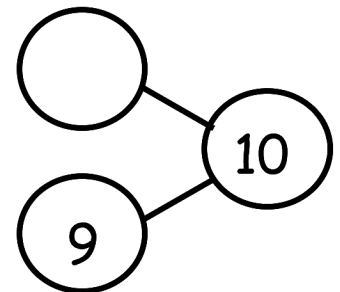
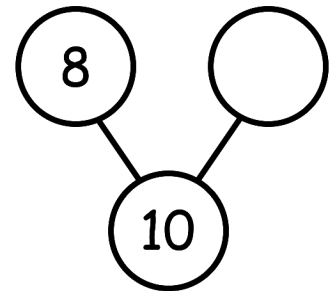
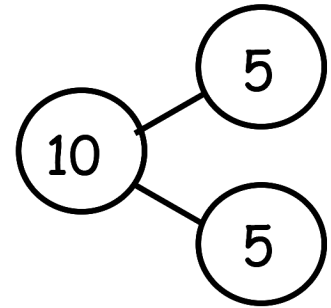
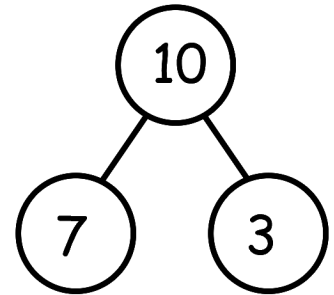
(Dele una pelota de arcilla a los estudiantes). Dibuja un vínculo numérico para mostrar las uvas. Converse con un/a compañero/a sobre las uvas. ¿Lo hizo de la misma forma? Quita las uvas y hazlo nuevamente.



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

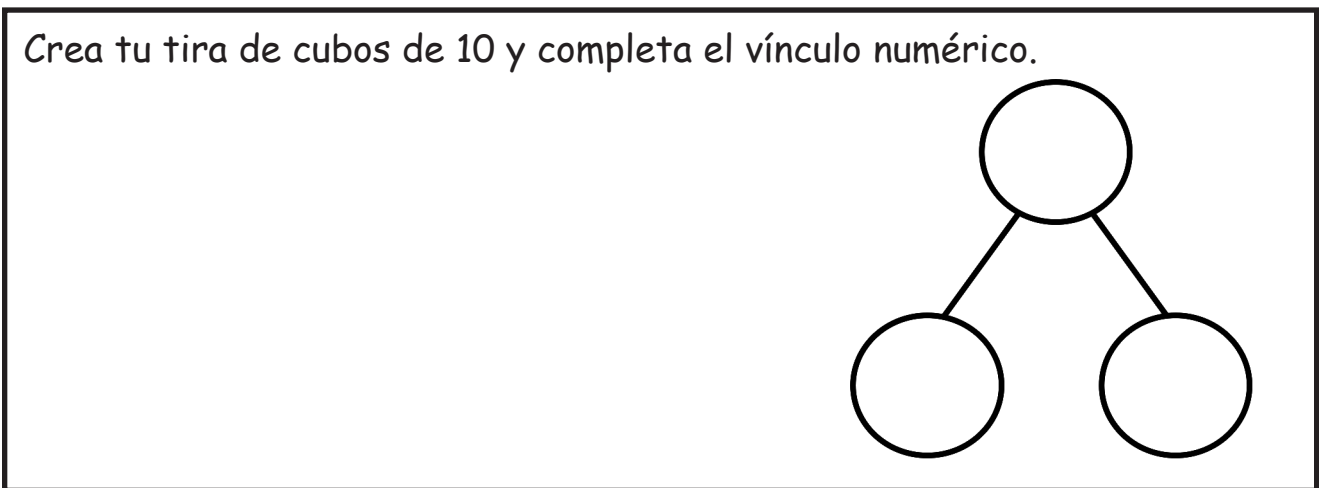
Estos cuadrados representan tiras de cubos. Observa las tiras de cubos entrelazados. Dibuja una línea de la tira de cubos al vínculo numérico que coincida. Llena el vínculo numérico si no está completo.



Dibuja y colorea tiras de cubos que coincidan con los vínculos numéricos.



Crea tu tira de cubos de 10 y completa el vínculo numérico.



Emma tenía 9 centavos. Muestra sus centavos en la mitad del escritorio.

Quería utilizar 4 centavos para comprar goma de mascar y 5 centavos para comprar un globo.

Cuenta y separa los centavos que necesita para comprar goma de mascar y globos.




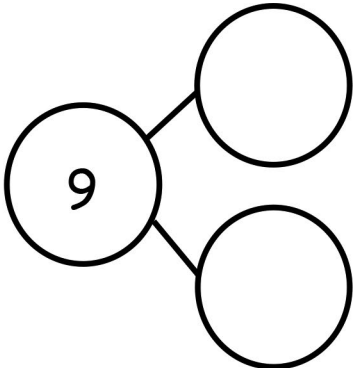
**Dibuja**

(Dele 9 centavos a los estudiantes). Dibuja un vínculo numérico que coincida con la historia. Junta los grupos de centavos nuevamente. ¿Cuántos centavos hay en total? ¿Cómo crearías un nuevo vínculo numérico con los centavos? Voltéate y habla con tu compañero/a sobre cómo lo hiciste.

Nombre \_\_\_\_\_

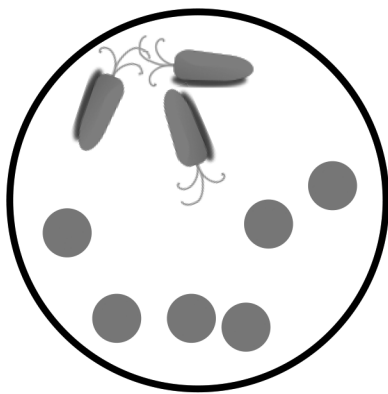
Fecha \_\_\_\_\_

Izzy tuvo una reunión de té con 7 ositos y 2 muñecas. Había 9 amigos en la fiesta. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico.

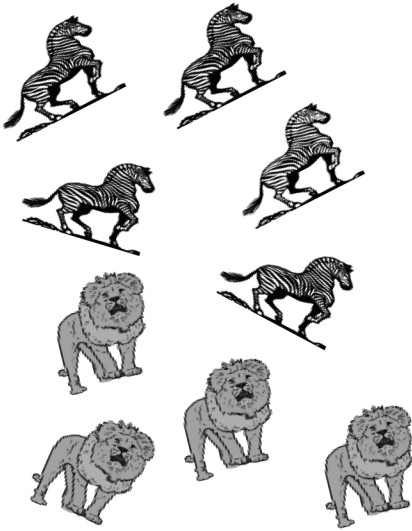
$$9 = \square + \square$$

Robin tenía 9 verduras en su plato. Tenía 3 zanahorias y 6 chícharos. Dibuja las zanahorias y los chícharos en forma de grupo de 5. Completa el enunciado numérico.



$$9 = \square + \square$$

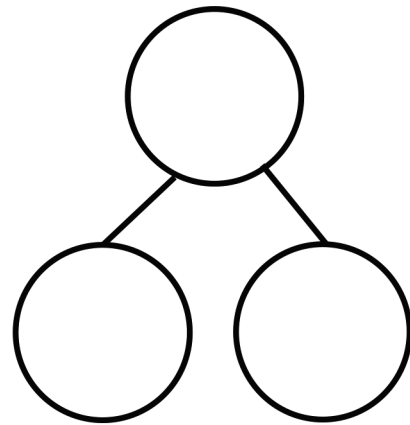
Shane jugó con 5 cebras y 4 leones de juguete. Tenía 9 animales de juguete en total. Dibuja círculos negros y café para mostrar las cebras y los leones en forma de grupo de 5. Completa el enunciado numérico.



$$\square + \square = \square$$

Jimmy tenía 9 canicas. 8 eran rojas y 1 era verde. Dibuja las canicas en forma de grupo de 5. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico.

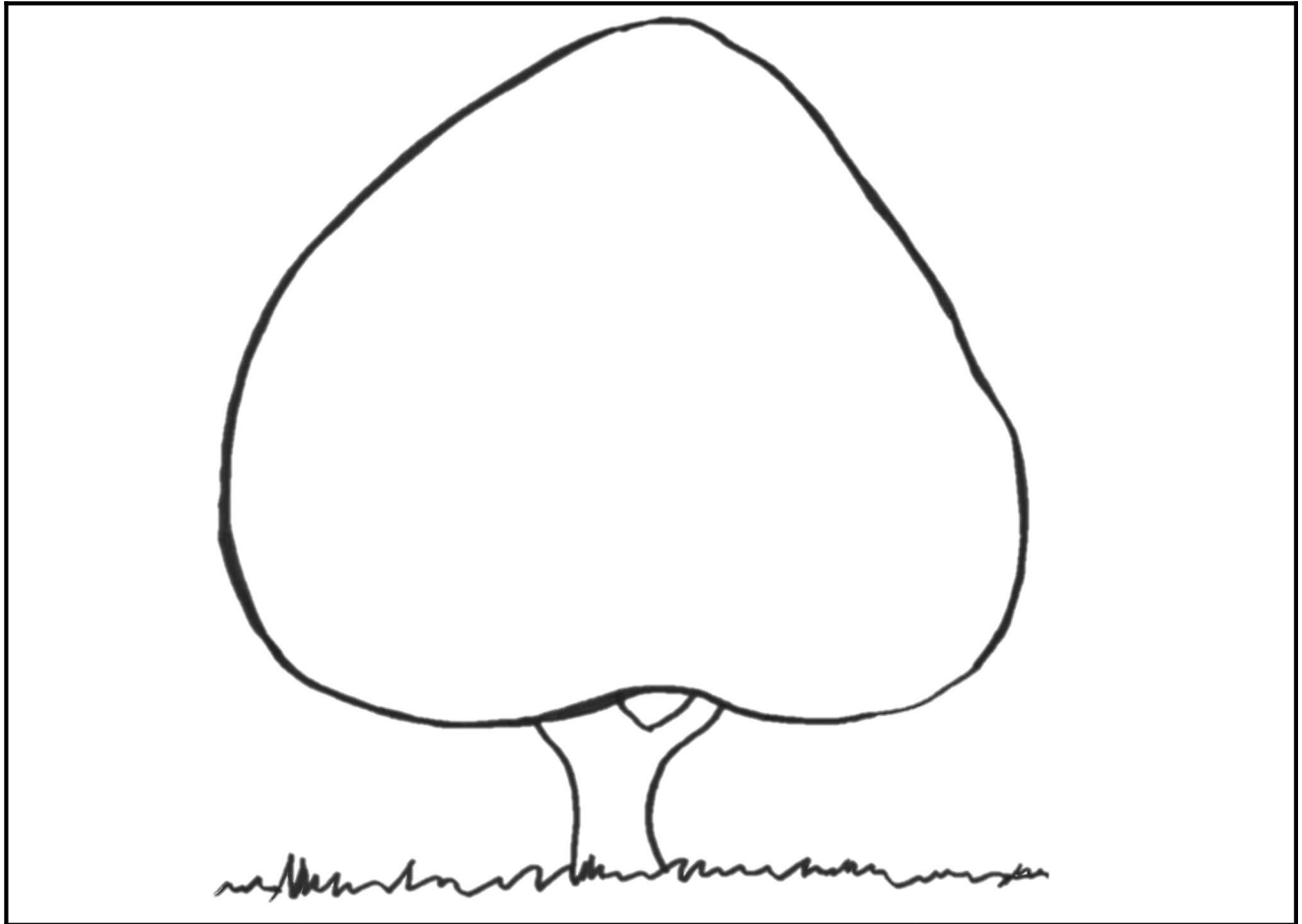
$$\square + \square = \square$$



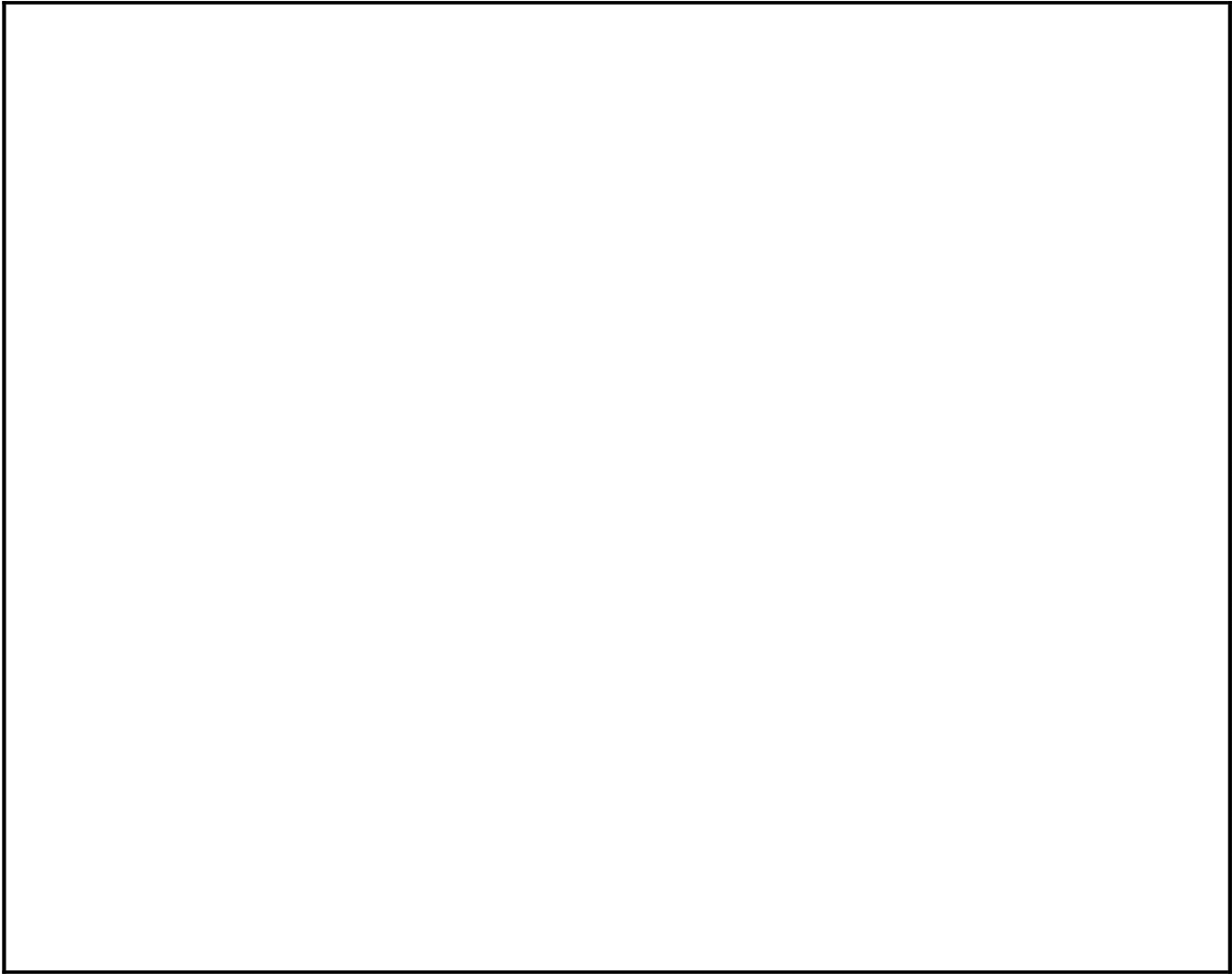
Imagina que tus cubos entrelazables son peras de un árbol de peras.  
Coloca 5 peras en el árbol y 5 peras en el piso.



Dibuja



(Dele 10 cubos entrelazables a los estudiantes). ¿Cuántas peras tienes en total? Haz un vínculo numérico sobre las peras. (Los vínculos numéricos se pueden escribir en la página siguiente o en la pizarra blanca). Comenta con tu compañero/a. ¿Se te ocurre un enunciado numérico? Ahora, muestra otra pera que se ha caído del árbol. ¿Cuántas peras hay ahora en el árbol? ¿Cambiaría tu vínculo numérico? ¿Podrías usar un enunciado numérico diferente para describir lo que has hecho? Comenta las ideas con tu compañero/a.



**Escribe**

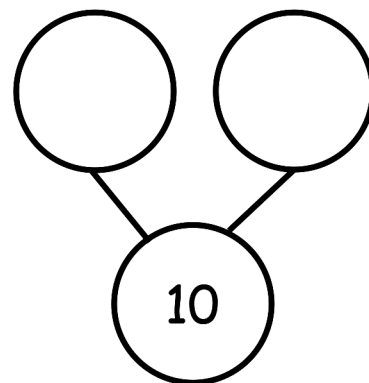
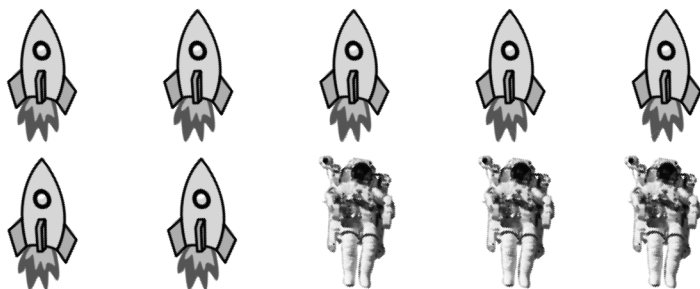


Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

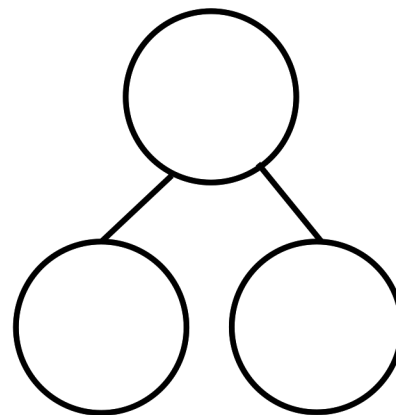
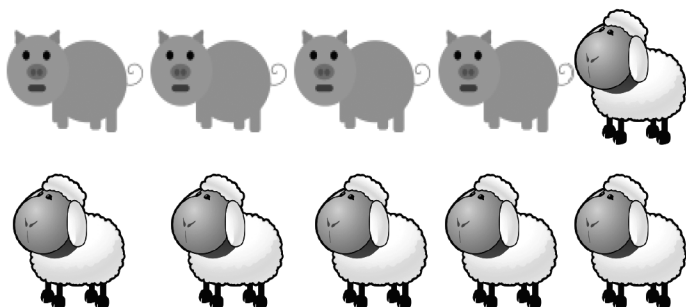
Completa los vínculos numéricos y los enunciados numéricos.

Ricky tiene 10 juguetes del espacio. Tiene 7 cohetes y 3 astronautas.



$$10 = \square + \square$$

Bianca tiene 4 cerdos y 6 ovejas en su granja. Tiene 10 animales en total.



$$\square + \square = \square$$

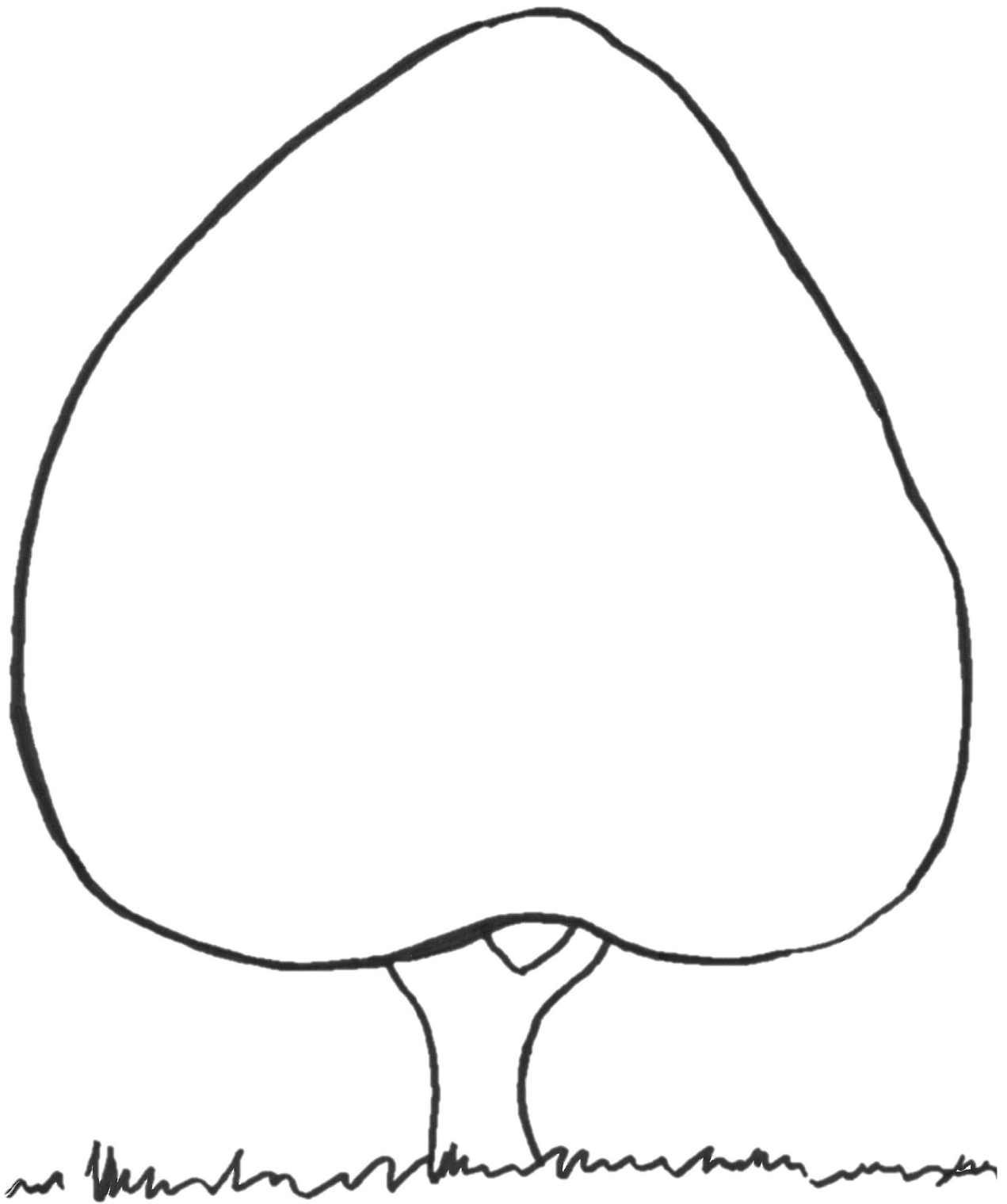


Danica tenía 5 globos verdes. Su amigo le dio 5 globos azules. Dibuja los globos en forma de grupo de 5. Completa ambos enunciados numéricos.

$$\begin{array}{r} \square = \square + \square \\ \square + \square = \square \end{array}$$

Jason está jugando con 10 pelotas saltarinas. Tiene 8 sobre la mesa y 2 en el piso. Dibuja las pelotas saltarinas en forma de grupo de 5. Completa ambos enunciados numéricos.

$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square = \square + \square \end{array}$$



---

árbol

5 niños estaban jugando al fútbol en el parque.

Dibuja a los niños.

4 niños más se acercaron a jugar.

Dibuja a los nuevos jugadores.



**Dibuja**

¿Cuántos niños estaban jugando al fútbol? ¿Cómo lo supiste? Voltéate y comenta la respuesta con tu compañero/a. ¿Están de acuerdo?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Dibuja la historia. Completa el enunciado numérico.

Zayne tiene 6 galletas redondas y 3 cuadradas. ¿Cuántas galletas tenía Zayne en total?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Riley tenía 9 crayones. Su amiga le dio 1 crayón. ¿Cuántos crayones tenía Riley en total?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

**Dibuja la historia. Escribe un enunciado numérico que coincida.**

Jenny tenía 3 trozos de cartulina roja y 7 púrpuras. ¿Cuántos trozos de cartulina tenía Jenny en total?

---

Rhett tenía 5 bloques cuadrados. Su amigo le dio 4 bloques rectangulares. ¿Cuántos bloques tenía Rhett en total?

A vertical number line with a plus sign (+) and a double equals sign (=) positioned on the line. The number line is represented by a single vertical line with no numerical markings.

ecuación

Chen tiene 9 lápices.

Algunos de los lápices son rojos y otros son azules.

Dibuja los lápices de Chen.



**Dibuja**

Haz un vínculo numérico para mostrar los lápices. Voltéate y comenta el dibujo y el vínculo numérico con tu compañero/a. ¿Son sus dibujos iguales? ¿Son los vínculos numéricos iguales? ¿Están los dos correctos?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Escucha el problema escrito. Completa el enunciado numérico.

Cecilia tiene 9 moños. Algunos tienen lunares y otros, rayas. ¿Cuántos moños con lunares y cuántos con rayas crees que tenga Cecilia?



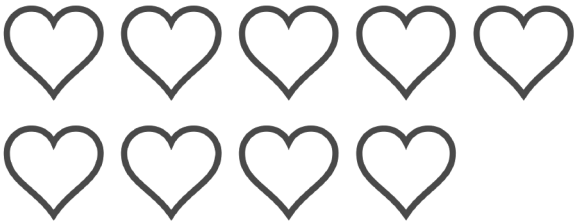
$$9 = \square + \square$$

Keegan tiene 10 vagones. Algunos son negros y otros verdes. ¿Cuántos vagones negros y verdes crees que tenga Keegan?

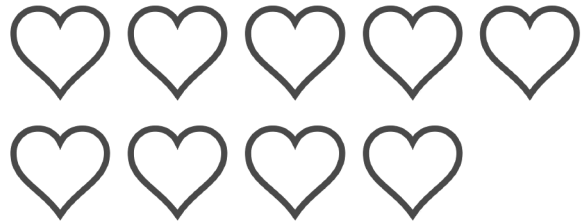
$$10 = \square + \square$$



Kate tiene 9 adhesivos de corazón. Algunos son amarillos y el resto son verdes. Muestra dos maneras diferentes en que se podrían ver los adhesivos de Kate. Completa los enunciados numéricos de manera que correspondan.

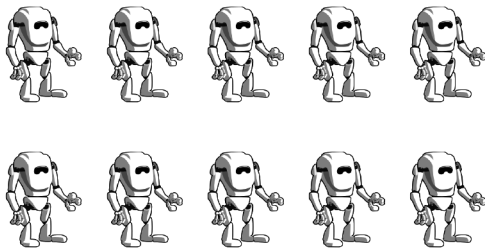


$$9 = \square + \square$$

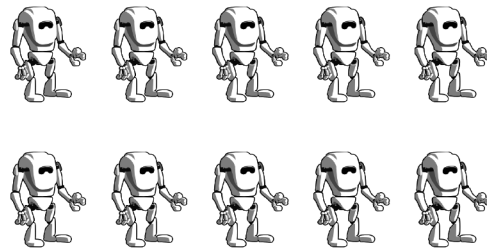


$$9 = \square + \square$$

Danny tiene 10 robots. Algunos son rojos y el resto son grises. Muestra dos maneras diferentes en que se podrían ver los robots de Danny. Completa los enunciados numéricos de manera que correspondan.



$$10 = \square + \square$$



$$10 = \square + \square$$

Imagina que los cubos entrelazables son hormigas y la caja es un mantel de pícnic.

Coloca todas las hormigas sobre el mantel.

Ahora imagina que algunas de las hormigas se fueron del mantel.

Quita algunas hormigas del mantel para mostrar las que se fueron.



**Dibuja**



(Dele 9 cubos entrelazables a los estudiantes). Haz un vínculo numérico para mostrar las hormigas que se quedaron en el mantel y las que se fueron del mantel. Muéstrale el vínculo numérico a un/a amigo/a.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

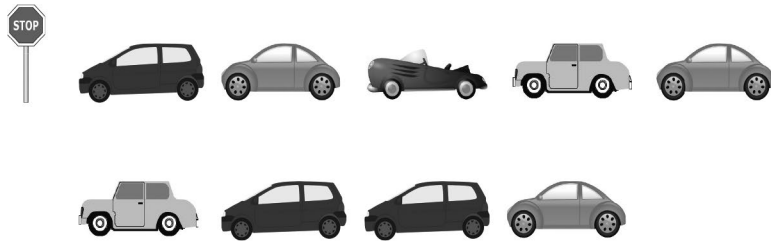
Completa el enunciado numérico de manera que corresponda con la historia.

Había 7 trenes. 2 trenes se alejaron. Ahora, solo hay 5 trenes.



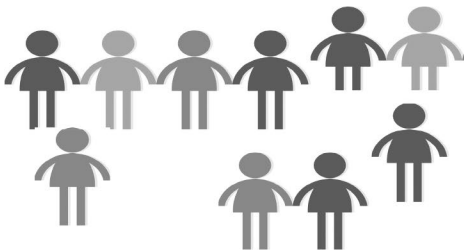
$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Había 9 automóviles en la señal de alto. 7 se alejaron. Quedan 2 automóviles.



$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Había 10 personas. 6 se subieron al autobús. Ahora, hay 4 personas.



$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Dibuja la historia. Completa el enunciado numérico de manera que corresponda.

El autobús tenía 10 personas. 5 se bajaron. Ahora, solo quedan 5 personas.

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Había 9 aviones en el cielo. 3 aterrizaron. Ahora, hay 6 aviones en el cielo.

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

---

ecuación de resta

Tony tenía 8 fichas.

Su amigo le quitó 3.

¿Cuántas fichas le quedaron a Tony?



**Dibuja**

Haz un dibujo de la historia. Realiza un vínculo numérico y un enunciado numérico sobre la historia. Muestra tu trabajo a un/a amigo/a. ¿Lo hicieron de la misma manera?



**Escribe**

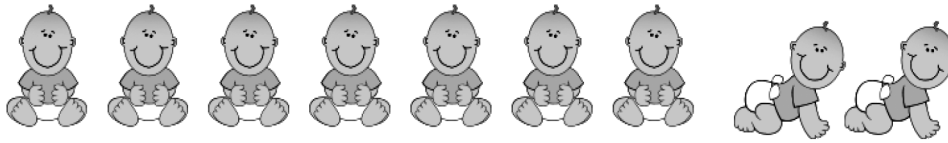


Nombre \_\_\_\_\_

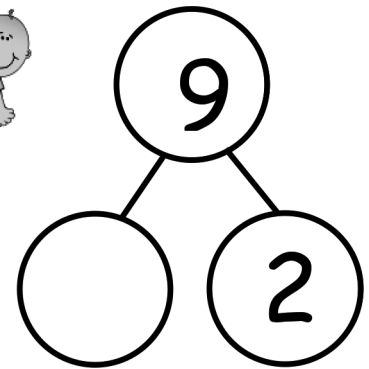
Fecha \_\_\_\_\_

Llena los enunciados numéricos y los vínculos numéricos.

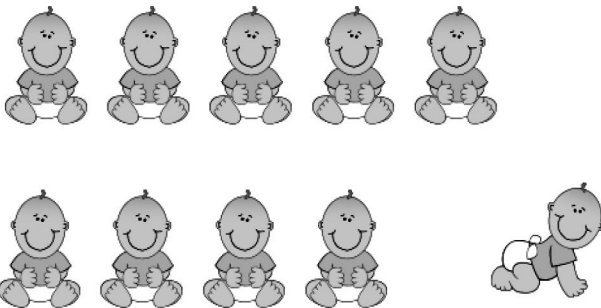
Hay 9 bebés jugando. 2 se van gateando. ¿Cuántos bebés quedan?



$$9 - 2 = \underline{\quad}$$

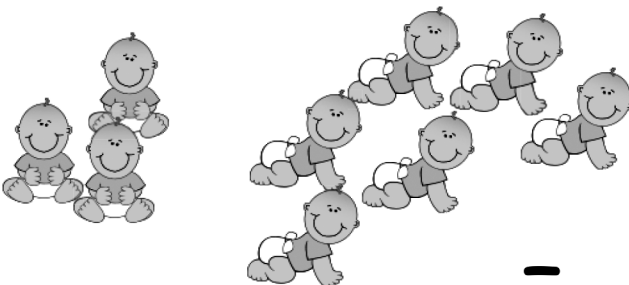


Hay 10 bebés jugando. 1 se va gateando. ¿Cuántos bebés quedan?

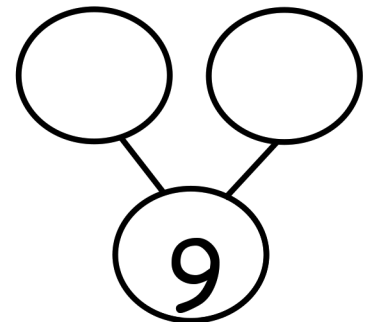


$$\underline{10} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Hay 9 bebés jugando. 6 se van gateando. ¿Cuántos bebés quedan?



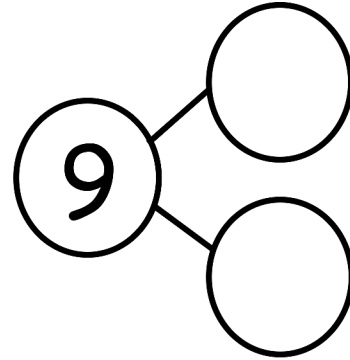
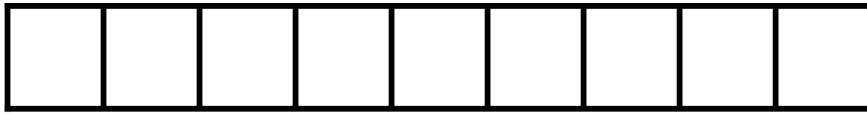
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$





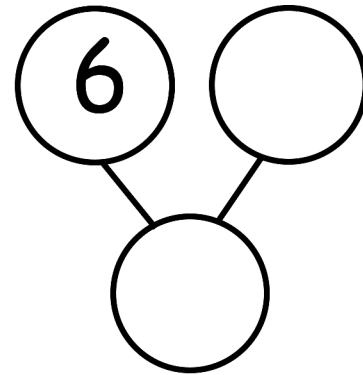
Los cuadrados de abajo representan varitas de cubos.

Carlos tenía una varita de 9. Separó 4 cubos para compartir con su amiga. ¿Cuántos cubos quedan? Traza una línea para mostrar dónde separó su varita.



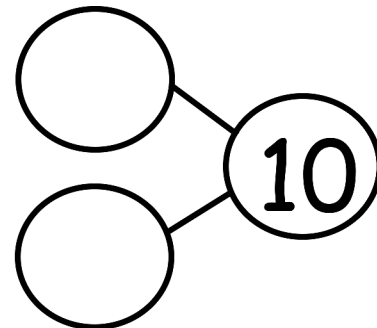
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Sophie tenía 10 uvas. Se comió 6. ¿Cuántas uvas le quedan? Dibuja sus uvas y tacha las que se comió.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Spot tenía 10 huesos. Escondió 8 en la tierra. ¿Cuántos huesos tiene ahora? Dibuja los huesos de Spot.



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Steve tenía 9 centavos.

Quería colocar algunos centavos en cada uno de sus dos bolsillos.



**Dibuja**

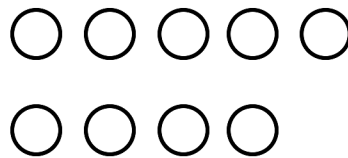
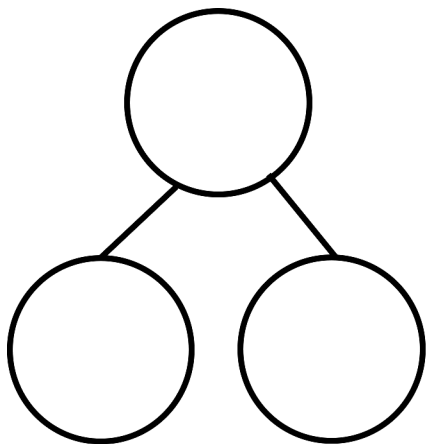
(Dele 9 centavos a los estudiantes). Utiliza tus centavos para mostrar una de las formas en que podría haberlos separado. Haz un vínculo numérico en base a tu idea. Muestra el vínculo numérico a tu compañero/a. ¿Lo hizo de la misma manera? ¿En cuántas formas diferentes puedes separar los centavos?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

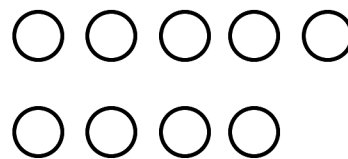
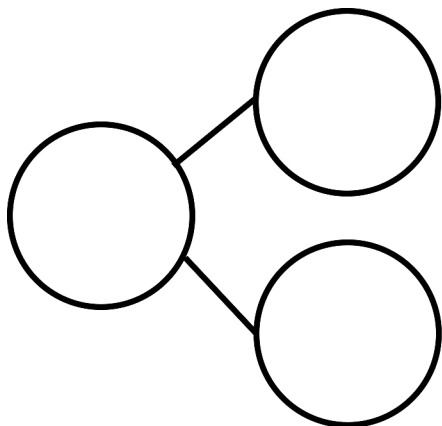
Tacha la parte que se elimina. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico.

Jeremy tenía 9 pelotas de béisbol. Se llevó 5 pelotas de béisbol para jugar afuera y se perdieron. ¿Cuántas pelotas quedan?



$$\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

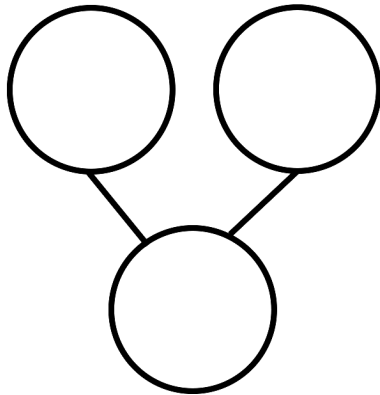
Sandy tenía 9 hojas. Luego, 4 hojas volaron. ¿Cuántas hojas quedan?



$$\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

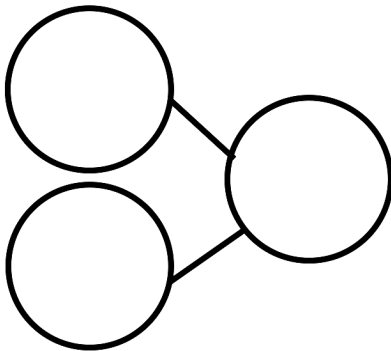
Haz dibujos de grupos de 5 para mostrar el relato. Tacha la parte que se elimina. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico.

Ryder tenía 9 adhesivos de estrellas. Le dio 3 a su amigo. ¿Cuántos adhesivos tiene Ryder ahora?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Jen tiene 9 barras de granola. Le dio 8 barras de granola a sus compañeros de clase. ¿Cuántas barras de granola le quedan?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Resta.

$2 - 1 = \square$

$3 - 2 = \square$

$4 - 3 = \square$

$5 - 4 = \square$

Martín tenía 10 bloques de armar.

Imagina que tus cubos entrelazables son sus bloques.

Cuéntalos para asegurarte de que hay 10.



**Dibuja**

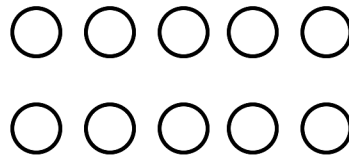
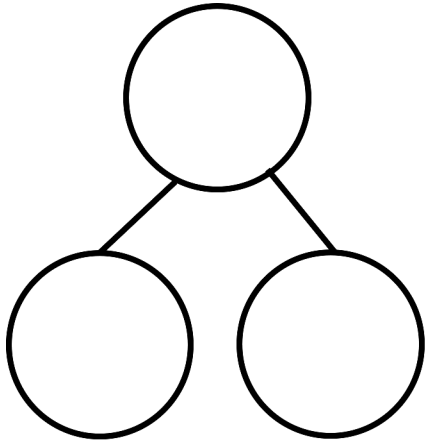
(Dele 10 cubos entrelazables a los estudiantes). Compartió 4 bloques con su hermana. Mueve 4 bloques para mostrar los que compartió. ¿Cuántos bloques tiene aún? Haz un vínculo numérico sobre la historia. Ahora, haz un enunciado numérico. Muéstrale el trabajo a tu compañero/a. ¿Lo hizo de la misma forma? Junta tus bloques nuevamente. Representa la historia una vez más y esta vez comparte un número diferente de bloques. ¿Cómo cambia el enunciado numérico?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

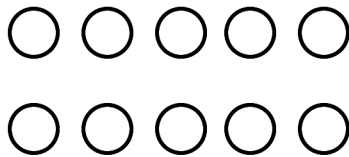
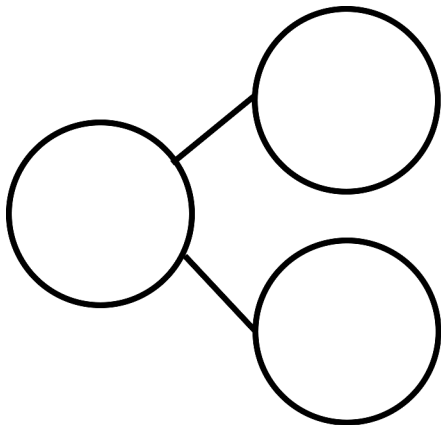
Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico. Tacha la parte que se elimina.

Stan tenía 10 arándanos. Se comió 5. ¿Cuántos arándanos le quedan?



$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

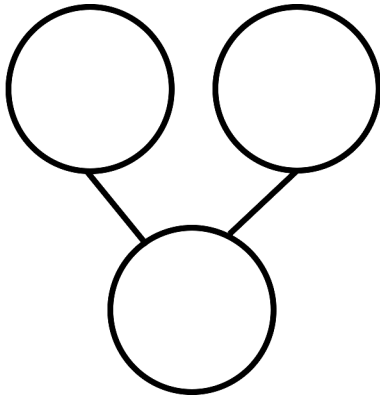
Tracy tenía 10 adhesivos de corazón. Perdió 1. ¿Cuántos adhesivos le quedan?



$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

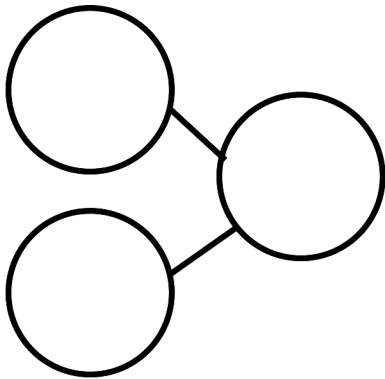
Hagan dibujos de grupos de 5 para mostrar el relato. Completa el vínculo numérico y el enunciado numérico. Tacha la parte que se elimina.

Nick tenía 10 gorros de fiesta. Tiraron 7. ¿Cuántos gorros tiene Nick ahora?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Tatiana tenía 10 cajas de jugo. 3 se rompieron y se regaron. ¿Cuántas cajas de jugo llenas le quedan?



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Resta.

$$5 - 1 = \square \quad 5 - 2 = \square \quad 5 - 3 = \square \quad 5 - 4 = \square$$

El cachorro Chico tenía 8 pelotas de tenis.

El dueño le lanzó 2 de las pelotas pero Chico las trajo.

Haz 8 pelotas con la arcilla.



**Dibuja**

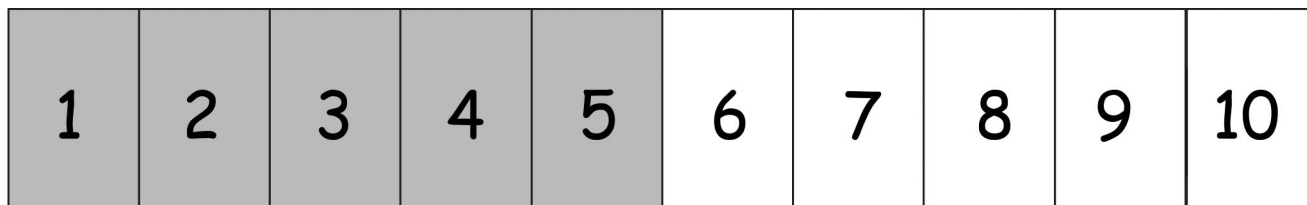
(Dele una pelota de arcilla a los estudiantes). Representa la historia con las pelotas de arcilla que formaste. No las lances. Recuerda, Chico las trajo. ¿Chico perdió algunas de las pelotas de tenis? ¿Encontró alguna más? ¿Cuántas pelotas de tenis tiene Chico al final de la historia? Voltéate y dile a tu compañero/a cómo se pueden crear enunciados numéricos sobre las aventuras de Chico. Luego, representa la historia con diferentes números.



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Escucha cada relato. Muestra el relato con tus dedos en la recta numérica. Después, completa el enunciado numérico.



Freddy tenía 3 fresas de refrigerio. Su papá le dio 2 fresas más. ¿Cuántas fresas tiene Freddy?

$$\underline{3} + \underline{2} = \underline{\quad}$$

Freddy se comió 2 de sus fresas. ¿Cuántas fresas tiene Freddy?

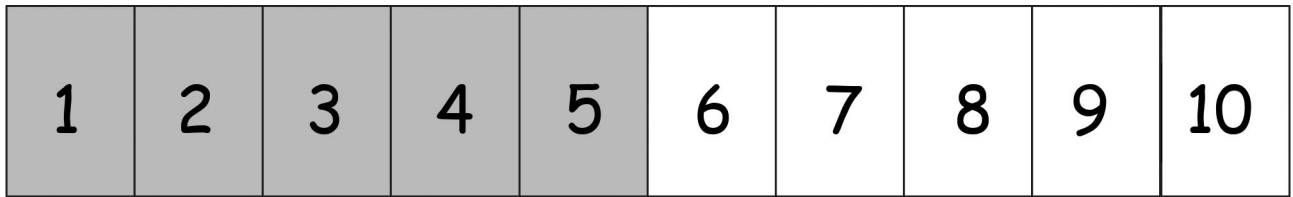
$$\underline{5} - \underline{2} = \underline{\quad}$$

Logan tenía 7 ranas. 2 ranas saltaron y se fueron. ¿Cuántas ranas tiene Logan?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Haz de cuenta que las 2 ranas regresaron. ¿Cuántas ranas tiene ahora?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Stella tenía 4 centavos. Se encontró 3 más. ¿Cuántos centavos tiene Stella?

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Stella le da los 3 centavos a su papá. ¿Cuántos centavos tiene ahora?

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Marissa hizo 8 pulseras. Le gustaron tanto que no regaló ninguna. ¿Cuántas pulseras tiene Marissa?

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Jackson encontró 6 juguetes bajo su cama. Se fijó y no vio más juguetes. ¿Cuántos juguetes tiene Jackson?

$$\underline{\quad\quad} - \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

Resuelve.

$2 + 0 = \square$

$2 - 0 = \square$

$4 - 0 = \square$

$3 + 0 = \square$

Imagina que tus cubos son dinosaurios.

1 dinosaurio se acercó al abrevadero porque tenía sed.

Mueve uno de los cubos y colócalo en el abrevadero.

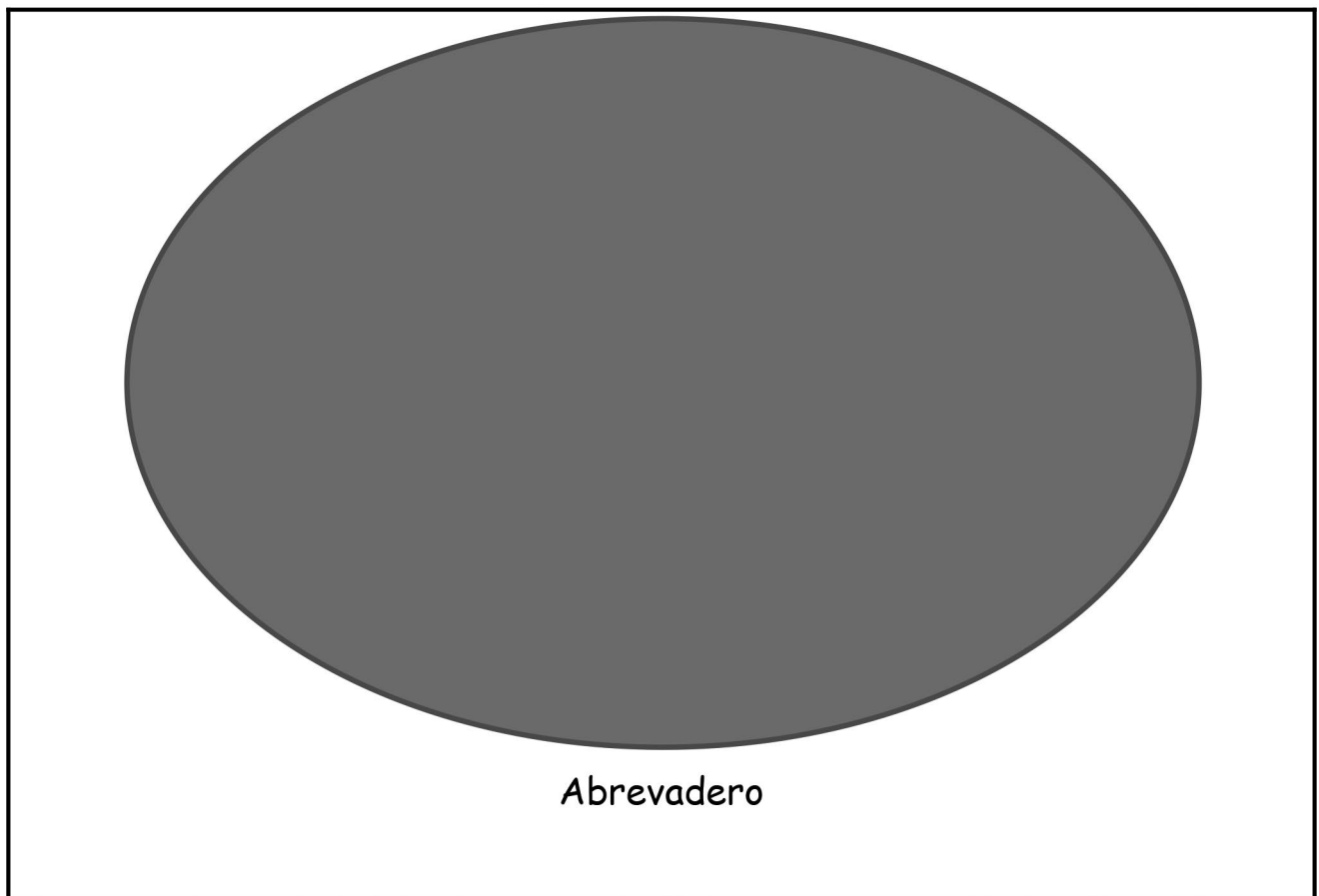
Otro dinosaurio también tenía sed.

Agrega otro cubo en el abrevadero.

¿Cuántos dinosaurios hay en el abrevadero?



**Dibuja**



(Dele 10 cubos entrelazables a los estudiantes). Voltéate y conversa con tu compañero/a sobre un enunciado de suma que expresaría lo que acabas de hacer. Otro dinosaurio tiene sed. Agrega otro cubo en el abrevadero. ¿Cuántos dinosaurios hay ahora en el abrevadero? Conversa con tu compañero/a sobre el nuevo enunciado de suma. Sigue representando la historia hasta que todos los dinosaurios estén tomando agua. ¿Identificas algún patrón?

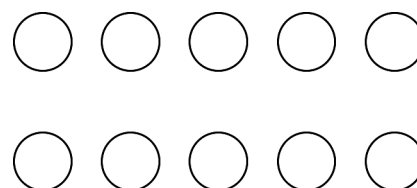
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

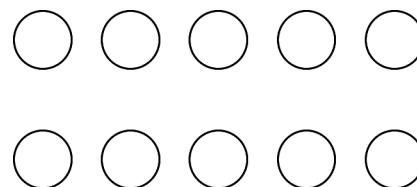
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Usa la recta numérica para sumar. Escribe el número en el recuadro. Colorea los círculos para relacionar. Usa un color diferente para mostrar 1 más.

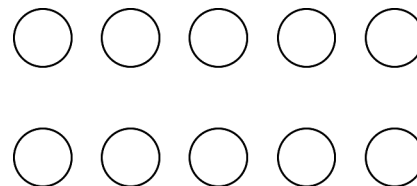
$$1 + 1 =$$



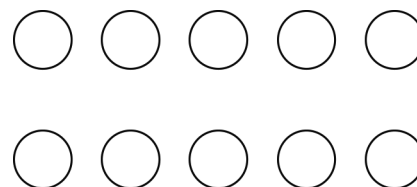
$$2 + 1 =$$



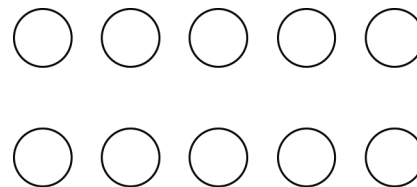
$$3 + 1 =$$



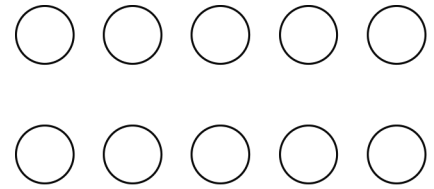
$$4 + 1 =$$



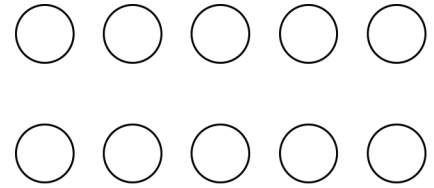
$$5 + 1 =$$



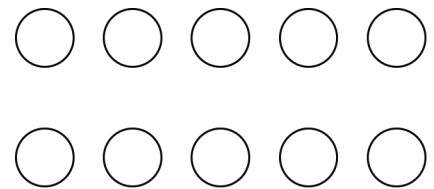
$$6 + 1 = \square$$



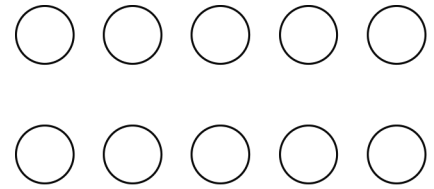
$$7 + 1 = \square$$



$$8 + 1 = \square$$

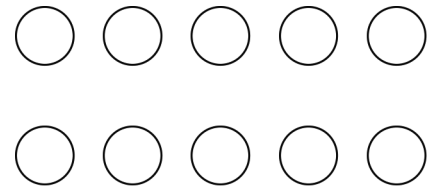


$$9 + 1 = \square$$

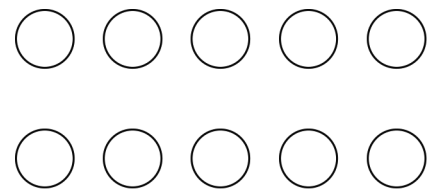


Completa los enunciados numéricos. Colorea los círculos.

$$\square + 1 = \square$$



$$\square + 1 = \square$$



Tim tenía 10 amigos. Dibuja los 10 amigos.

Tim tenía 7 naranjas. Dibuja las 7 naranjas.

Quería darle una naranja a cada uno de sus amigos.

¿Tiene suficientes naranjas?



**Dibuja**

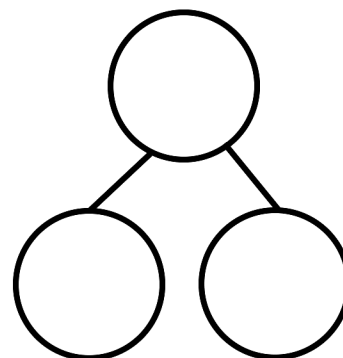
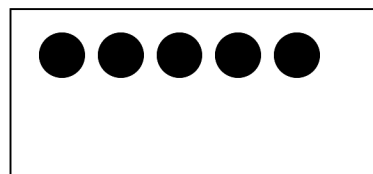
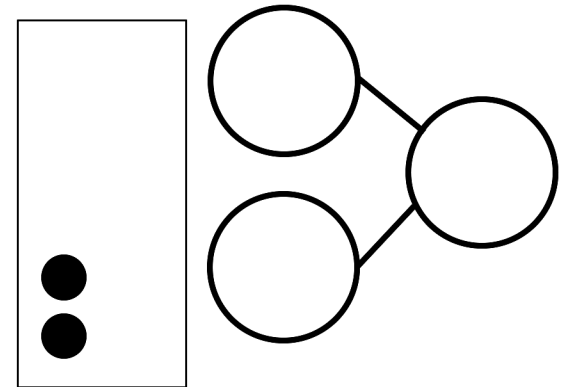
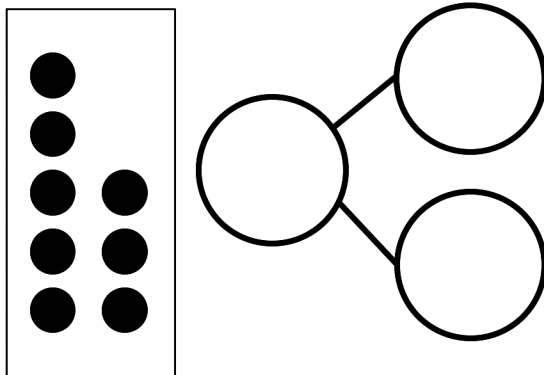
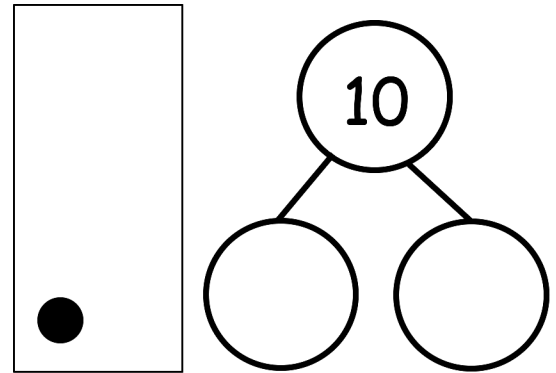
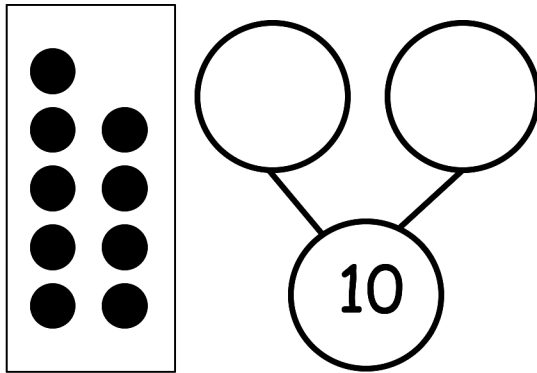


Dibuja más naranjas para que haya suficientes para todos sus amigos. Dibuja un círculo alrededor de las nuevas naranjas. ¿Cuántas naranjas más necesita? Comprueba tu trabajo dibujando una recta que conecte a cada amigo con una naranja. Ahora, comparte tu trabajo con un/a amigo/a. ¿Lo hizo de la misma manera? Comenta qué hubiera sucedido si Tim hubiese comenzado con 8 naranjas.

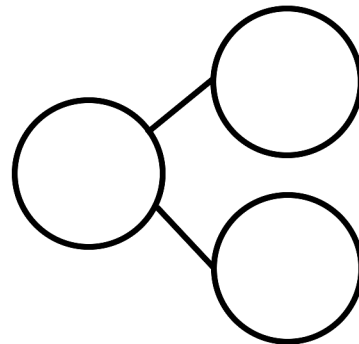
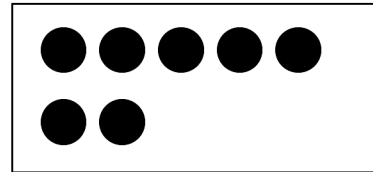
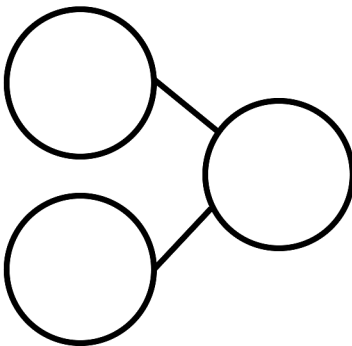
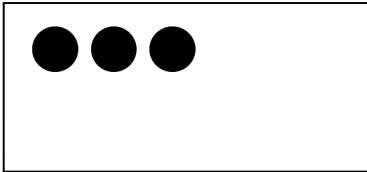
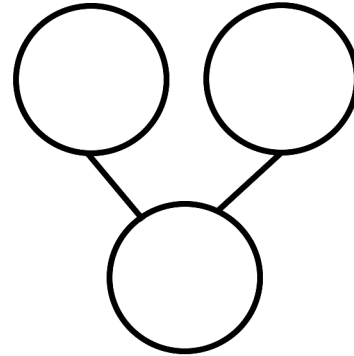
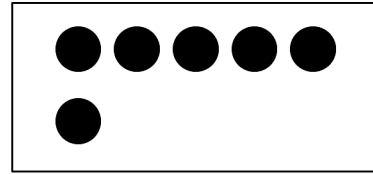
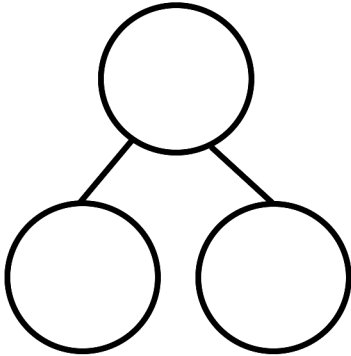
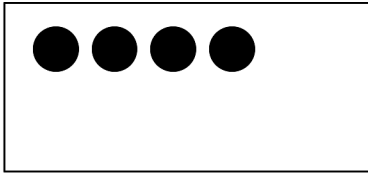
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Dibuja puntos para sumar 10. Llena el vínculo numérico.



Dibuja puntos para sumar 10. Llena el vínculo numérico.



Resuelve.

$9 + 1 = \square$

$5 + 5 = \square$

$7 + 3 = \square$

$10 + 0 = \square$



Ming tiene 3 gorras de béisbol. Hay 10 niñas en su equipo.

Haz un dibujo de un grupo de 5 para averiguar cuántas gorras más se necesitan para el equipo.



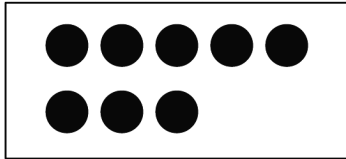
**Dibuja**

Haz un vínculo numérico sobre lo que dibujaste. Comparte el trabajo con un/a compañero/a.  
¿Hicieron sus dibujos y vínculos numéricos iguales?

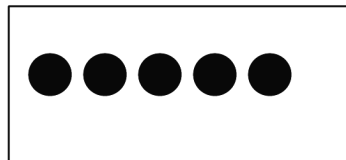
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

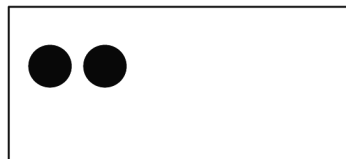
Observa las tarjetas de grupos de 5. Dibuja puntos para sumar 10.  
Completa los enunciados numéricos.



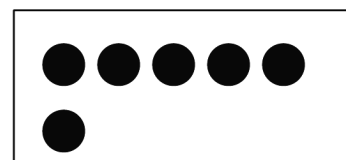
$$\square + \square = 10$$



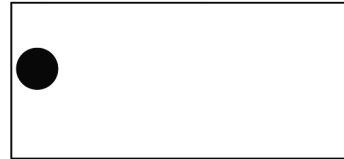
$$\square + \square = 10$$



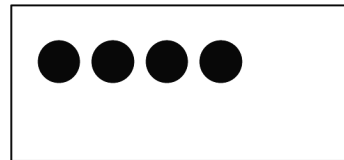
$$\square + \square = 10$$



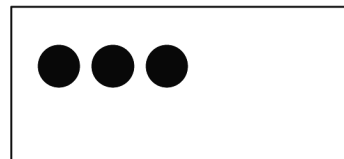
$$\square + \square = 10$$



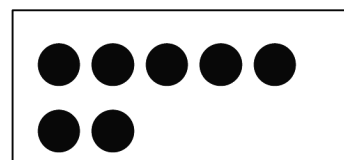
$$\square + \square = 10$$



$$\square + \square = 10$$



$$\square + \square = 10$$



$$\square + \square = 10$$

En el reverso de esta página, haz una tarjeta de grupo de 5. Dibuja puntos para sumar 10 y escribe un enunciado numérico.

**Publicado por Great Minds®.**

Copyright © 2019 Great Minds®.

Impreso en los EE. UU.

Este libro puede comprarse en la editorial en [eureka-math.org](http://eureka-math.org).

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978-1-64497-015-7

GK-SPA-M5-M6-L-05.2019

A Marta le encanta compartir su maní.

Ella puso maníes en las manos de su amigo Joey y contó 10.

Haz un dibujo de las manos de Joey con los maníes.



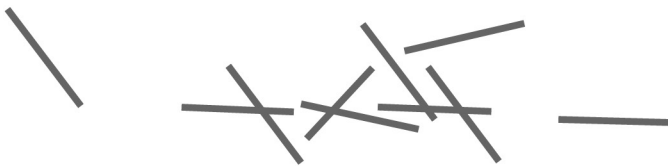
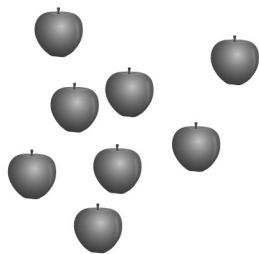
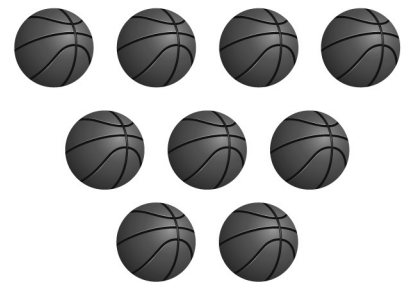
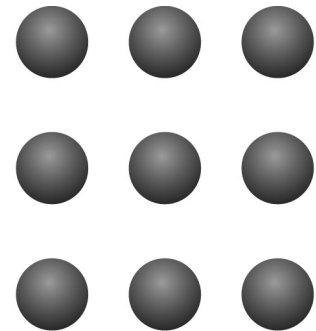
**Dibuja**



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Encierra en un círculo los grupos con 10 unidades.



¿Cuántas veces contaste 10 unidades?

Lisa contó algunos palos y formó un montón de 10.

Ella contó 5 palos más y formó otro montón.

Haz un dibujo para mostrar los montones de palos de Lisa.



**Dibuja**

(**Extensión:** haga que los estudiantes que terminen primero dibujen los montones que Lisa formó otro día en el que hizo un montón de 10 palos y otro de 8 palos).

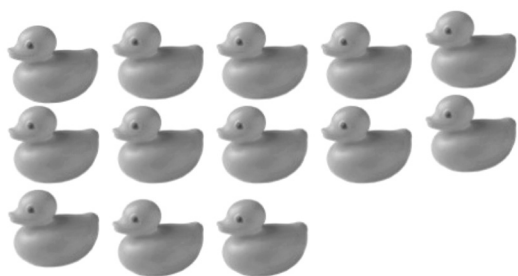
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Tengo 10 unidades y 2 unidades.

Toca y cuenta 10 cosas. Coloca una marca de verificación sobre cada una conforme cuentas 10 cosas.



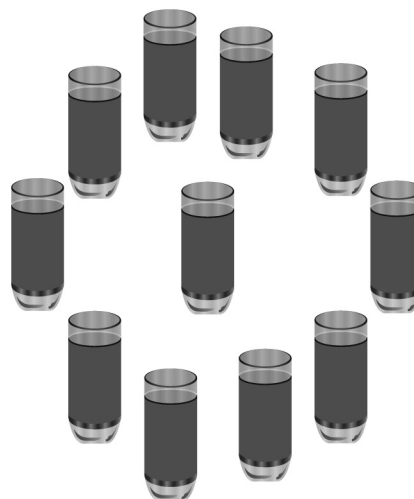
Tengo 10 unidades y \_\_\_\_ unidades.



Tengo 10 unidades y \_\_\_\_ unidades.



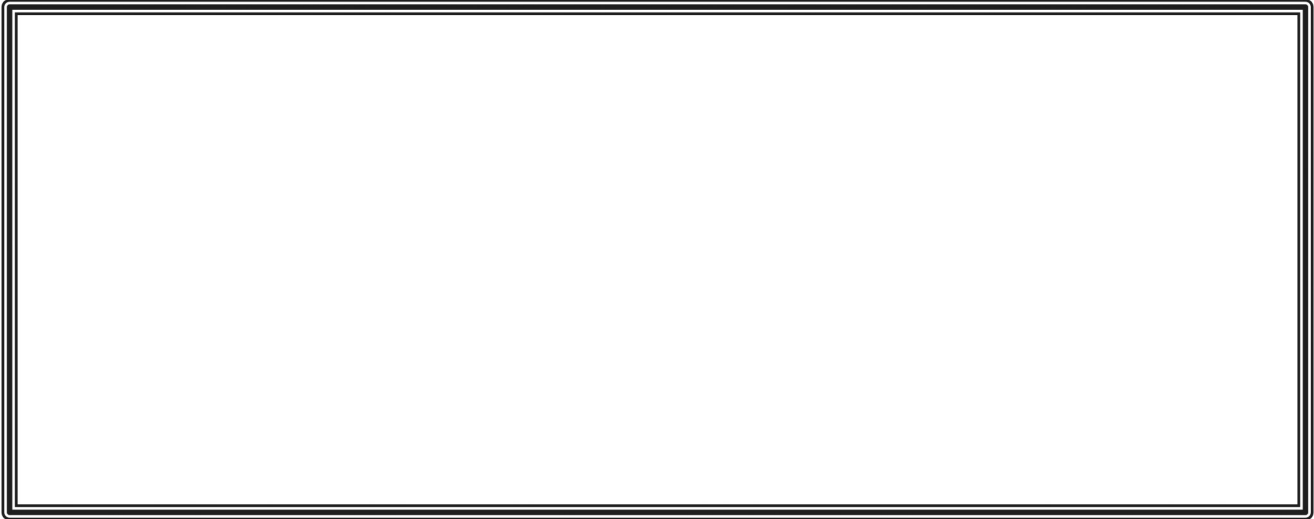
Tengo \_\_\_\_ unidades y \_\_\_\_ unidades.



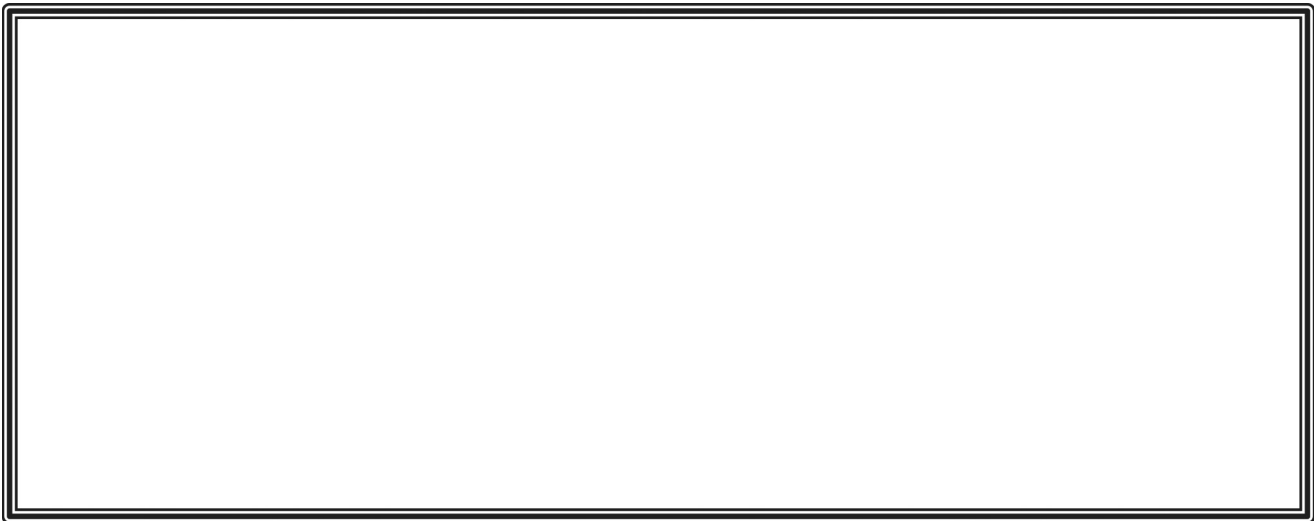
Tengo \_\_\_\_ unidades y \_\_\_\_ unidades.

Haz dibujos que coincidan con las palabras.

Tengo 10 círculos pequeños y 2 círculos pequeños:



Tengo 10 unidades y 4 unidades:



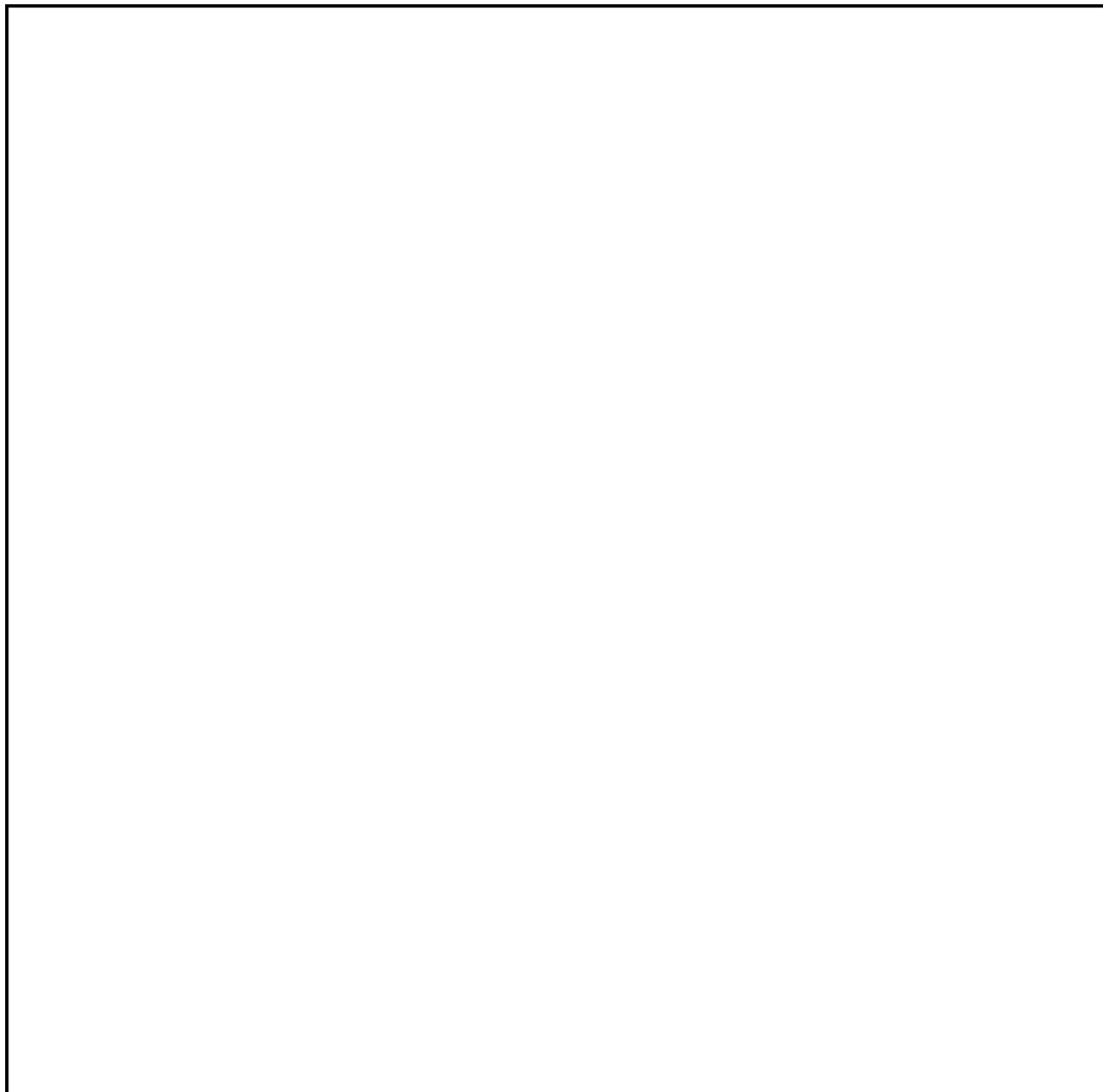


Cada muñeco de jengibre recibió 10 chispitas como botones y 2 chispitas para mostrar los ojos.

Haz un dibujo para mostrar las 12 chispitas, 10 para los botones y 2 para los ojos.

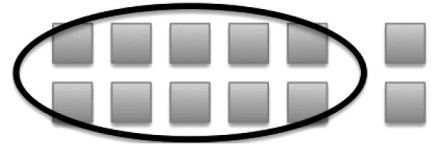


**Dibuja**



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

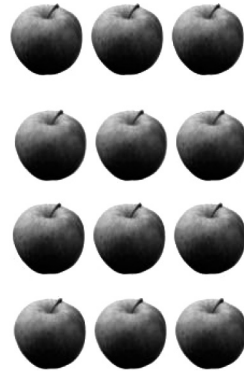


Tengo 10 unidades y 2 unidades.

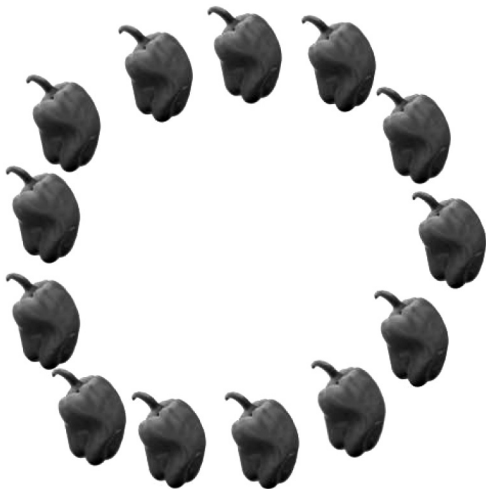
Cuenta 10 cosas y enciérralas en un círculo. Di cuántas hay en dos partes:  
10 unidades y algunas unidades más.



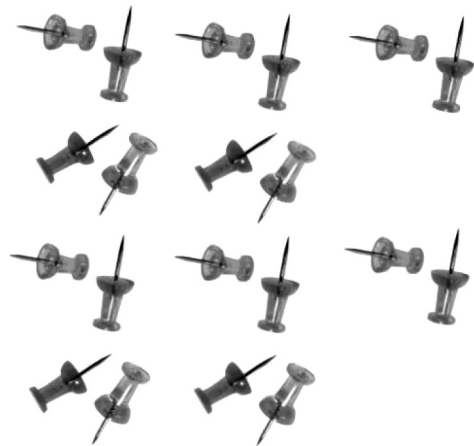
Tengo 10 unidades y    unidades.



Tengo    unidades y    unidades.



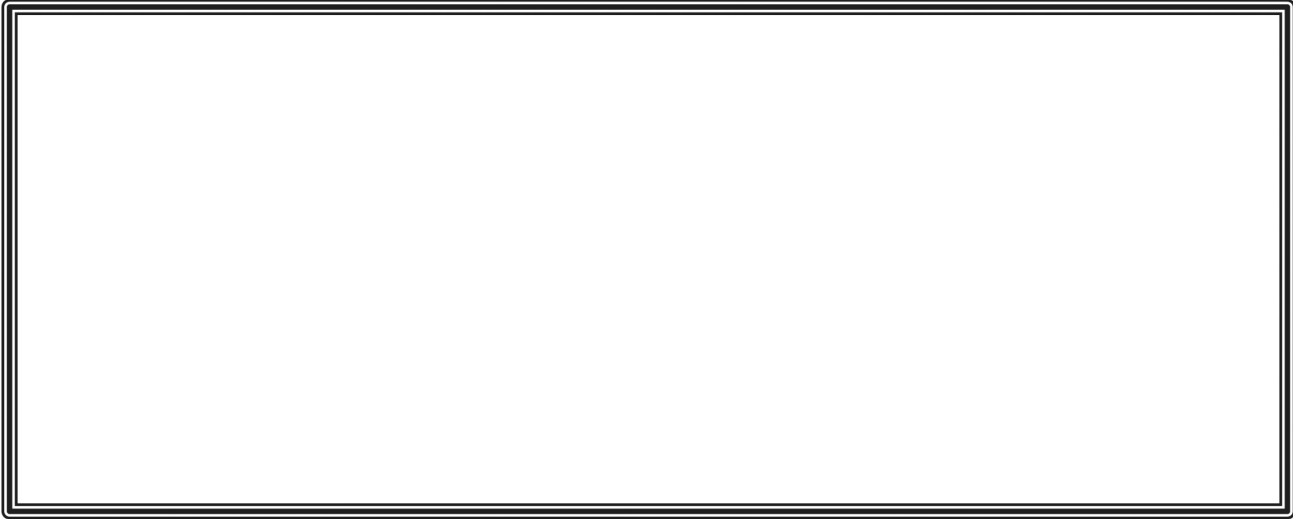
Tengo    unidades y    unidades.



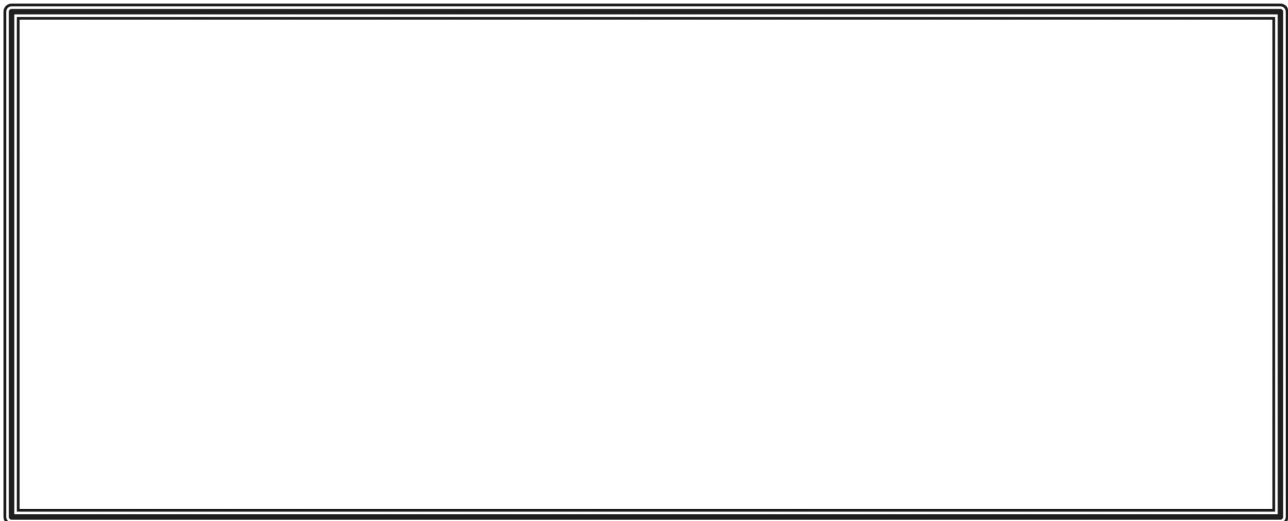
Tengo    unidades y    unidades.

Haz un dibujo que coincida con las palabras. Encierra 10 unidades en un círculo.

Tengo 10 unidades y 3 unidades:



Tengo 10 unidades y 8 unidades:



En el descanso, 17 estudiantes estaban jugando.

10 estudiantes jugaron balonmano mientras que 7 estudiantes jugaron *tetherball*.



**Dibuja**

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw a representation of the 17 students and their activities.

Haz un dibujo que muestre a los 17 estudiantes, 10 de ellos jugando balonmano y los otros 7 jugando *tetherball*.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Dibuja 10 unidades y algunas unidades adicionales. Cuenta en voz baja usando el método Say Ten.

Puedo contar diez y tres.  
10 3


Puedo contar diez y siete.  
10 7


Puedo contar diez y dos. 10 2		

Puedo contar diez y nueve. 10 9		

Cuando estaba tocando la flauta, Patricia cubrió con sus dedos 16 orificios. Al tocar la primera nota, cubrió 10 orificios. Al tocar la siguiente nota, cubrió 6 orificios.



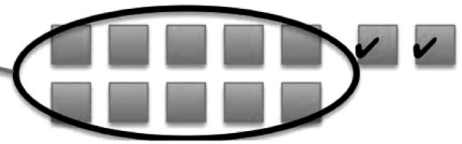
**Dibuja**

Dibuja 10 orificios. Dibuja los 6 orificios. Usa tu dibujo para contar todos los orificios con el método *Say Ten*.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Diez	dos
10	2



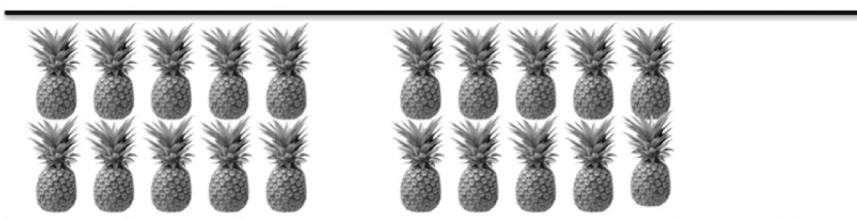
Encierra 10 cosas en un círculo. Toca y cuenta con el Método Say Ten Cuenta primeros tus 10 unidades. Coloca una marca de verificación sobre los que están solos. Dibuja una línea que coincida con el número.



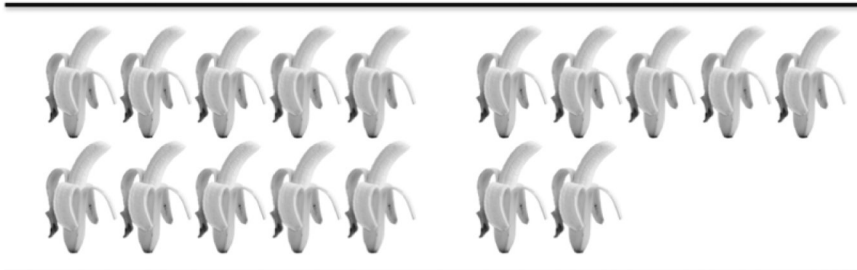
Diez	unidad
10	1



Diez	siete
10	7

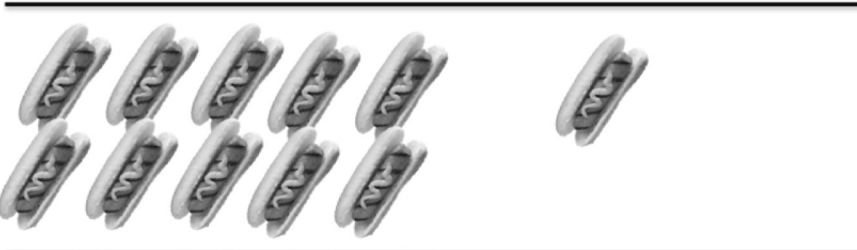


Diez	tres
10	3



Diez	cuatro
10	4

Dos	diez
10	10



Diez	ocho
10	8

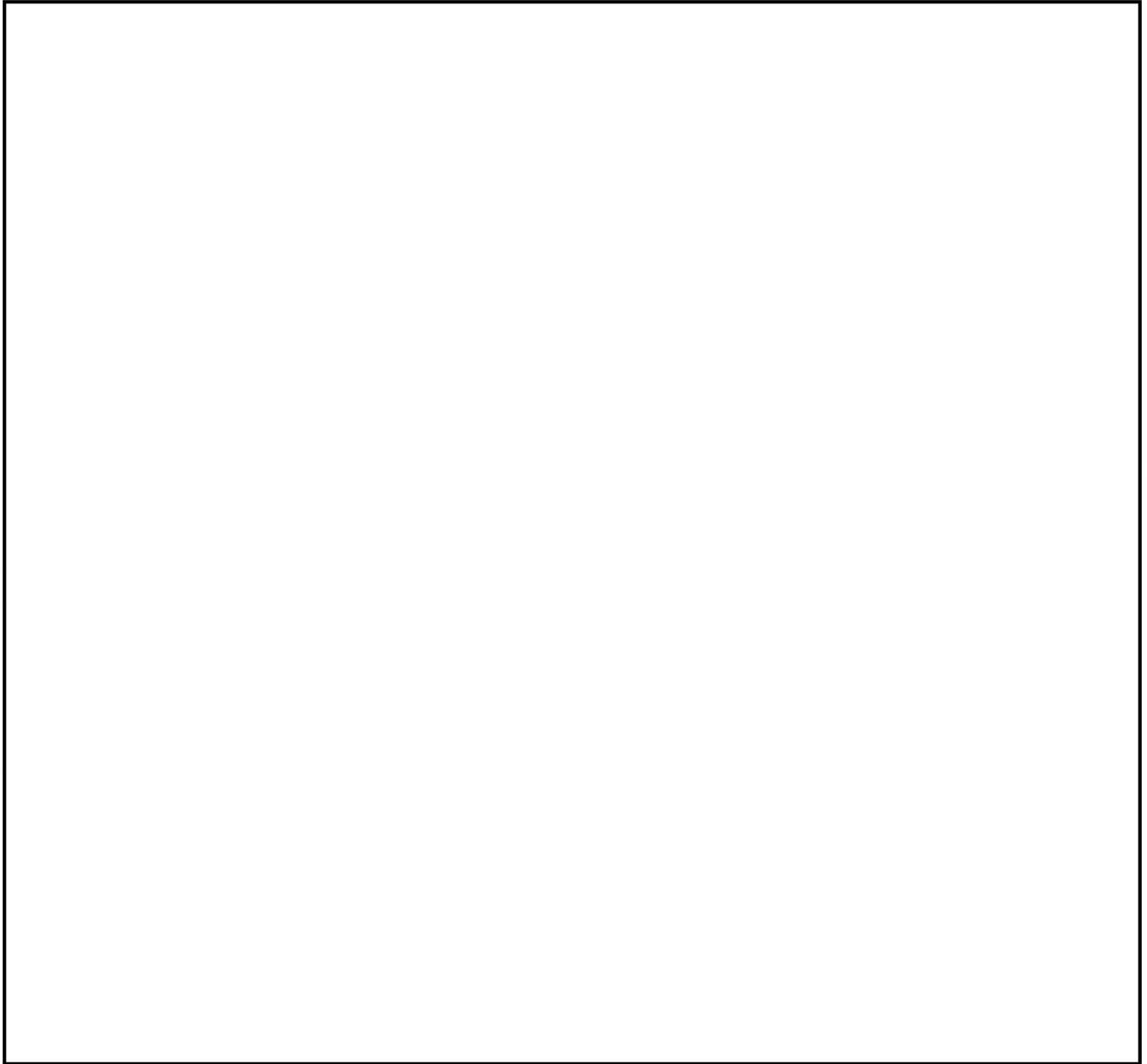


Hay 18 estudiantes: 10 niñas y 8 niños.

Dibuja los 18 estudiantes como 10 niñas y 8 niños.



**Dibuja**

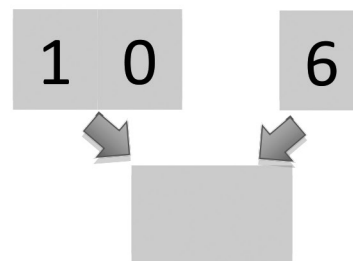
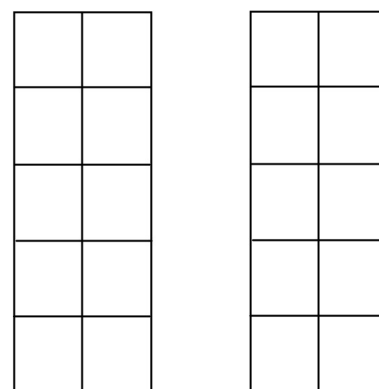
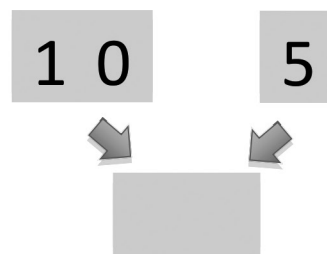
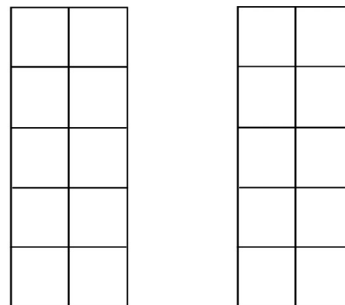
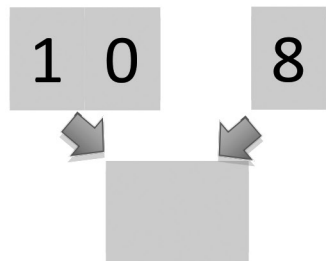
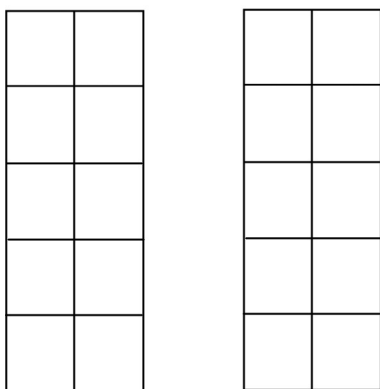
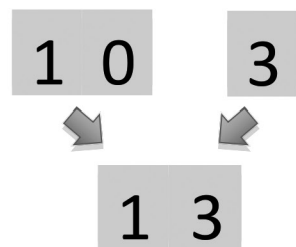
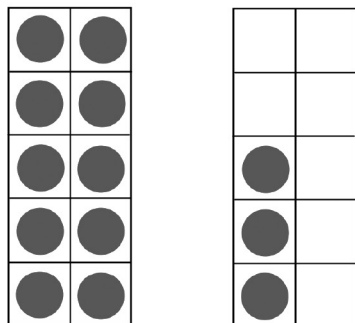


(Nota: recuerde que el enfoque está en contar todo para descubrir el total, en vez de sumar o contar unidad por unidad).

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Escribe y dibuja el número. Usa tus tarjetas Hide Zero como ayuda.



Gregorio dibujó 10 caritas felices y 5 caritas felices.

Luego las juntó y obtuvo 15 caritas felices.

Dibuja las 15 caritas felices como 10 caritas felices y 5 caritas felices.



**Dibuja**

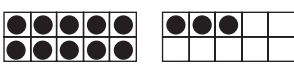
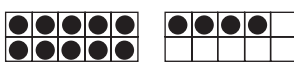
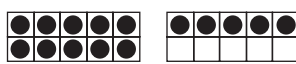
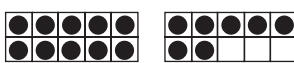
A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student to draw 15 happy faces.

(Dé a los estudiantes una tarjeta *Hide Zero* y tarjetas de grupos de 5 del 1 al 9). Ahora, dibuja el 15 con las tarjetas *Hide Zero*, con el cero escondido y sin esconderlo.

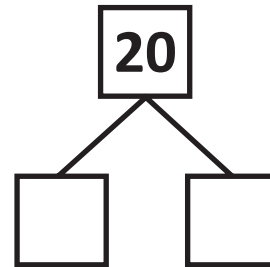
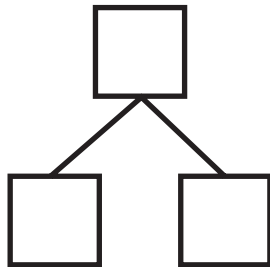
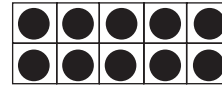
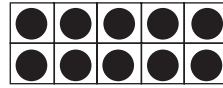
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

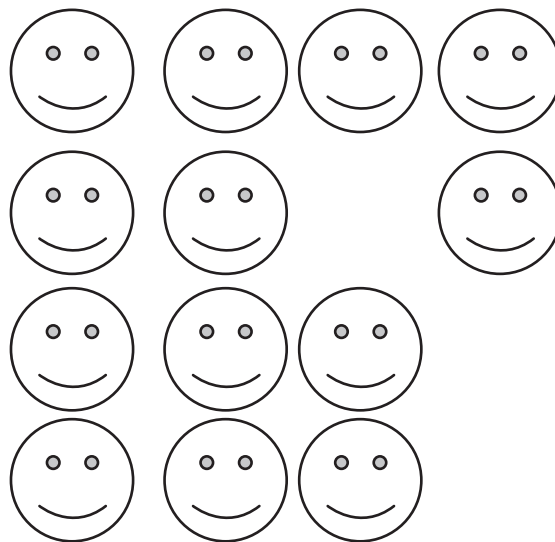
Mira las tarjetas Hide Zero o las tarjetas de grupos de 5. Usa tus tarjetas para mostrar el número y escríbelo como un vínculo numérico.

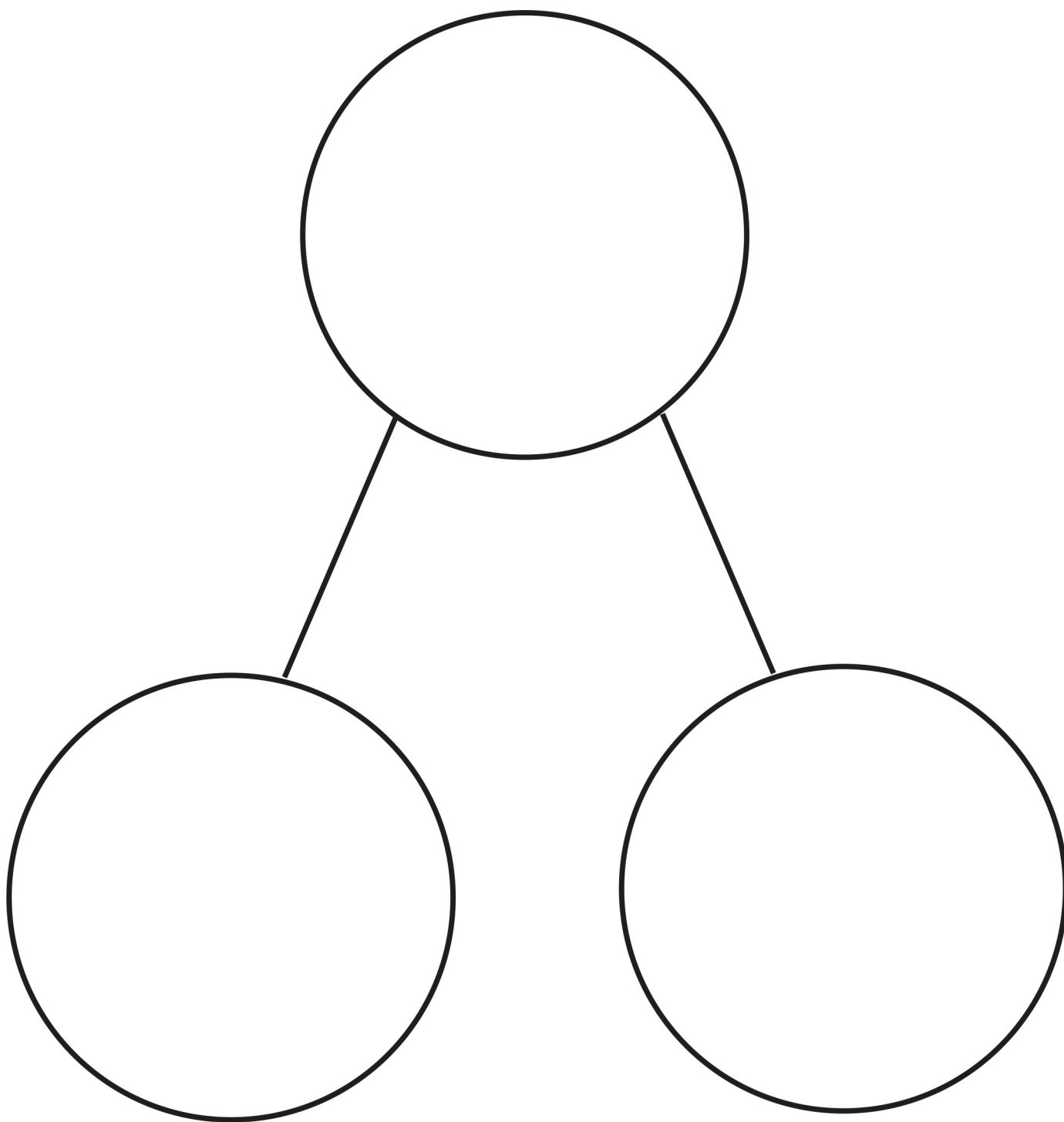
<p>1 0</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">10</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">10</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	<p>1 0 1</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	<p>1 0 2</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>
 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">13</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>
<p>1 0 6</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-weight: bold;">16</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	<p>1 0 8</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>

1 0 9



Encierra 10 caritas felices en un círculo. Dibuja un vínculo numérico que coincida con la cantidad total de caritas.





---

vínculo numérico

Peter dibujó un vínculo numérico de 13 como 10 y 3.

Bill también dibujó un vínculo numérico, pero cambió de lugar el 10 y el 3.

Muestra los vínculos numéricos de Peter y Bill.

Dibuja una imagen de trece objetos como 10 unidades y 3 unidades más.



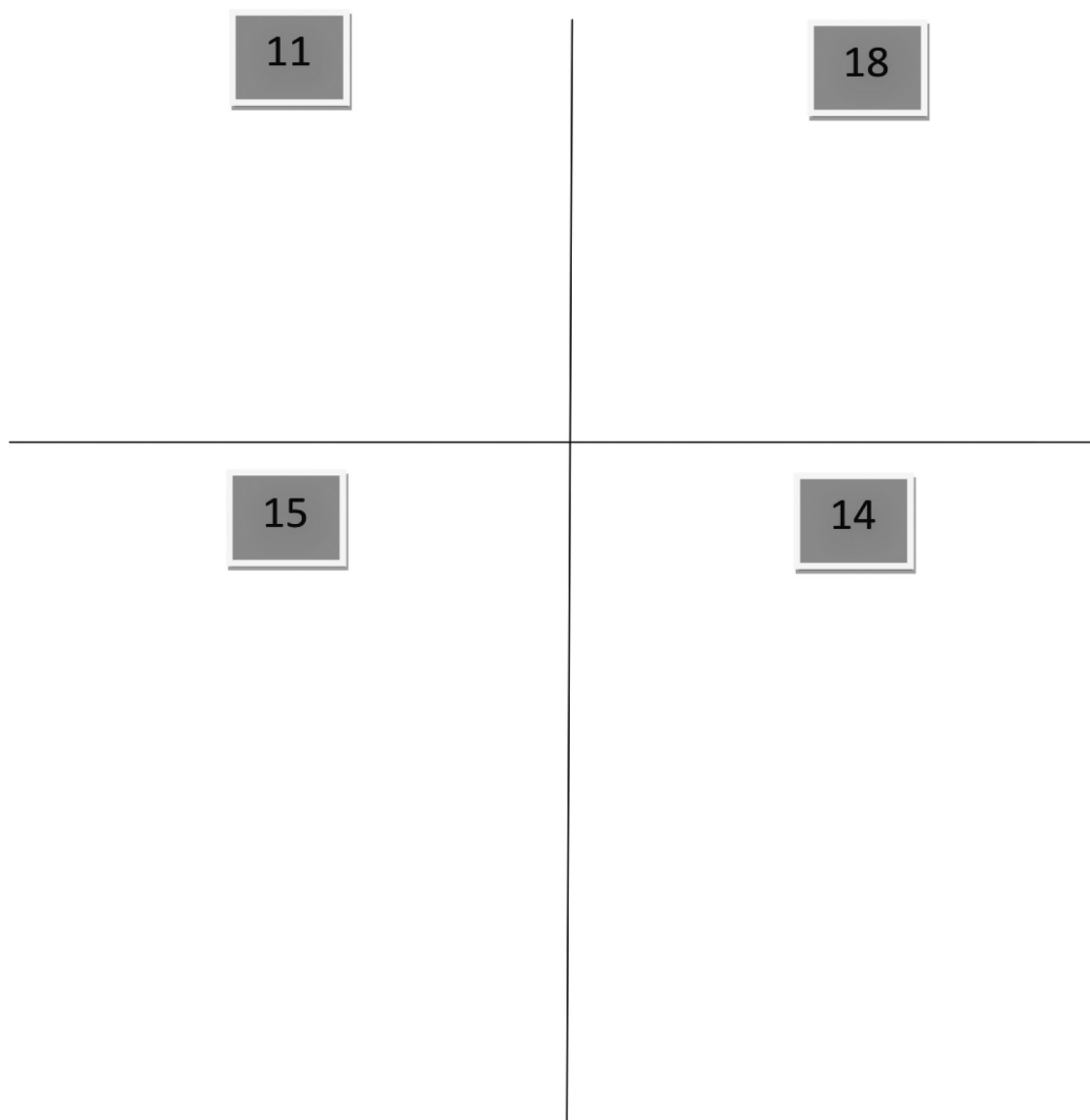
**Dibuja**

Explícale a tu compañero/a lo que notas en los dos vínculos numéricos.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa tus materiales para mostrar cada número como 10 unidades y algunas unidades más. Dibuja como están dibujados los grupos de 5. Muestra cada número con tus tarjetas Hide Zero. Cuenta en voz baja mientras trabajas.





12

17

20

13

Jenny dibujó 15 objetos con 1 ficha y 5 fichas más.

Dibuja 15 objetos como 10 unidades y 5 unidades.



**Dibuja**



Explícale a tu compañero por qué piensas que Jenny cometió un error.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Cuenta en voz baja mientras dibujas el número. Llena primero un cuadro de 10 espacios. Muestra tus números con tus tarjetas Hide Zero.

12



17



16



13



Dibuja y encierra en un círculo 10 unidades y algunas unidades más para mostrar cada número.

20

11

---

Escoge un número entre 11 y 19 para dibujarlo. Encierra en un círculo 10 unidades y algunas unidades más para mostrar cada número.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

---

cuadro doble de 10 espacios

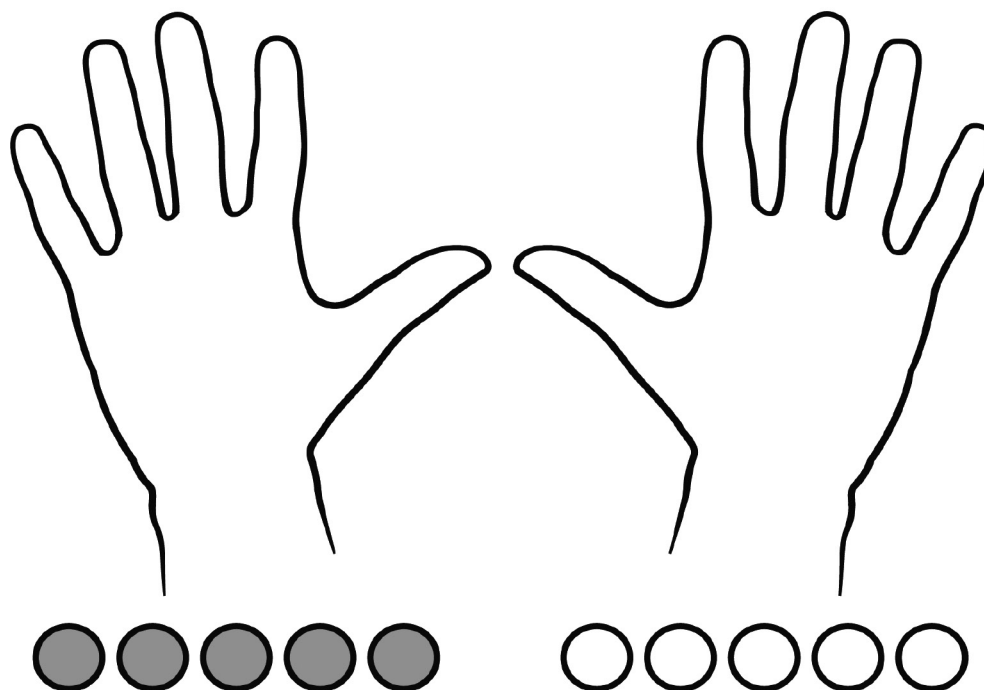
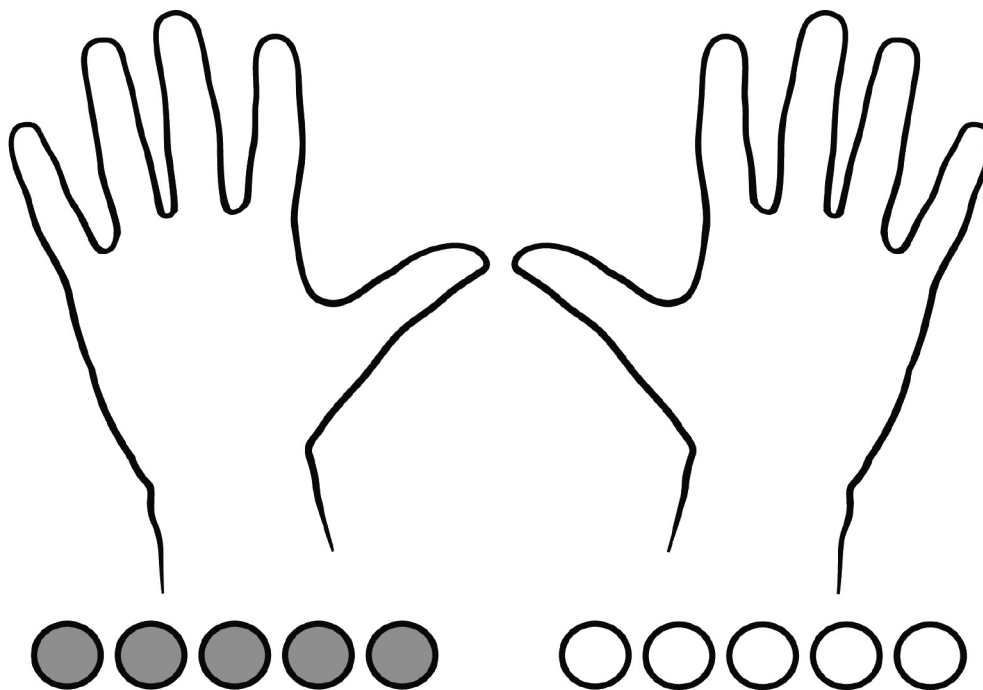
La Srta. García se está pintando las uñas. Se ha pintado todas las uñas de la mano izquierda excepto el pulgar. ¿Cuántas uñas le quedan sin pintar? Después de pintarse el pulgar izquierdo, ¿cuántas uñas más le quedan sin pintar? Haz un dibujo para ayudarte.



**Dibuja**

Nombre \_\_\_\_\_

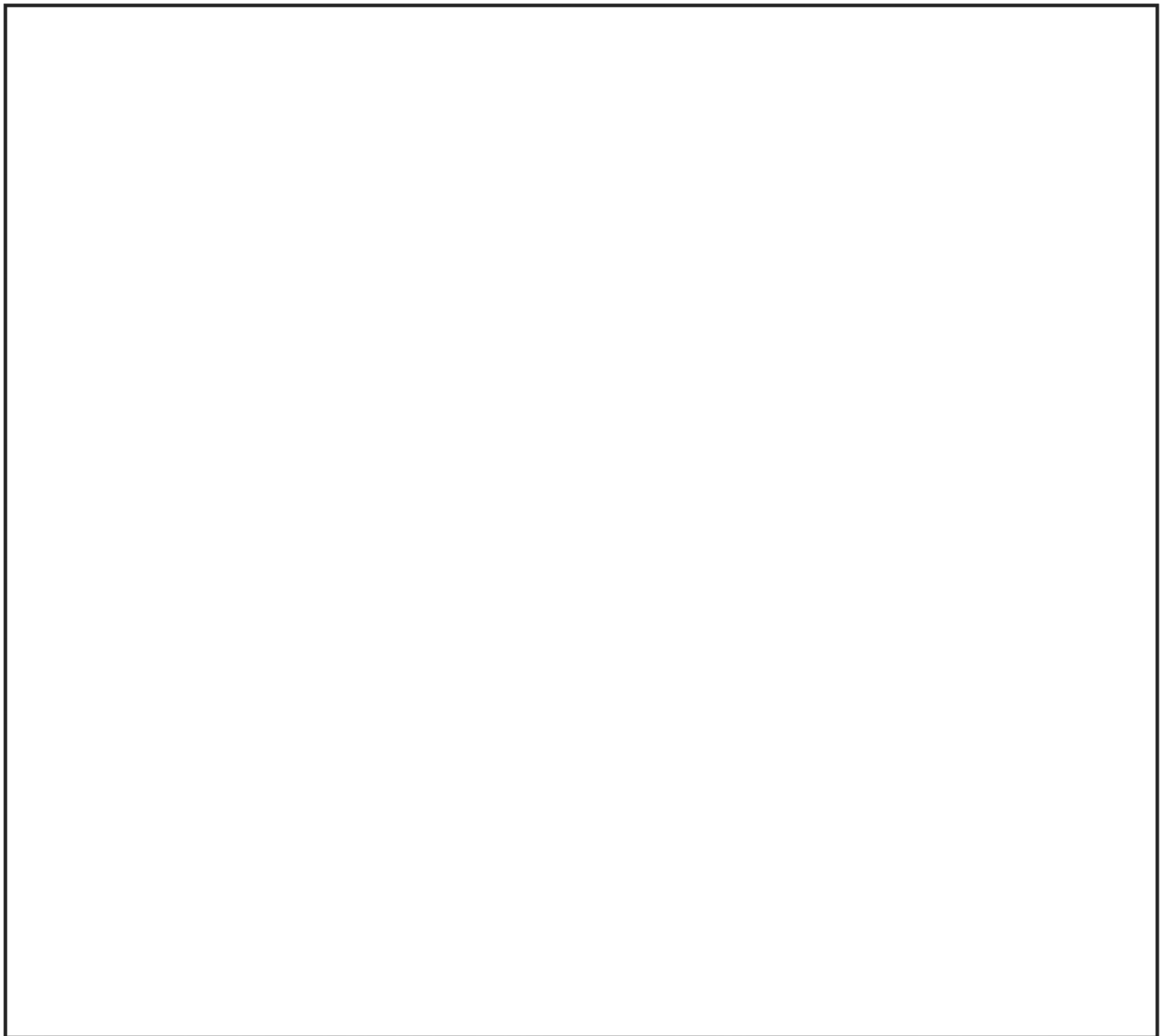
Fecha \_\_\_\_\_



María tiene 10 camiones de juguete. Ella le dijo a su madre que quiere ponerlos todos en el piso. Ella dice que no le gusta guardarlos de forma ordenada en el cajón de juguetes porque entonces habrá menos juguetes.



**Dibuja**

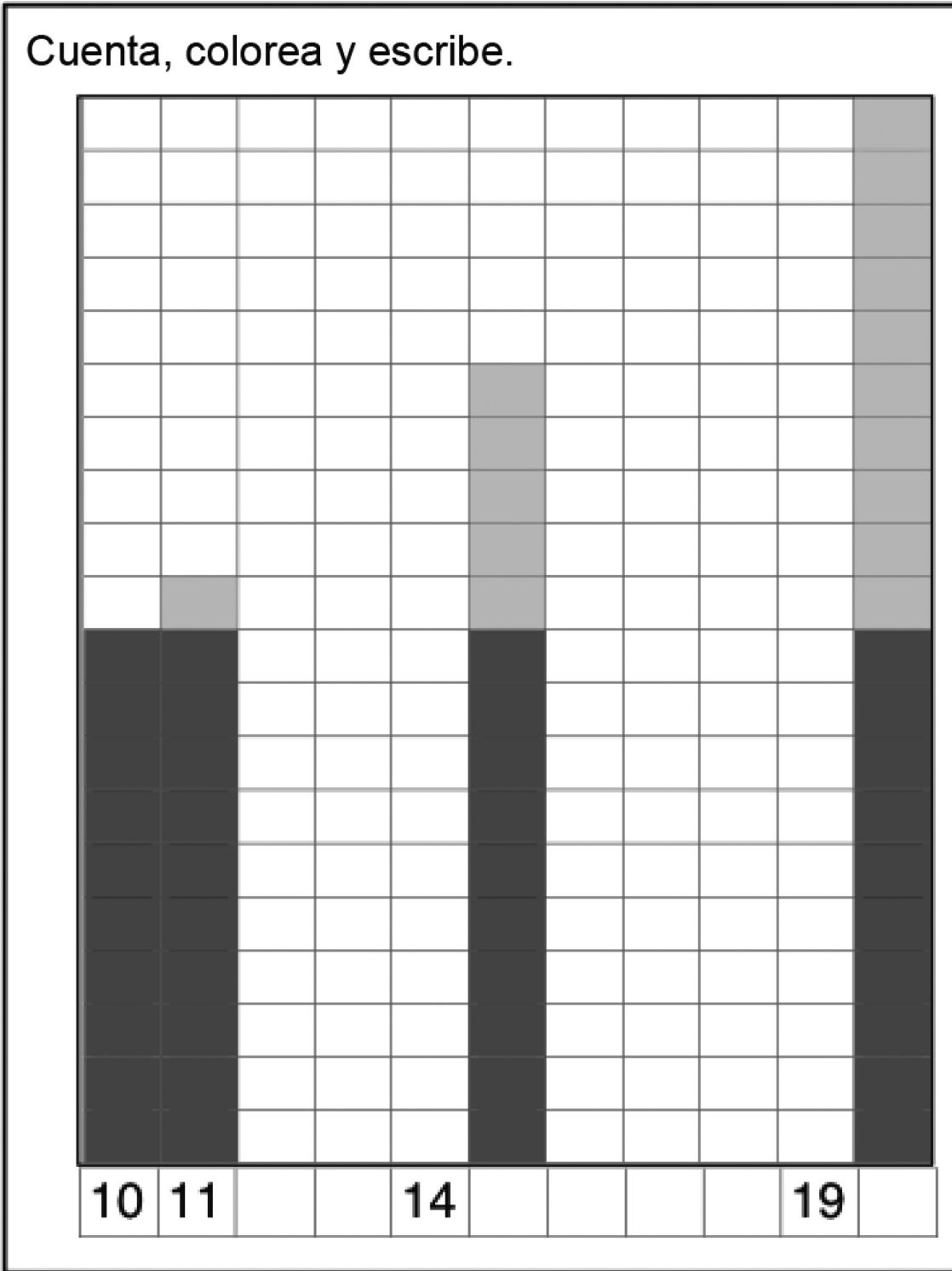


Haz un dibujo para mostrarle a María que la cantidad de camiones de juguete es la misma cuando están en el piso que cuando están en el cajón de juguetes.



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Pedro estaba sentado comiendo papas fritas durante su almuerzo. Contó las papas que quedaban en su plato, que eran 8, y comió 1. Comió otra papa frita, y luego una más. ¿Entonces, cuántas papas fritas comió Pedro?

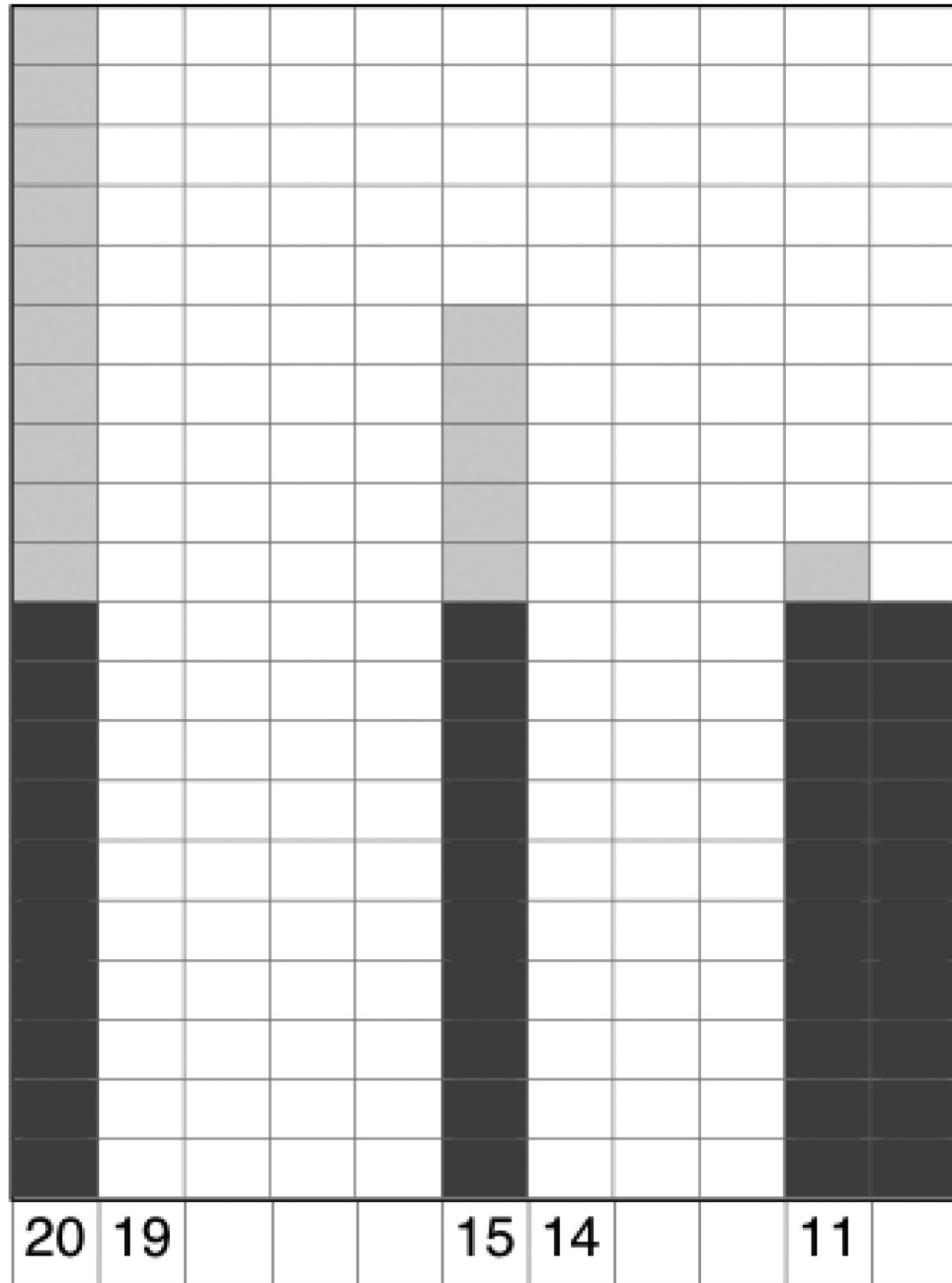


**Dibuja**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Cuenta, colorea y escribe.



El papá de Vincent preparó 15 tacos para la familia.

Muestra los 15 tacos como 10 tacos y 5 tacos.

Dibuja un vínculo numérico que coincida.



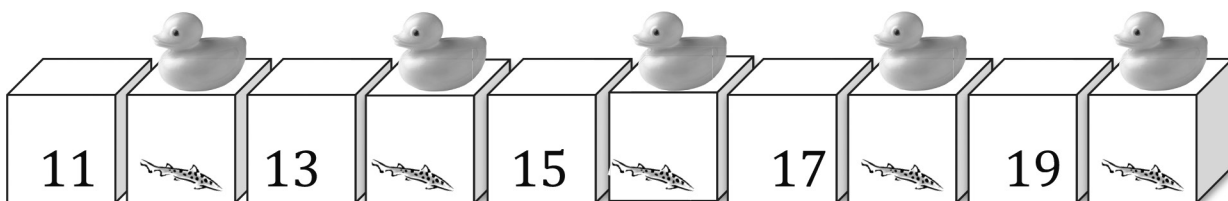
**Dibuja**

Nombre \_\_\_\_\_

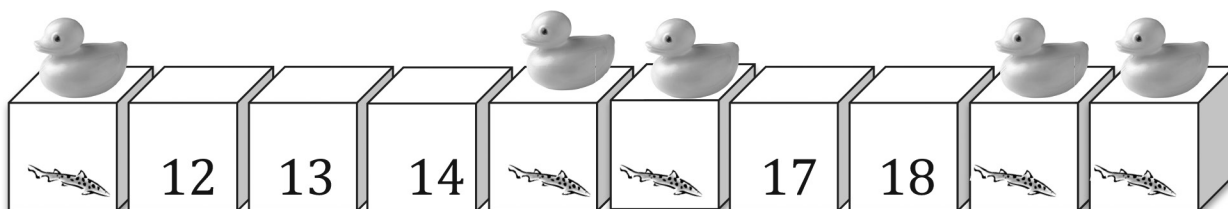
Fecha \_\_\_\_\_

Los patos encontraron en las cajas unos peces deliciosos para comer.  
Cuenta hacia adelante en la recta numérica.

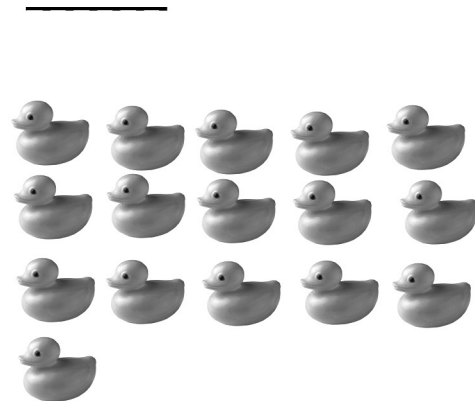
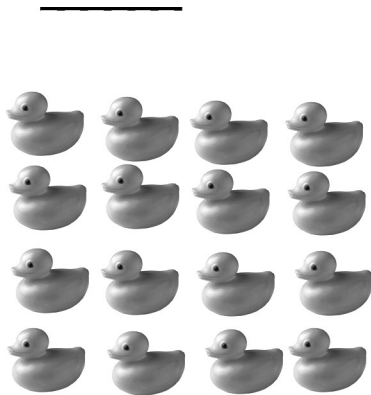
Escribe debajo los números que faltan en los cubos que tienen un pato arriba.



Escribe debajo los números que faltan en los cubos que tienen un pato arriba.



¿Cuántos patos cuentas?



Dibuja en el siguiente espacio 15 círculos en filas.

Dibuja en el siguiente espacio 12 cuadrados en filas.

Eva pone 12 galletas en un molde para hornear galletas en 2 filas de 6. Dibuja las galletas de Eva. Muestra sus 12 galletas como un vínculo numérico de 10 unidades y 2 unidades. Después encierra en un círculo las 10 galletas que están dentro de las 12 galletas.



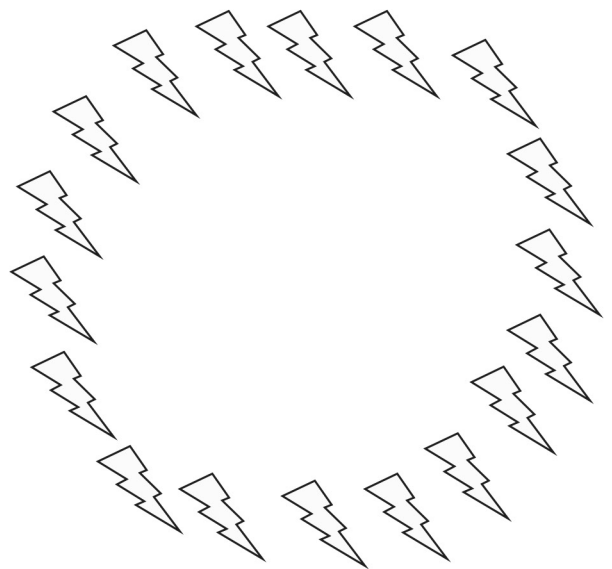
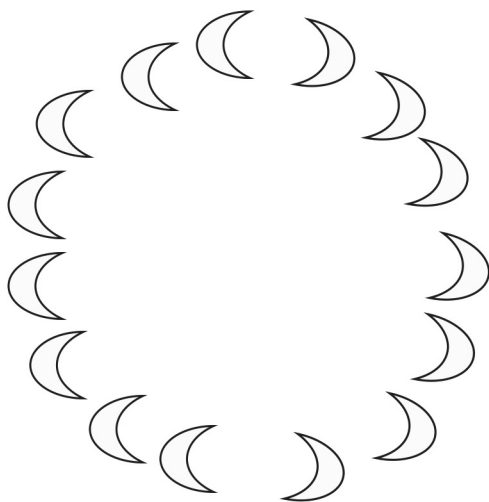
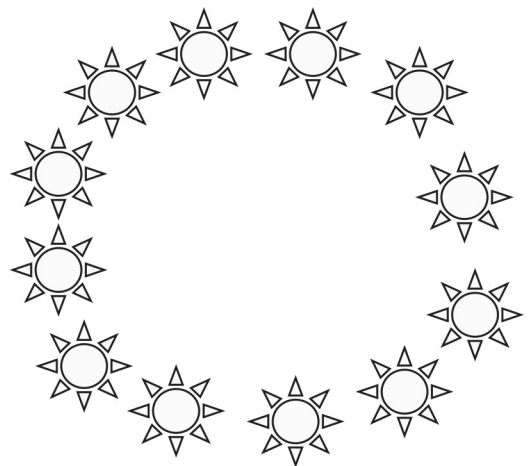
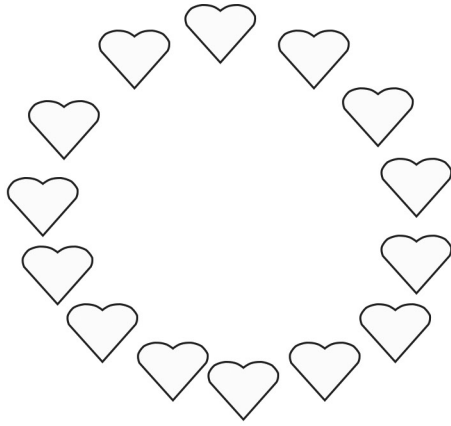
Dibuja

(Dé a los estudiantes tarjetas *Hide Zero*). Muestra las 12 galletas usando tus tarjetas *Hide Zero*. Explícale a tu compañero cómo las partes del vínculo numérico se relacionan con las partes de tu dibujo y las tarjetas *Hide Zero*.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

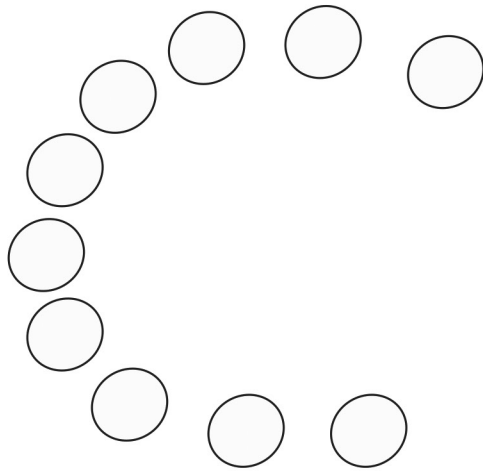
Cuenta en voz baja cuántos objetos hay. Escribe el número.



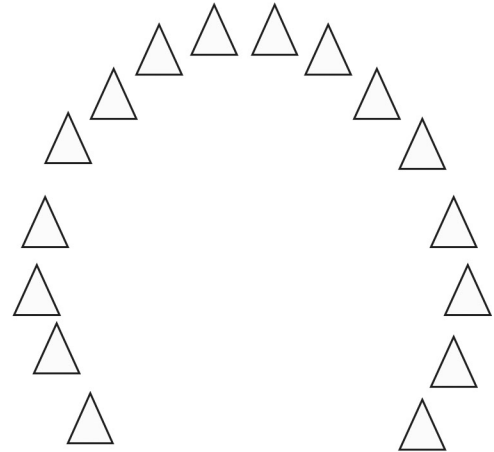


Cuenta en voz baja y dibuja más figuras para que coincidan con el número.

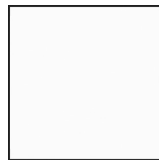
13



20



Para los que acaben primero: escribe tu propio número entre 11 y 19 en el cuadro. Haz un dibujo que coincida con tu número.

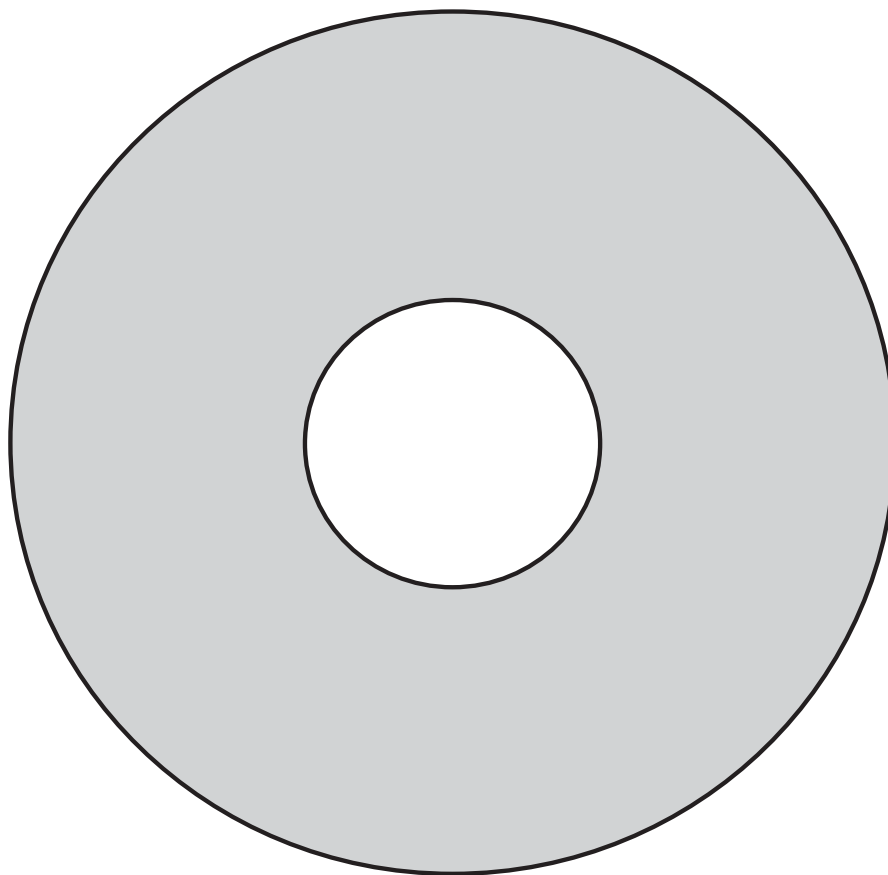


El Sr. Perry está decorando rosquillas. Pone 14 puntos de chocolate pequeños en filas. Muéstrale una idea sobre cómo poner los 14 puntos en un círculo en su rosquilla.



**Dibuja**

Decora la rosquilla del Sr. Perry

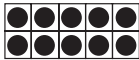












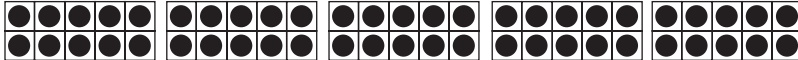



(Dé a los alumnos 14 cubos y tarjetas *Hide Zero*). Usa los cubos primero y después dibuja los puntos de chocolate en su rosquilla. Muestra la cantidad total de puntos de chocolate con un vínculo numérico y las tarjetas *Hide Zero*.

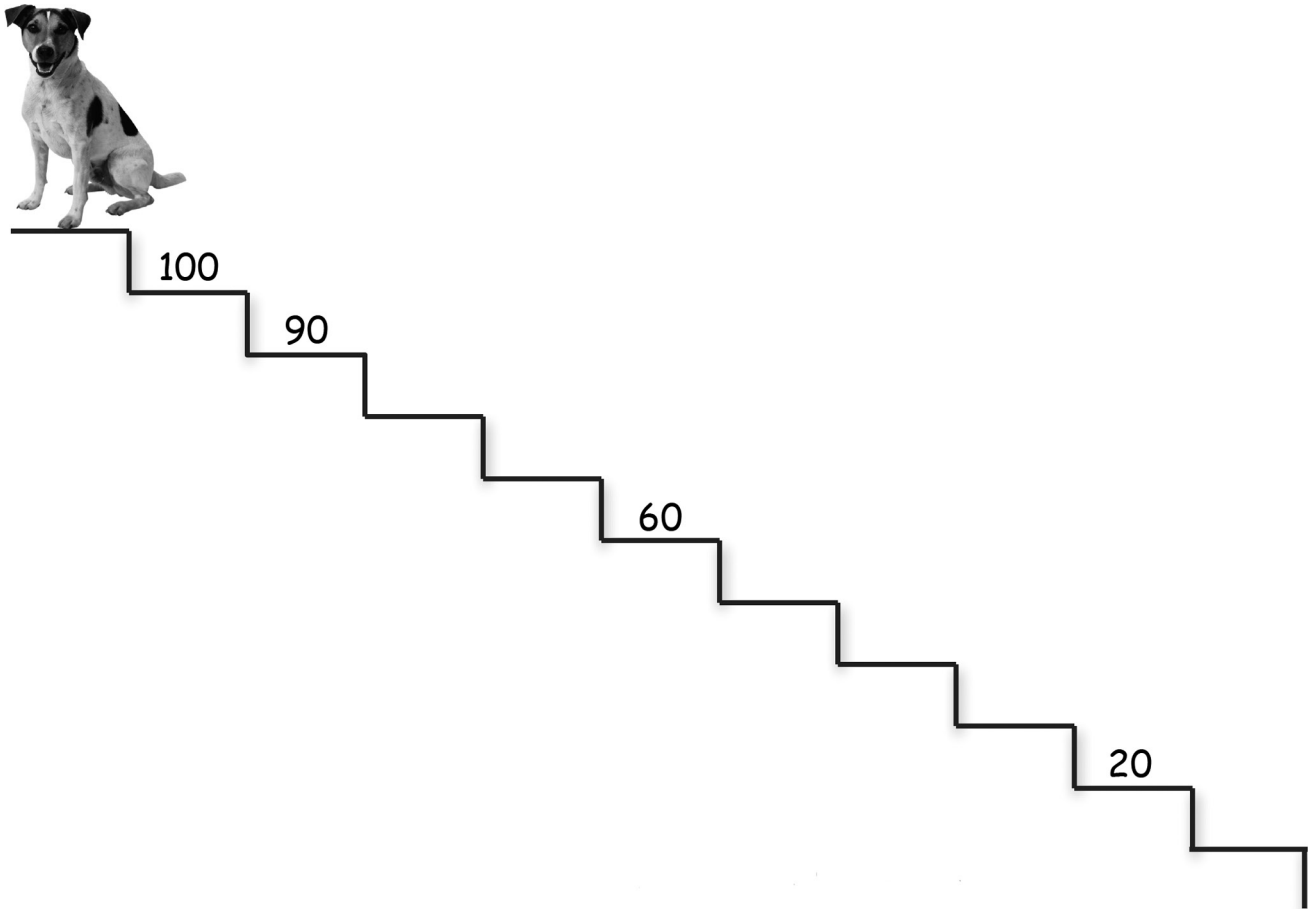
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Cuenta hacia adelante por decenas y escribe los números.

	10
	20
	
	
	50
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

¡Ayuda al cachorro a bajar los escalones! Cuenta hacia abajo en decenas. Escribe los números que faltan.



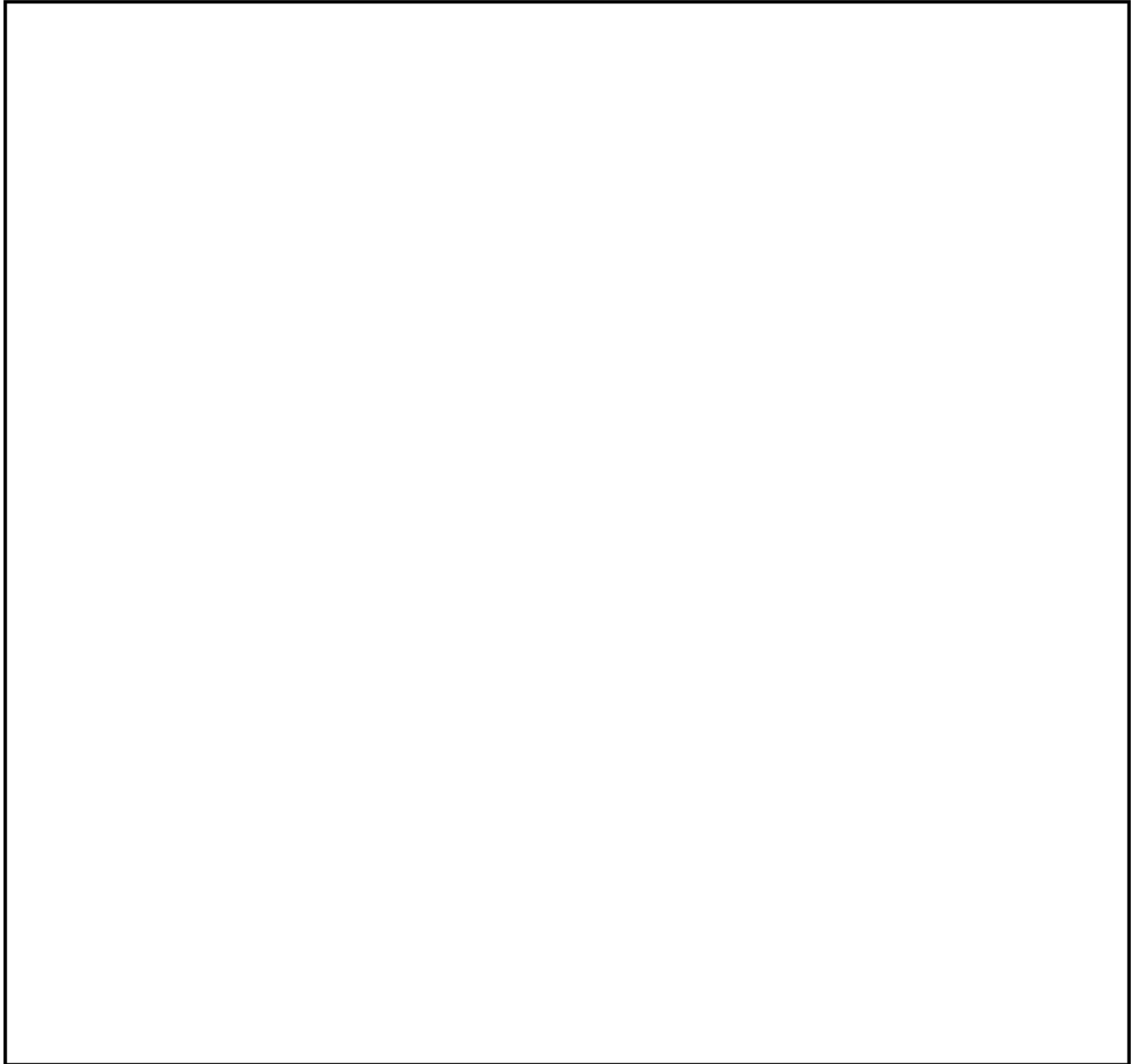
Cuenta hacia adelante en decenas con el método Say Ten.

decena	__ decenas	<u>3</u> decenas	__ decenas
--------	------------	------------------	------------

←

__ decenas	__ decenas	_____	_____
------------	------------	-------	-------

7 estudiantes ponen las huellas de sus manos en una cartulina grande. ¿Cuántos dedos habrá en total en el cartel? Usa las tarjetas de 2 manos para que te ayude a averiguarlo.



(Dé a los estudiantes tarjetas de 2 manos).

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

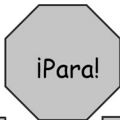
Cuenta hacia adelante o hacia atrás de 1 en 1. Ayuda a los animales y a la niña a obtener lo que quieren.

20        22        24        26           

40                44        46        48

92                        98        99

Cuenta hacia adelante.



Cuenta hacia atrás.

63	64	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----	----	----------------------	----------------------	----------------------

66	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----	----------------------	----------------------	----------------------

La mamá de Sammy tiene 10 manzanas en una bolsa.

Algunas son rojas y otras son verdes.

¿Cuántas manzanas habrá de cada color en su bolsa?



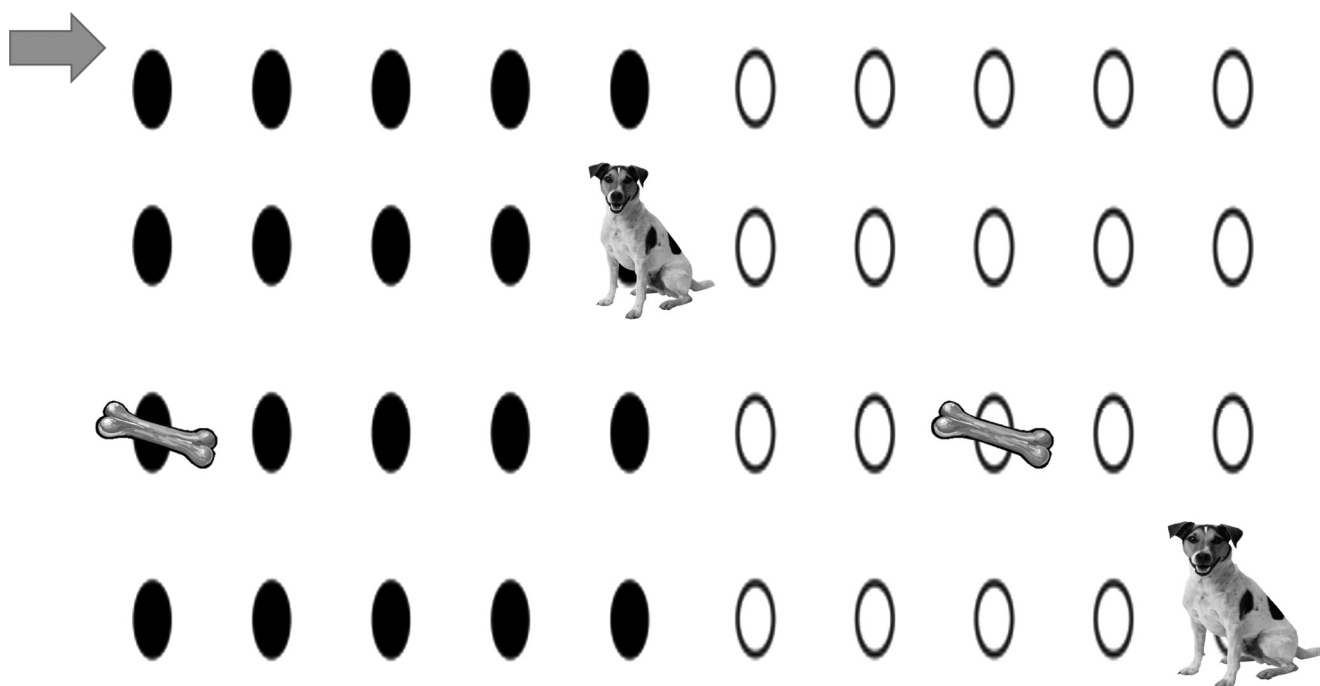
**Dibuja**

Puede haber varias respuestas posibles, así que piensa cuántas puedes descubrir. Muestra las respuestas con vínculos numéricos. Identifica las partes como R para las rojas y V para las verdes.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Toca y cuenta los puntos de izquierda a derecha comenzando con la flecha. Cuenta hasta el cachorro y después sigue contando hasta sus huesos y hasta su hermano gemelo.



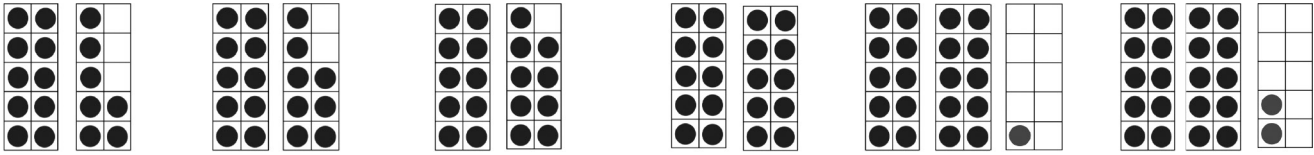
Cuenta de nuevo y colorea el último punto de cada fila en color verde. Cuando termines, regresa para ver si puedes recordar tus números verdes.

¿Qué número dijiste cuando tocaste el primer cachorro?

- ¿El primer hueso?
- ¿El segundo hueso?
- ¿A su hermano gemelo?

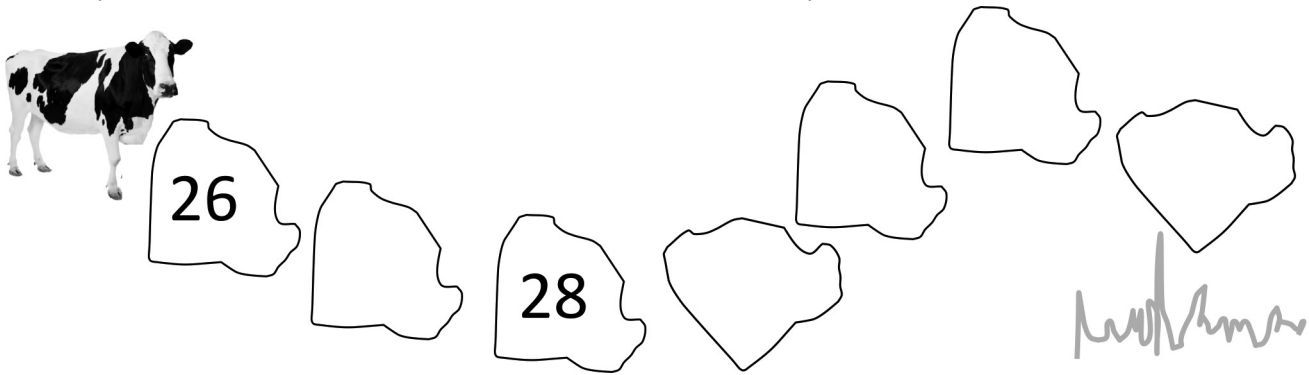


Cuenta cada número de 1 en 1. Escribe el número en el cuadro debajo de los puntos.

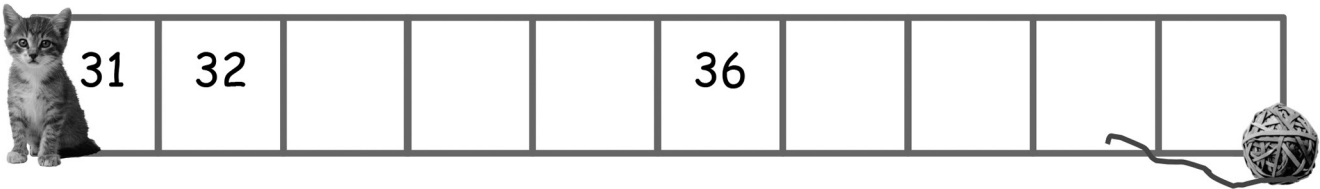


17				21	
----	--	--	--	----	--

Toca y cuenta las rocas desde la vaca hasta el pasto.



Cuenta hacia adelante de 1 en 1. Ayúdale al gatito a jugar con su lana.



Cuenta hacia atrás de 1 en 1.



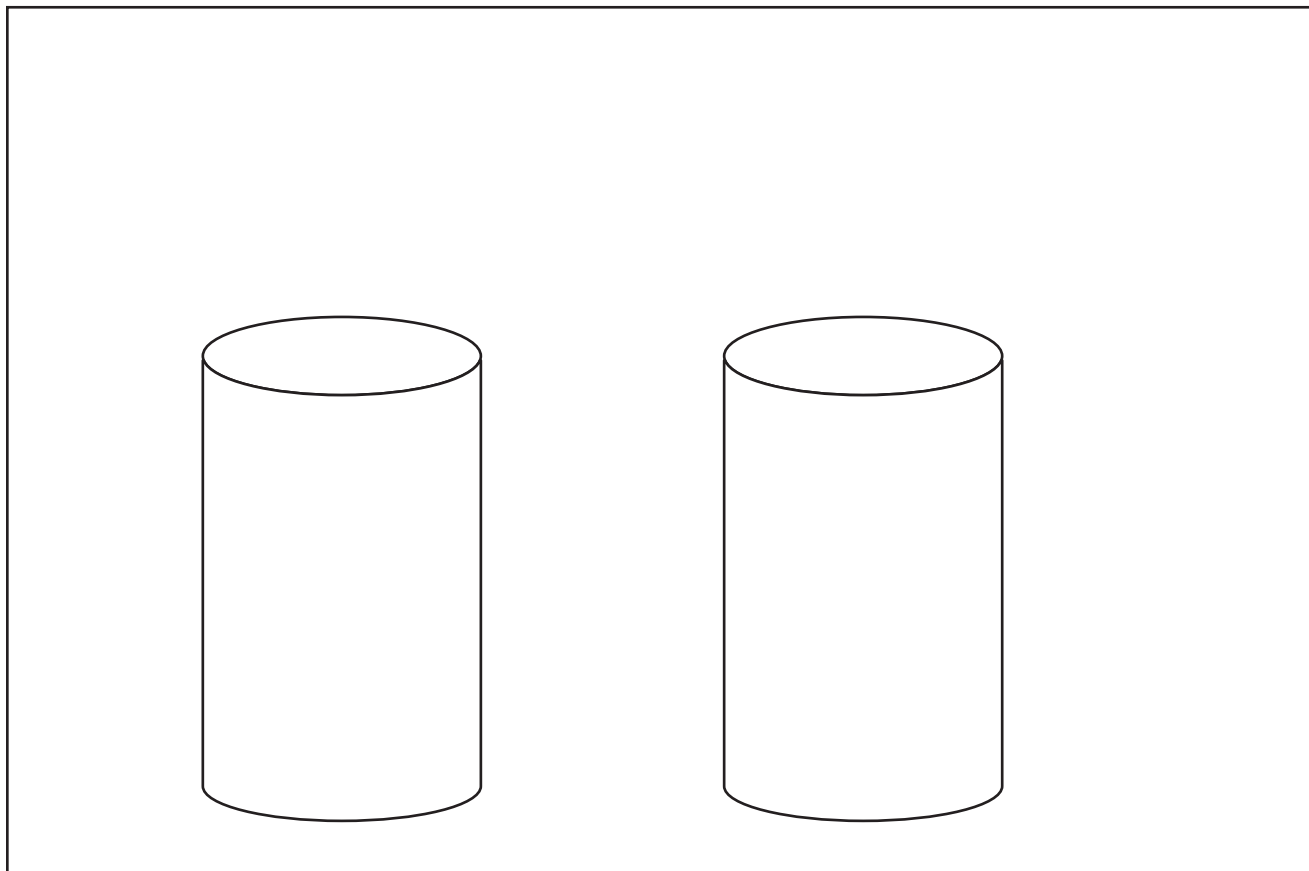
Susana está poniendo 9 flores en dos floreros.

Haz un dibujo para mostrar cómo podría repartir las flores.

Haz un vínculo numérico y un enunciado numérico que se relacionen con tu dibujo.



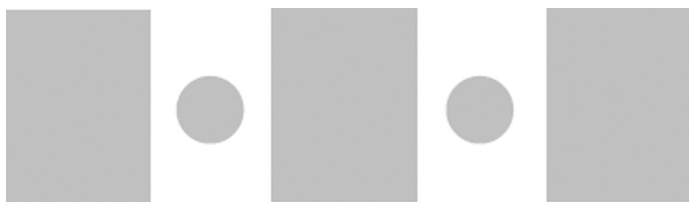
**Dibuja**



**Extensión:** mira si hay otra manera de poner las flores en los floreros.

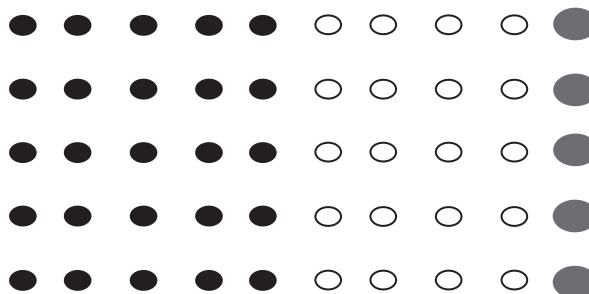


**Escribe**



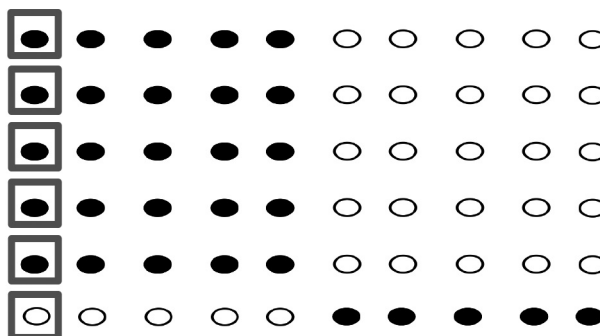
### Instrucciones del maestro para el Grupo de problemas del Rekenrek

Pida a los estudiantes que muestren 50 puntos usando un papel para esconder que cubra las otras filas.



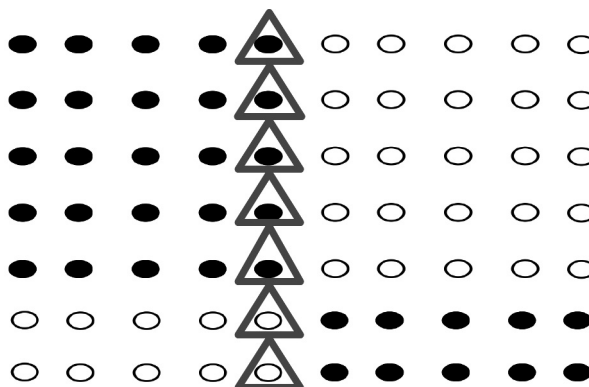
Después, pida a los estudiantes que cuenten todos los puntos en voz baja. Diga el último número de cada fila en voz alta y pinte el círculo de color verde.

Pida a los estudiantes que muestren 60 puntos usando un papel para esconder que cubra 4 filas.



Después, pida a los estudiantes que cuenten todos los puntos en voz baja. Pídales que encierren el primer punto de cada fila en una casilla de color azul y que digan el número en voz alta.

Pida a los estudiantes que muestren 70 puntos escondiendo 30 puntos.

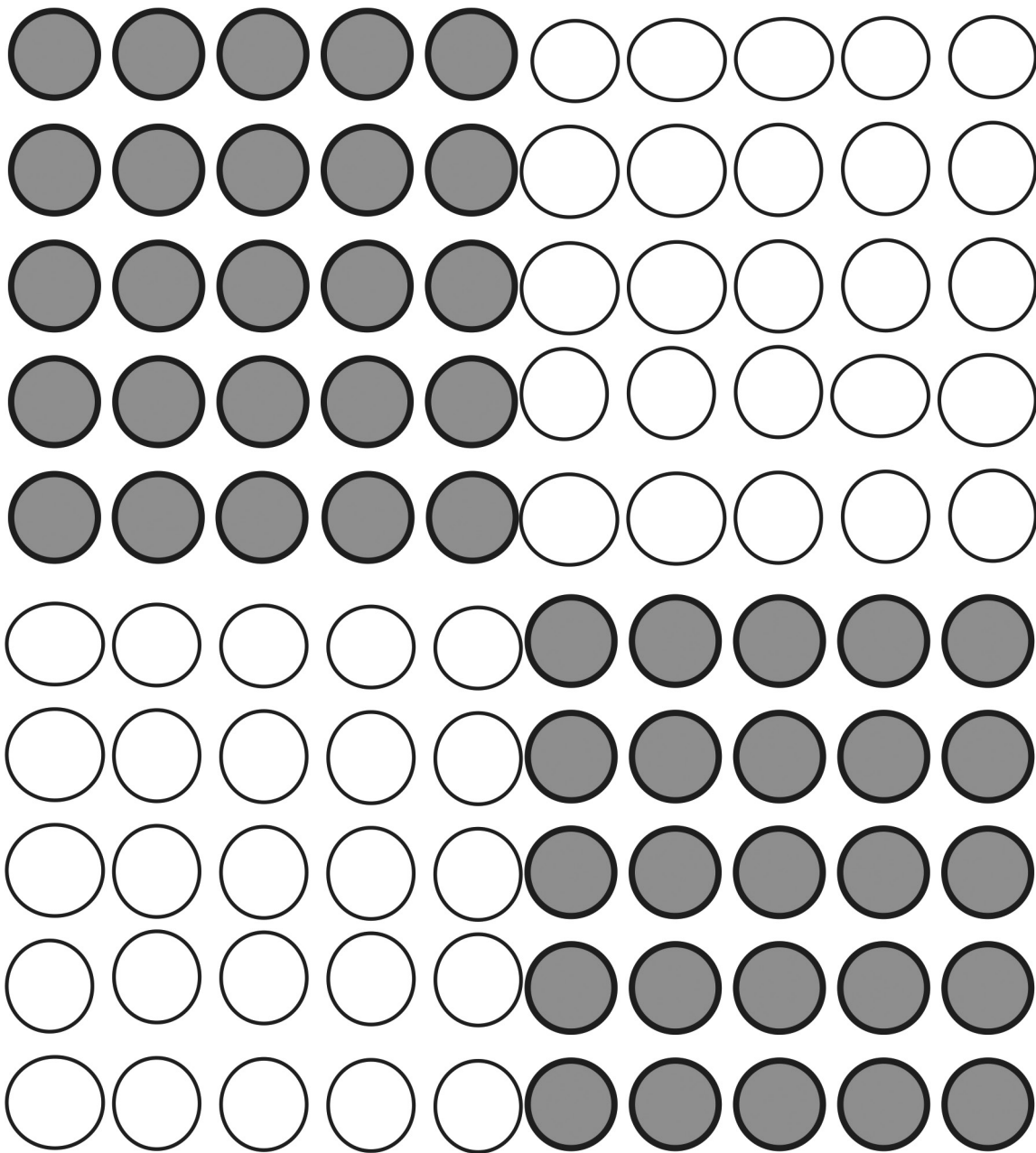


Después, pida a los estudiantes que cuenten todos los puntos en voz baja. Pídales que dibujen un triángulo de color rojo alrededor del quinto punto en cada fila y que digan estos números en voz alta.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Ábaco Rekenrek**



Se fue la luz y está oscuro.

Pedro sabe que dejó 7 cuentas azules y verdes para sus manualidades en el escritorio, pero en la oscuridad no puede ver cuántas son azules o verdes. Haz un dibujo para mostrar cuáles podrían ser los colores de sus cuentas cuando vuelva la luz.



**Dibuja**

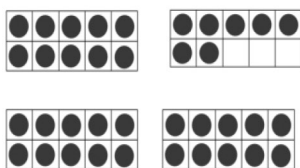
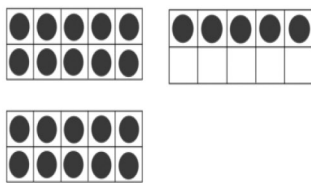
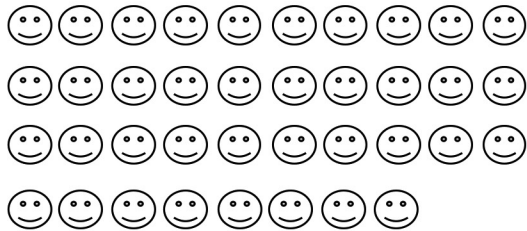
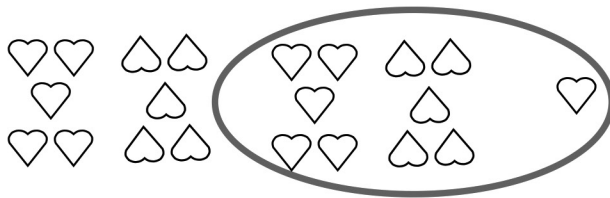
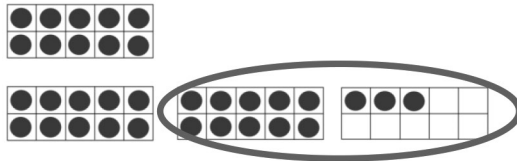
Compara tu trabajo con otro estudiante. ¿Su forma de mostrar las cuentas es igual? ¿Por qué sí o por qué no? ¿En qué se parece este problema a los problemas de las lecciones anteriores con las flores y las manzanas?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Encuentra el número escondido entre 11 y 19**

Trabaja con un compañero y muestra cada número en tu ábaco Rekenrek. Escribe cuántos hay. Encierra en un círculo el número entre 11 y 19 dentro del número grande. Traza una línea del número mayor al número entre 11 y 19 que se esconde dentro de él.



33      18

Cada estudiante recibió 6 lápices de color y 4 lápices negros. ¿Cuántos lápices recibió cada estudiante?

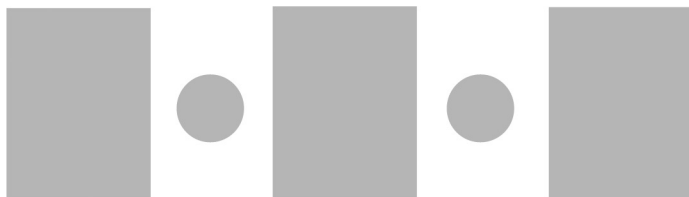
Haz un dibujo y un vínculo numérico. Después escribe un enunciado numérico.



**Dibuja**



**Escribe**

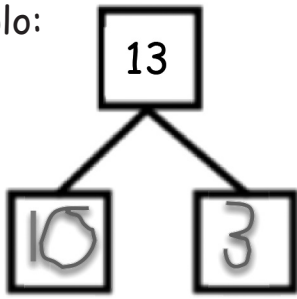


Nombre \_\_\_\_\_

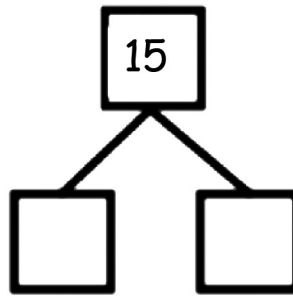
Fecha \_\_\_\_\_

Rellena cada vínculo numérico y escribe un enunciado numérico que se relacione.

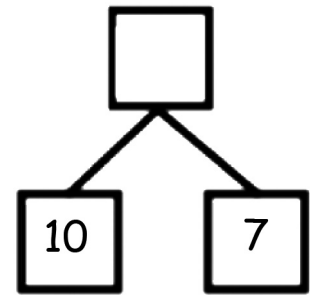
Ejemplo:



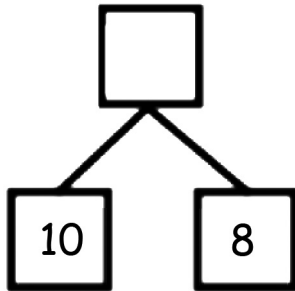
$13 = 10 + 3$



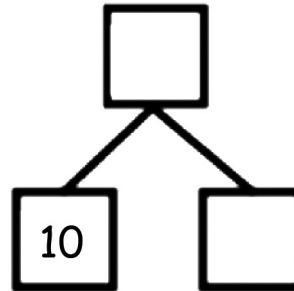
$15 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$



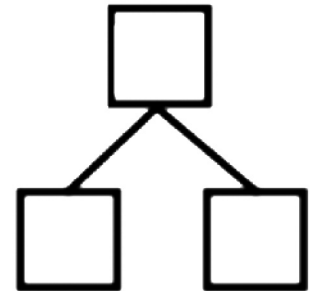
$17 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$



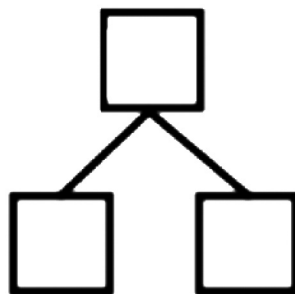
$10 + 8 = \underline{\quad}$



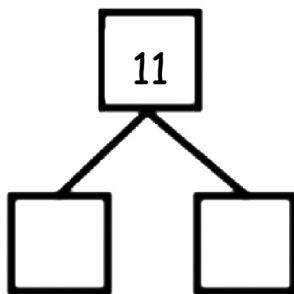
$10 + 6 = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} = 10 + 4$



$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$



$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

*Para los que terminen primero: hagan sus propios vínculos numéricos y enunciados numéricos con los números entre 11 y 19 en la parte de atrás.*



Pedro vio 8 cachorros en la tienda de mascotas.

Mientras los observaba, 2 se escondieron en una caja.

¿Cuántos cachorros podía ver Pedro entonces?

Haz un dibujo y escribe un vínculo numérico y un enunciado numérico que se relacione con la historia.



**Dibuja**



**Escribe**

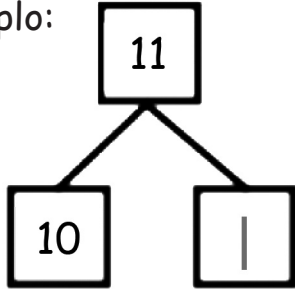


Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

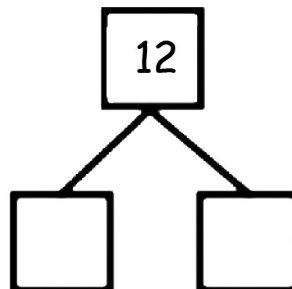
Representa cada número con cubos en tu gráfico de vínculo numérico. Después, completa los enunciados numéricos y los vínculos numéricos.

Ejemplo:



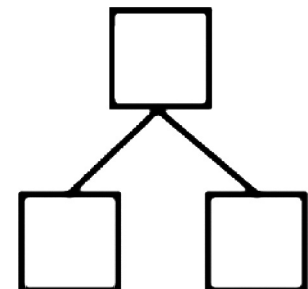
$$11 = 10 + \underline{1}$$

$$10 + \underline{1} = 11$$



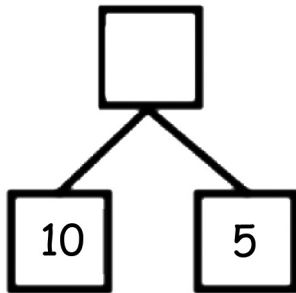
$$12 = 10 + \underline{\quad}$$

$$10 + \underline{\quad} = 12$$



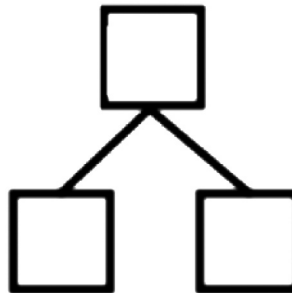
$$13 = 10 + \underline{\quad}$$

$$10 + \underline{\quad} = 13$$



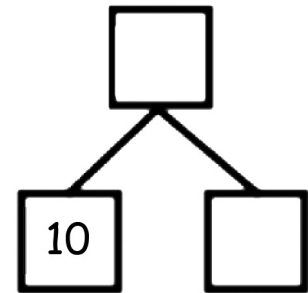
$$\underline{\quad} + 5 = 15$$

$$15 = \underline{\quad} + 5$$



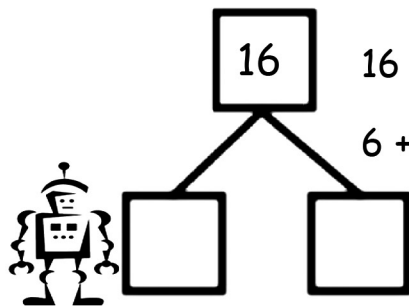
$$\underline{\quad} + 7 = 17$$

$$17 = \underline{\quad} + 7$$



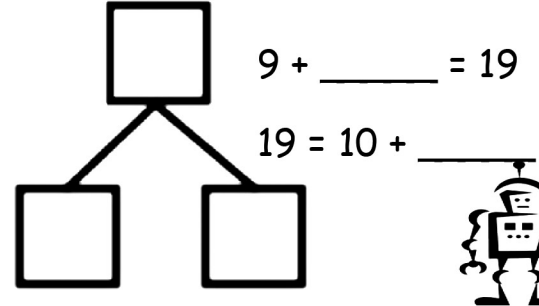
$$\underline{\quad} + 8 = 18$$

$$18 = 10 + \underline{\quad}$$



$$16 = 6 + \underline{\quad}$$

$$6 + \underline{\quad} = 16$$



$$9 + \underline{\quad} = 19$$

$$19 = 10 + \underline{\quad}$$

Lisa tiene 5 centavos en la mano y 2 en el bolsillo.

Dibuja los centavos de Lisa.

Matt tiene 6 centavos en la mano y 2 en el bolsillo.

Dibuja los centavos de Matt.



**Dibuja**

¿Quién tiene menos centavos, Lisa o Matt? ¿Cómo lo sabes?

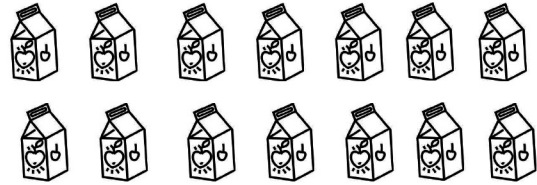
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

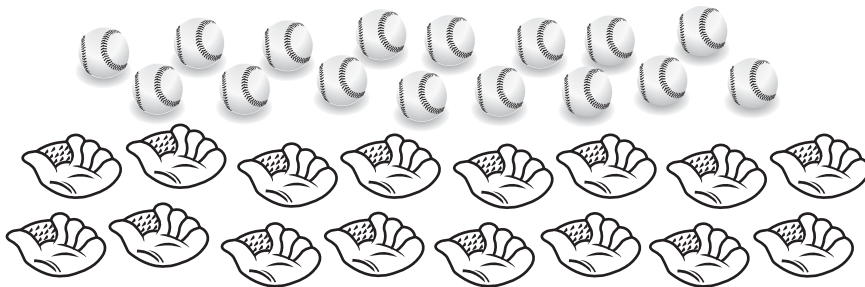
Encierra 10 borradores en un círculo. Encierra 10 lápices en un círculo.  
Relaciona las unidades adicionales para ver cuál grupo tiene más. ✓ Marca el grupo con más cosas.



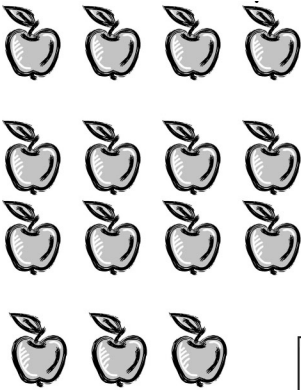
Encierra 10 sándwiches en un círculo. Encierra 10 cartones de leche en un círculo. ✓ Marca el grupo con menos cosas.

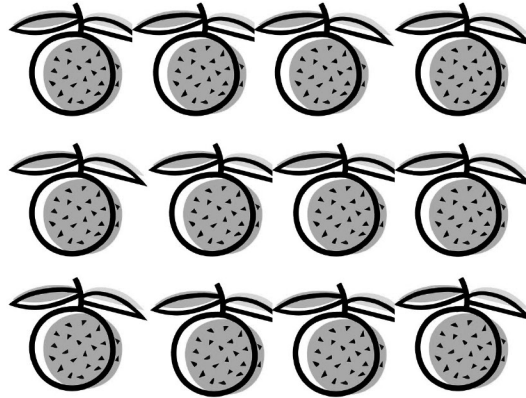


Encierra 10 pelotas de béisbol en un círculo. Encierra 10 guantes en un círculo. Escribe cuántos hay en cada grupo.  
✓ Marca el grupo con más cosas.

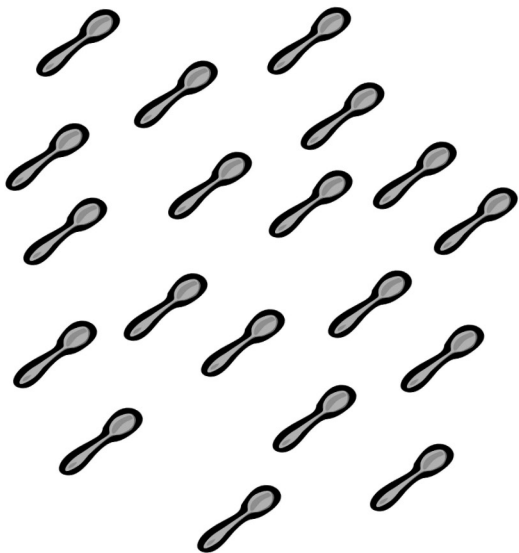


Encierra 10 manzanas en un círculo. Encierra 10 naranjas en un círculo.  
 Escribe cuántos hay en cada grupo.  
 ✓ Marca el grupo con *menos cosas*.






Encierra 10 cucharas en un círculo. Encierra 10 tenedores en un círculo.  
 Escribe cuántos hay en cada grupo. Encierra *más o menos*.

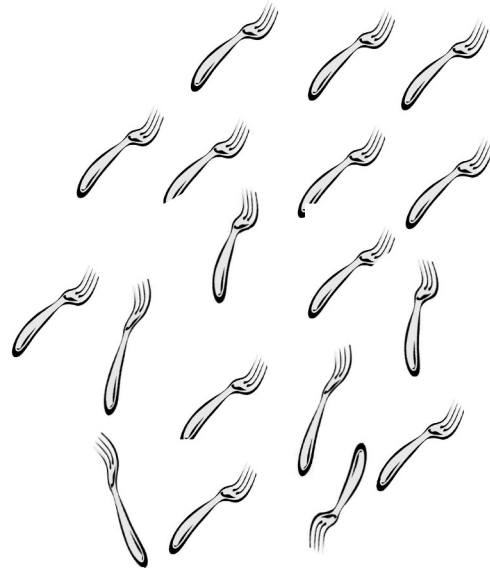



es

más

\_\_\_\_\_ que

menos

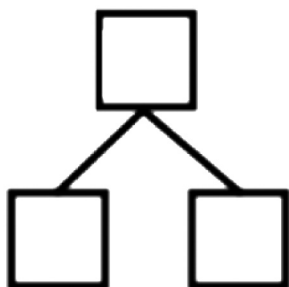


Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Robin observa 5 manzanas en una bolsa y 10 manzanas en un tazón. Haz un dibujo para mostrar cuántas manzanas hay.

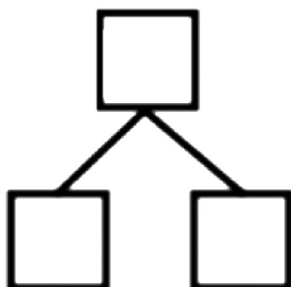
Escribe un vínculo numérico y una suma que coincidan con tu imagen.



\_\_\_\_\_

Sam tiene 13 camiones de juguete. Dibuja y muestra los camiones como 10 unidades y algunas unidades más.

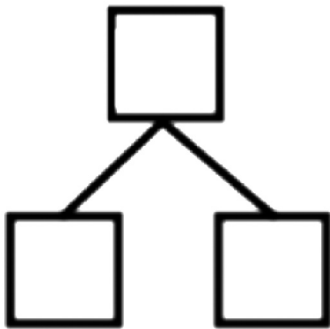
Escribe un vínculo numérico y una suma que coincidan con tu imagen.



\_\_\_\_\_

Nuestro grupo tiene 16 bolsas de palomitas. Dibuja y muestra las bolsas de palomitas de maíz como 10 unidades y algunas unidades más.

Escribe un vínculo numérico y una suma que coincidan con tu imagen.



\_\_\_\_\_



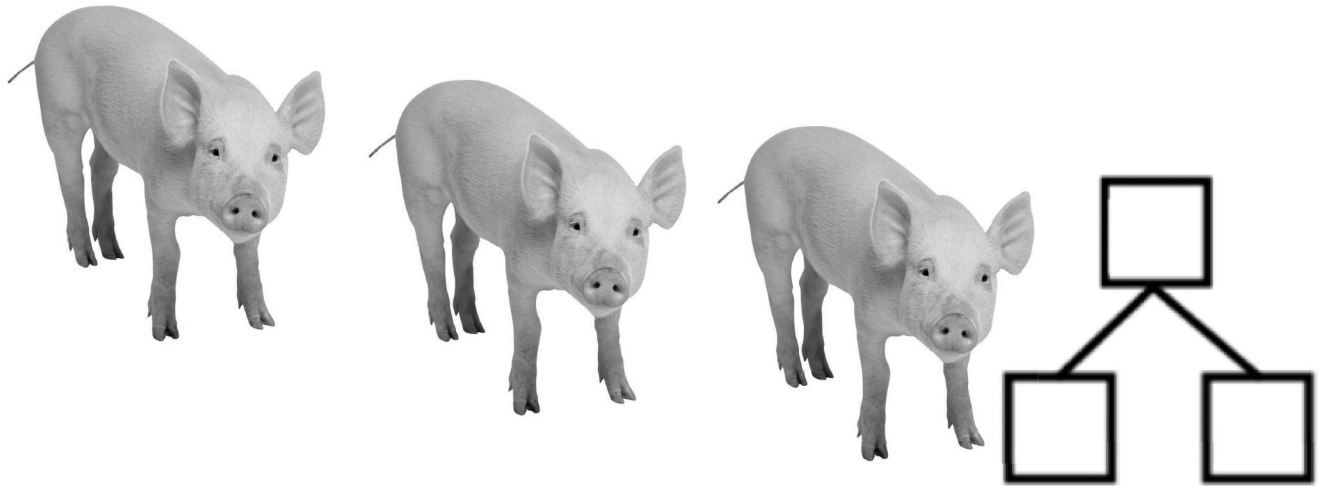
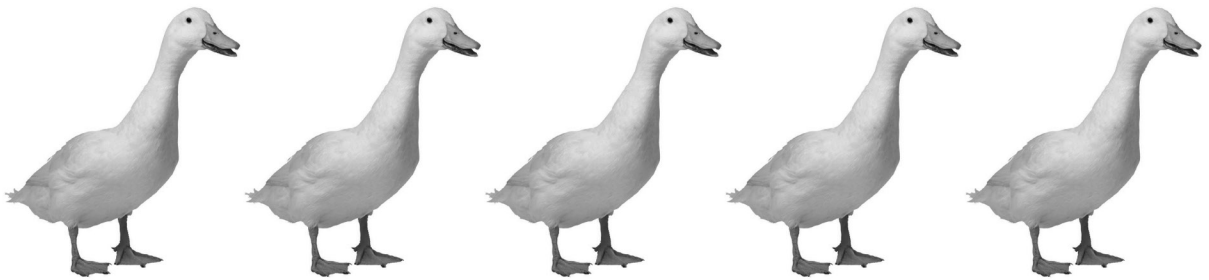
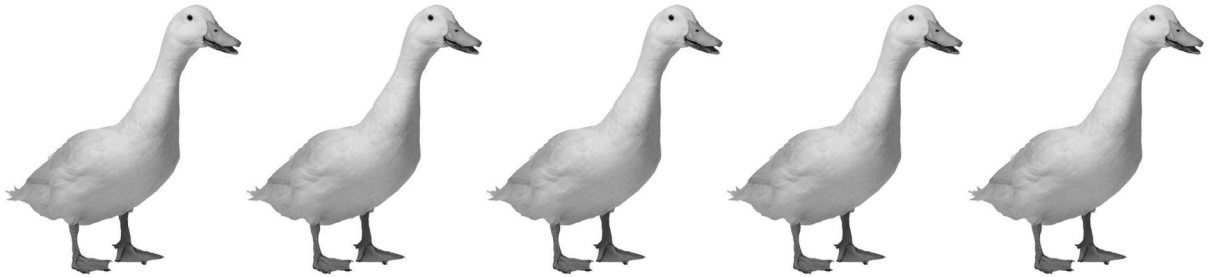
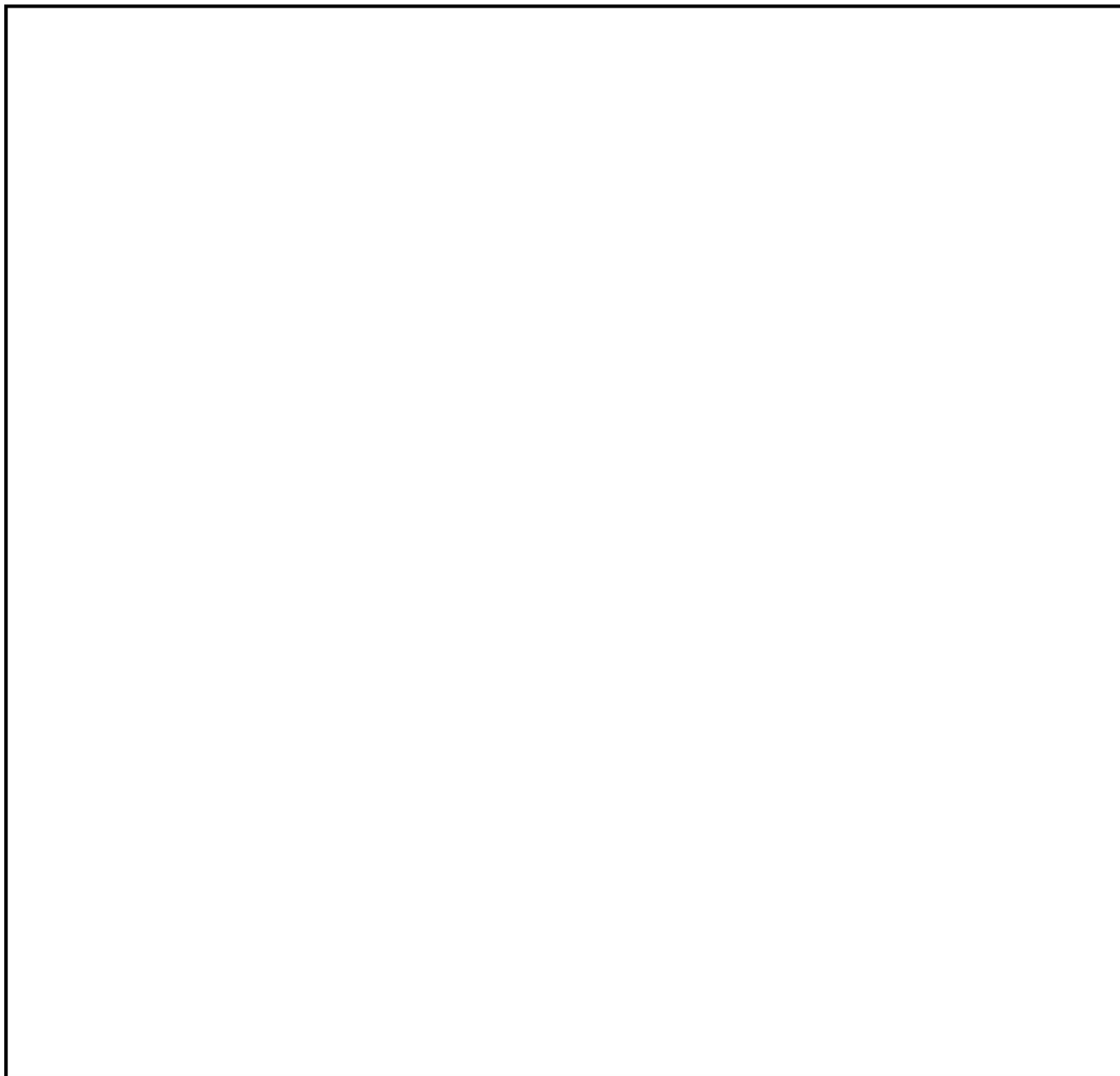


imagen y problema escrito

Dibuja diferentes cosas que que hayas visto la semana pasada y que se parezcan a figuras que conoces.



**Dibuja**



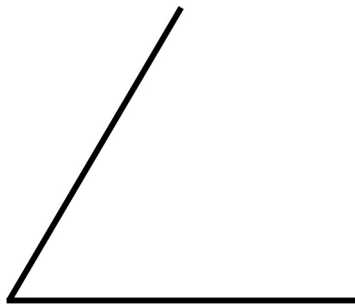
Comparte tu dibujo con tu compañero/a. ¿Cómo se llaman las diferentes figuras? Comenta cada figura y explica cómo supiste el nombre. ¿Está tu compañero de acuerdo contigo?

Nombre \_\_\_\_\_

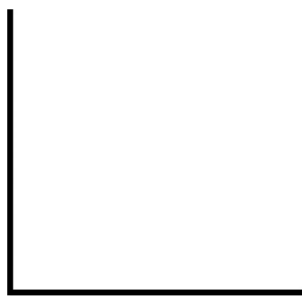
Fecha \_\_\_\_\_

Escucha las instrucciones.

**Primero**, dibuja con una regla la línea que hace falta para terminar el triángulo. **Segundo**, pinta las esquinas de color rojo. **Tercero**, dibuja otro triángulo.



**Primero**, usa tu regla para dibujar 2 líneas para hacer un cuadrado. **Segundo**, pinta las esquinas de color rojo. **Tercero**, dibuja otro cuadrado.



**Primero**, dibuja un triángulo con tu regla. **Segundo**, dibuja otro triángulo con tu regla. **Tercero**, muéstrale tus dibujos a un compañero.

$$4 + 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 2 + 1$$

$$3 + 2 = \underline{\quad}$$

$$3 + 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 5 + 0$$

$$5 - 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 4 - 1$$

$$3 - 2 = \underline{\quad}$$

$$3 - 0 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 5 - 4$$

$$2 - 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 3 - 3$$

$$1 - 0 = \underline{\quad}$$

$$3 - 0 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 4 - 4$$

$$2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 5 - 3$$

$$1 + 1 = \underline{\quad}$$

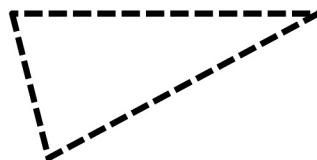
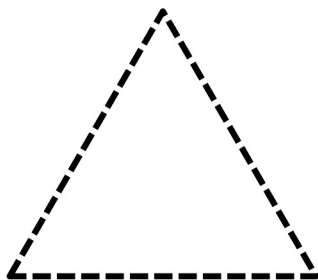
$$4 - 0 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = 4 + 1$$

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Primero, usa una regla para trazar las figuras. Segundo, sigue las instrucciones en cada casilla. Usa tu regla para dibujar las figuras.



Dibuja 3 triángulos diferentes.

Dibuja 2 rectángulos diferentes.

Dibuja 1 hexágono.

$$5 - 4 = \underline{\quad}$$

$$5 - 3 = \underline{\quad}$$

$$5 - 2 = \underline{\quad}$$

$$5 - 1 = \underline{\quad}$$

$$5 - 0 = \underline{\quad}$$

$$0 + 1 = \underline{\quad}$$

$$1 + 1 = \underline{\quad}$$

$$2 + 1 = \underline{\quad}$$

$$3 + 1 = \underline{\quad}$$

$$4 + 1 = \underline{\quad}$$

$$4 - 2 = \underline{\quad}$$

$$2 - 1 = \underline{\quad}$$

$$3 - 2 = \underline{\quad}$$

$$3 - 1 = \underline{\quad}$$

$$5 - 0 = \underline{\quad}$$

$$4 - 3 = \underline{\quad}$$

$$2 + 1 = \underline{\quad}$$

$$3 + 2 = \underline{\quad}$$

$$4 - 1 = \underline{\quad}$$

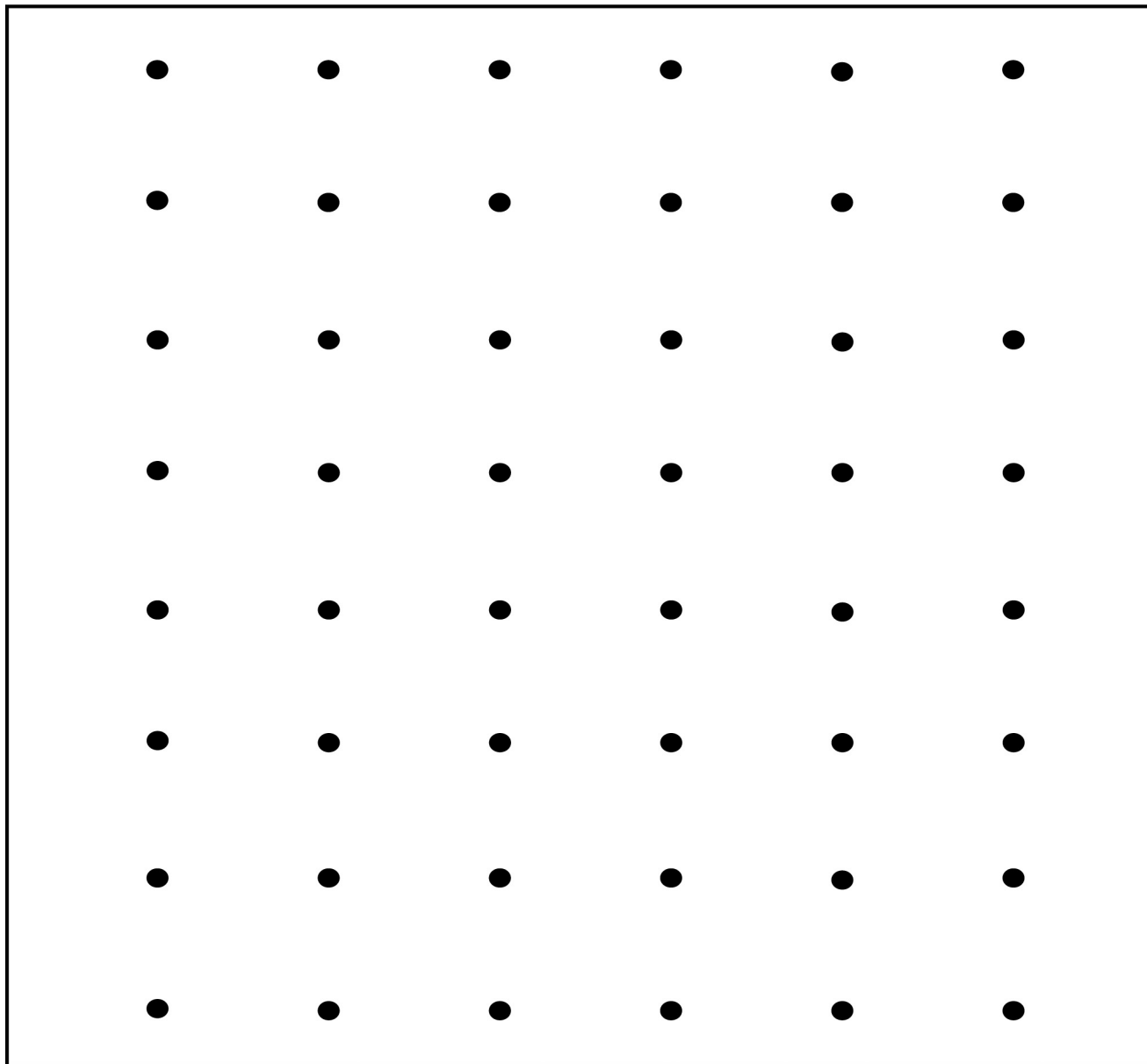
$$5 - 4 = \underline{\quad}$$

Conecta los puntos para hacer una figura de 3 lados.

Conecta los puntos para hacer una figura de 4 lados.



Dibuja



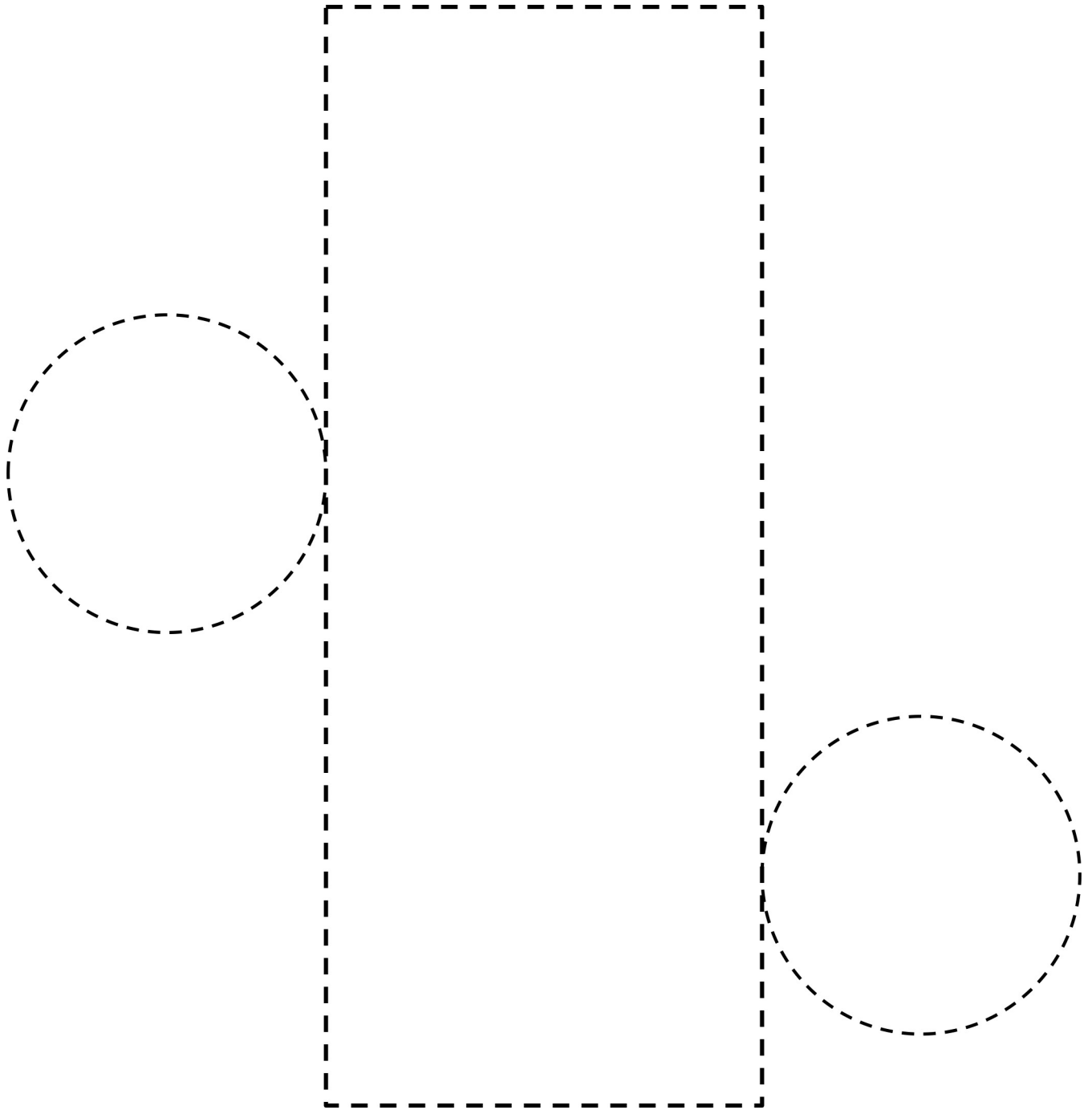
(Pida a los estudiantes que usen una escuadra para conectar los puntos y hacer las figuras).

Compara tu figura de 3 lados con la de tu amigo/a. ¿Son iguales? Nombra las figuras. Compara tu figura de 4 lados con la de tu amigo/a. ¿Son iguales? Nombra las figuras.

Nombre \_\_\_\_\_

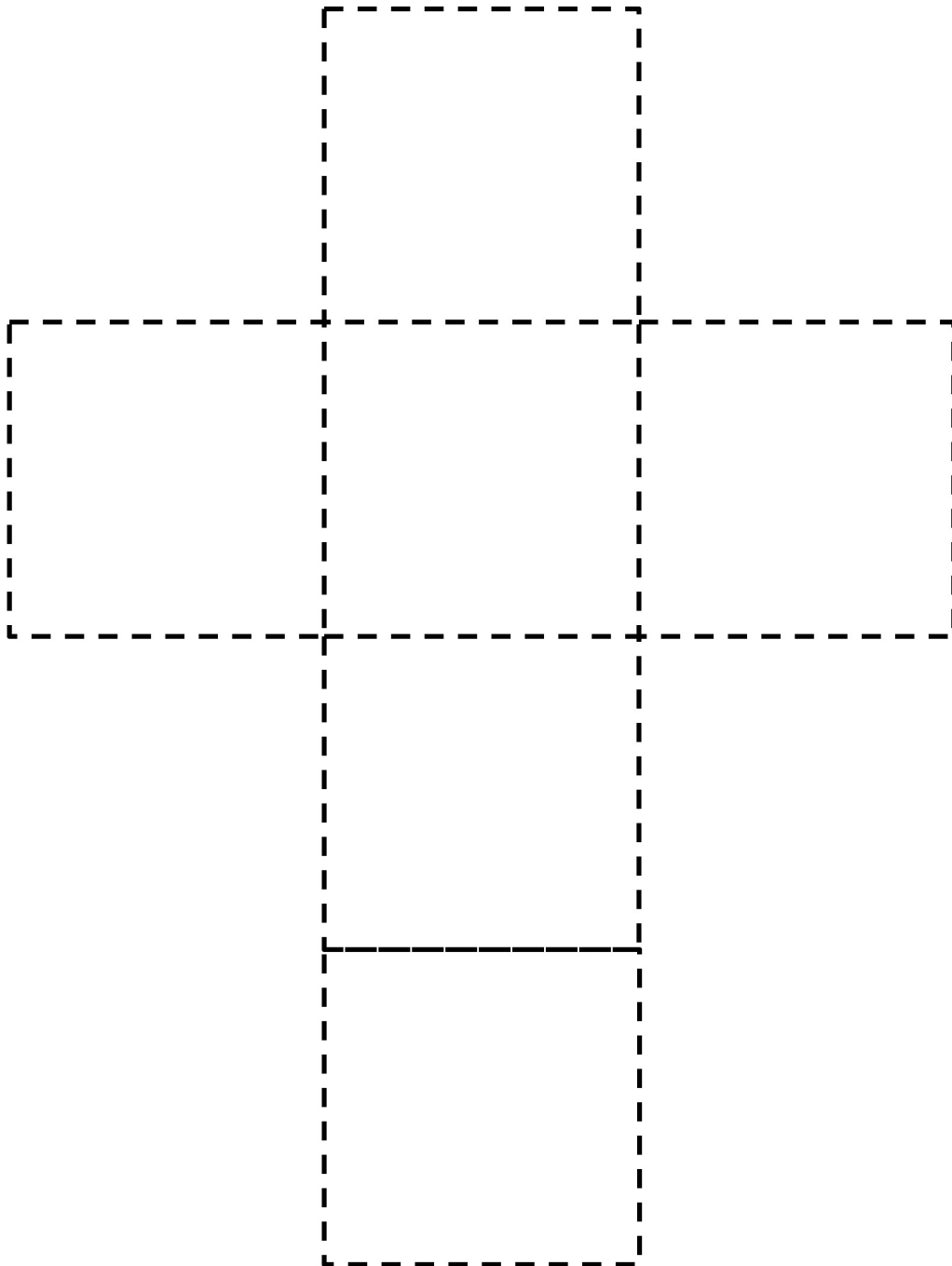
Fecha \_\_\_\_\_

Traza los círculos y el rectángulo. Recorta la figura. Dobla y pega con cinta para crear un cilindro.





Traza los cuadrados. Recorta la figura. Dobla y corta para crear un cubo.



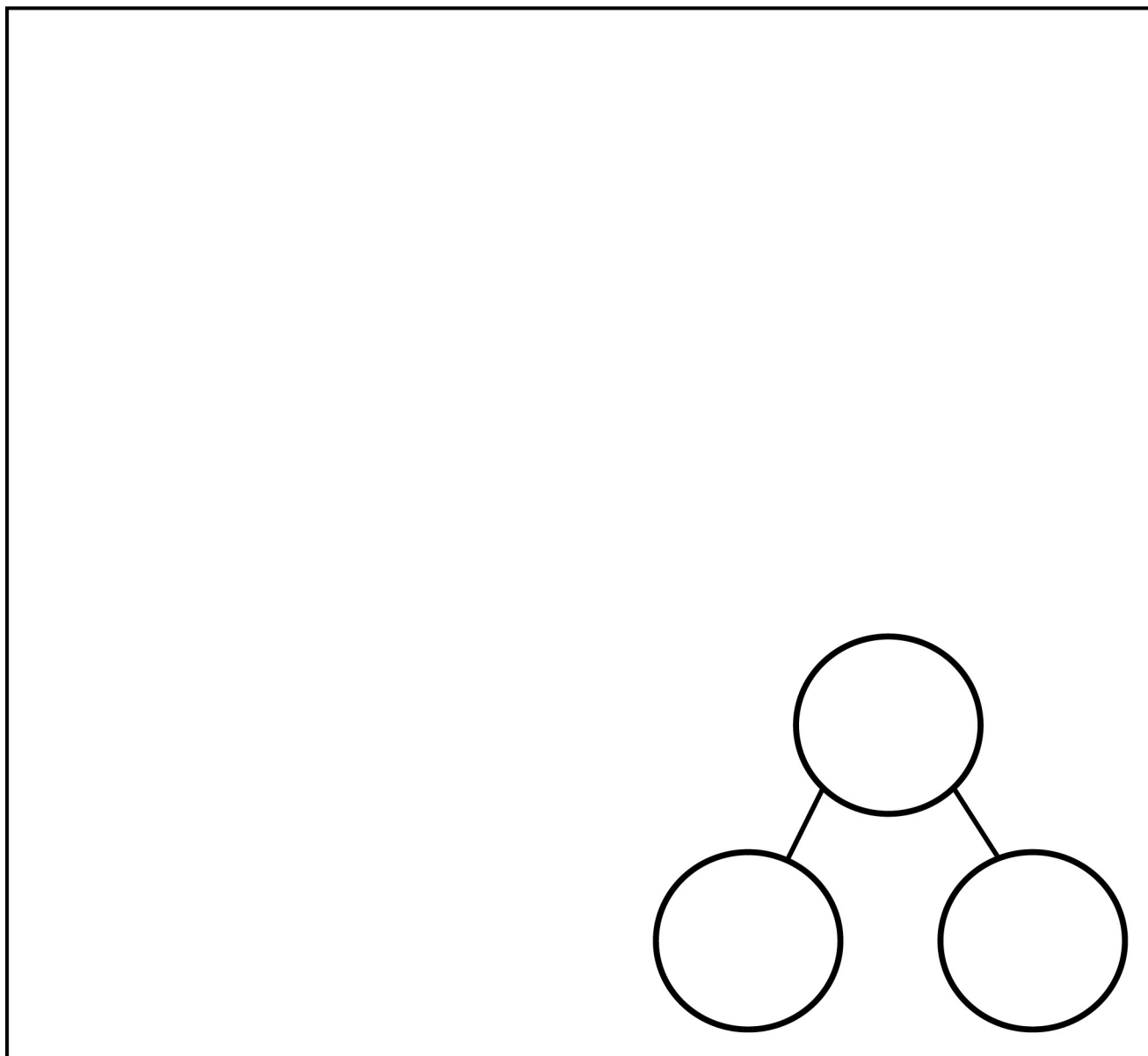
Dibuja 3 figuras de 3 lados.

Dibuja 4 figuras de 4 lados.

Completa el vínculo numérico y escribe un enunciado numérico para indicar cuántas figuras dibujaste en total.



**Dibuja**





## Escribe

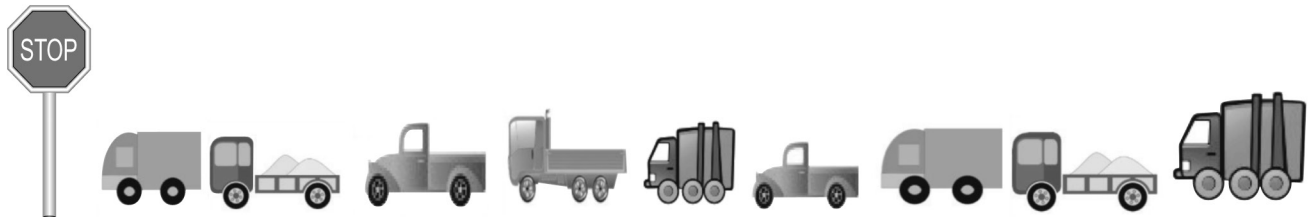


Compara tu trabajo con el de tu amigo/a. ¿Son iguales sus figuras? ¿Son iguales sus vínculos numéricos? ¿Son iguales sus enunciados numéricos?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

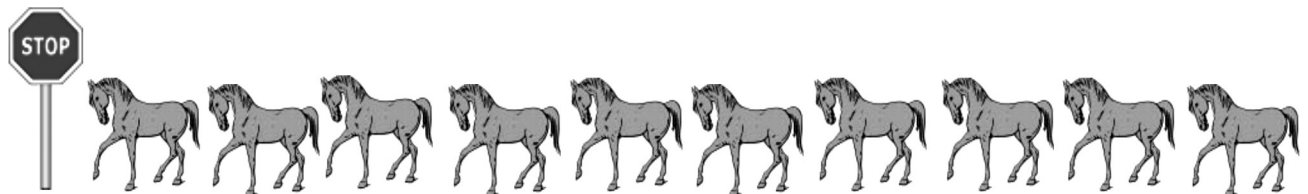
Encierra en un círculo el 2.º camión después de la señal de STOP (PARE).  
Dibuja un cuadrado alrededor del 5.º camión. Haz una X en el 9.º camión.



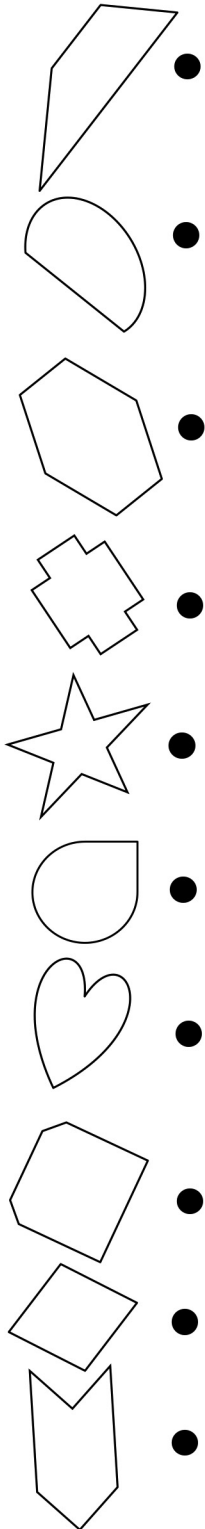
Dibuja un triángulo alrededor del 4.º vehículo después de la señal de STOP (PARE). Dibuja un círculo alrededor del 1.º vehículo. Dibuja un cuadrado alrededor del 6.º vehículo.



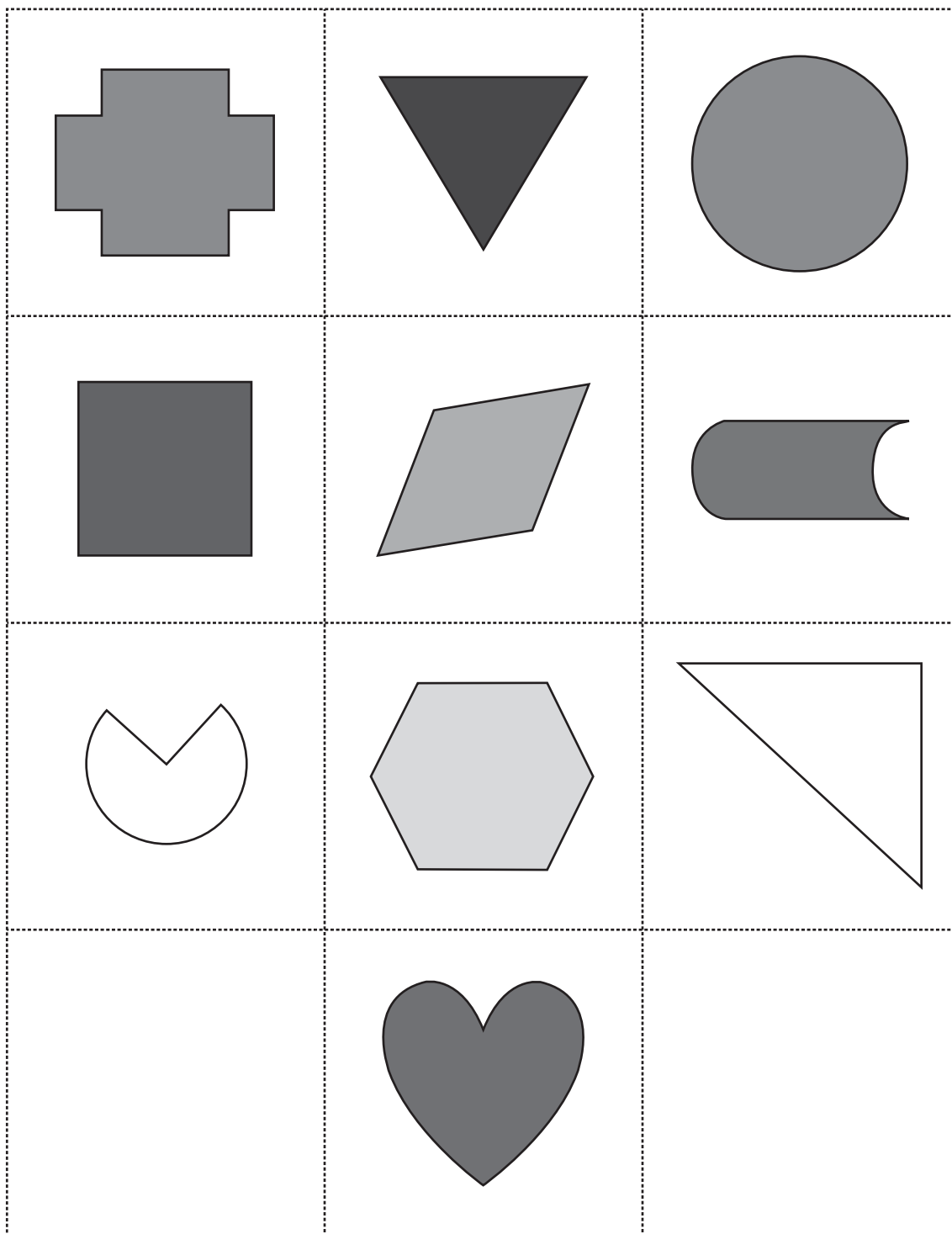
Coloca una X en el 10.º caballo después de la señal de STOP (PARE). Dibuja un triángulo alrededor del 7.º caballo. Dibuja un círculo alrededor del 3.º caballo. Dibuja un cuadrado alrededor del 8.º caballo.



Traza una línea de la figura al número ordinal correcto comenzando desde arriba.



- |                           |
|---------------------------|
| 9. <sup>o</sup><br>noveno |
|---------------------------|
- |                           |
|---------------------------|
| 4. <sup>o</sup><br>cuarto |
|---------------------------|
- |                          |
|--------------------------|
| 6. <sup>o</sup><br>sexto |
|--------------------------|
- |                            |
|----------------------------|
| 1. <sup>o</sup><br>primero |
|----------------------------|
- |                            |
|----------------------------|
| 7. <sup>o</sup><br>séptimo |
|----------------------------|
- |                            |
|----------------------------|
| 3. <sup>o</sup><br>tercero |
|----------------------------|
- |                            |
|----------------------------|
| 10. <sup>o</sup><br>décimo |
|----------------------------|
- |                           |
|---------------------------|
| 5. <sup>o</sup><br>quinto |
|---------------------------|
- |                           |
|---------------------------|
| 8. <sup>o</sup><br>octavo |
|---------------------------|
- |                            |
|----------------------------|
| 2. <sup>o</sup><br>segundo |
|----------------------------|

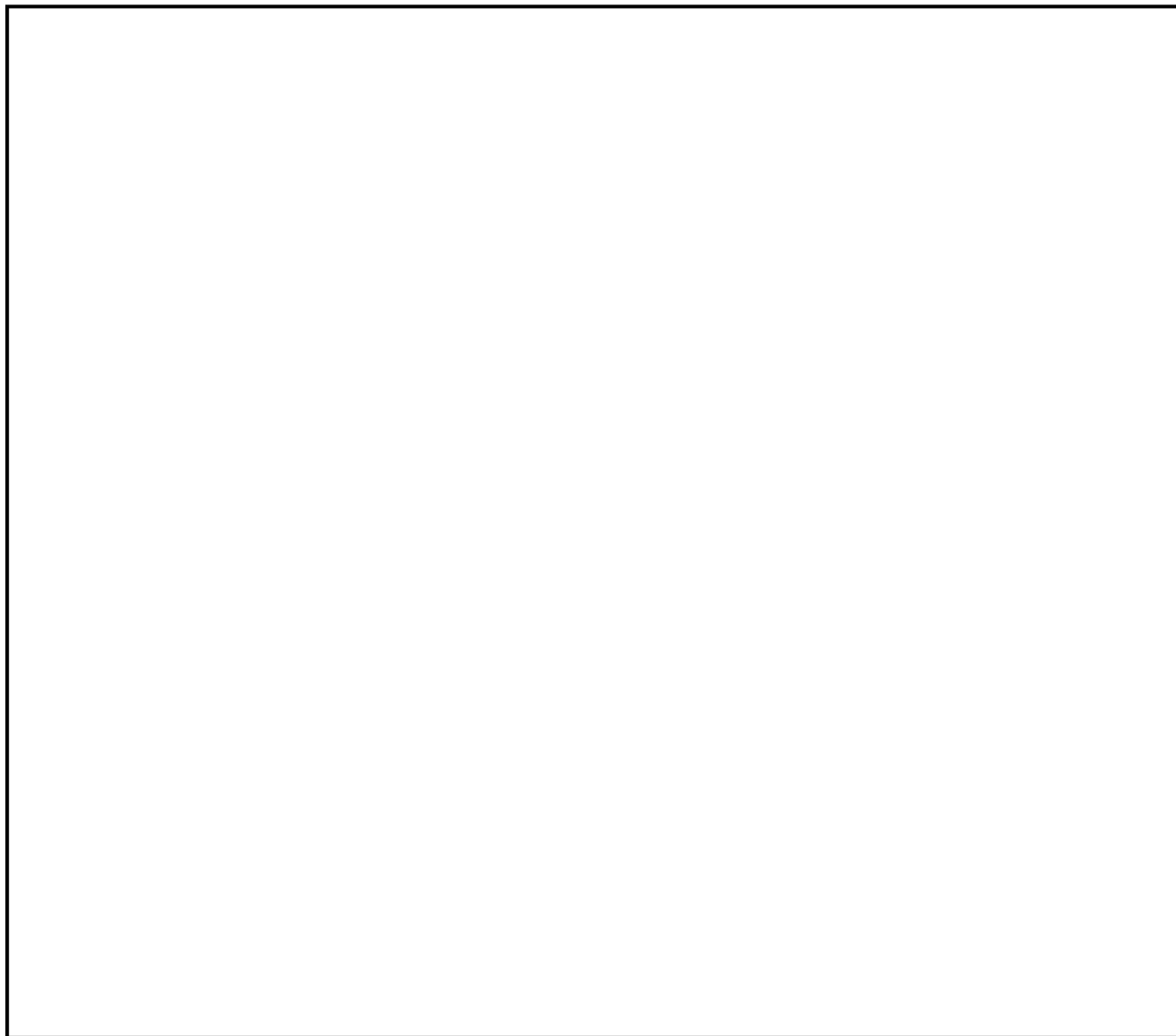


figuras

Escucha mientras dibujamos una casa juntos.



**Dibuja**



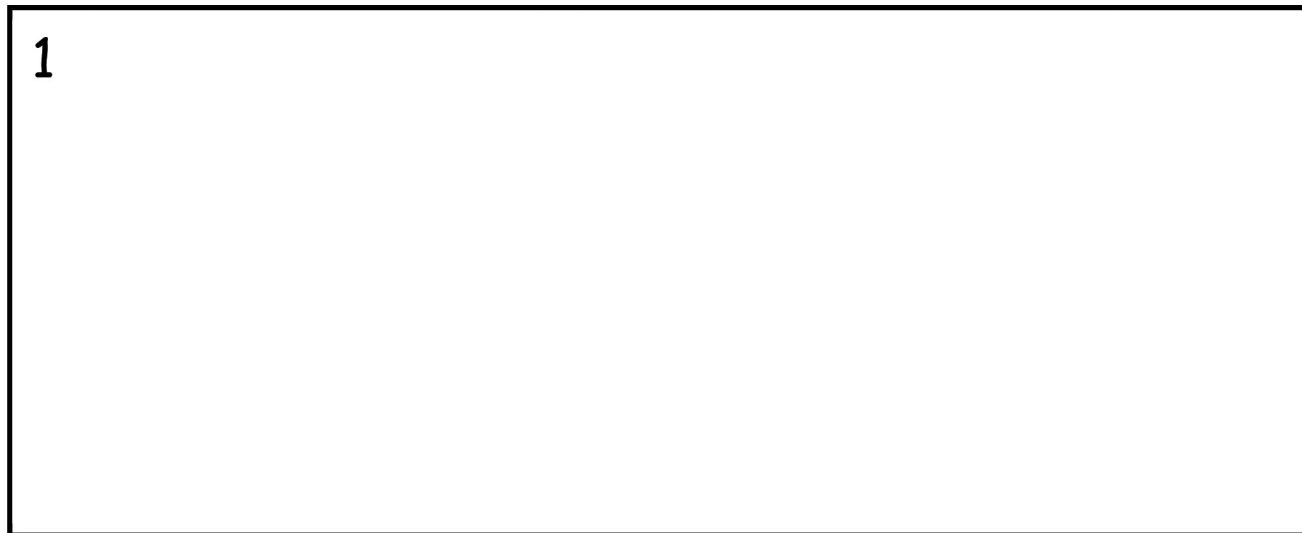
Primero, dibuja un cuadrado para hacer la parte grande de la casa. Segundo, usa un triángulo para hacer el techo. Tercero, usa cualquier figura para hacer la puerta. Cuarto, encuentra algún lugar en el dibujo para usar dos o más cuadrados o rectángulos. Quinto, usa un círculo en tu dibujo. Sexto, usa un hexágono en tu dibujo. No olvides ponerte tú en el dibujo. Muéstrale el dibujo a tu compañero/a. ¿Sus casas se parecen? ¿Cómo utilizaste tú las figuras de diferente forma en tus dibujos?

Nombre \_\_\_\_\_

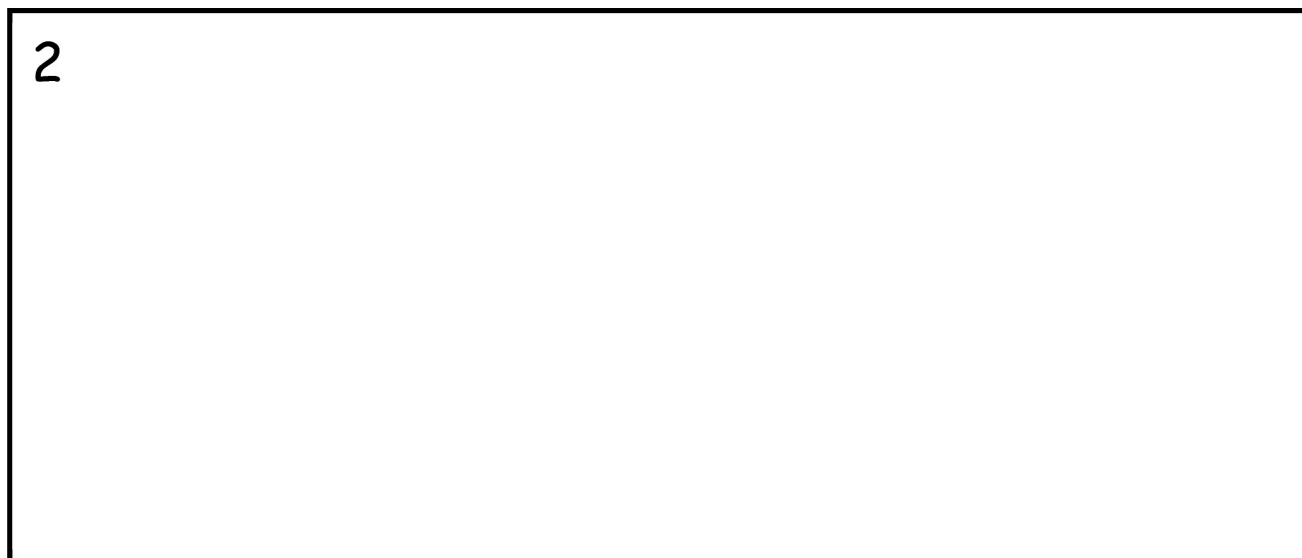
Fecha \_\_\_\_\_

Escoge 4 figuras para crear una nueva figura en el cuadro 1. Da las mismas 4 figuras a tu compañero. Pide a tu compañero que haga una figura diferente en el cuadro 2.

1



2





Escoge 5 figuras para crear una figura nueva en el cuadro 3. Da las mismas 5 figuras a tu compañero. Pide a tu compañero que haga una figura diferente en el cuadro 4.

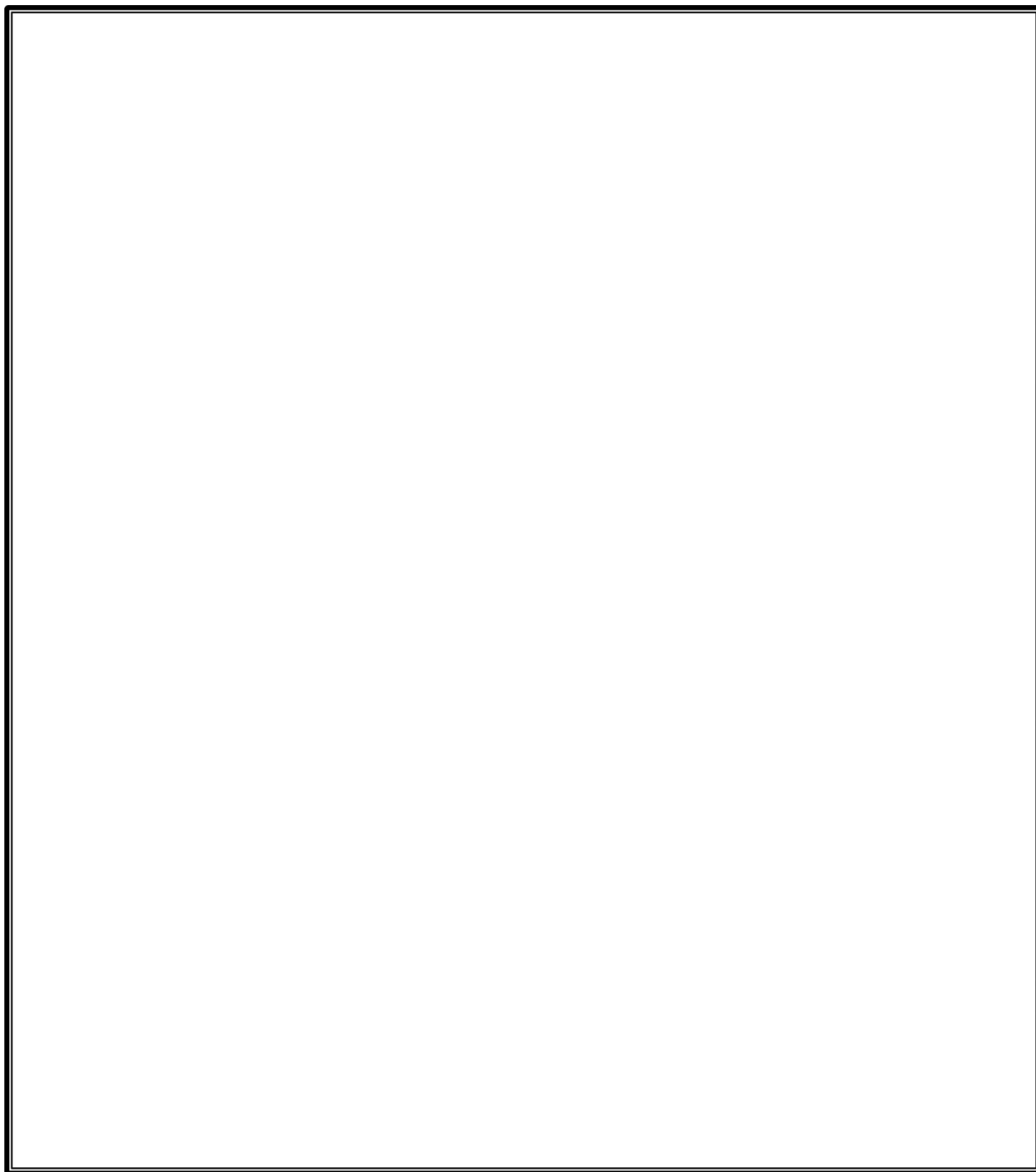
3

4

Resta.

$$5 - 1 = \square \quad 5 - 2 = \square \quad 5 - 3 = \square \quad 5 - 4 = \square$$

¡Puedo hacer figuras nuevas!



Hoja de registro *Puedo hacer figuras nuevas*

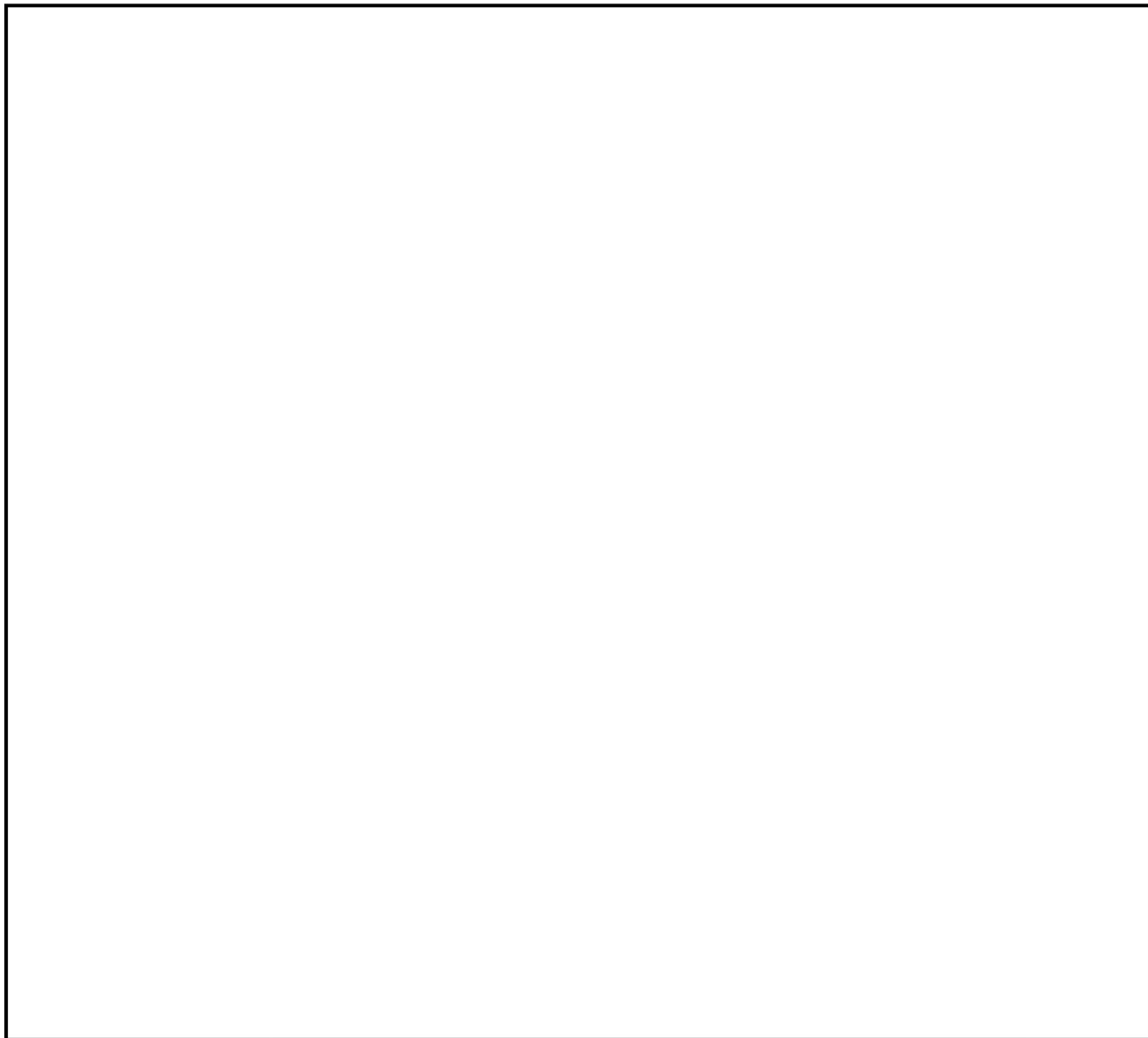
Busca algo en el salón de clases que esté compuesto por más de una figura.

Dibuja lo que has encontrado.

Utiliza un marcador para trazar las figuras en el objeto que has dibujado.



**Dibuja**

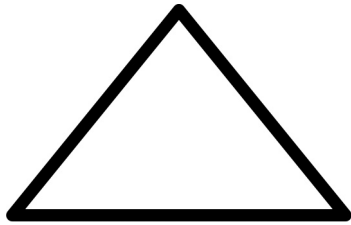
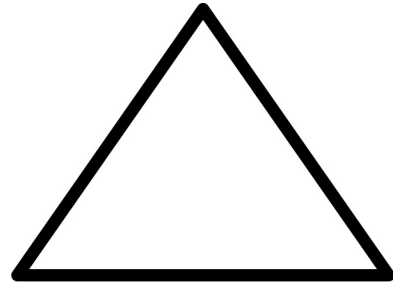


(Si es necesario, dele a los estudiantes pistas sobre objetos con más de una forma que puedan dibujar. Ayude a los estudiantes a encontrar y resaltar figuras dentro de otras figuras en sus dibujos).

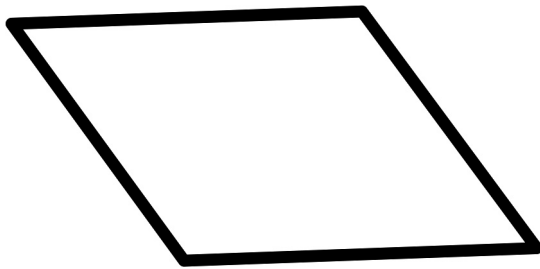
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

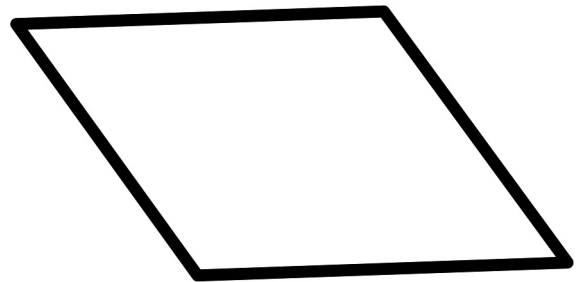
Traza para mostrar 2 formas de dibujar cada figura. ¿Cuántas figuras usaste?

Yo usé 3 figuras.

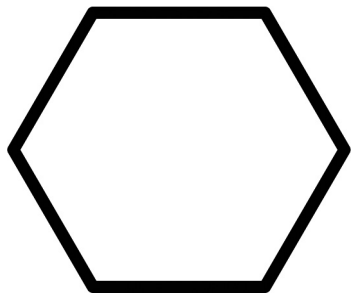
Yo usé \_\_\_\_\_ figuras.



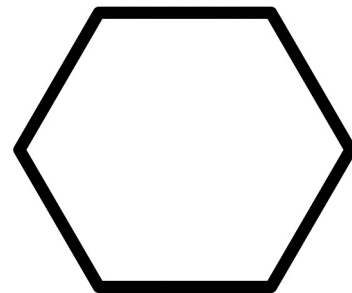
Yo usé \_\_\_\_\_ figuras.



Yo usé \_\_\_\_\_ figuras.

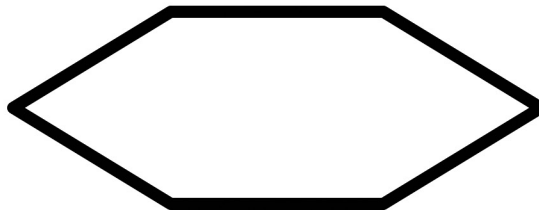
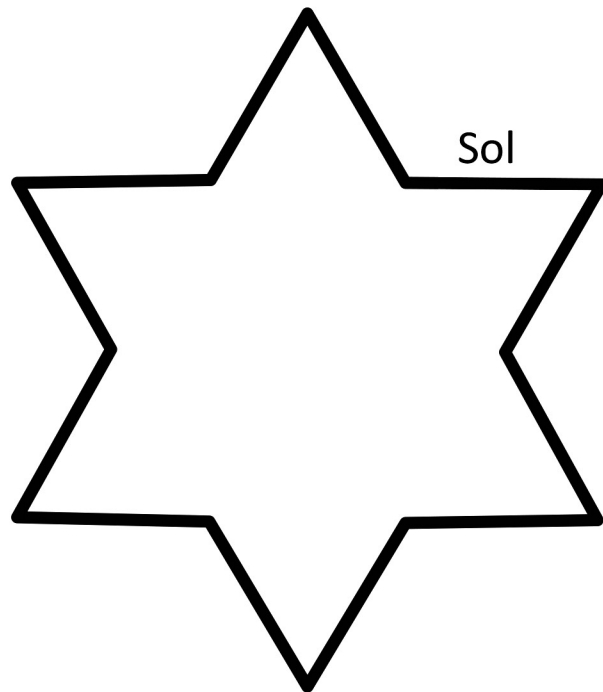
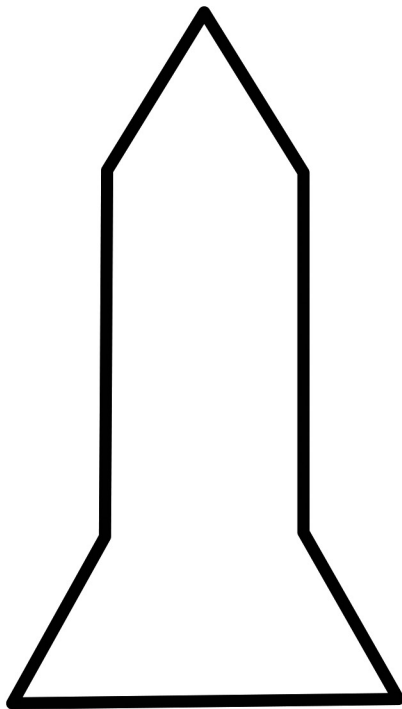


Yo usé \_\_\_\_\_ figuras.

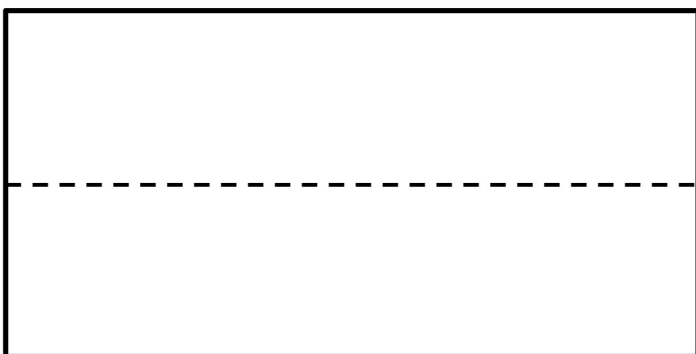
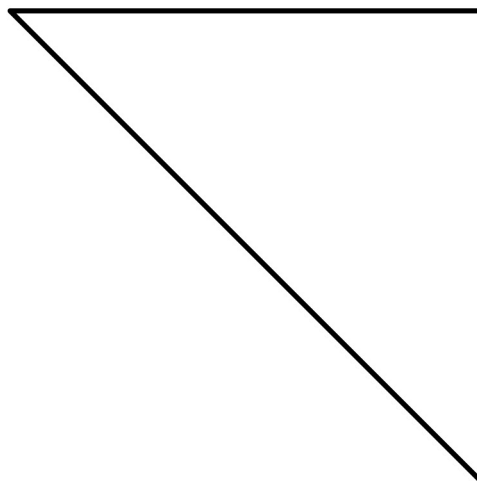
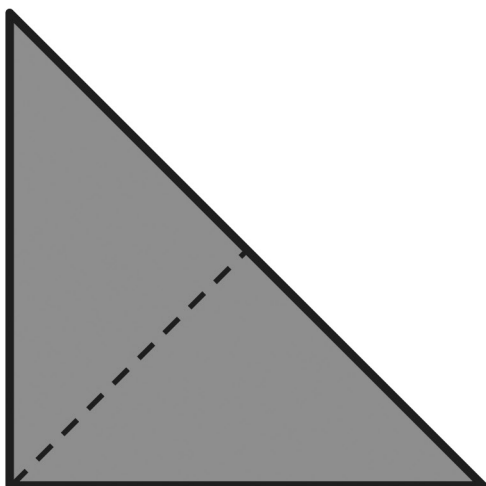
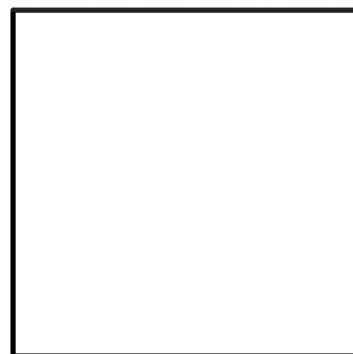
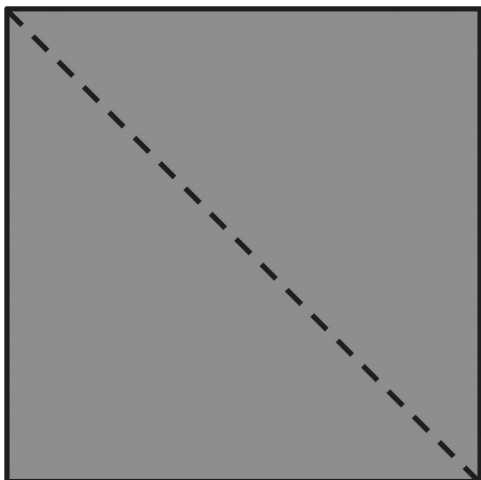


Yo usé \_\_\_\_\_ figuras.

Rellena cada figura con bloques de patrón. Traza para mostrar las figuras que usaste.



¿De cuántas formas diferentes puedes cubrir la imagen del sol con bloques de patrón?



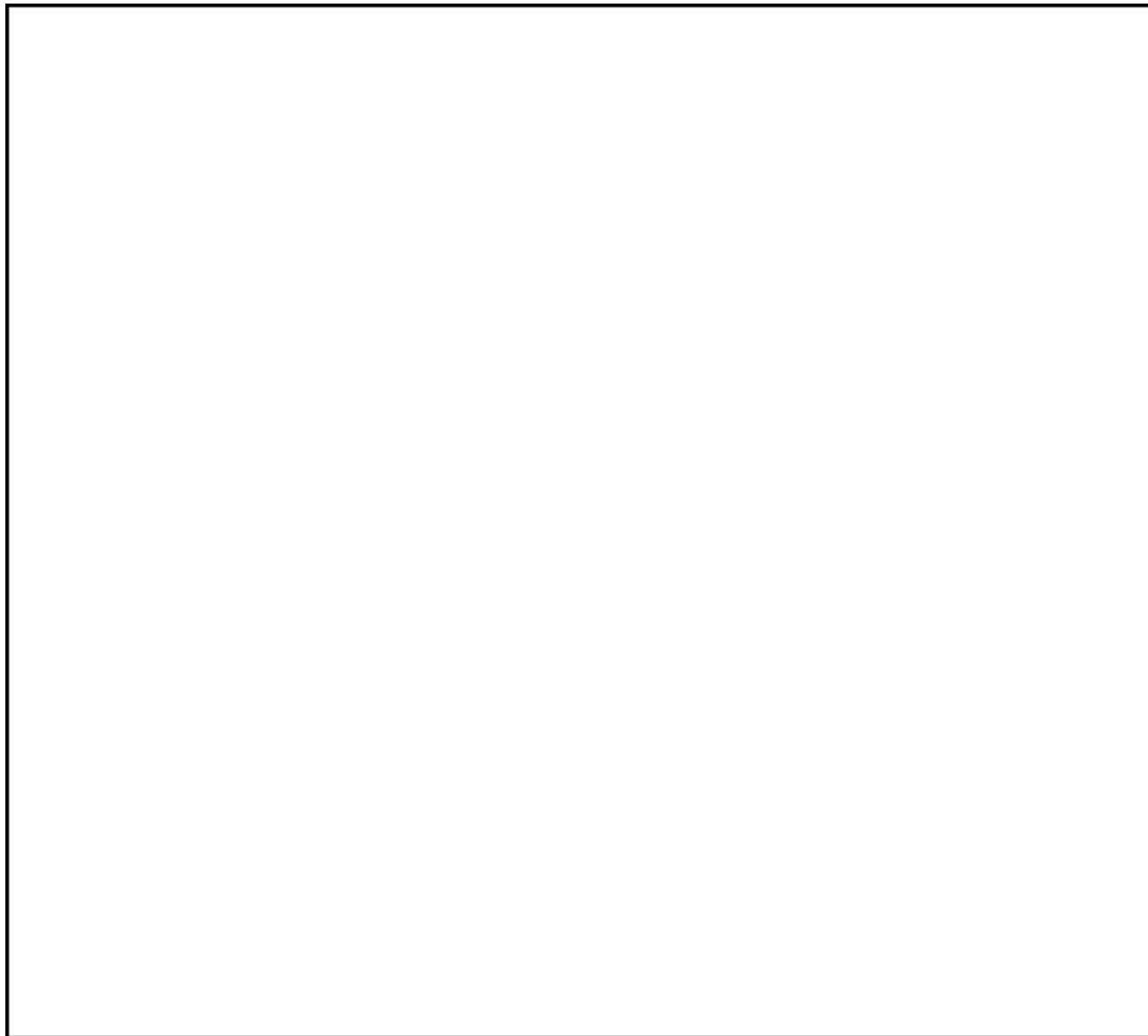
hoja de figuras

Dibuja un rectángulo grande e imagina que es un pastel.

Dibuja 2 rectas para cortar el pastel.



**Dibuja**

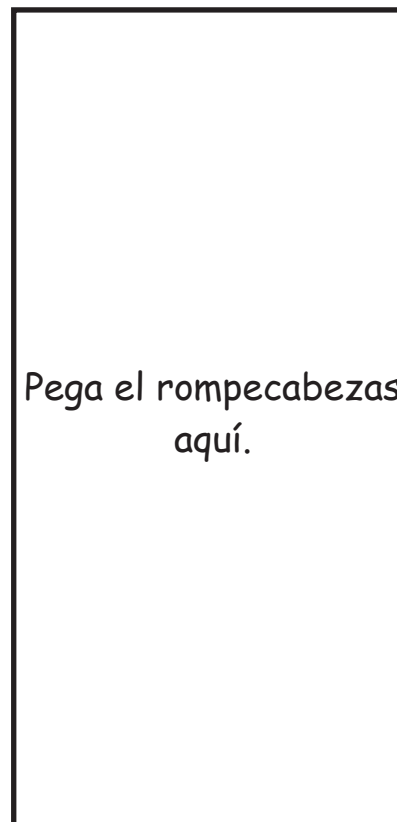
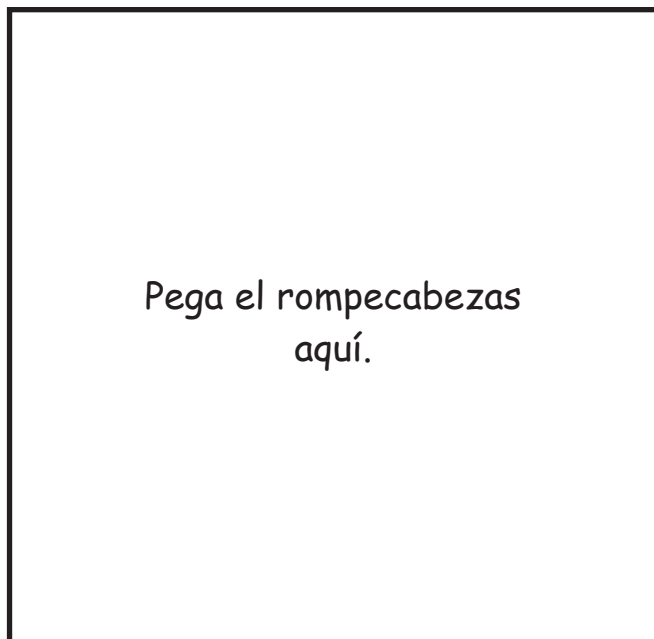


Observa cómo cortó el pastel el/la compañero/a a tu lado. ¿La cortaron de la misma forma?  
¿Tienen los dos la misma cantidad de rebanadas? ¿Uno de ustedes tiene más rebanadas que el otro?  
¿Uno de ustedes tiene menos rebanadas que el otro?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

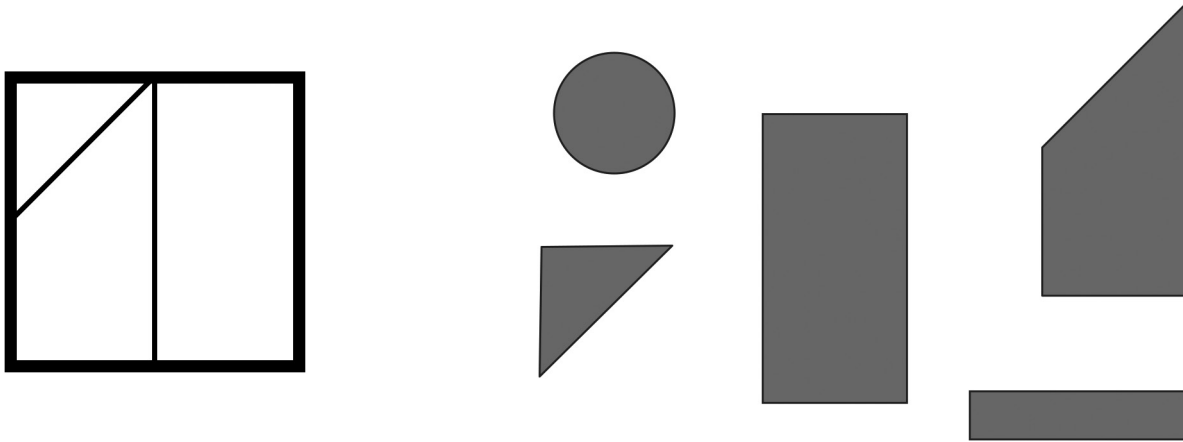
Pega tus piezas en los cuadros.



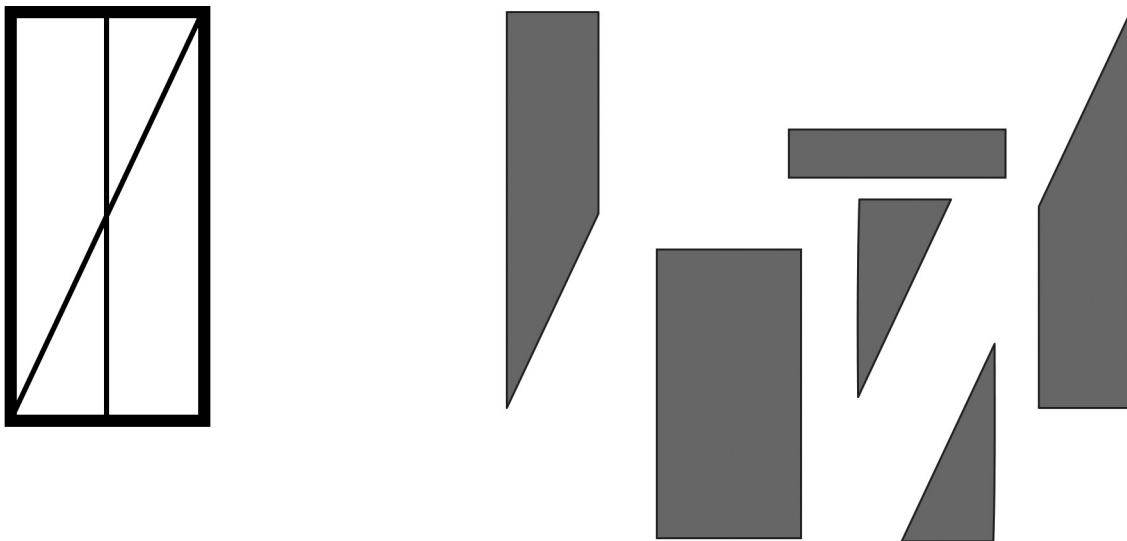
Dibuja algunas de las figuras que tenías después de cortar tus rectángulos.

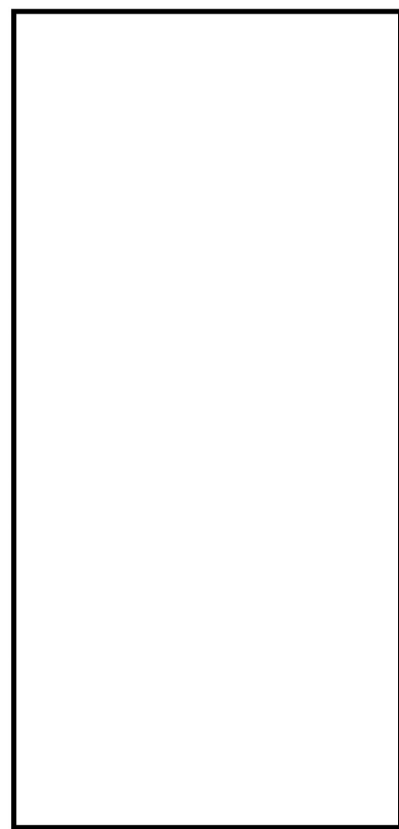
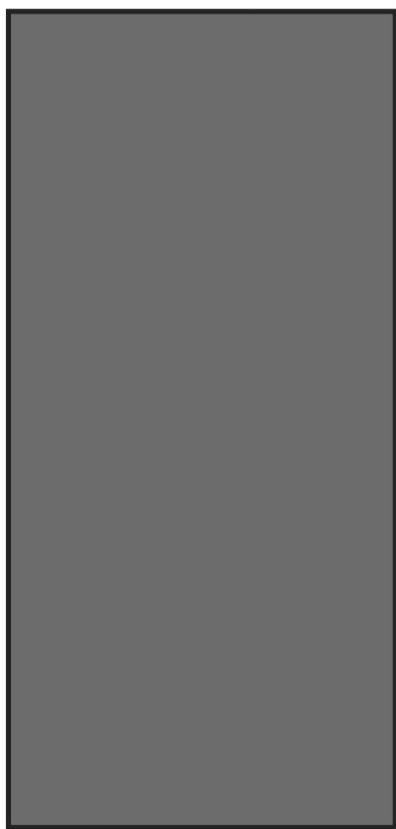
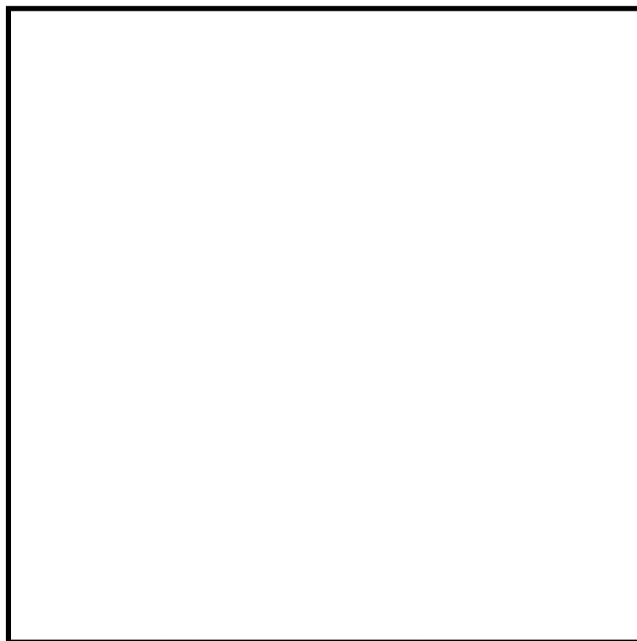


Carlos dibujó 2 líneas en su cuadrado. Puedes ver su cuadrado antes de que lo cortara. Encierra en un círculo las figuras que Carlos tenía después de cortar.



India dibujó 2 líneas en su rectángulo. Puedes ver su rectángulo antes de que lo cortara. Encierra en un círculo las figuras que India tenía después de cortar.





rompecabezas de figuras