

# Mathematics

Spanish

# Grades 5



Estimados familias DPSCD,

La Oficina de Matemáticas se asocia con las familias para apoyar el aprendizaje a distancia mientras los estudiantes están en casa. Como primer maestro de su hijo, le empoderamos para que utilice los recursos proporcionados para fomentar una comprensión más profunda de las matemáticas de nivel de grado.

Los estudiantes en los grados K-8 trabajarán desde nuestro plan de estudios básico, Eureka Math, utilizando este Paquete Académico apoyado por Knowledge on the Go videos grabados. Los videos tienen un instructor de Eureka Math que presenta una lección para que los estudiantes participen en matemáticas de nivel de grado. El instructor guiará a los estudiantes a trabajar a través de la lección completando los problemas simultáneamente con su hijo y/o pidiéndoles que detengan el video para resolverlo de forma independiente y luego verifique. A medida que el instructor demuestra problemas de muestra en el conjunto de problemas de aplicación, actividades de fluidez, ejemplos y/o ejercicios, los padres se sienten libres de involucrar a su hijo en este trabajo. Pida a los alumnos que muestren el trabajo y expliquen sus respuestas. Cuando sea apropiado, pida a los alumnos que agreguen modelos o dibujos para ayudarles a resolver y registrar las respuestas en oraciones completas.

La guía diaria de la lección se puede encontrar en las páginas siguientes. Cada día ha sido diseñado para proporcionarle acceso a los materiales del sitio web eureka Math Knowledge on the Go <https://gm.greatminds.org/en-us/knowledgeonthego> . Después de haber accedido al sitio, haga clic en el nivel de grado de su hijo, y desplácese hacia abajo para encontrar la lección deseada. Los recursos se encuentran en la parte inferior de la página y recomendamos que las lecciones se completen en orden.



Eureka Math es nuestro plan de estudios básico, pero también reconocemos que es necesario diferenciar la enseñanza de las matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los estudiantes tomaron el diagnóstico **i-Ready** a principios de este año y creó una Ruta de Aprendizaje para que los estudiantes la siguieran. Los estudiantes trabajan semanalmente en las metas establecidas en la Ruta de Aprendizaje i-Ready. Después de su lección de matemáticas principal, si es posible, pedimos que los alumnos continúen trabajando en su Ruta de Aprendizaje iniciando sesión en [www.clever.com](http://www.clever.com) y seleccionando el icono i-Ready. Además, los estudiantes también pueden acceder a las lecciones i-Ready Teacher-



Assigned, que serían un enriquecimiento para el contenido de nivel de grado y deben utilizarse si se necesitan actividades de extensión.

Si se requiere un soporte en vivo, no dude en llamar a la línea directa de la **tarea** al 1-833-466-3978. Por favor, consulte la página de la [línea directa de tareas](#) para conocer el horario de funcionamiento. Tenemos profesores de matemáticas de DPSCD listos y estamos listos para ayudar.



Si los estudiantes necesitan ayuda adicional y los padres tienen acceso a Internet, consulte el documento **de Homework Helper** y regístrese para obtener una cuenta. Homework Helper proporciona explicaciones paso a paso de cómo solucionar los problemas de Eureka Math. Además, proporcionado en el sitio web de Eureka Math Knowledge on the Go es una plétora de **Recursos Adicionales** que consiste en Plantillas, Tareas, Hojas de Consejos para Padres, y más.

Agradecemos su continua dedicación, apoyo y asociación con el Distrito Comunitario de Escuelas Públicas de Detroit y con su asistencia podemos seguir adelante con nuestra prioridad: Logro Sobresaliente. Estar a salvo. ¡Estad bien!



Director Ejecutivo Adjunto de K-12 Matemáticas

**Aviso de no discriminación**

DPSCD no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, orientación sexual, identidad transgénero, discapacidad, edad, religión, altura, peso, ciudadanía, estado civil o familiar, estado militar, ascendencia, información genética o cualquier otra categoría legalmente protegida, en sus programas y actividades educativas, incluyendo preguntas sobre empleo y admisión? ¿Preocupaciones? comuníquese con el Coordinador de Derechos Civiles al (313) 240-4377 o [dpscd.compliance@detroitk12.org](mailto:dpscd.compliance@detroitk12.org) o 3011 West Grand Boulevard, 14th<sup>th</sup> Floor, Detroit MI 48202.

Padres: Encuentre recursos adicionales alineados con Eureka Math aquí:



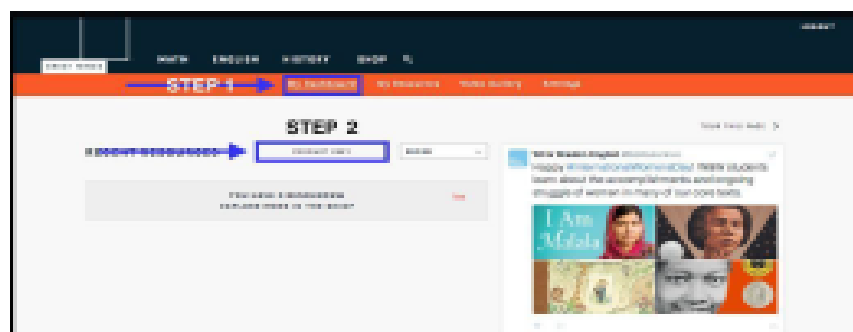
## ACCESO A LOS LIBROS ELECTRÓNICOS DE HOMEWORK HELPER

### PASO 1: CREAR UN ACCOUNT

Regístrese para obtener una cuenta gratuita en [GreatMinds.org/store/signup](https://www.GreatMinds.org/store/signup).

### PASO 2: ACCEDA A TU DASHBOARD

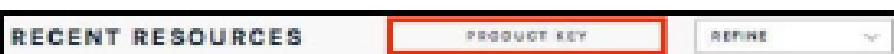
Una vez que haya creado una cuenta en [GreatMinds.org](https://www.GreatMinds.org), se le llevará a su panel de control.



Después de haber iniciado sesión, también puede acceder a su panel haciendo clic en "MY DASHBOARD" en la esquina superior derecha del sitio.

### PASO 3: ENTRAR SU PRODUCTO KEY

En su panel de control verá varios botones, seleccione "CLAVE DE PRODUCTO" e ingrese **H00688525** para acceder a su libro electrónico de Homework Helper.



### PASO 4: ACCEDA A SU LIBRO ELECTRÓNICO DE AYUDA A LA CARROCERÍA

Una vez que haya introducido la clave de producto, seleccione un nivel de grado y el libro electrónico ayudante de tarea se agregará a su panel de control. Haga clic en "LAUNCH PRODUCT" para navegar por el libro electrónico. Nota: si está viendo los libros electrónicos de Homework Helper en un dispositivo móvil o tableta, le recomendamos que utilice la vista horizontal.

¿Preguntas? Póngase en contacto con nosotros en [info@GreatMinds.org](mailto:info@GreatMinds.org).

# Clever- Cómo acceder al Curriculum de DPSCD

## Aplicaciones a través de Clever.com



1 Hacer click en el acceso directo de escritorio de Clever o abrir Google Chrome e ir a [clever.com/in/dpscd](https://clever.com/in/dpscd)



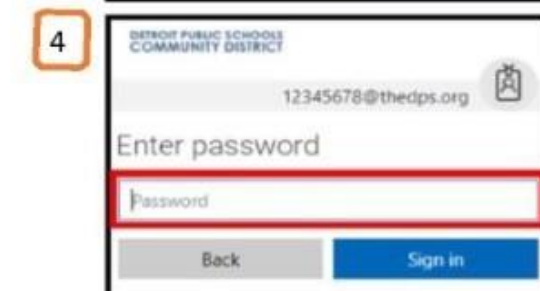
2 Hacer click en "Log in with Active Directory"  
**Los maestros/profesores** utilizarán la misma información de acceso que utilizan para iniciar sesión en sus correos electrónicos.  
**Los alumnos** seguirán el siguiente formato



3 Entrar el nombre de usuario del alumno en el espacio señalado identificado. El nombre usuario consistirá en el número de identificación de los alumnos y @thedps.org anexado. Por ejemplo, 12345678@thedps.org



4 Entrar la contraseña del alumno. La contraseña consistirá en lo siguiente:  
 Primera letra del nombre en mayúscula  
 Primera letra del apellido en minúscula  
 2 dígitos de su mes de nacimiento  
 2 dígitos de su año de nacimiento  
 01 (masculino) o 02 (femenino)





Por ejemplo: La fecha de nacimiento de Jane Doe es 13 de mayo de 2004. Su contraseña es Jd050402

5 Haga clic en la aplicación en la que está interesado/a en acceder.



### 4/14/20 a 4/17/20 Semana 1 (4 días)



<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los estudiantes a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e ii-Listo a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	5.MD. C.3 ? 5.MD. C.3.a ? 5.MD.C.3.b ? 5.MD. C.4 ? 5.MD. C.5 ? 5.MD. C.5.a
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 5: Adición y multiplicación con volumen y área Tema A Conceptos de volumen
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. Acceso inteligente para i-Listo (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre los videos de Ir Clever.com</a> <a href="#">Recursos Adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 1	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 1</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 1 ( <i>Inglés /Español</i> )	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 2	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 2</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 2( <i>Inglés /Español</i> )	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 3	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 3</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 3( <i>Inglés /Español</i> )	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 4	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 4</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 4( <i>Inglés /Español</i> )	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico

## Grado 5 Matemáticas DISTANCIA SEMANAL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE SCHEDULE





### 4/20/20 a 4/24/20 Semana 2 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los estudiantes a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e ii-Listo a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es)</b>	5.MD. C.5 ? 5.MD. C.5.a ? 5.MD.C.5.b 5.MD.C.5.c
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 5: Adición y multiplicación con volumen y área Tema B: Volumen y operaciones de multiplicación y adición
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. Acceso inteligente para i-Listo (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre los videos de Ir Clever.com</a> <a href="#">Recursos Adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 5	<p><a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 5</a></p> <p>Módulo 5, Conjunto de problemas 5(<a href="#">Inglés</a> /<a href="#">Español</a>) Ayudante de la tarea (<a href="#">Inglés</a> /<a href="#">Español</a>)</p>	<p>i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a></p>	<p>i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a></p>
Día 6	<p><a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 6</a></p> <p>Módulo 5, Conjunto de problemas 6(<a href="#">Inglés</a> /<a href="#">Español</a>) Ayudante de la tarea (<a href="#">Inglés</a> /<a href="#">Español</a>)</p>	<p>i-Ready Lección "Profesor Asignado"</p>	<p>i-Ready "Mi camino" Lección</p>
Día 7	<p><a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 7</a></p> <p>Módulo 5, Conjunto de problemas 7(<a href="#">Inglés</a> /<a href="#">Español</a>)</p>	<p>i-Ready Lección "Profesor Asignado"</p>	<p>i-Ready "Mi camino" Lección</p>

	Ayudante de la tarea ( <a href="#">Inglés /Español</a> )		
Día 8	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 8</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 8( <a href="#">Inglés /Español</a> ) Homework Helper ( <a href="#">Inglés /Español</a> )	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 9	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 9</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 9( <a href="#">Inglés /Español</a> )	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

## Grado 5 Matemáticas DISTANCIA SEMANAL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE SCHEDULE

4/27/20 a 5/1/20 Semana 3 (5 días)	
Direcciones:	<p><b>Padres:</b> Asiste a los estudiantes a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Listo a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es)	5.NF. B.4 ? 5.NF.B.4.b ? 5.NF. B.6
Módulo Tema	Módulo 5: Adición y multiplicación con volumen y área Tema C: Area de figuras rectangulares con longitud lateral fraccionaria
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. Acceso inteligente para i-Listo (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p></p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre los videos de Ir Clever.com Recursos Adicionales</a></p>



	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 10	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go</a> <a href="#">Materiales para el Módulo 5, Lección 10</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 11	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go</a> <a href="#">Materiales para el Módulo 5, Lección 11</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección



Día 12	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go</a> <a href="#">Materiales para el Módulo 5, Lección 12</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 13	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go</a> <a href="#">Materiales para el Módulo 5, Lección 13</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 14	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go</a> <a href="#">Materiales para el Módulo 5, Lección 14</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico

## Grado 5 Matemáticas DISTANCIA SEMANAL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE SCHEDULE



<b>5/4/20 a 5/8/20 Semana 4 (5 días)</b>	
<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los estudiantes a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e ii-Listo a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es)</b>	5.G.B.3 5.G.B.4
<b>Módulo</b>	Módulo 5: Adición y multiplicación con volumen y área
<b>Tema</b>	Tema D: Dibujo, análisis y clasificación de formas bidimensionales
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. Acceso inteligente para i-Listo (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre los videos de Ir Clever.com</a> <a href="#">Recursos Adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 15	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el</a> <a href="#">Módulo 5, Lección 15</a>	i-Ready "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino"

		Lección <a href="#">clever.com</a>	Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 16	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 16</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 17	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 17</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 18	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 18</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 19	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 19</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico

## Grado 5 Matemáticas DISTANCIA SEMANAL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE SCHEDULE

<b>5/11/20 a 5/15/20 Semana 5 (5 días)</b>	
<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los estudiantes a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e ii-Listo a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es)</b>	4.NF. B.3.a ? 4.NF.B.3.d 4.MD. B.4 ? 4.NF. A.2 ? 4.NF. B.3
<b>Módulo</b>	Módulo 5: Equivalencia de fracciones, pedidos y operaciones
<b>Tema</b>	Módulo 6: Resolución de problemas con el plano de coordenadas
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. Acceso inteligente para i-Listo (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre los videos de Ir Clever.com Recursos Adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 20	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 20</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 21	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 21</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 22	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 1</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 23	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 2</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 24	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 3</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico

## Grado 5 Matemáticas DISTANCIA SEMANAL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE SCHEDULE


<b>5/18/20 a 5/22/20 Semana 6 (5 días)</b>	
<b>Direcciones:</b>	<b>Padres:</b> Asiste a los estudiantes a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e ii-Listo a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea. <b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.
<b>Estándar(es)</b>	4.MD. B.4 ? 4.NF. A.2 ? 4.NF. B.3
<b>Módulo</b>	Módulo 6: Resolución de problemas con el Plan de coordenadas
<b>Tema</b>	Tema A: Sistemas de coordenadas

**Materiales necesarios:**

- Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. Acceso inteligente para i-Listo(ver l a continuación)
- Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas



SCAN ME



SCAN ME



[Conocimientos sobre los videos de ir Clever.com Resources](#) adicionales

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 25	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 4</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 26	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 5</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 27	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 6</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 28	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 7</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 29	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 8</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico

## Grado 5 Matemáticas DISTANCIA SEMANAL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE SCHEDULE

<b>5/18/20 a 5/22/20 Semana 7 (4 días)</b>	
<b>Direcciones:</b>	<b>Padres:</b> Asiste a los estudiantes a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e ii-Listo a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.





	<b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	5.G.A.1 5.OA. A.2 ? 5.OA. B.3
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 6: Resolución de problemas con el plano de coordenadas Tema B: Patrones en el plano de coordenadas y gráficos
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. Acceso inteligente para i-Listo (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre los videos de Ir Clever.com Recursos Adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 30	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 9</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 31	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 10</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 32	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 11</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 33	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 12</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico

## Grado 5 Matemáticas DISTANCIA SEMANAL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE SCHEDULE

**6/1/20 a 6/5/20 Semana 8 (5 días)**

<b>Direcciones:</b>	<b>Padres:</b> Asiste a los estudiantes a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Listo a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea. <b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.
<b>Estándar(es)</b>	4.G.A.1 4.G.A.3 5.G.A.1 5.G.A.2
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 6: Resolución de problemas con el plano de coordenadas Tema C: Dibujar figuras en el plano de coordenadas
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. Acceso inteligente para i-Listo (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul>
	 
	 
	<a href="#">Conocimientos sobre los videos de Ir Clever.com Recursos Adicionales</a>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 34	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 13</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 35	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 14</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 36	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 15</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 37	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 16</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 38	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 17</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico

### 6/8/20 a 6/12/20 Semana 9 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los estudiantes a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Listo a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es)</b>	5.G.A.2 5.OA. B.3
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 6: Resolución de problemas con el plano de coordenadas Tema D: Resolución de problemas en el plano de coordenadas
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. Acceso inteligente para i-Listo (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre los videos de Ir Clever.com</a> <a href="#">Recursos Adicionales</a></p>



	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 39	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 18</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 40	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 19</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 41	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 20</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 42	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 21</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 43	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 22</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino"

			Lección
--	--	--	---------

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico

# Grado 5 Matemáticas DISTANCIA SEMANAL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE SCHEDULE

## 6/15/20 a 6/19/20 Semana 10 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los estudiantes a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e ii-Listo a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es)</b>	
<b>Módulo</b>	Módulo 6: Resolución de problemas con el plano de coordenadas
<b>Tema</b>	Tema E: Problemas de palabras en varios pasos
<b>Materiales necesarios:</b> *	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. Acceso inteligente para i-Listo (ver más abajo)</li> <li>Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre los videos de Ir Clever.com</a> <a href="#">Recursos Adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 44	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 23</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 45	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 24</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 46	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 25</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección



Día 47	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para Module 6, Lección 26</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
-----------	---	--	-----------------------------------

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico

Aprender

# Eureka Math<sup>®</sup>

5.º grado

Módulo 5

**Publicado por Great Minds®.**

Copyright © 2019 Great Minds®.

Impreso en los EE. UU.

Este libro puede comprarse en la editorial en [eureka-math.org](http://eureka-math.org).

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

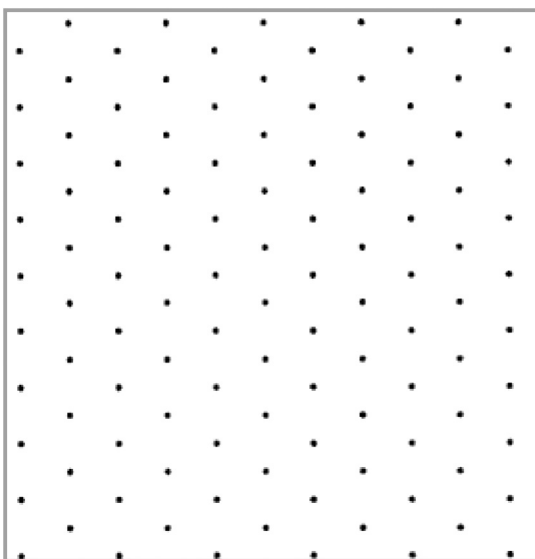
ISBN 978-1-64497-003-4

G5-SPA-M5-L-05.2019

Jackie y Ron tienen 12 cubos de un centímetro. Jackie construye una torre de 6 cubos de altura y 2 cubos de ancho. Ron construye una de 6 cubos de largo y 2 cubos de ancho.

Jackie dice que su estructura tiene un mayor volumen debido a que es más alta. Ron dice que las estructuras tienen el mismo volumen.

¿Quién está en lo correcto? Haz un dibujo para explicar cómo lo sabes. Utiliza papel cuadriculado si lo deseas.



---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa tus cubos de un centímetro para construir las figuras representadas a continuación sobre papel cuadriculado de un centímetro. Encuentra el volumen total de cada figura que construiste y explica cómo contaste las unidades cúbicas. Asegúrate de incluir las unidades.

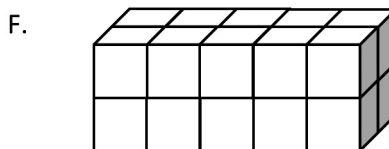
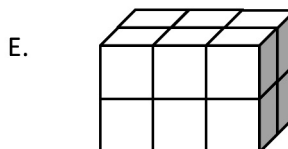
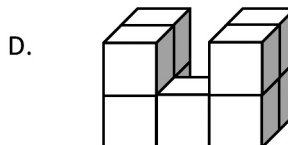
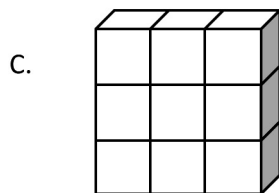
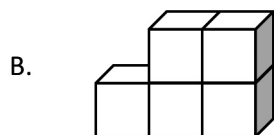
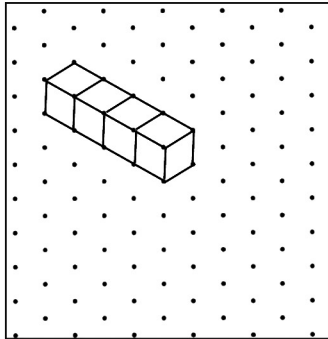


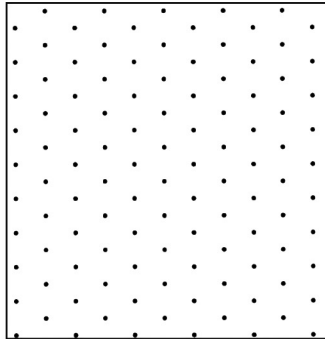
Figura	Volumen	Explicación:
A		
B		
C		
D		
E		
F		

2. Construye 2 estructuras diferentes con los siguientes volúmenes usando tus unidades cúbicas. Después, dibuja una de las figuras en el papel isométrico. Un ejemplo se encuentra a continuación.

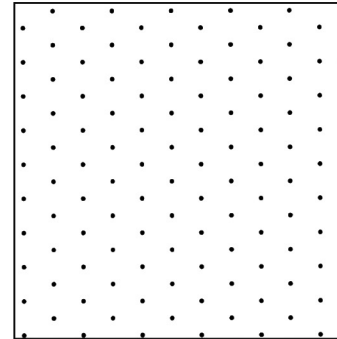
a. 4 unidades cúbicas



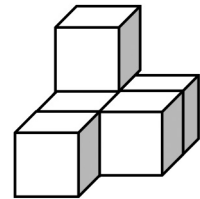
b. 7 unidades cúbicas



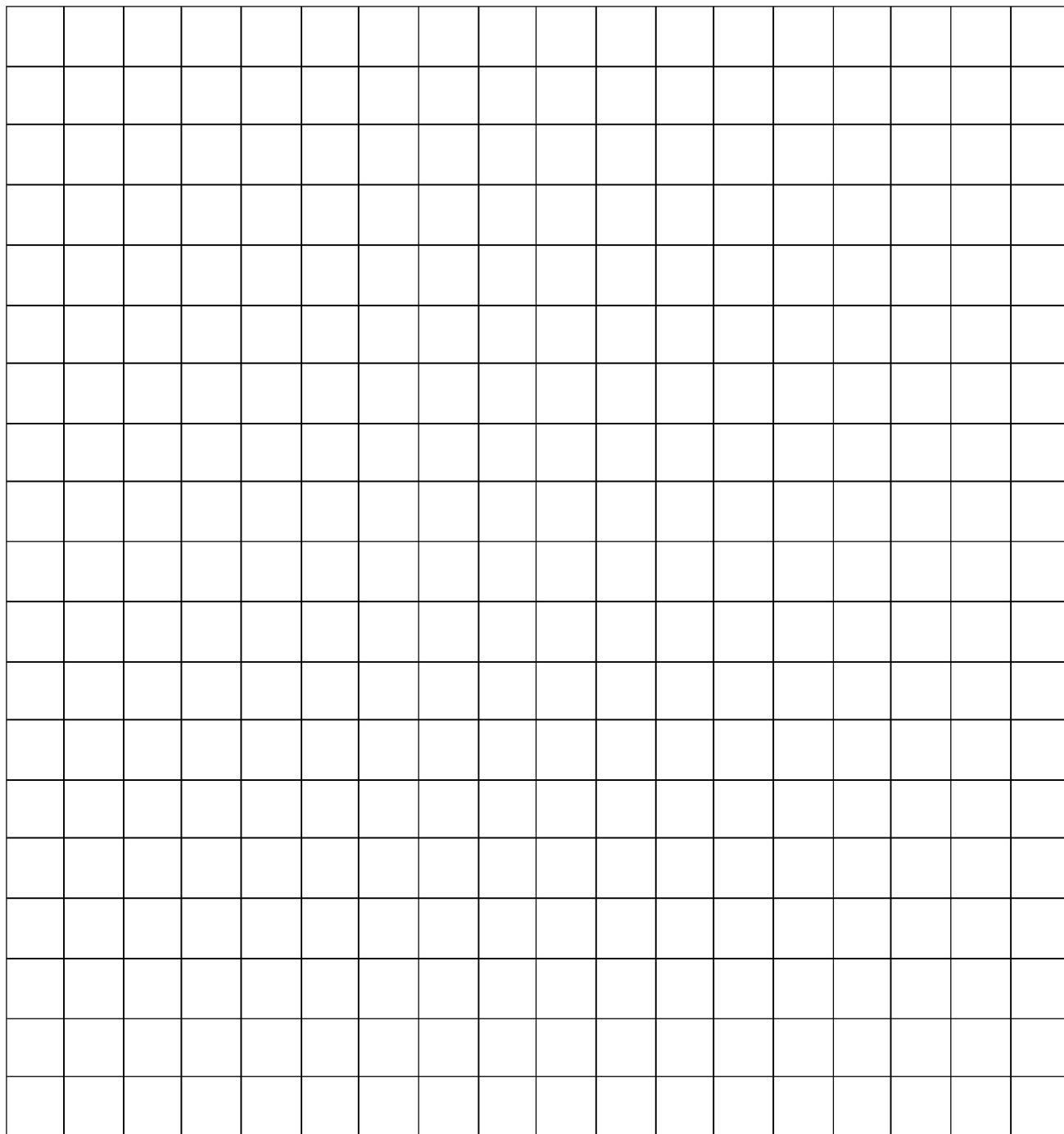
c. 8 unidades cúbicas



3. Joyce dice que la siguiente figura, hecha de cubos de 1 cm, tiene un volumen de 5 centímetros cúbicos.
- a. Explica su error.

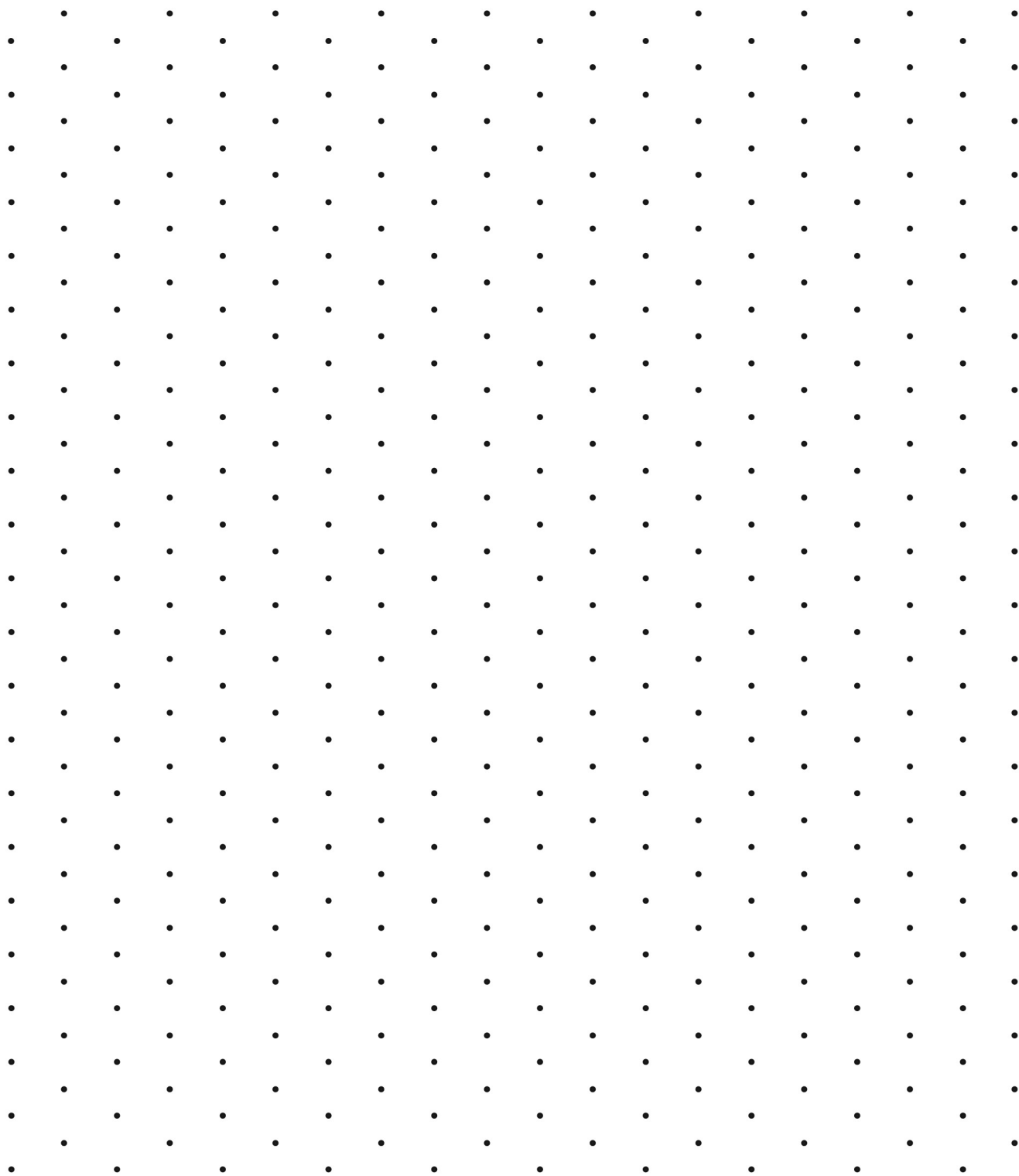


- b. Imagina que Joyce suma la segunda capa, de manera que los cubos cubran completamente la primera capa de la figura anterior. ¿Cuál sería el volumen de la nueva estructura? Explica cómo lo sabes.



\_\_\_\_\_

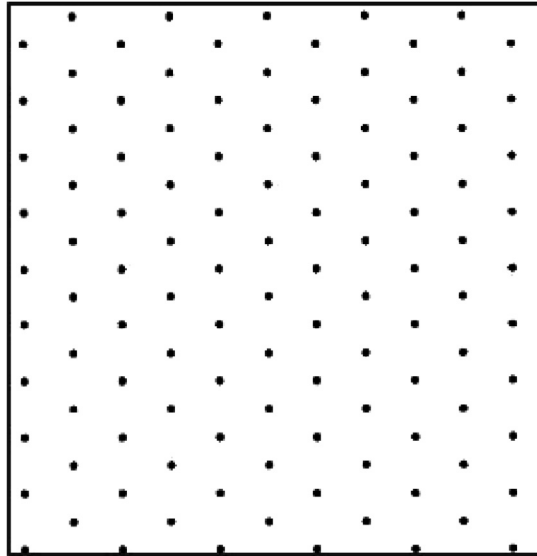
Papel cuadriculado de un centímetro



Papel isométrico



Miguel utiliza 12 cubos de un centímetro para construir estructuras. Utiliza cubos de un centímetro para construir al menos 3 estructuras diferentes con el mismo volumen que Miguel. Dibuja una de tus estructuras en la cuadrícula de puntos.



---

---

---

---

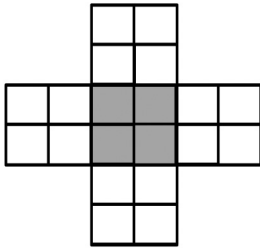
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

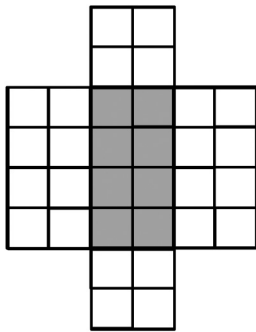
1. Sombrea las siguientes figuras en el papel cuadriculado de un centímetro. Corta y dobla cada una para hacer 3 cajas abiertas, pon cinta adhesiva en sus bordes para que se mantengan con esa forma. Llena cada caja con cubos. Escribe el número de cubos que caben en la caja.

a.



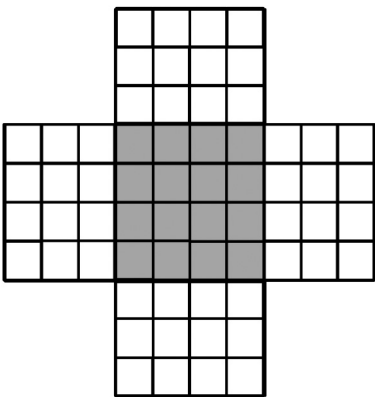
Número de cubos: \_\_\_\_\_

b.



Número de cubos: \_\_\_\_\_

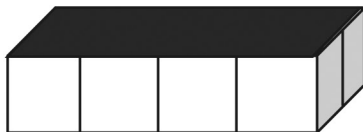
c.



Número de cubos: \_\_\_\_\_

2. Predice cuántos cubos de un centímetro caben en cada caja y explica brevemente tus predicciones. Utiliza los cubos para encontrar el volumen real. (Las figuras no están dibujadas a escala.)

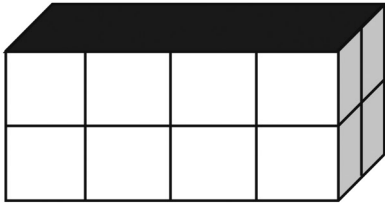
a.



Predicción: \_\_\_\_\_

Real: \_\_\_\_\_

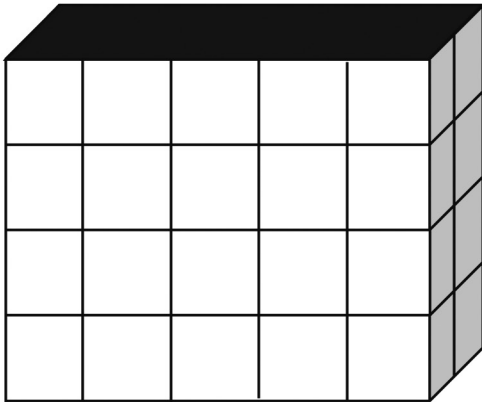
b.



Predicción: \_\_\_\_\_

Real: \_\_\_\_\_

c.



Predicción: \_\_\_\_\_

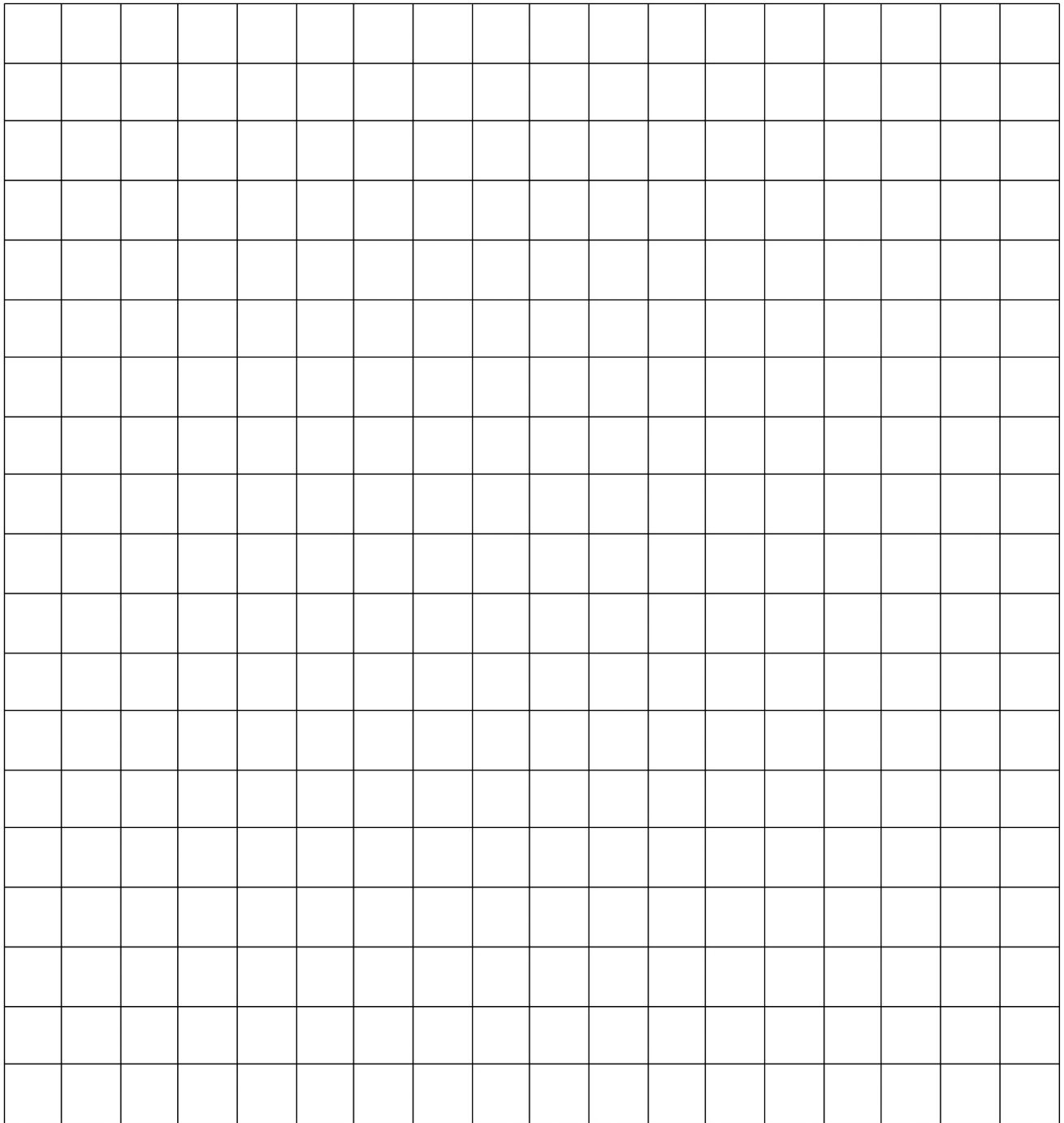
Real: \_\_\_\_\_

3. Corta la cuadrícula de la plantilla y dóblala en forma de cubo. Predice el número de cubos de 1 centímetro que se requieren para llenarlo.

a. Predicción: \_\_\_\_\_

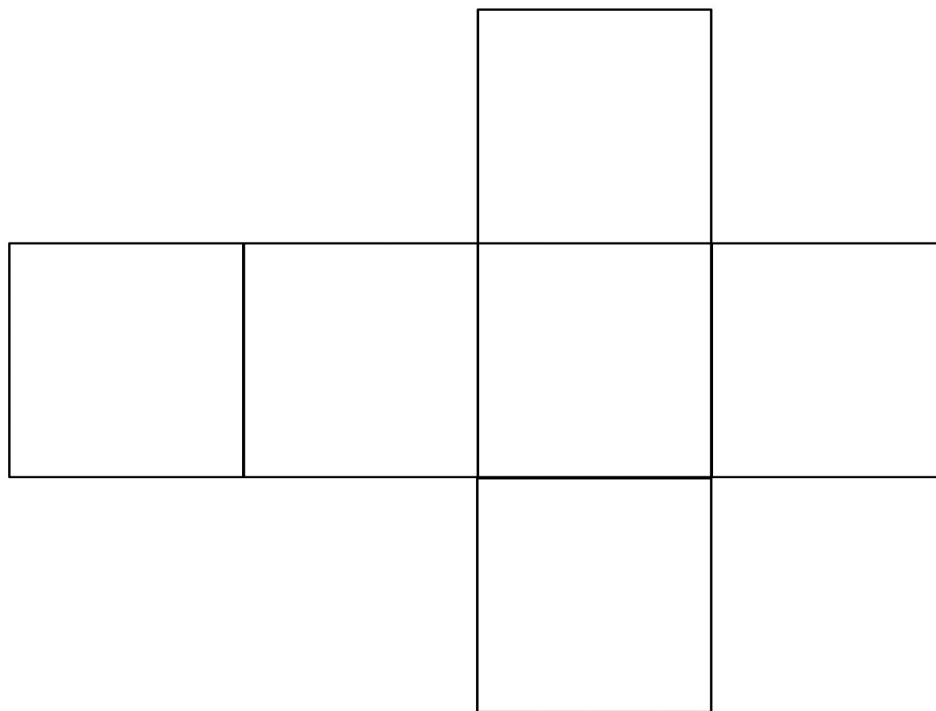
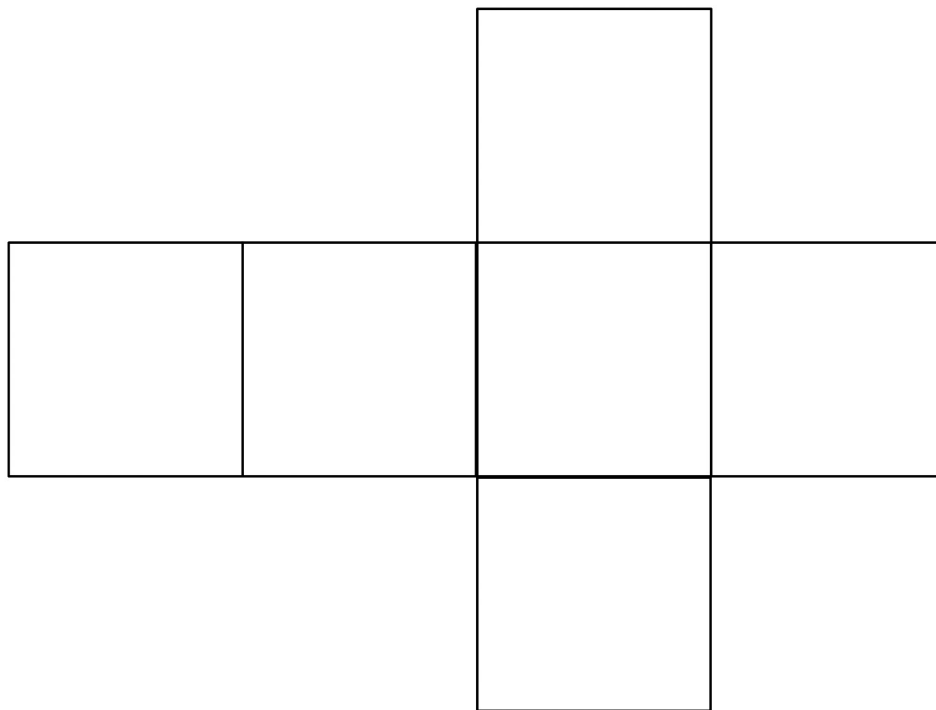
b. Explica tu proceso de pensamiento al hacer tu predicción.

c. ¿Cuántos cubos de 1 centímetro se utilizaron para rellenar la figura? ¿Era correcta tu predicción?



---

Papel cuadriculado de un centímetro



---

cuadrícula

Una cubeta de hielo tiene dos filas de 8 cubos de hielo. ¿Cuántos cubos de hielo hay en 12 cubetas de hielo? Haz un dibujo para explicar tu razonamiento.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

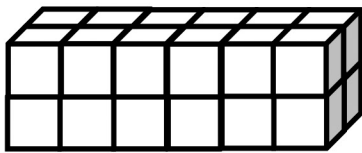
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

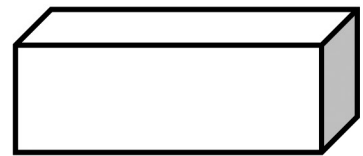
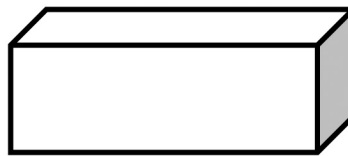
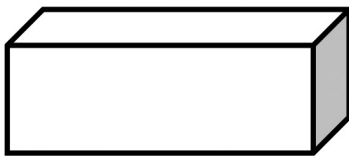
1. Usa los prismas para encontrar el volumen.

- Construye el prisma rectangular que se muestra a continuación con tus cubos, si es necesario.
- Descomponlo en capas de tres formas diferentes y muestra tu razonamiento en los prismas en blanco.
- Completa la información faltante en la tabla.

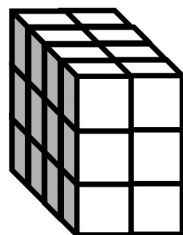
a.



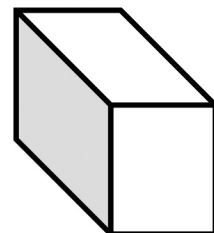
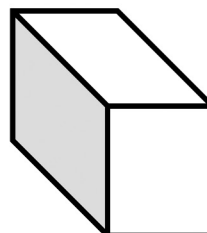
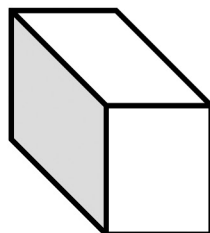
Número de Capas	Número de cubos en cada capa	Volumen del prisma
		cm cúbicos
		cm cúbicos
		cm cúbicos



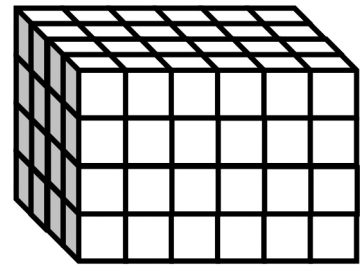
b.



Número de Capas	Número de cubos en cada capa	Volumen del prisma
		cm cúbicos
		cm cúbicos
		cm cúbicos



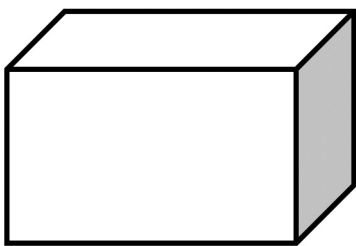
2. Josh y Jonás encontraron el volumen del prisma de la derecha. Los chicos están de acuerdo en que 4 capas se pueden sumar para encontrar el volumen. Josh dice que puede ver en el extremo del prisma que cada capa tendrá 16 cubos. Jonás dice que cada capa tiene 24 cubos. ¿Quién está en lo correcto? Explica cómo lo sabes usando las palabras, números y/o imágenes.



3. Marcos hace un prisma de 1 pulgada por 5 pulgadas por 5 pulgadas. Después él decide crear capas iguales a la primera. Completa la tabla a continuación y explica cómo sabes el volumen de cada nuevo prisma.

Número de capas	Volumen	Explicación:
2		
4		
7		

4. Imagina que el prisma rectangular a continuación es de 6 metros de largo, 4 metros de alto y 2 metros de ancho. Dibuja líneas horizontales para mostrar cómo se puede descomponer el prisma en capas de 1 metro de alto.



Tiene \_\_\_\_\_ capas de abajo hasta arriba.

Cada capa horizontal contiene \_\_\_\_\_ metros cúbicos.

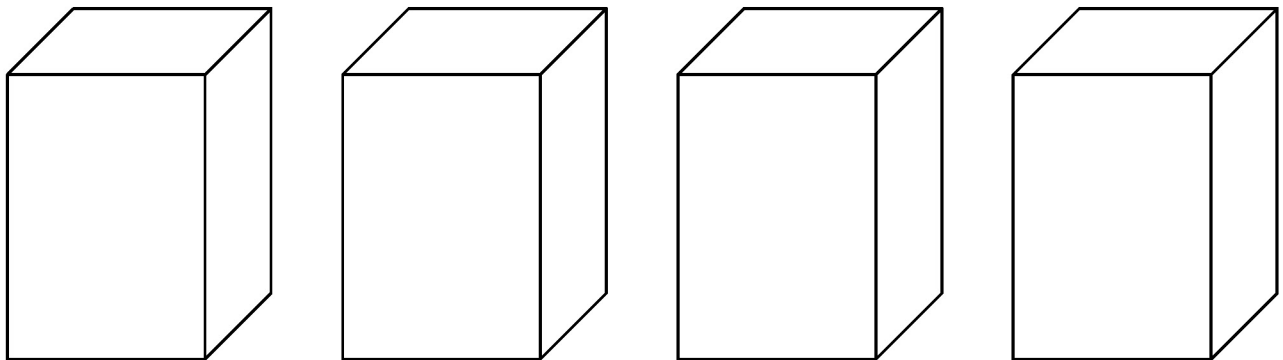
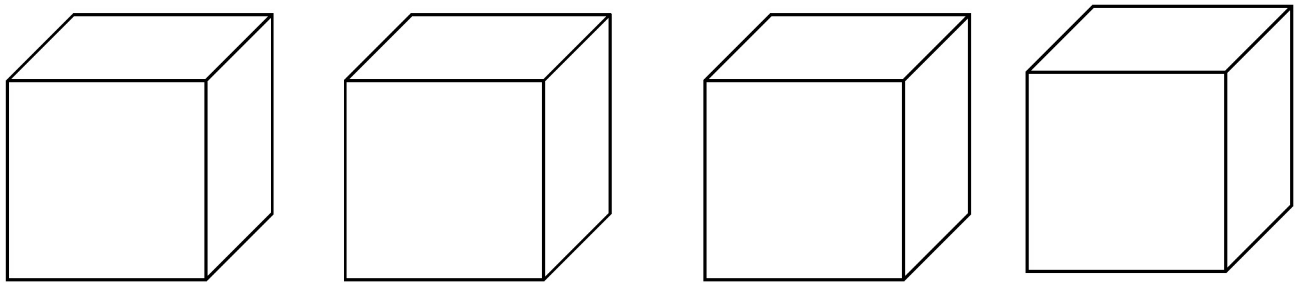
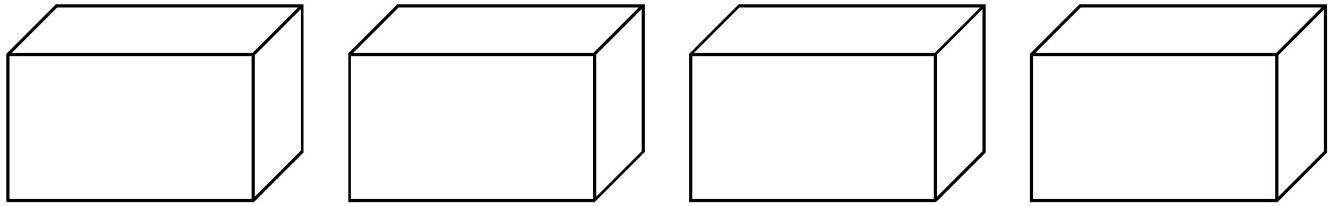
El volumen de este prisma es \_\_\_\_\_.



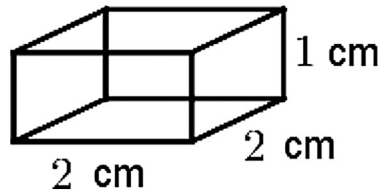
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Utiliza estos prismas rectangulares para escribir las capas que contaste.

\_\_\_\_\_  
hoja de registro del prisma rectangular

Karen dice que el volumen de este prisma es  $5 \text{ cm}^3$  y que lo calculó sumando todos los lados. Indica el volumen correcto de este prisma y explica el error de Karen.



---

---

---

---

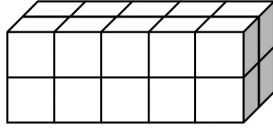
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Cada prisma rectangular está construido a partir de cubos de un centímetro. Indica las dimensiones y encuentra el volumen.

a.



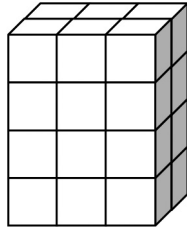
Largo: \_\_\_\_\_ cm

Ancho: \_\_\_\_\_ cm

Alto: \_\_\_\_\_ cm

Volumen: \_\_\_\_\_  $\text{cm}^3$ 

b.



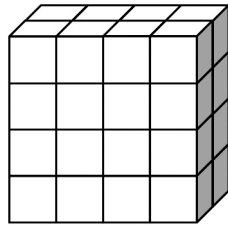
Largo: \_\_\_\_\_ cm

Ancho: \_\_\_\_\_ cm

Alto: \_\_\_\_\_ cm

Volumen: \_\_\_\_\_  $\text{cm}^3$ 

c.



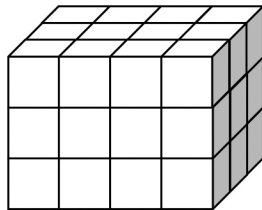
Largo: \_\_\_\_\_ cm

Ancho: \_\_\_\_\_ cm

Alto: \_\_\_\_\_ cm

Volumen: \_\_\_\_\_  $\text{cm}^3$ 

d.



Largo: \_\_\_\_\_ cm

Ancho: \_\_\_\_\_ cm

Alto: \_\_\_\_\_ cm

Volumen: \_\_\_\_\_  $\text{cm}^3$ 

2. Escribe un enunciado de multiplicación que se pueda utilizar para calcular el volumen de cada prisma rectangular en el Problema 1. Incluye las unidades en sus enunciados.

a. \_\_\_\_\_

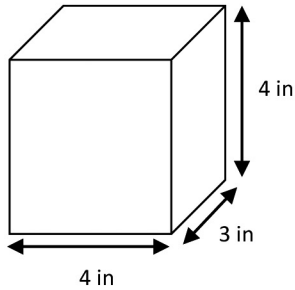
b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

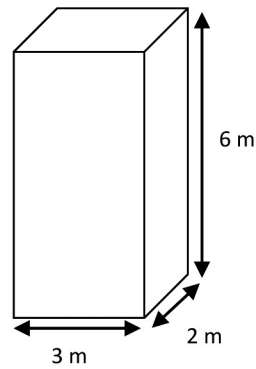
3. Calcula el volumen de cada prisma rectangular. Incluye las unidades en tus enunciados numéricos.

a.



V = \_\_\_\_\_

b.

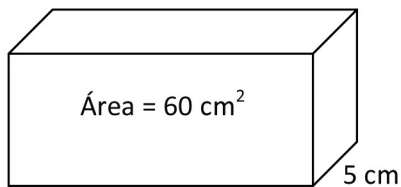


V = \_\_\_\_\_

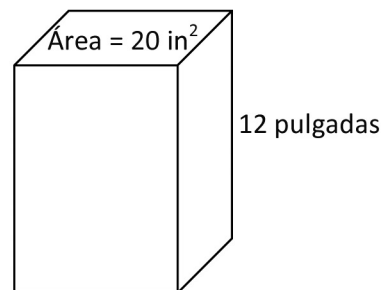
4. Tyron está construyendo una caja en forma de un prisma rectangular para almacenar sus tarjetas de béisbol. Tiene una longitud de 10 centímetros, un ancho de 7 centímetros y una altura de 8 centímetros. ¿Cuál es el volumen de la caja?

5. Aarón dice que necesita más información para encontrar el volumen de los prismas. Explica por qué Aarón está equivocado y calcula el volumen de los prismas.

a.



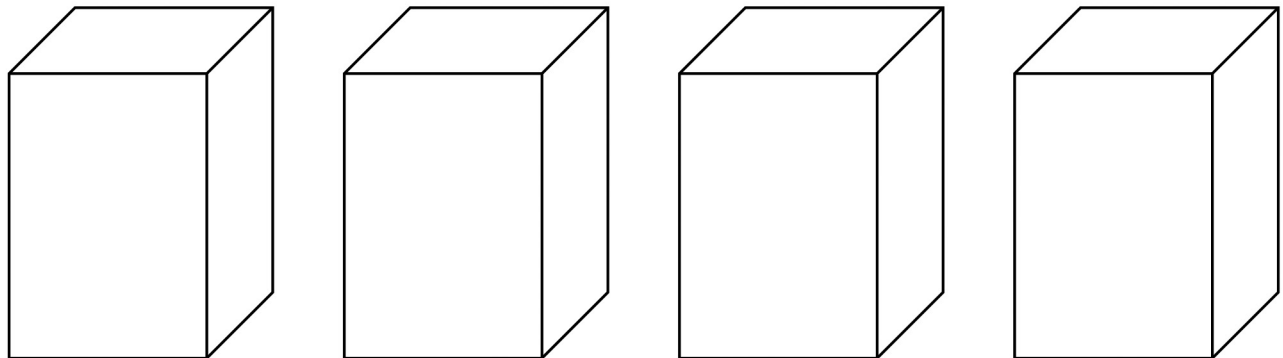
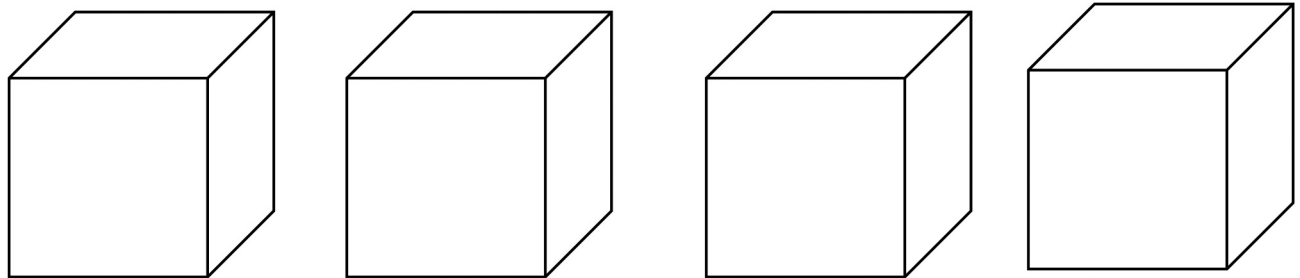
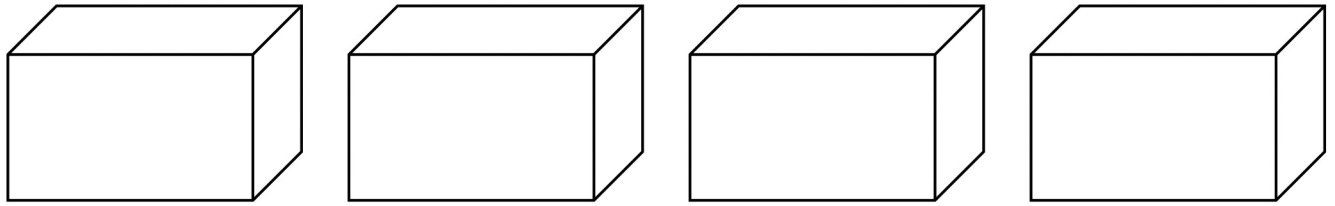
b.



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Utiliza estos prismas rectangulares para escribir las capas que contaste.



---

hoja de registro del prisma rectangular; de la lección 3

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

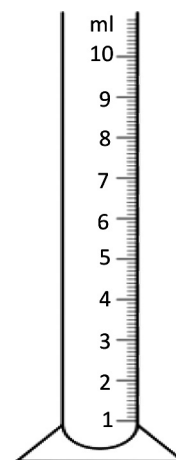
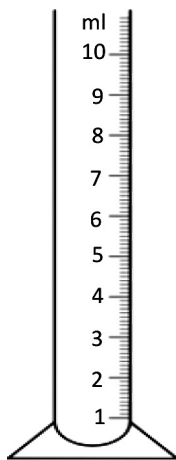
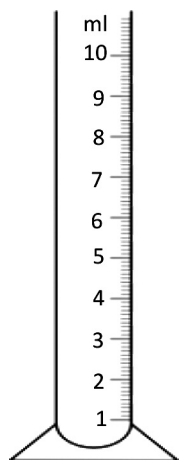
- Determina el volumen de dos casillas de la tabla usando los cubos y después confirma midiendo y multiplicando.

Número de caja	Número de cubos que caben	Medidas			Volumen
		Largo	Ancho	Alto	

- Utilizando las mismas cajas del Problema 1, registra la cantidad de líquido que tu caja puede contener.

Número de caja	Líquido que la caja puede contener
	ml
	ml

- Sombrea para mostrar el agua en el cilindro graduado.



Al principio:

\_\_\_\_\_ ml

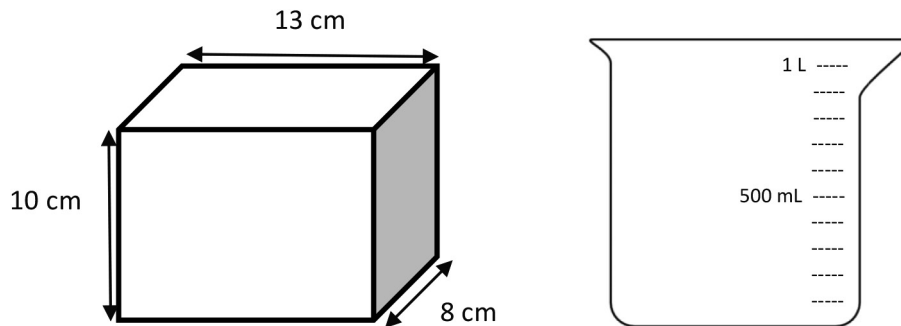
Después de que se añadió 1 ml de agua: Después de 1 cm cúbico añadido:

\_\_\_\_\_ ml

\_\_\_\_\_ ml

4. ¿Qué conclusión puedes sacar de 1 centímetro cúbico y 1 ml?

5. El tanque, con forma de prisma rectangular, está lleno hasta el tope con agua.



¿El matraz puede contener toda el agua de la pecera? En caso afirmativo, ¿cuánta más puede contener el matraz? Si no, ¿cuánta más puede contener la pecera que el matraz? Explica cómo lo sabes.

6. Una pecera rectangular mide 26 cm por 20 cm por 18 cm. La pecera se llena con agua hasta una profundidad de 15 cm.

a. ¿Cuál es el volumen del agua en ml?

b. ¿Cuántos litros son?

c. ¿Cuántos ml más se necesitarán de agua para llenar la pecera hasta el tope? Explica cómo lo sabes.

7. Un recipiente rectangular es de 25 cm de largo y 20 cm de ancho. Si contiene 1 litro de agua cuando está lleno, ¿cuál es su altura?

Una empresa de almacenamiento anuncia tres opciones diferentes para todas sus necesidades de almacenamiento: “El cubo”, un verdadero cubo con un volumen de  $64 \text{ m}^3$ ; “El doble” (el doble del volumen de “El Cubo”); y “La mitad” (la mitad del volumen de “El cubo”). ¿Cuáles podrían ser las dimensiones de las tres unidades de almacenamiento? ¿Cómo pueden orientarse para cubrir la mayor superficie del piso? ¿y la mayor altura?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

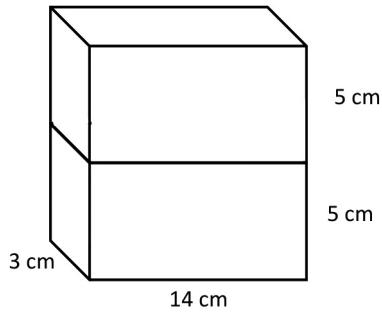


Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Encuentra el volumen total de las formas y escribe tu estrategia de solución.

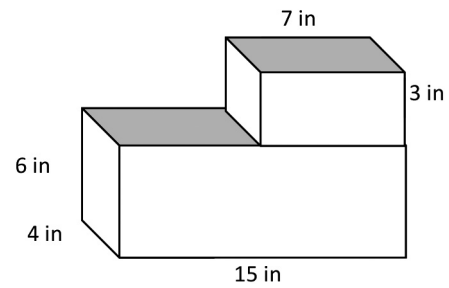
a.



Volumen: \_\_\_\_\_

Estrategia de Solución:

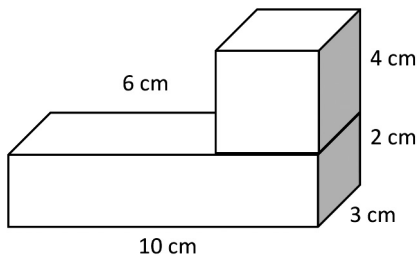
b.



Volumen: \_\_\_\_\_

Estrategia de Solución:

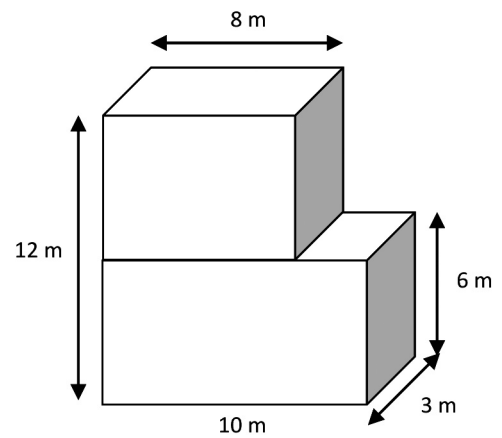
c.



Volumen: \_\_\_\_\_

Estrategia de Solución:

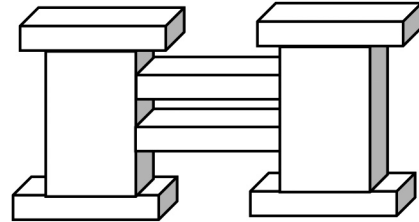
d.



Volumen: \_\_\_\_\_

Estrategia de Solución:

2. Una escultura (ilustrada abajo) está hecha de dos tamaños de prismas rectangulares. Un tamaño mide 13 in por 8 in por 2 in. El otro tamaño mide 9 in por 8 in por 18 in ¿Cuál es el volumen total de la escultura?



3. El volumen combinado de dos cubos idénticos es de 128 centímetros cúbicos. ¿Cuál es la longitud lateral de cada cubo?
4. Un tanque rectangular con un área de base de  $24 \text{ cm}^2$  se llena con agua y aceite con una profundidad de 9 cm. El aceite y el agua se separan en dos capas cuando el aceite sube a la superficie. Si el espesor de la capa de aceite es de 4 cm, ¿cuál es el volumen del agua?



5. Dos prismas rectangulares tienen un volumen combinado de 432 pies cúbicos. El prisma A tiene la mitad del volumen del prisma B.
- ¿Cuál es el volumen del prisma A? ¿Y del prisma B?
  - Si el prisma A tiene un área de base de  $24 \text{ pies}^2$ , ¿cuál es la altura del prisma A?
  - Si la base del prisma B es  $\frac{2}{3}$  del área de la base del prisma A, ¿cuál es la altura del prisma B?



3. Geoffrey quiere hacer una maceta que abarque desde el suelo hasta justo debajo de la ventana trasera. La ventana comienza a 3 pies del suelo. Si quiere que la maceta contenga 36 pies cúbicos de tierra, nombra una manera en que pueda construir la maceta a no más de 3 pies de altura. Explica cómo lo sabes.
4. Después de todo este trabajo de jardinería, Geoffrey decide que necesita un nuevo cobertizo para reemplazar el antiguo. Su cobertizo actual es un prisma rectangular que mide 6 pies de largo por 5 pies de ancho por 8 pies de altura. Se da cuenta de que necesita un cobertizo con 480 pies cúbicos de almacenamiento.
- ¿Logrará su objetivo si duplica cada dimensión? ¿Por qué sí o por qué no?
  - Si quiere mantener la misma altura, ¿cuáles podrían ser las otras dimensiones para que él consiga el volumen que quiere?
  - Si utiliza las dimensiones de la parte (b), ¿cuál podría ser el área del piso del nuevo cobertizo?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usando los patrones de la caja, construye una escultura que contenga por lo menos 5, pero no más de 7, prismas rectangulares que cumplan con las siguientes características de la tabla.

1.	<p>Mi escultura tiene de 5 a 7 prismas rectangulares. <span style="float: right;">Número de prismas: _____</span></p>
2.	<p>Cada prisma se marca con una letra, sus dimensiones y volumen.</p>
	<p>Prisma A _____ por _____ por _____ Volumen = _____</p> <p>Prisma B _____ por _____ por _____ Volumen = _____</p> <p>Prisma C _____ por _____ por _____ Volumen = _____</p> <p>Prisma D _____ por _____ por _____ Volumen = _____</p> <p>Prisma E _____ por _____ por _____ Volumen = _____</p> <p>Prisma _____ por _____ por _____ Volumen = _____</p> <p>Prisma _____ por _____ por _____ Volumen = _____</p>
3.	<p>El prisma D tiene <math>\frac{1}{3}</math> del volumen del Prisma ____.</p> <p style="text-align: right;">Volumen del prisma D = _____</p> <p style="text-align: right;">Prisma ____ Volumen = _____</p>
4.	<p>El prisma E tiene <math>\frac{1}{3}</math> del volumen del Prisma ____.</p> <p style="text-align: right;">Volumen del prisma E = _____</p> <p style="text-align: right;">Prisma ____ Volumen = _____</p>
5.	<p>El volumen total de todos los prismas es de 1,000 centímetros cúbicos o menos.</p> <p style="text-align: right;">Volumen total: _____</p> <p style="text-align: right;">Muestra los cálculos:</p>

**Requisitos del proyecto**

1. Cada proyecto debe incluir 5 a 7 prismas rectangulares.
  2. Todos los prismas deben tener una letra (empezando por A), las dimensiones y volumen.
  3. El Prisma D debe ser  $\frac{1}{2}$  del volumen de otro prisma.
  4. El Prisma E debe ser  $\frac{1}{3}$  el volumen de otro prisma.
  5. El volumen total de todos los prismas debe ser de 1,000 centímetros cúbicos o menos.
- 

**Requisitos del proyecto**

1. Cada proyecto debe incluir 5 a 7 prismas rectangulares.
  2. Todos los prismas deben tener una letra (empezando por A), las dimensiones y volumen.
  3. El Prisma D debe ser  $\frac{1}{2}$  del volumen de otro prisma.
  4. El Prisma E debe ser  $\frac{1}{3}$  el volumen de otro prisma.
  5. El volumen total de todos los prismas debe ser de 1,000 centímetros cúbicos o menos.
- 

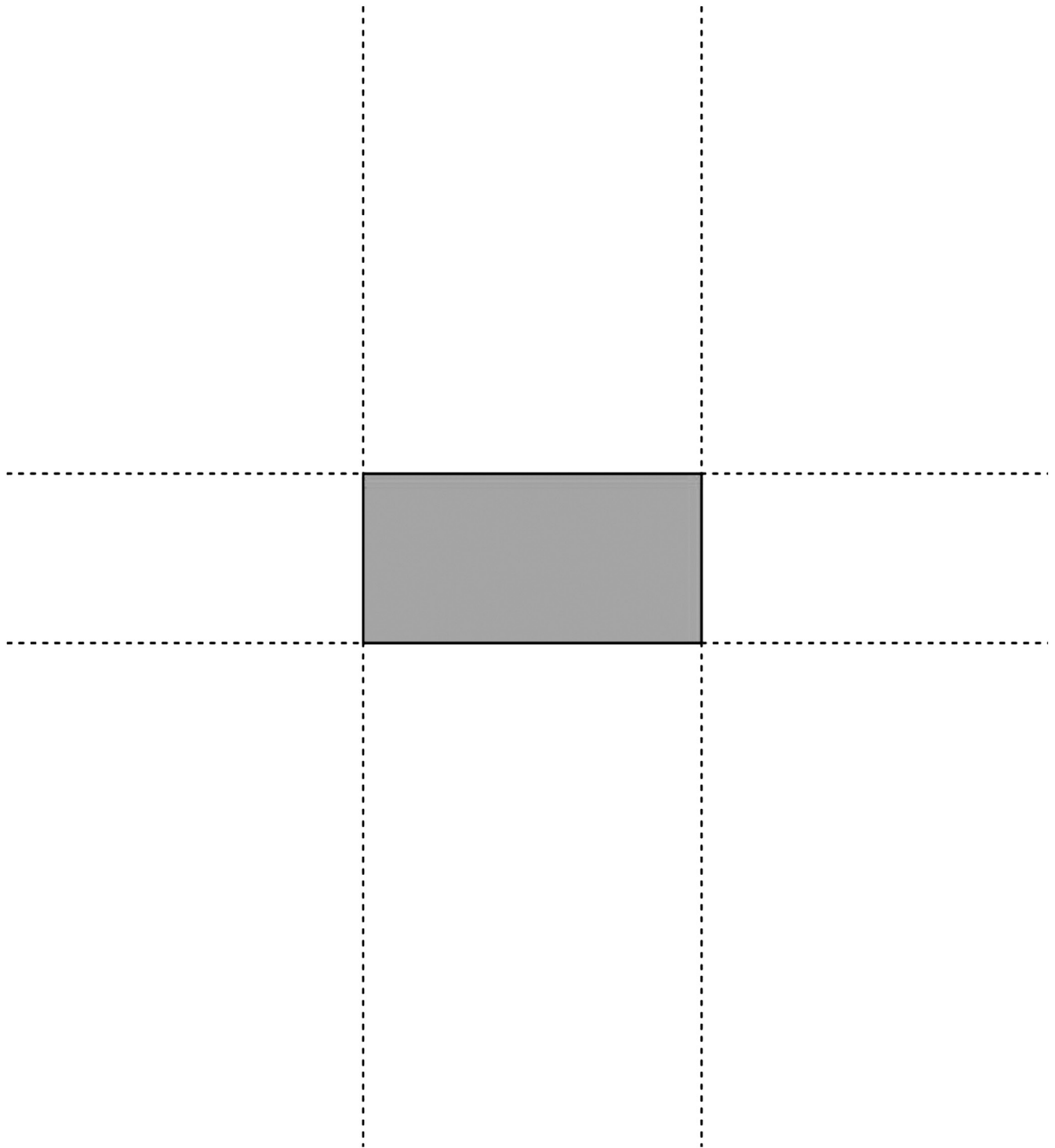
**Requisitos del proyecto**

1. Cada proyecto debe incluir 5 a 7 prismas rectangulares.
2. Todos los prismas deben tener una letra (empezando por A), las dimensiones y volumen.
3. El Prisma D debe ser  $\frac{1}{2}$  del volumen de otro prisma.
4. El Prisma E debe ser  $\frac{1}{3}$  el volumen de otro prisma.
5. El volumen total de todos los prismas debe ser de 1,000 centímetros cúbicos o menos.

---

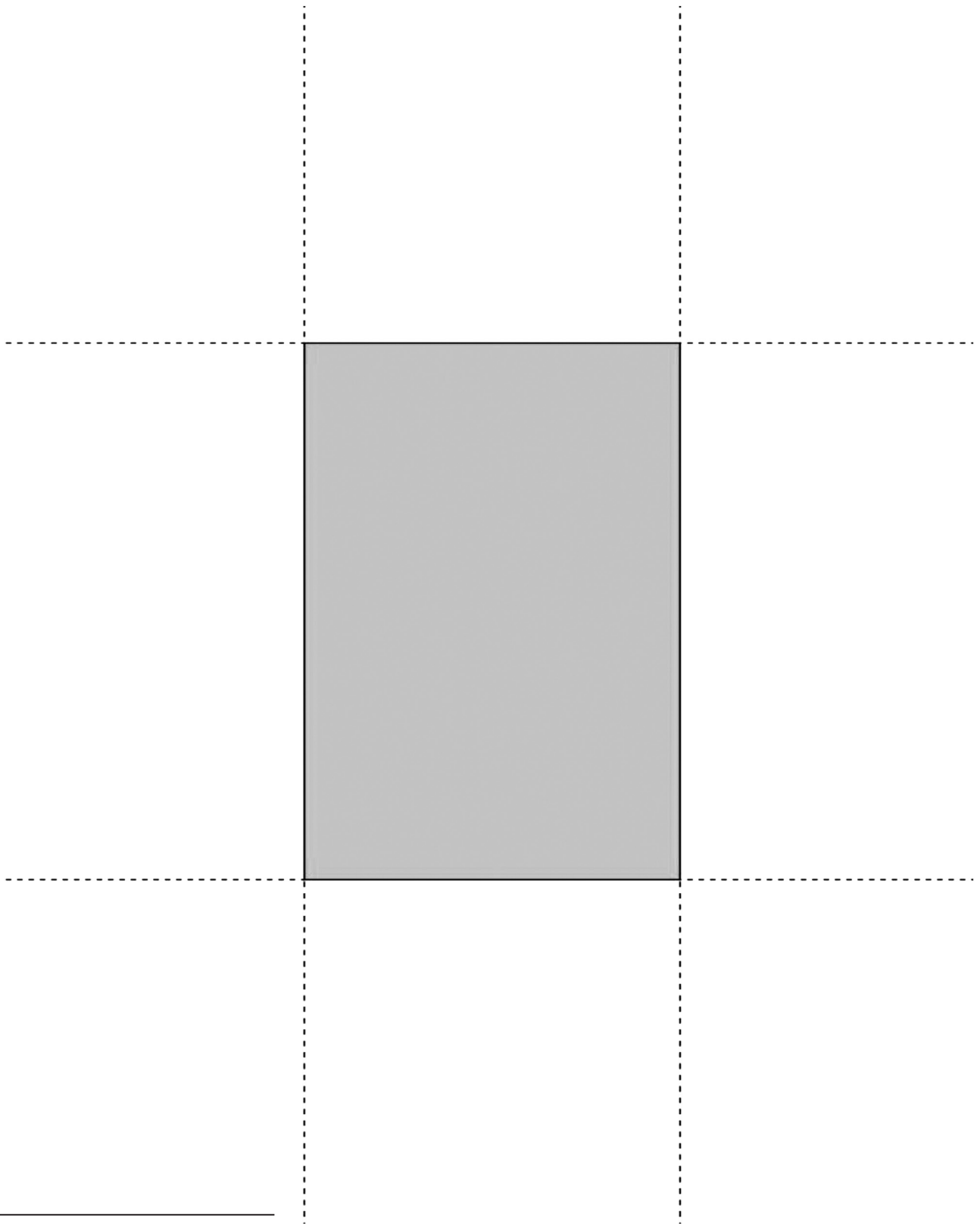
requisitos del proyecto

Nota: Asegúrate de ajustar la impresora a tamaño real antes de imprimir.



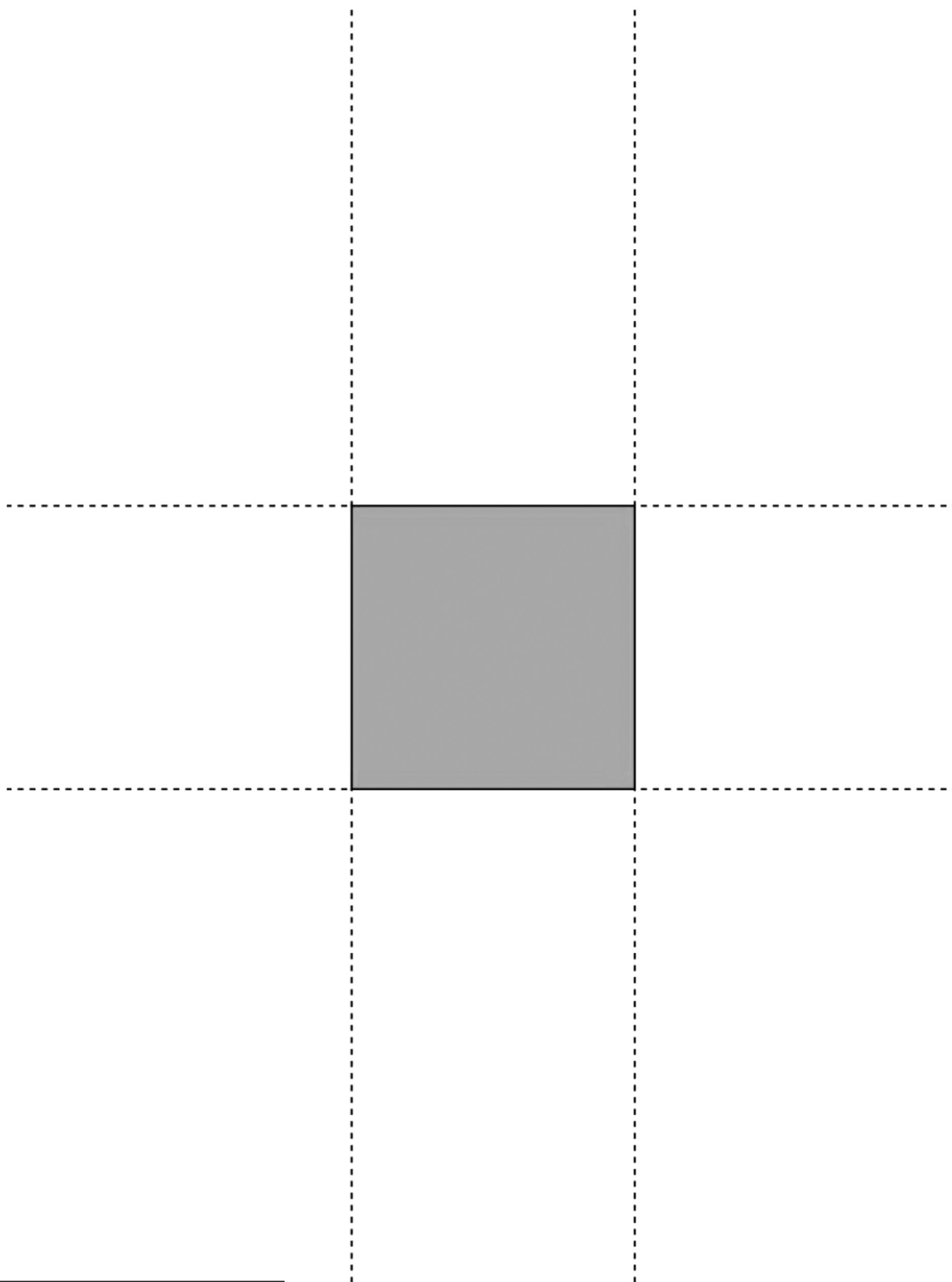
---

patrón de caja (a)

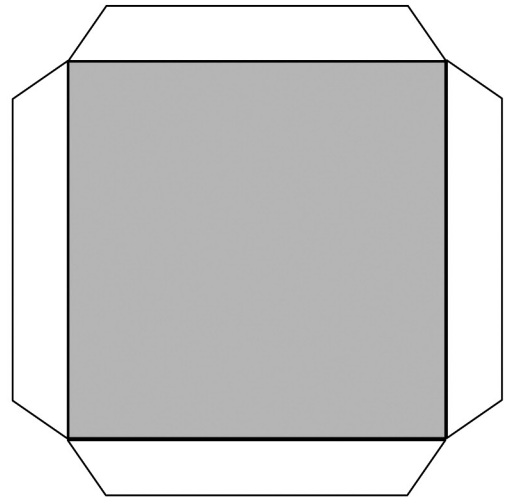
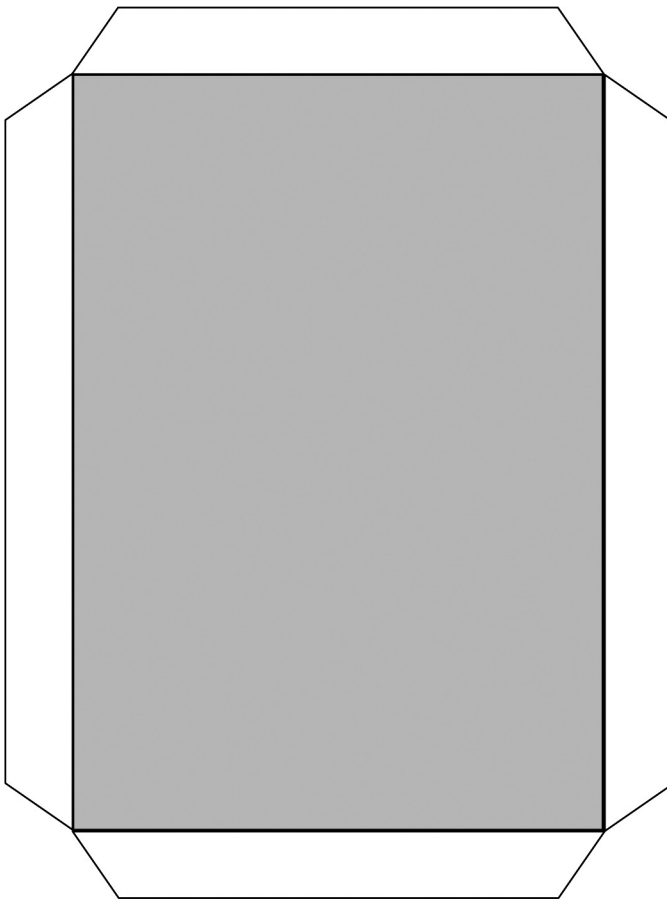


patrón de caja (b)





patrón de caja (c)



---

patrones de la tapa

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Rúbrica de evaluación**

CATEGORÍA	4	3	2	1	Subtotal
<b>Proyecto personal completo y evaluación de un compañero(a) de clase</b>	Todos los componentes del proyecto están presentes y correctos y se ha terminado la evaluación detallada del proyecto de un compañero(a) de clase.	Al proyecto le falta 1 componente y se ha terminado la evaluación detallada del proyecto de un compañero(a) de clase.	Al proyecto le faltan 2 componentes y se ha terminado la evaluación detallada del proyecto de un compañero(a) de clase.	Al proyecto le faltan 3 o más componentes y se ha terminado la evaluación detallada del proyecto de un compañero(a) de clase.	(× 4) _____/16
<b>Exactitud de los cálculos</b>	Los cálculos de volumen de todos los prismas son correctos.	Los cálculos de volumen tienen 1 error.	Los cálculos de volumen tienen 2–3 errores.	Los cálculos de volumen tienen 4 o más errores.	(× 5) _____/20
<b>Limpieza y uso del color</b>	Todos los elementos del proyecto se construyen con cuidado y están coloreados.	Algunos elementos del proyecto se construyen con cuidado y están coloreados.	El proyecto carece de color o no está cuidadosamente construido.	El proyecto carece de color y no está cuidadosamente construido.	(× 2) _____/4
					<b>TOTAL:</b> _____/40

---

 rúbrica de evaluación

La siguiente tabla muestra las dimensiones de diversas cajas de embalaje rectangulares. Si es posible, responde a lo siguiente sin calcular el volumen.

Tipo de caja	Dimensiones: (l × w × h)
Caja del libro	12 in × 12 in × 12 in
Caja de la imagen	36 in × 12 in × 36 in
Caja de la lámpara	12 in × 9 in × 48 in
La plana	12 in × 6 in × 24 in

- a. ¿Qué caja proporcionará el mayor volumen?

Lee

Dibuja

Escribe

b. ¿Qué caja tiene un volumen igual al volumen de la caja del libro? ¿Cómo lo sabes?

c. ¿Qué caja es  $\frac{1}{3}$  del volumen de la caja de la lámpara?

**Lee**

**Dibuja**

**Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Revisé el proyecto número \_\_\_\_\_.

Utiliza la rúbrica a continuación para evaluar el proyecto de tu compañero o compañera. Haz preguntas y mide las piezas para determinar si tu amigo tiene todos los elementos necesarios. Responde a las preguntas en cursiva de la tercera columna. La última columna se puede utilizar para escribir algo que creas que es interesante sobre ese elemento si lo deseas.

Se proporciona un espacio debajo de la rúbrica para tus cálculos.

	Requisito	¿Elementos Presentes? (✓)	Detalles del Elemento	Notas:
1.	La escultura tiene de 5 a 7 prismas.		<i># de prismas:</i>	
2.	Todos los prismas tienen una letra.		<i>Escribe las letras usados:</i>	
3.	Todos los prismas tienen dimensiones correctas con unidades escritas en la parte superior.		<i>Enlista cualquier prisma con dimensiones incorrectas o unidades:</i>	
4.	Todos los prismas tienen un volumen correcto con unidades escritas en la parte superior.		<i>Enlista cualquier prisma con dimensiones incorrectas o unidades:</i>	
5.	El prisma D tiene $\frac{1}{2}$ del volumen del otro prisma.		<i>Escríbelo en la siguiente página:</i>	
6.	El prisma E tiene $\frac{1}{3}$ del volumen del otro prisma		<i>Escríbelo en la siguiente página:</i>	
7.	El volumen total de todas las piezas es de 1,000 unidades cúbicas o menos.		<i>Volumen total:</i>	

**Cálculos:**

8. Mide las dimensiones de cada prisma. Calcula el volumen de cada prisma y el volumen total. Escribe la información en la tabla a continuación. Si tus medidas o volumen difieren de los que figuran en el proyecto pon una estrella en la siguiente tabla y escribe una rúbrica.

Prisma	Dimensiones:	Volumen
A	_____ por _____ por _____	
B	_____ por _____ por _____	
C	_____ por _____ por _____	
D	_____ por _____ por _____	
E	_____ por _____ por _____	
	_____ por _____ por _____	
	_____ por _____ por _____	

9. El volumen del prisma D es  $\frac{1}{2}$  del prisma \_\_\_\_\_.

Muestra tus cálculos abajo.

10. El volumen del prisma E es  $\frac{1}{3}$  del prisma \_\_\_\_\_.

Muestra tus cálculos abajo.

11. El volumen total de la escultura: \_\_\_\_\_.

Muestra tus cálculos abajo.

Heidi y Andrew diseñaron dos canteros de flores para su jardín. El cantero de flores de Heidi medía 5 pies de largo por 3 pies de ancho y el de Andrew tenía la misma longitud pero el doble de ancho. Calcula cuántos pies cubicos de tierra es necesario comprar para tener una profundidad de 2 pies en ambos canteros de flores.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Dibuja los rectángulos y tus mosaicos. Escribe las dimensiones y las unidades que contaste en los espacios en blanco. Después, utiliza la multiplicación para comprobar el área. Muestra tu trabajo. Haremos los rectángulos A y B juntos.

1. **Rectángulo A:**

El rectángulo A es

\_\_\_\_\_ unidades de largo

\_\_\_\_\_ unidades de ancho

Área = \_\_\_\_\_ unidades<sup>2</sup>2. **Rectángulo B:**

El rectángulo B es

\_\_\_\_\_ unidades de largo

\_\_\_\_\_ unidades de ancho

Área = \_\_\_\_\_ unidades<sup>2</sup>3. **Rectángulo C:**

El rectángulo C es

\_\_\_\_\_ unidades de largo

\_\_\_\_\_ unidades de ancho

Área = \_\_\_\_\_ unidades<sup>2</sup>4. **Rectángulo D:**

El rectángulo D es

\_\_\_\_\_ unidades de largo

\_\_\_\_\_ unidades de ancho

Área = \_\_\_\_\_ unidades<sup>2</sup>5. **Rectángulo E:**

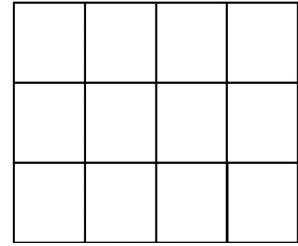
El rectángulo E es

\_\_\_\_\_ unidades de largo

\_\_\_\_\_ unidades de ancho

Área = \_\_\_\_\_ unidades<sup>2</sup>

6. El rectángulo de la derecha se compone de cuadrados que miden  $2\frac{1}{4}$  pulgadas a cada lado. ¿Cuál es su área en pulgadas cuadradas? Explica tu pensamiento utilizando los dibujos y números.



7. Un rectángulo tiene un perímetro de  $35\frac{1}{2}$  pies. Si la longitud es de 12 pies, ¿cuál es el área del rectángulo?

La Sra. Golden quiere cubrir su cartelera de anuncios de 6.5 pies por 4 pies con papel de aluminio que viene en cuadrados de 1 pie. ¿Cuántos cuadrados necesita la Sra. Golden para cubrir su cartelera de anuncios? ¿Habrá piezas fraccionarias de papel de aluminio sobrantes? Explica por qué sí o por qué no. Haz un dibujo para explicar tu razonamiento.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Dibuja los rectángulos y tus mosaicos.

Escribe las dimensiones y las unidades que contaste en los espacios en blanco.

Después, utiliza la multiplicación para comprobar el área. Muestra tu trabajo.

**1. Rectángulo A:****2. Rectángulo B:**

El rectángulo A es

\_\_\_\_\_ unidades de largo

\_\_\_\_\_ unidades de ancho

Área = \_\_\_\_\_ unidades<sup>2</sup>

El rectángulo B es

\_\_\_\_\_ unidades de largo

\_\_\_\_\_ unidades de ancho

Área = \_\_\_\_\_ unidades<sup>2</sup>**3. Rectángulo C:****4. Rectángulo D:**

El rectángulo C es

\_\_\_\_\_ unidades de largo

\_\_\_\_\_ unidades de ancho

Área = \_\_\_\_\_ unidades<sup>2</sup>

El rectángulo D es

\_\_\_\_\_ unidades de largo

\_\_\_\_\_ unidades de ancho

Área = \_\_\_\_\_ unidades<sup>2</sup>

5. Colleen y Caroline construyeron un rectángulo de losas cuadradas colocadas en 3 filas de 5. Colleen utilizó losas que midieron  $1\frac{2}{3}$  cm de longitud. Caroline utilizó losas que midieron  $3\frac{1}{3}$  cm de longitud.
- Dibuja los rectángulos de las niñas y coloca las longitudes y anchos de cada uno.
  - ¿Cuáles son las áreas de los rectángulos en centímetros cuadrados?
  - Compara las áreas de los rectángulos.
6. Un cuadrado tiene un perímetro de 51 pulgadas. ¿Cuál es el área del cuadrado?

Margo está diseñando una etiqueta. Las dimensiones de la etiqueta son 312 pulgadas por 114.  
¿Cuál es el área de la etiqueta?

---

---

---

---

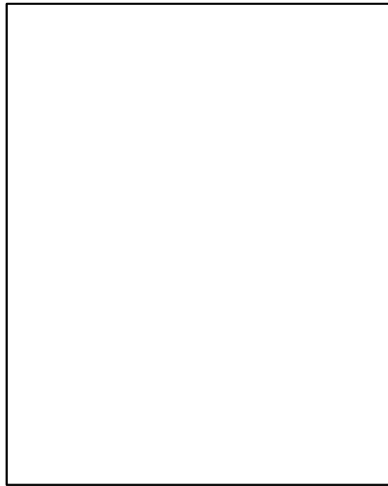
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

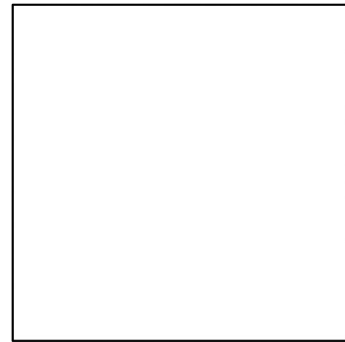
Fecha \_\_\_\_\_

1. Mide cada rectángulo a la  $\frac{1}{4}$  pulgada más cercana con tu regla e indica las dimensiones. Utiliza el modelo de área para encontrar cada área.

a.



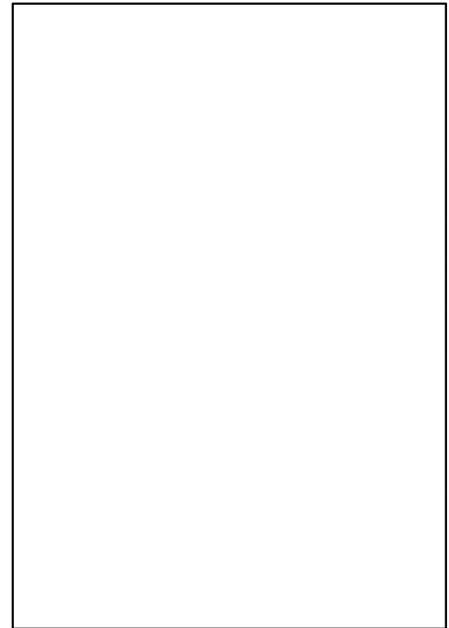
b.



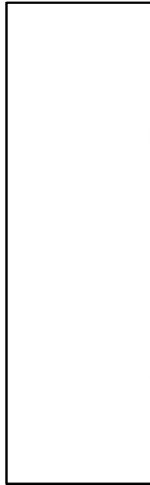
c.



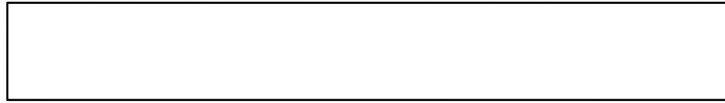
d.



e.



f.



2. Encuentra el área de los rectángulos con las siguientes dimensiones. Explica tu pensamiento utilizando el modelo de área.

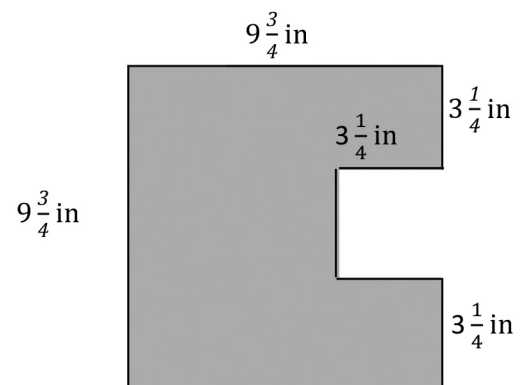
a.  $1 \text{ pie} \times 1\frac{1}{2} \text{ pies}$

b.  $1\frac{1}{2} \text{ yd.} \times 1\frac{1}{2} \text{ yd.}$

c.  $2\frac{1}{2} \text{ yd.} \times 1\frac{3}{16} \text{ yd.}$



3. Hanley está poniendo la alfombra en su casa. Quiere poner alfombra en su sala, que mide  $15 \text{ pies} \times 12\frac{1}{3} \text{ pies}$ . También quiere alfombra de su comedor, que tiene  $10\frac{1}{4} \text{ pies} \times 10\frac{1}{3} \text{ pies}$ . ¿Cuántos pies cuadrados de alfombra necesita para cubrir ambas habitaciones?
4. Fred cortó una cartulina de  $9\frac{3}{4}$  pulgadas cuadradas para un proyecto de arte. Cortó un cuadrado desde el borde del rectángulo grande cuyos lados miden  $3\frac{1}{4}$  pulgadas. (Ve la imagen de abajo).
- a. ¿Cuál es el área del cuadrado más pequeño que Fred cortó?
- b. ¿Cuál es el área del papel restante?



Los Colliers quieren poner piso nuevo en un baño de  $6\frac{1}{2}$  pies por  $7\frac{1}{3}$  pies. Las losas que quieren son de 12 pulgadas cuadradas. ¿Cuál es el área del piso del baño? Si las losas cuestan \$3.25 por pie cuadrado, ¿cuánto gastarán en el piso?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Encuentra el área de los siguientes rectángulos. Dibuja un modelo de área si te ayuda.

a.  $\frac{5}{4}\text{ km} \times \frac{12}{5}\text{ km}$

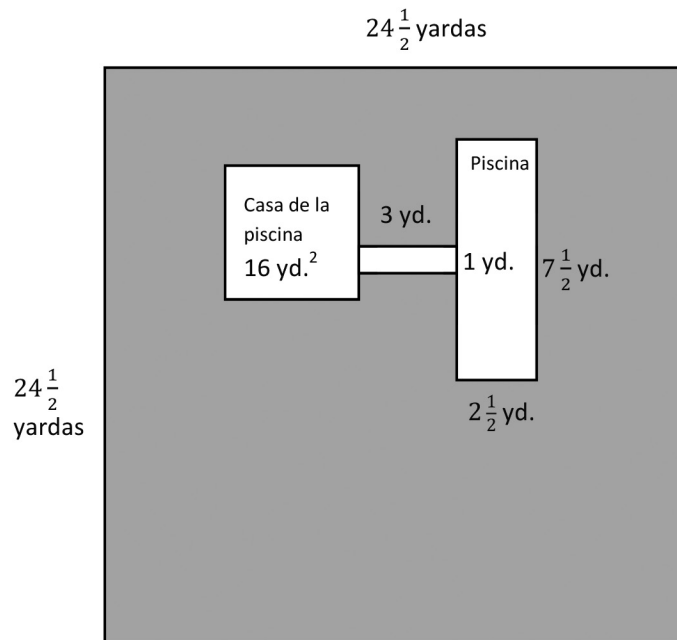
b.  $16\frac{1}{2}\text{ m} \times 4\frac{1}{5}\text{ m}$

c.  $4\frac{1}{3}\text{ yd} \times 5\frac{2}{3}\text{ yd}$

d.  $\frac{7}{8}\text{ mi} \times 4\frac{1}{3}\text{ mi}$

2. Julie está cortando rectángulos de tela para hacer una colcha. Si los rectángulos son de  $2\frac{3}{5}$  pulgadas de ancho y de  $3\frac{2}{3}$  pulgadas de largo, ¿cuál es el área de cuatro de estos rectángulos?

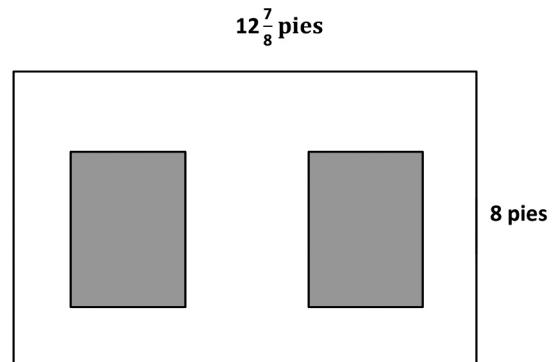
3. La piscina del Sr. Howard está conectada a su casa de la piscina por un pasillo como se muestra. Él quiere comprar césped para jardín, que se muestra en gris. ¿Cuál es la cantidad de césped que necesita comprar?



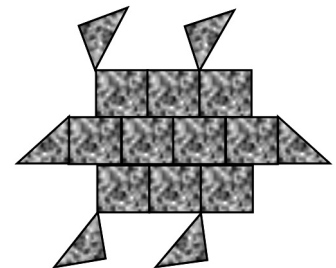
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

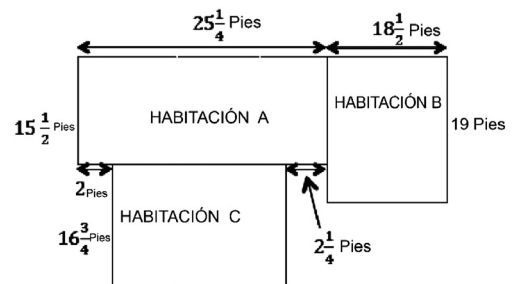
1. Jorge decidió pintar una pared con dos ventanas. Ambas ventanas son rectángulos de  $3\frac{1}{2}$  pies por  $4\frac{1}{2}$  pies. Encuentra el área de la pintura que tiene cubrir.



2. Joe utiliza losas cuadradas, algunas de los cuales corta por la mitad, para hacer la siguiente figura. Si cada losa cuadrada tiene una longitud lateral de  $2\frac{1}{2}$  pulgadas, ¿cuál es el área total de la figura?



3. All-In-One Carpets está instalando alfombras en tres habitaciones. ¿Cuántos pies cuadrados de alfombra necesita para alfombrar las tres habitaciones?



4. El Sr. Johnson tiene que comprar su pasto para el jardín delantero.
- Si las medidas del pasto son  $36\frac{2}{3}$  pies por  $45\frac{1}{6}$  pies, ¿cuántos pies cuadrados de césped necesitará?
  - Si el pasto sólo está en pies cuadrados completos, ¿cuánto pagará el Sr. Johnson?

## Precios del pasto

Área	Precio por pie cuadrado
Primeros 1,000 pies cuadrados	\$0.27
Siguientes 500 pies cuadrados	\$0.22
Pies cuadrados adicionales	\$0.19

5. La clase de Jennifer decide hacer una colcha. Cada uno de los 24 estudiantes harán un cuadrado de la colcha que es de 8 pulgadas por lado. Cuando cosan los cuadrados juntos, cada borde de cada cuadrado de la colcha perderá  $\frac{3}{4}$  de una pulgada.
- Dibuja una forma en que los cuadrados podrían estar dispuestos para hacer una colcha rectangular. Después, encuentra el perímetro de su arreglo.
  - Encuentra el área de la colcha.

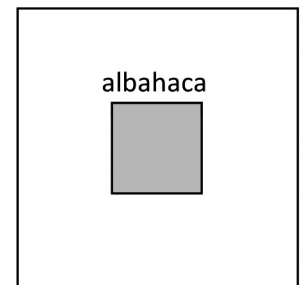
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. La longitud de un lecho de flores es 4 veces más largo que su ancho. Si el ancho es  $\frac{3}{8}$  metro, ¿cuál es el área?

2. La Sra. Johnson planta hierbas en parcelas cuadradas. Las medidas de la parcela de albahaca son  $\frac{5}{8}$  yd en cada lado.

- a. Encuentren el área total de la parcela de albahaca.

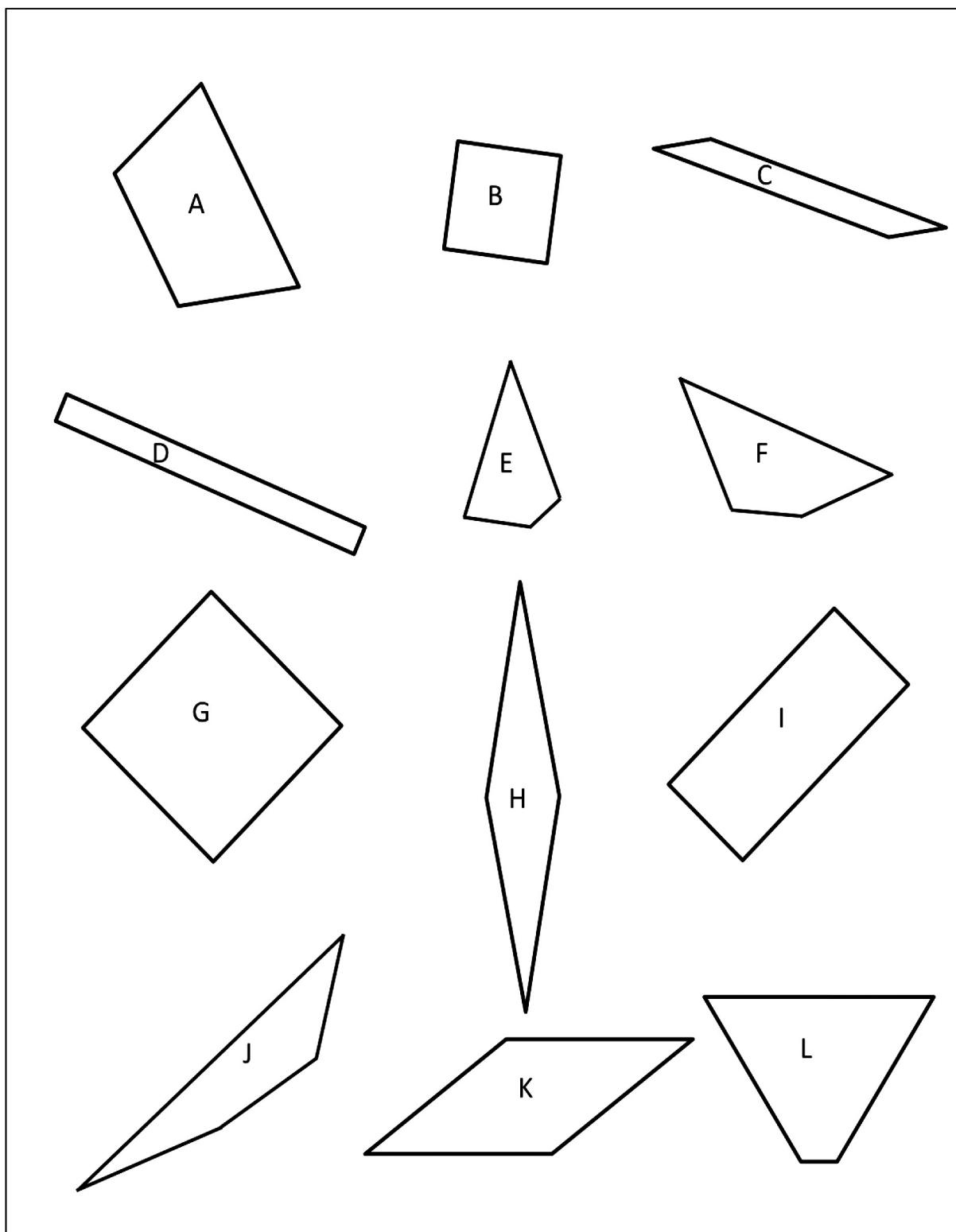


- b. La Sra. Johnson pone una cerca alrededor de la albahaca. Si la cerca es de 2 pies de la orilla del jardín en cada lado, ¿cuál es el perímetro de la cerca en pies?

- c. ¿Cuál es el área total, en pies cuadrados, de la cerca?
3. Janet compró 5 yardas de tela de  $2\frac{1}{4}$  pies de ancho para hacer cortinas. Utilizó  $\frac{1}{3}$  de la tela para hacer un conjunto de cortinas largas y el resto para hacer 4 conjuntos de cortas.
- a. Encuentren el área de tela que utilizó para el conjunto de cortinas largas.
- b. Encuentren el área de tela que utilizó para el conjunto de cortinas cortas.



4. Un poco de cable se utiliza para hacer 3 rectángulos: A, B y C. Las dimensiones del rectángulo B son  $\frac{3}{5}$  cm más grande que las dimensiones del rectángulo A y las dimensiones del rectángulo C son  $\frac{3}{5}$  cm mayor que las dimensiones del rectángulo B. Un rectángulo es 2 cm por  $3\frac{1}{5}$  cm.
- a. ¿Cuál es el área total de los tres rectángulos?
- b. Si se utilizó una bobina de 40 cm para formar los rectángulos, ¿cuánto cable sobraría?



hoja de figuras

Kathy gastó  $\frac{3}{5}$  de su dinero en un collar y  $\frac{2}{3}$  del resto en una pulsera. Si la pulsera cuesta \$17, ¿cuánto dinero tenía en un principio?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

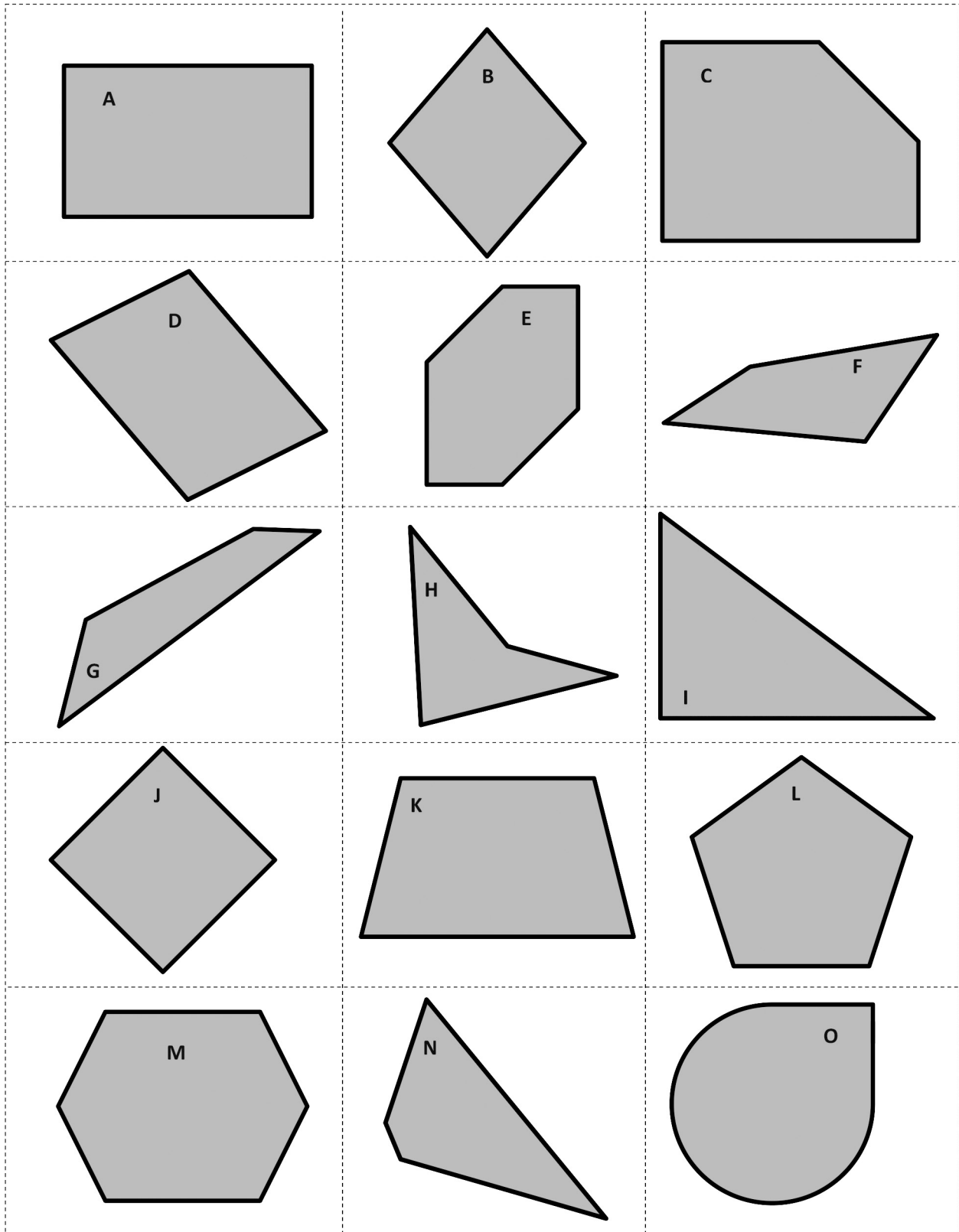
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

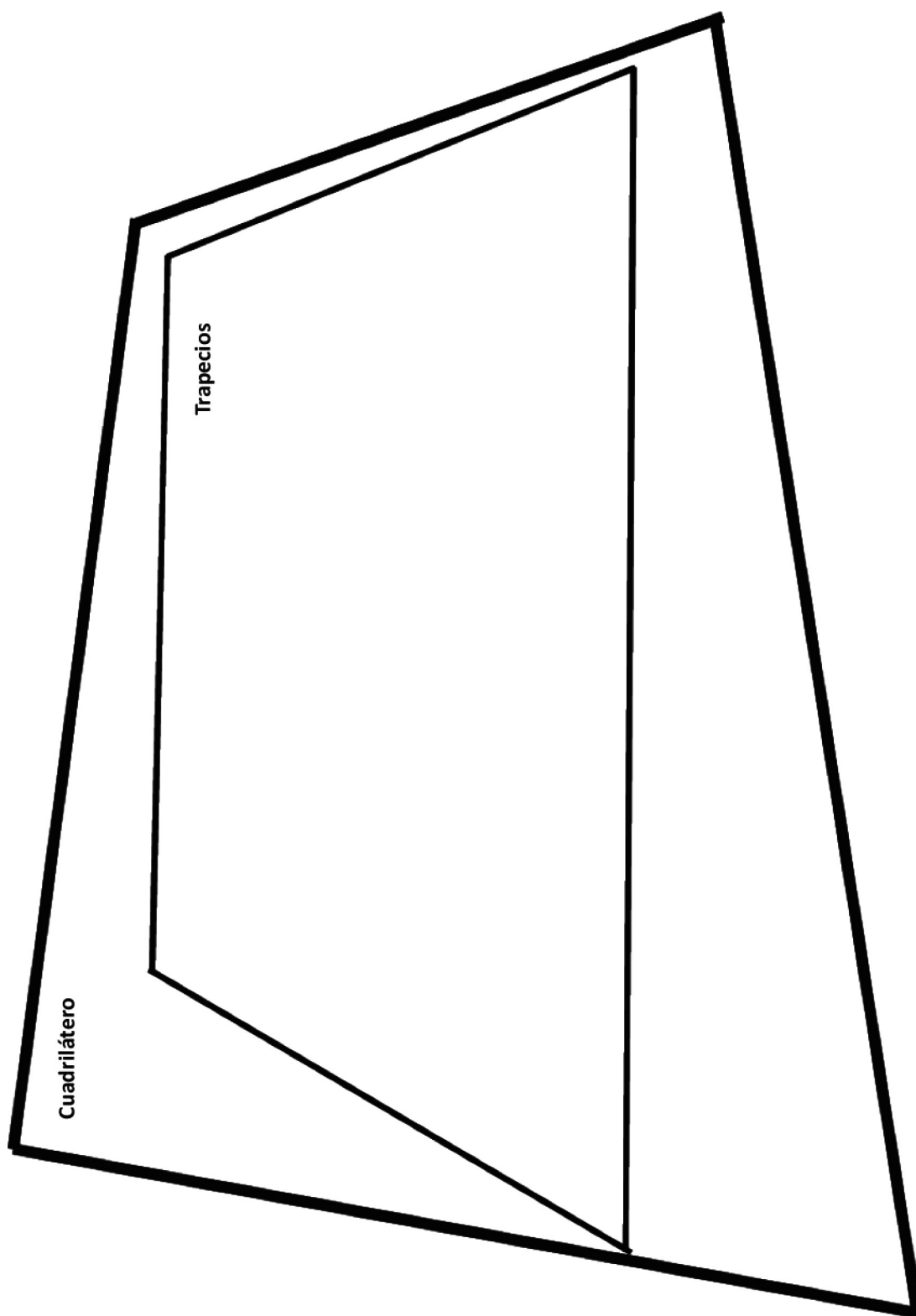
1. Dibuja un par de líneas paralelas en cada caja. Después, utiliza las líneas paralelas para dibujar un trapecio con lo siguiente:

a. No son ángulos rectos.	b. Sólo 1 ángulo obtuso.
c. 2 ángulos obtusos.	d. Al menos 1 ángulo recto.

2. Usa los trapecios que dibujaste para completar las tareas a continuación.
  - a. Mide los ángulos del trapecio con tu transportador y escribe las medidas en las figuras.
  - b. Usa un marcador o crayón para encerrar los pares de ángulos de cada trapecio con una suma igual a  $180^\circ$ . Usa un color diferente para cada par.
3. Enumera las propiedades que son compartidas por todos los trapecios con los que trabajaste hoy.
4. ¿Cuándo se puede llamar trapecio a un cuadrilátero?
5. Sigue las instrucciones para dibujar un último trapecio.
  - a. Dibuja un segmento  $\overline{AB}$  paralelo a la parte inferior de esta página que tenga 5 cm de largo.
  - b. Dibuja dos ángulos de  $55^\circ$  con vértices en  $A$  y  $B$  de modo que se forme un triángulo con  $\overline{AB}$  como la base del triángulo.
  - c. Marca el vértice superior del triángulo como  $C$ .
  - d. Utiliza tu escuadra para dibujar una línea paralela a  $\overline{AB}$  que cruce a  $\overline{AC}$  y  $\overline{BC}$ .
  - e. Sombrea el trapecio que dibujaste.



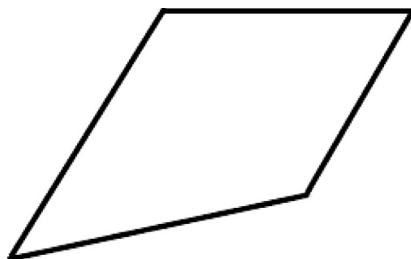
colección de polígonos



---

jerarquía del cuadrilátero

Ava dibujó el cuadrilátero a continuación y dijo que era un trapecio. Adam le dijo a Ava que eso no era correcto. Explica cómo se puede utilizar una escuadra para determinar quién tiene la razón. Justifica tu respuesta utilizando las propiedades de los trapecios.



---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

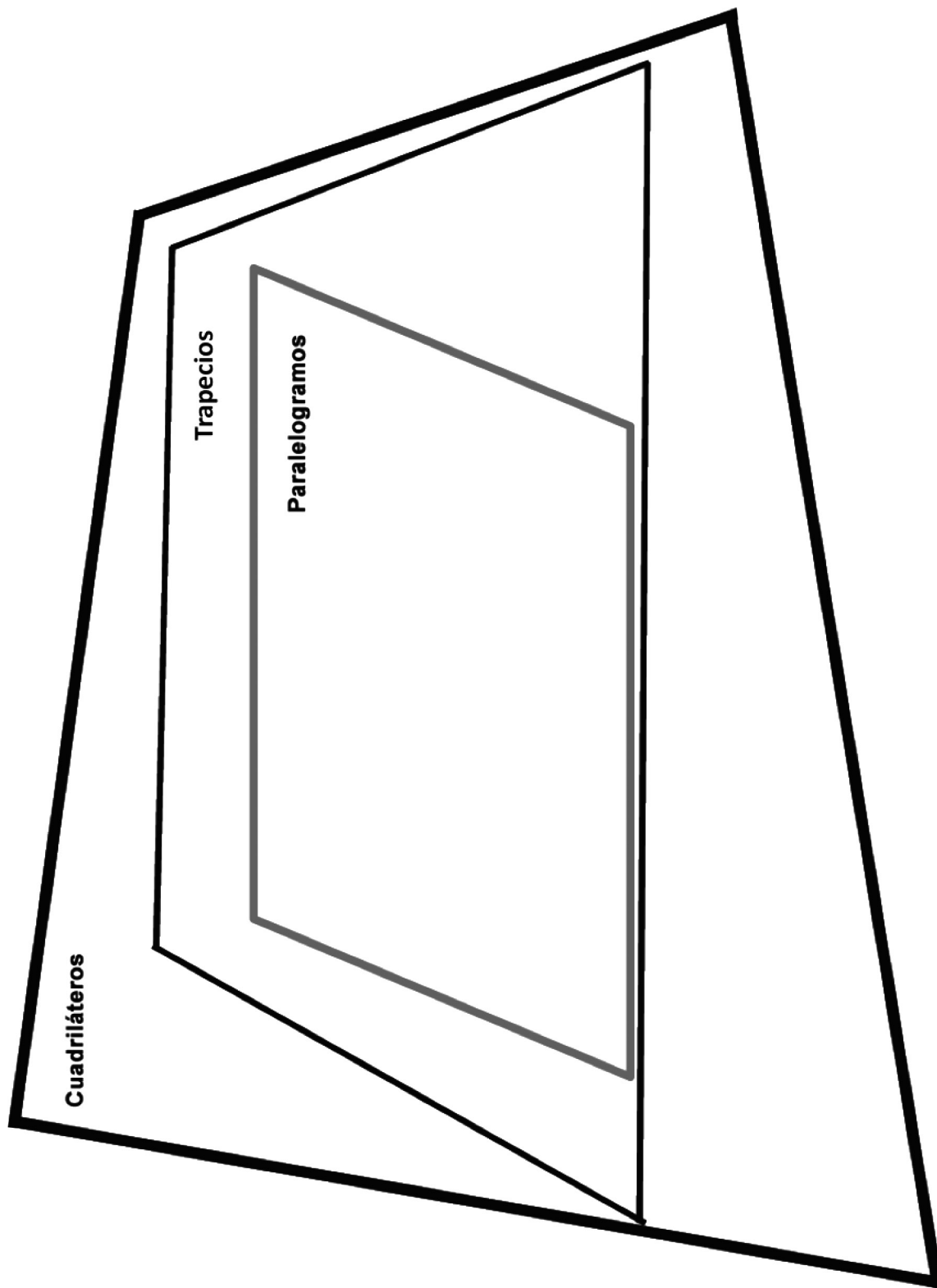


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Dibuja un paralelogramo en cada recuadro con los atributos mencionados.

a. No son ángulos rectos.	b. Al menos 2 ángulos rectos.
c. Lados iguales sin ángulos rectos.	d. Todos los lados iguales con al menos 2 ángulos rectos.

2. Usa los paralelogramos que dibujaste para completar las tareas a continuación.
  - a. Mide los ángulos del paralelogramo con el transportador y escribe las medidas en las figuras.
  - b. Usa un marcador o crayón para encerrar los pares de ángulos dentro de cada paralelogramo con una suma igual a  $180^\circ$ . Usa un color diferente para cada par.
  
3. Dibuja otro paralelogramo a continuación.
  - a. Dibuja las diagonales y mide sus longitudes. Registra las medidas al lado de su figura.
  - b. Mide la longitud de cada uno de los cuatro segmentos de las diagonales de los vértices hasta el punto de intersección de las diagonales. Colorea los segmentos que tienen la misma longitud del mismo color. ¿Qué notas?
  
4. Enumera las propiedades que son compartidas por todos los paralelogramos con los que trabajaste hoy.
  - a. ¿Cuándo se puede llamar a un cuadrilátero un paralelogramo?
  - b. ¿Cuándo un trapecio puede también ser llamado un paralelogramo?



jerarquía del cuadrilátero con paralelogramo

¿Cuántos cubos de 2 pulgadas se necesitan para construir un prisma rectangular que mida 10 pulgadas por 14 pulgadas por 6 pulgadas?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

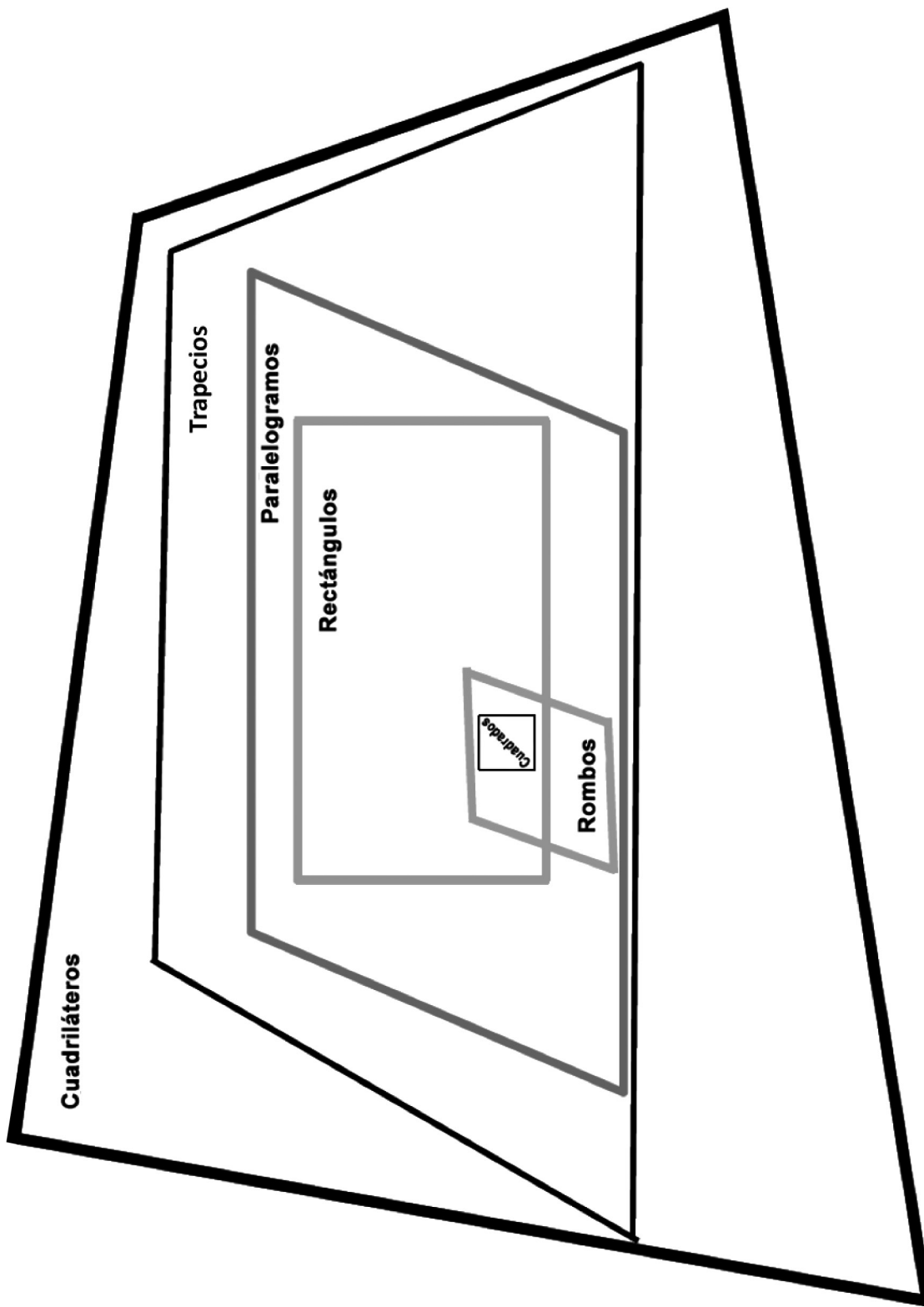
1. Dibuja las figuras en cada recuadro con los atributos mencionados.

a. Rombo, sin ángulos rectos	b. Rectángulo sin todos los lados iguales
c. Rombo con 1 ángulo recto.	d. Rectángulo con todos los lados iguales

2. Utiliza las figuras que dibujaste para completar las tareas a continuación.

- Mide los ángulos de las figuras con tu transportador y escribe las medidas en las figuras.
- Use un marcador o crayón para encerrar en un círculo los pares de ángulos dentro de cada figura con una suma igual a  $180^\circ$ . Usa un color diferente para cada par.





jerarquía del cuadrilátero con cuadrado

El maestro le pidió a su clase que dibujara paralelogramos que son rectángulos. Kylie dibujó la figura 1 y Zach dibujó la figura 2. Zach está de acuerdo en que Kylie ha dibujado un paralelogramo, pero dice que no es un rectángulo. ¿Está en lo correcto? Usa las propiedades para justificar tu respuesta.

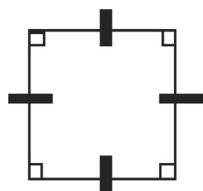


Figura 1

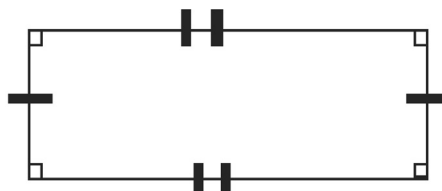


Figura 2

---

---

---

---

Lee

Dibuja

Escribe



Nombre \_\_\_\_\_

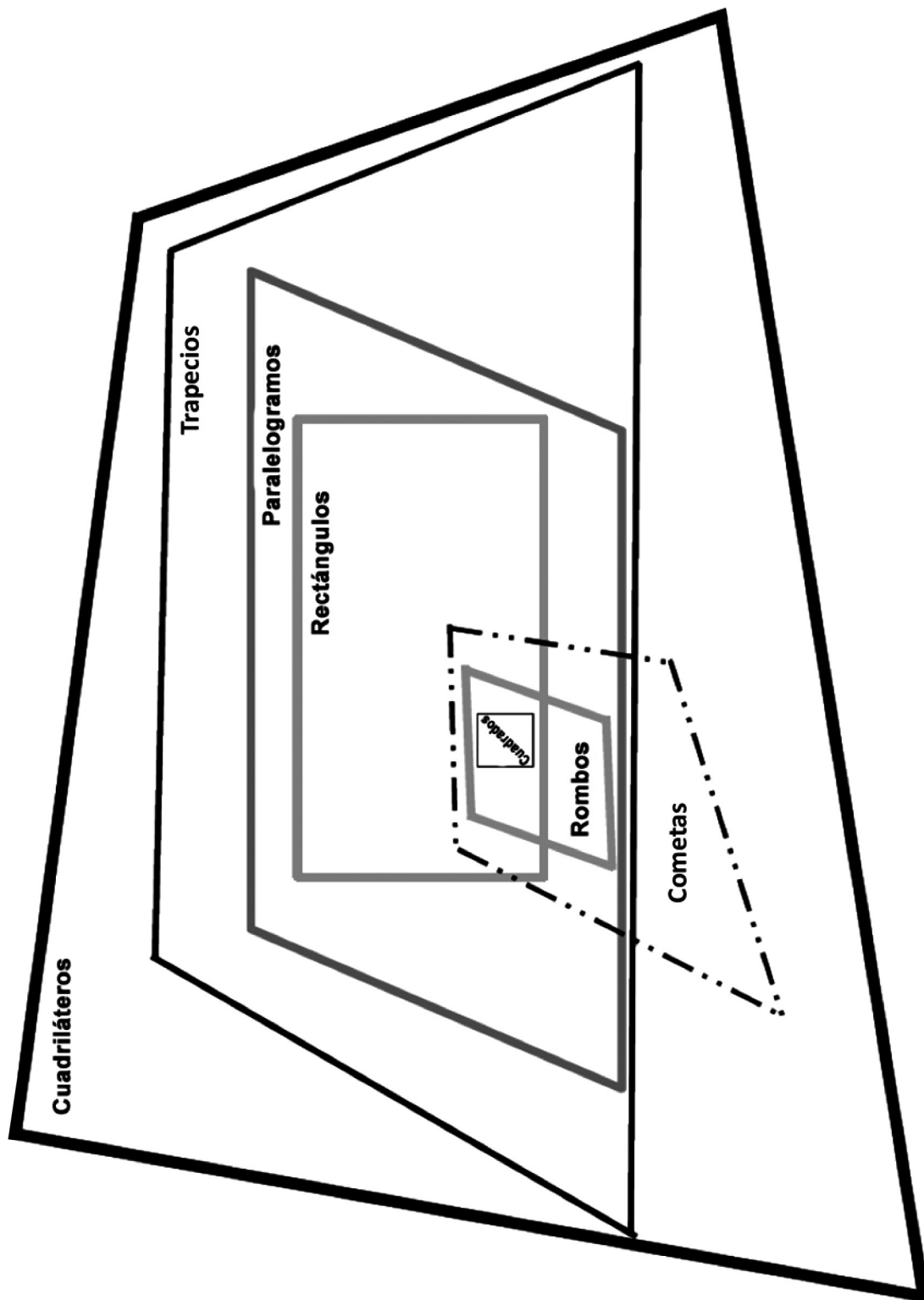
Fecha \_\_\_\_\_

1. Dibuja las figuras en cada caja con los atributos mencionados. Si tu figura tiene más de un nombre, escríbelo en el cuadro.

a. Rombos con 2 ángulos rectos	b. Cometa con todos los lados iguales
c. Cometa con 4 ángulos rectos.	d. Cometa con 2 pares de lados adyacentes iguales (Los pares no son iguales entre sí).

2. Utiliza las figuras que dibujaste para completar las tareas a continuación.
- Mide los ángulos de las figuras con tu transportador y escribe las medidas en las figuras.
  - Utiliza un marcador o crayón para encerrar los pares de ángulos de igual medida, dentro de cada figura. Usa un color diferente para cada par.

3. a. Enumera las propiedades que son compartidas por todos los cuadrados con los que trabajaste hoy.
- b. Enumera las propiedades que son compartidas por todos los cometas con los que trabajaste hoy.
- c. ¿Cuándo se puede llamar a un rombo, cuadrado?
- d. ¿Cuándo se puede llamar a una cometa, cuadrado?
- e. ¿Cuándo se puede llamar a un trapecio, cometa?



jerarquía del cuadrilátero con una cometa

Nita compra una alfombra de  $10\frac{3}{4}$  pies  $\times$   $12\frac{1}{2}$  pies. ¿Cuál es el área de la alfombra? Muestra tu razonamiento con un modelo de área y un enunciado de multiplicación.

---

---

---

---

Lee

Dibuja

Escribe

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Verdadero o falso. Si la declaración es falsa, vuelve a escribirla para que sea verdadera.

	T	F
a. Todos los trapecios son cuadriláteros.		
b. Todos los paralelogramos son rombos.		
c. Todos los cuadrados son trapecios.		
d. Todos los rectángulos son cuadrados.		
e. Los rectángulos son siempre paralelogramos.		
f. Todos los paralelogramos son trapecios.		
g. Todos los rombos son rectángulos.		
h. Las cometas nunca son rombos.		
i. Todos los cuadrados son cometas.		
j. Todas las cometas son cuadrados.		
k. Todos los rombos son cuadrados.		

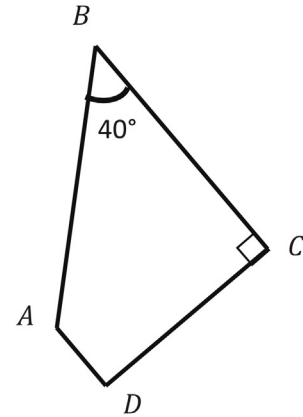
2. Llena los espacios en blanco.

- a.  $ABCD$  es un trapecio. Encuentra las medidas que se indican a continuación.

$\angle A =$  \_\_\_\_\_ $^\circ$

$\angle D =$  \_\_\_\_\_ $^\circ$

¿Qué otros nombres tiene esta figura?



- b.  $RECT$  es un rectángulo. Encuentra las medidas que se indican a continuación.

Línea  $TE =$  \_\_\_\_\_

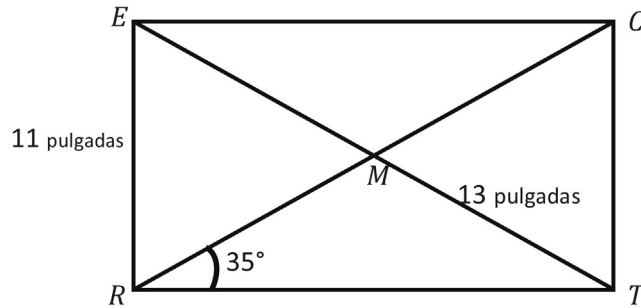
Línea  $RC =$  \_\_\_\_\_

Línea  $CT =$  \_\_\_\_\_

$\angle ERM =$  \_\_\_\_\_ $^\circ$

$\angle CTR =$  \_\_\_\_\_ $^\circ$

¿Qué otros nombres tiene esta figura?



- c.  $PARL$  es un paralelogramo. Encuentra las medidas que se indican a continuación.

Línea  $AL =$  \_\_\_\_\_

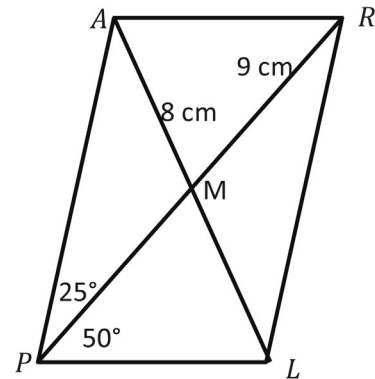
Línea  $PR =$  \_\_\_\_\_

$\angle ARL =$  \_\_\_\_\_ $^\circ$

$\angle PAR =$  \_\_\_\_\_ $^\circ$

$\angle RLP =$  \_\_\_\_\_ $^\circ$

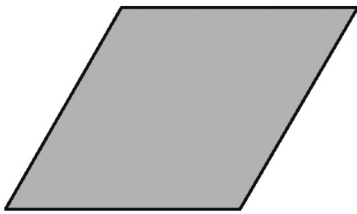
¿Qué otros nombres tiene esta figura?



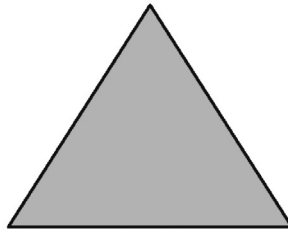
<b>Cuadriláteros</b>	<b>Trapeacios</b>
<b>Paralelogramos</b>	<b>Rectángulos</b>
<b>Rombos</b>	<b>Cometas</b>
<b>Cuadrados</b>	<b>Polígonos</b>

---

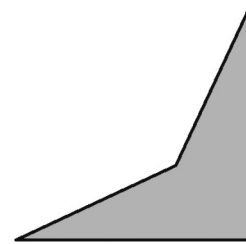
tarjetas del nombre de las figuras



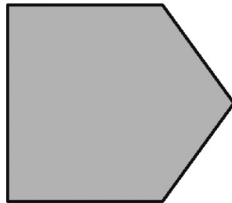
1



2



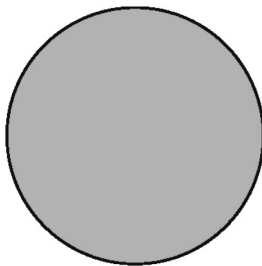
3



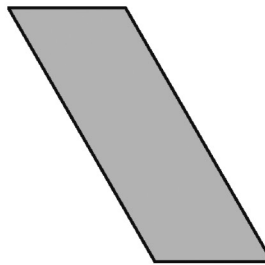
4



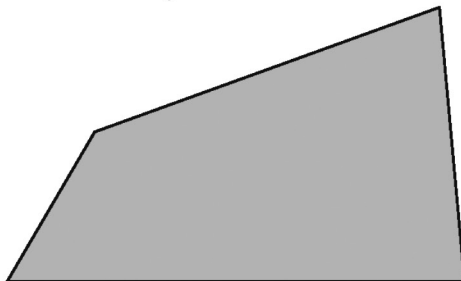
5



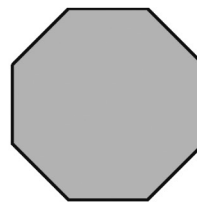
6



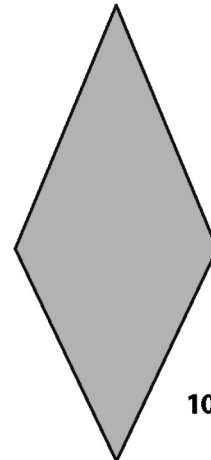
7



8



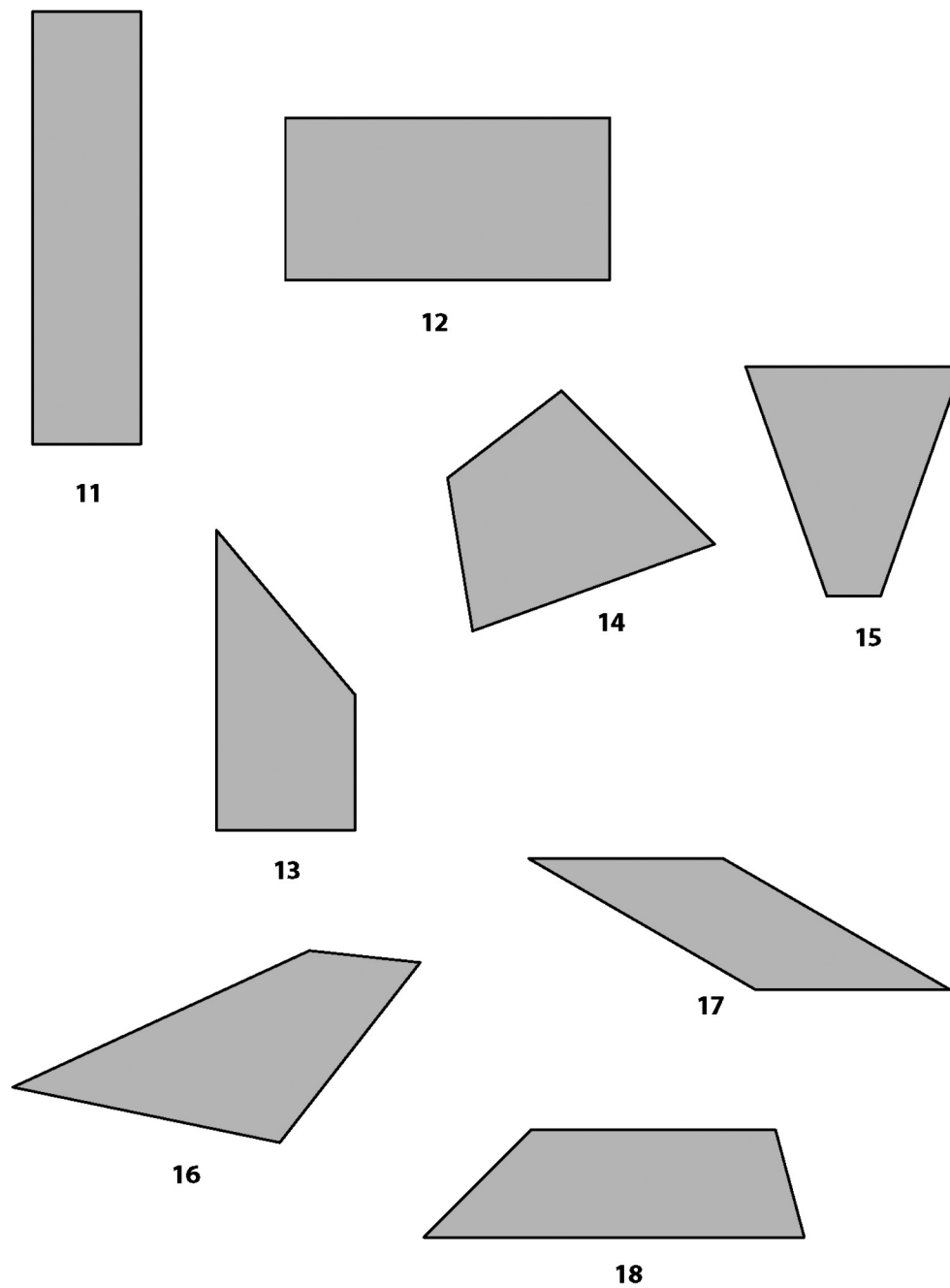
9



10

figuras para clasificar (página 1)





figuras para clasificar (página 2)

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Escribe el número de tu tarjeta de trabajo y resume la tarea en el espacio en blanco. Después, dibuja la figura en el recuadro. Pon en tu figura tantos nombres como sea posible. Encierra en un círculo el nombre más específico.

Tarea # ____: _____          	Tarea # ____: _____          
Tarea # ____: _____          	Tarea # ____: _____          
Tarea # ____: _____          	Tarea # ____: _____          



<p><b>Tarea 1:</b> Dibuja un trapecio con un ángulo recto.</p>	<p><b>Tarea 2:</b> Dibuja un rectángulo con una longitud del doble de su ancho.</p>	<p><b>Tarea 3:</b> Dibuja un cuadrilátero con 2 pares de lados iguales y sin lados paralelos.</p>
<p><b>Tarea 4:</b> Dibuja un rombo con ángulos rectos.</p>	<p><b>Tarea 5:</b> Dibuja un paralelogramo con dos pares de lados perpendiculares.</p>	<p><b>Tarea 6:</b> Dibuja un rombo con 4 ángulos iguales.</p>

tarjetas de tareas (1-6)

<p><b>Tarea 7:</b> Dibuja un cuadrilátero con cuatro lados iguales.</p>	<p><b>Tarea 8:</b> Dibuja un paralelogramo con ángulos rectos.</p>	<p><b>Tarea 9:</b> Dibujar un paralelogramo con un lado de 4 cm y un lado de 6 cm.</p>
<p><b>Tarea 10:</b> Dibuja un trapecio isósceles.</p>	<p><b>Tarea 11:</b> Dibuja un paralelogramo sin ángulos rectos.</p>	<p><b>Tarea 12:</b> Dibuja un rectángulo que es también un rombo.</p>

tarjetas de tareas (7-12)

<p><b>Tarea 13:</b> Dibuja un cuadrilátero que tiene al menos un par de ángulos opuestos iguales.</p>	<p><b>Tarea 14:</b> Dibuja un cuadrilátero que tiene sólo un par de ángulos opuestos iguales.</p>	<p><b>Tarea 15:</b> Dibuja un trapecio con cuatro ángulos rectos.</p>
<p><b>Tarea 16:</b> Dibuja un cometa que es también un paralelogramo.</p>	<p><b>Tarea 17:</b> Dibuja un paralelogramo con un ángulo de <math>60^\circ</math></p>	<p><b>Tarea 18:</b> Dibuja un rectángulo que no sea un rombo.</p>

tarjetas de tareas (13-18)

<p><b>Tarea 19:</b> Dibuja un rombo que no sea un rectángulo.</p>	<p><b>Tarea 20:</b> Dibuja un paralelogramo que no sea un rectángulo.</p>	<p><b>Tarea 21:</b> Dibuja un cometa que no sea un paralelogramo</p>
<p><b>Tarea 22:</b> Dibuja un cuadrilátero cuyas diagonales se bisectan entre sí en un ángulo recto.</p>	<p><b>Tarea 23:</b> Dibuja un trapecio que no sea un paralelogramo</p>	<p><b>Tarea 24:</b> Dibuja un cuadrilátero cuyas diagonales no se bisectan entre sí.</p>

tarjetas de tareas (19-24)

Aprender

# Eureka Math<sup>®</sup>

5.º grado

Módulo 6



**Publicado por Great Minds®.**

Copyright © 2019 Great Minds®.

Impreso en los EE. UU.

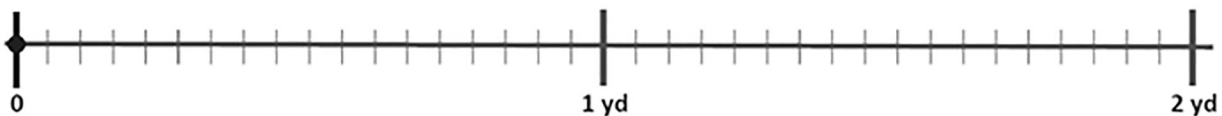
Este libro puede comprarse en la editorial en [eureka-math.org](http://eureka-math.org).

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978-1-64497-004-1

G5-SPA-M6-L-05.2019

Un jardinero está plantando algunas caléndulas en una fila. La fila es de 2 yardas de largo. Las flores se deben espaciar  $\frac{1}{3}$  de yarda para que puedan tener espacio adecuado para crecer. El jardinero planta la primera flor en 0. Coloca marcas en la recta numérica para mostrar dónde debe colocar el jardinero las otras flores. ¿Cuántas caléndulas caben en esta fila?



---

---

---

---

Lee

Dibuja

Escribe

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

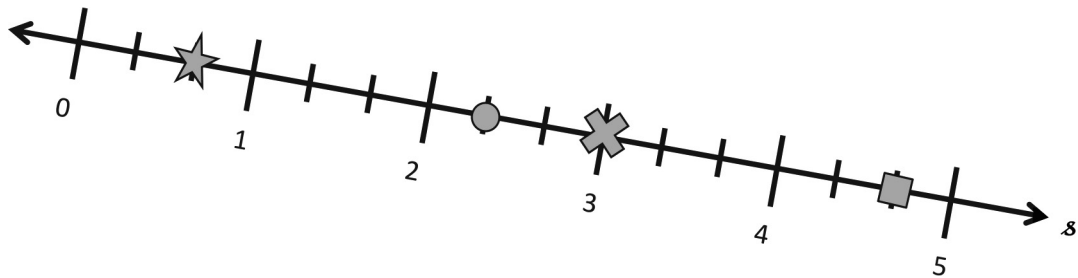
1. Cada figura se colocó en un punto en la recta numérica  $s$ . Da las coordenadas de cada punto a continuación.

a. ✕ \_\_\_\_\_

b. ☆ \_\_\_\_\_

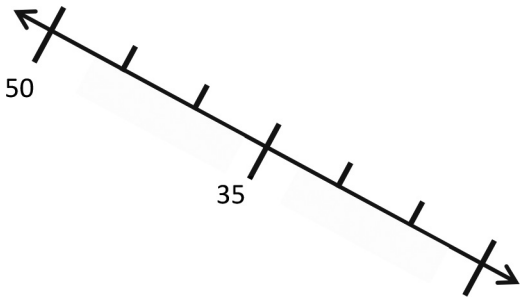
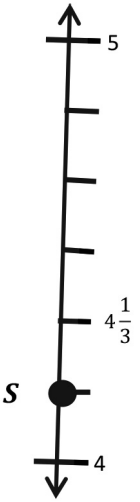
c. ● \_\_\_\_\_

d. ■ \_\_\_\_\_

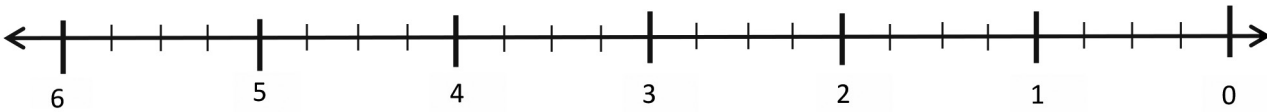


2. Traza los puntos sobre las rectas numéricas.

<p>a.</p> <p>Traza <math>A</math> de manera que su distancia del origen sea 2.</p>	<p>b.</p> <p>Traza <math>R</math> de manera que su distancia del origen sea <math>\frac{5}{2}</math>.</p>
--	---

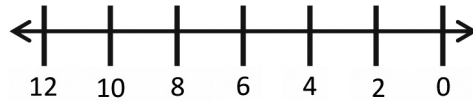
<p>c.</p>  <p>Traza <math>L</math> de manera que su distancia del origen sea 20.</p>	<p>d.</p>  <p>Traza un punto <math>T</math> de manera que su distancia del origen sea <math>\frac{2}{3}</math> más que la de <math>S</math>.</p>
---	--

3. La recta numérica  $g$  está marcada de 0 a 6. Utiliza la recta numérica  $g$  a continuación para responder las preguntas.



- a. Traza el punto  $A$  en  $\frac{3}{4}$ .
- b. Identifica el punto que se encuentra en  $4\frac{1}{2}$  con la  $B$ .
- c. Identifica el punto,  $C$ , cuya distancia de cero tiene 5 más que la de  $A$ .  
La coordenada de  $C$  es \_\_\_\_\_.
- d. Traza el punto,  $D$ , cuya distancia de cero es  $1\frac{1}{4}$  menor que la de  $B$ .  
La coordenada de  $D$  es \_\_\_\_\_.
- e. La distancia de  $E$  desde cero es  $1\frac{3}{4}$  más que la de  $D$ . Traza el punto  $E$ .
- f. ¿Cuál es la coordenada del punto que se encuentra a la mitad entre  $A$  y  $D$ ? \_\_\_\_\_  
Identifica este punto con la  $F$ .

4. La Sra. Fan pidió a su clase de quinto grado crear una recta numérica. Lenox creó la recta numérica a continuación:



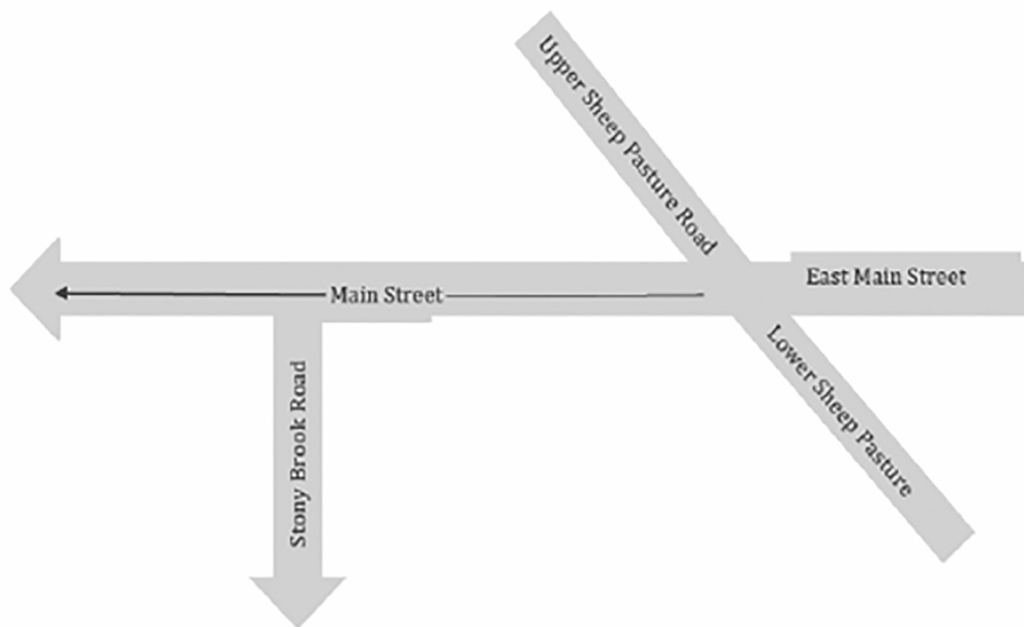
Parks dijo que la recta numérica de Lenox está mal porque los números siempre deben aumentar de izquierda a derecha. ¿Quién tiene razón? Explica tu razonamiento.

5. Un pirata marcó la palmera en su mapa del tesoro y enterró su tesoro a 30 pies de distancia. ¿Crees que será capaz de encontrar fácilmente su tesoro cuando regrese? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué podría hacer para que sea más fácil encontrarlo?



La imagen muestra una intersección en Stony Brook Village.

- La ciudad quiere construir dos calles nuevas, Elm y King. Elm cruzará Lower Sheep Pasture, paralela a Main y perpendicular a Stony Brook. Dibuja la calle Elm.
- La calle King será perpendicular a Main y comenzará en la intersección de Upper Sheep Pasture y de East Main. Dibuja la calle King.

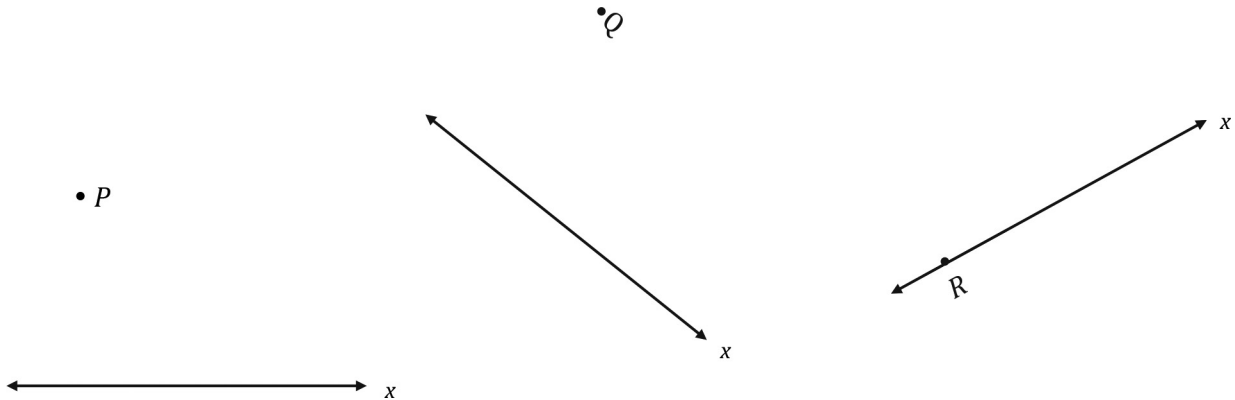
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

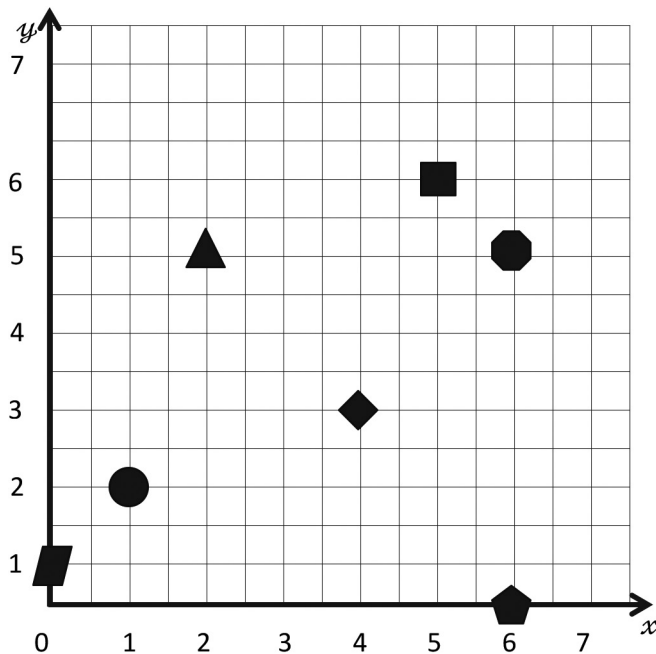
1.

- a. Utiliza una escuadra para dibujar una recta perpendicular a los ejes  $x$ , a través de los puntos  $P$ ,  $Q$  y  $R$ . Identifica la nueva recta como el eje  $y$ .



- b. Elige uno de los conjuntos de rectas perpendiculares anteriores y crea un plano de coordenadas. Marca 7 unidades en cada eje e identifícalas con números enteros.

2. Utiliza el plano de coordenadas para responder a lo siguiente.

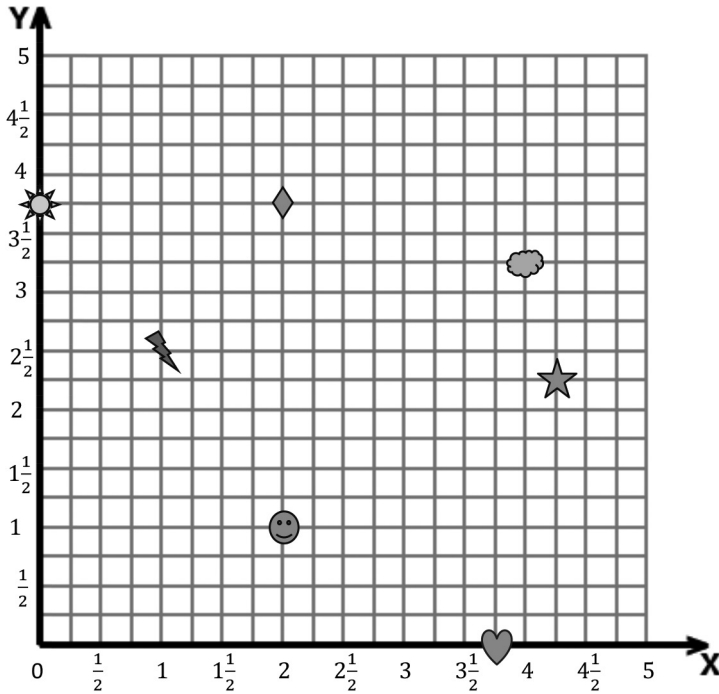


- a. Nombra la figura en cada lugar.

Coordenada $x$	Coordenada $y$	Figura
2	5	
1	2	
5	6	
6	5	

- b. ¿Qué figura está a 2 unidades del eje  $y$ ?
- c. ¿Qué figura tiene una coordenada  $x$  de 0?
- d. ¿Qué figura está a 4 unidades del eje  $y$  y 3 unidades del eje  $x$ ?

3. Utiliza el plano de coordenadas para responder a lo siguiente.



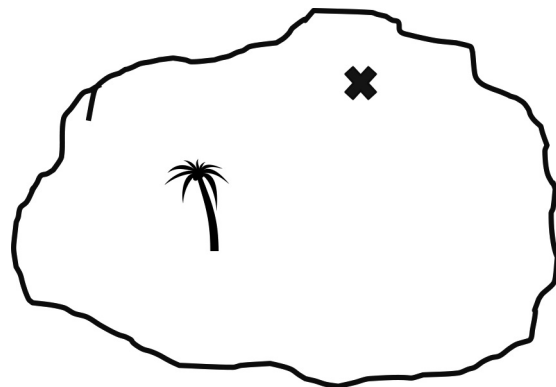
a. Llena los espacios en blanco.

Figura	Coordenada $x$	Coordenada $y$
Cara sonriente		
Diamante		
Sol		
Corazón		

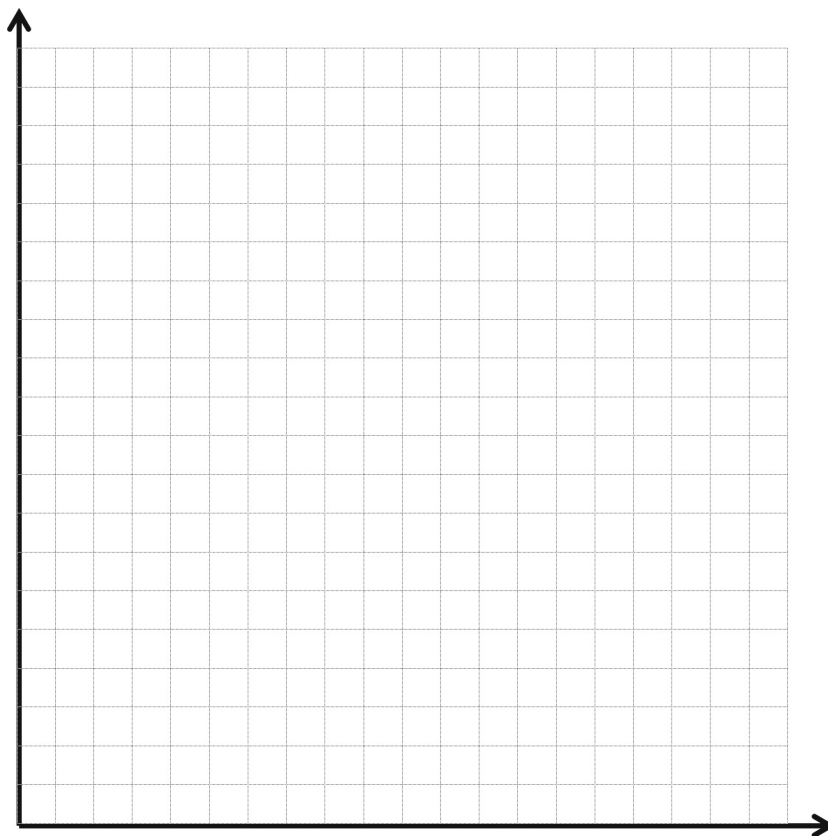
b. Nombra la forma cuya coordenada  $x$  es  $\frac{1}{2}$  más que el valor de la coordenada  $x$  del corazón.

c. Traza un triángulo en  $(3, 4)$       d. Traza un cuadrado en  $(4\frac{3}{4}, 5)$ .      e. Traza una  $x$  en  $(\frac{1}{2}, \frac{3}{4})$ .

4. El tesoro del pirata está enterrado en la **X** del mapa. ¿Cómo se podría describir su ubicación más fácilmente con un plano de coordenadas?







---

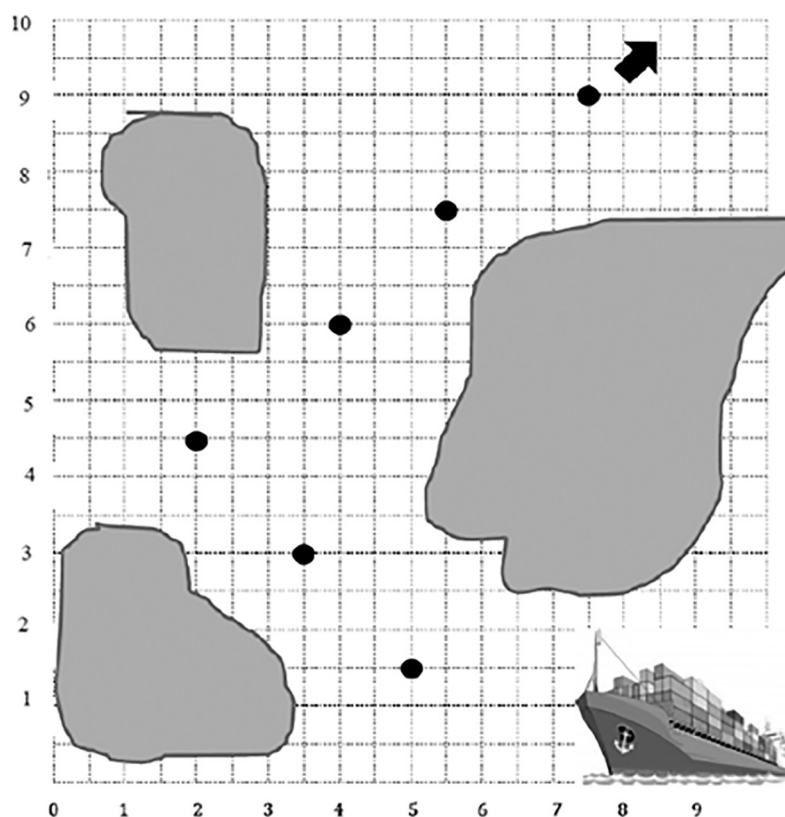
Plano de coordenadas

El capitán de un barco tiene una carta de navegación para poder navegar a través de las islas. Tiene que seguir los puntos que muestran la parte más profunda del canal. Enumera las coordenadas que el capitán necesitará para seguir el orden en que los encontrará.

1. (\_\_\_\_, \_\_\_\_) 2. (\_\_\_\_, \_\_\_\_)

3. (\_\_\_\_, \_\_\_\_) 4. (\_\_\_\_, \_\_\_\_)

5. (\_\_\_\_, \_\_\_\_) 6. (\_\_\_\_, \_\_\_\_)



Lee

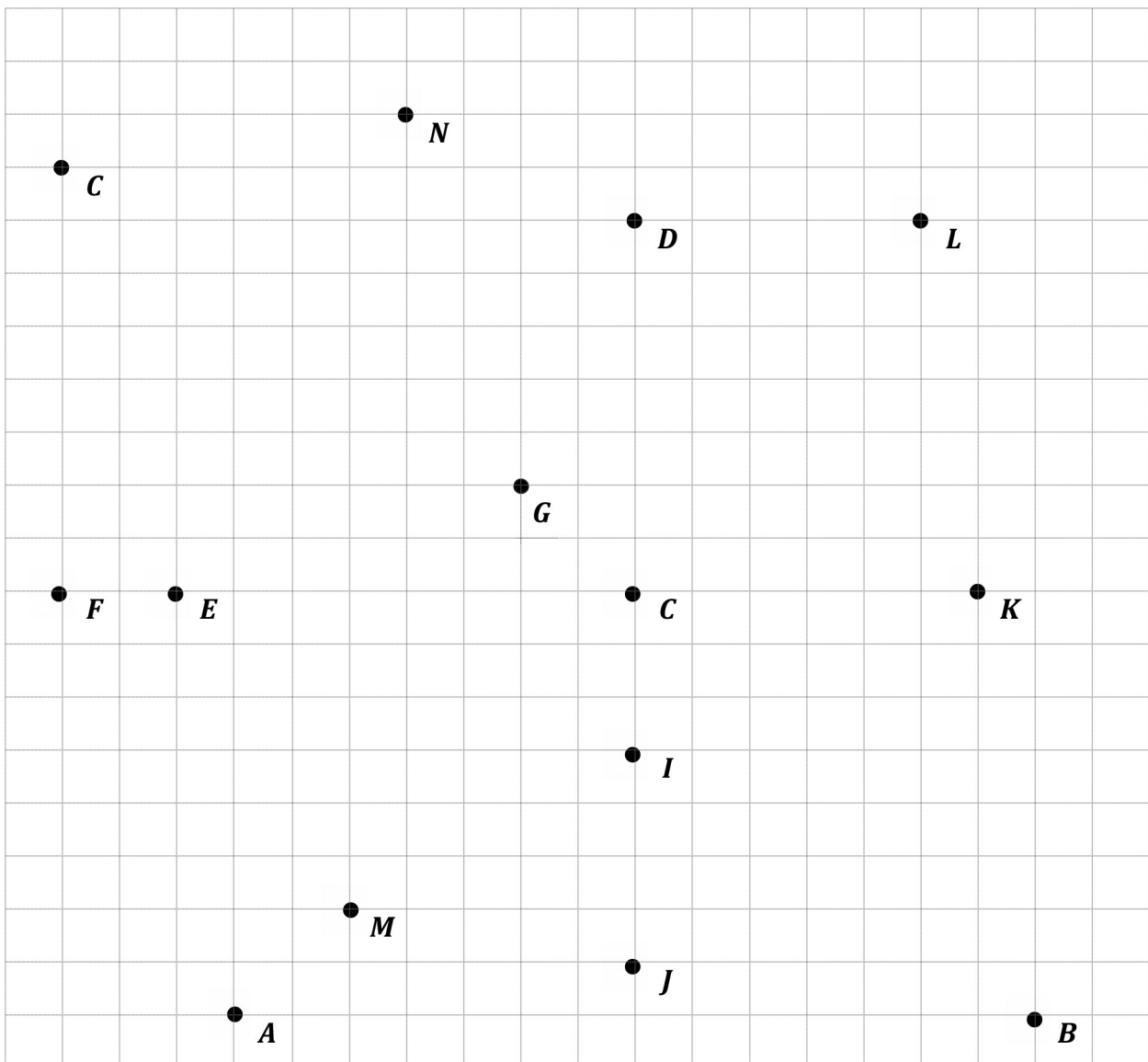
Dibuja

Escribe

Nombre \_\_\_\_\_

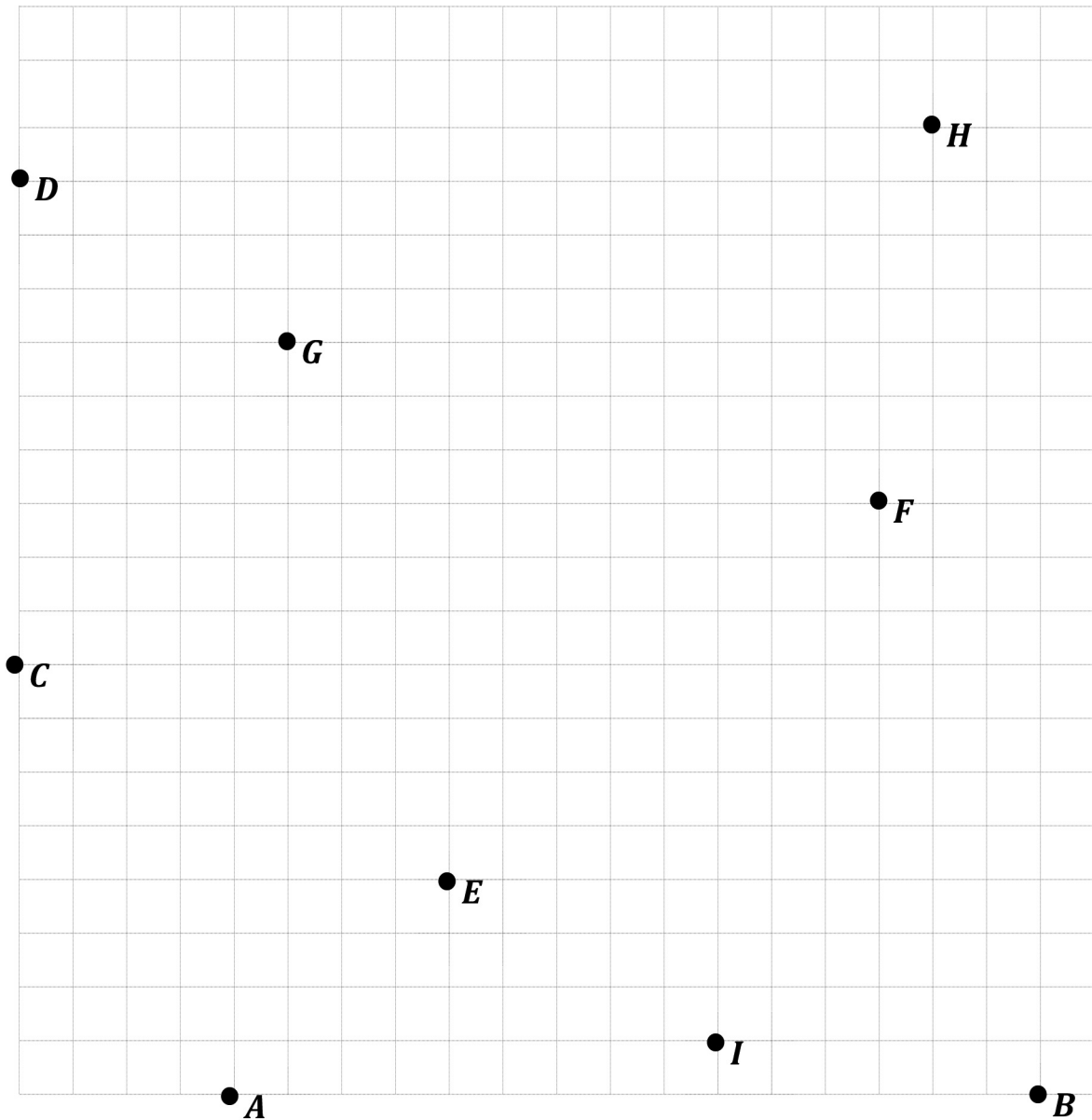
Fecha \_\_\_\_\_

1. Utiliza la cuadrícula a continuación para completar las siguientes tareas.
  - a. Construye un eje  $x$  que pase por los puntos  $A$  y  $B$ .
  - b. Construye un eje  $y$  perpendicular que pase por los puntos  $C$  y  $F$ .
  - c. Identifica el origen con el 0.
  - d. La coordenada  $x$  de  $B$  es  $5\frac{2}{3}$ . Indica los números enteros a lo largo del eje  $x$ .
  - e. La coordenada  $y$  de  $C$  es  $5\frac{1}{3}$ . Indica los números enteros a lo largo del eje  $y$ .



2. Para los siguientes problemas, ten en cuenta los puntos de  $A$  hasta  $N$  de la página anterior.
- Identifica todos los puntos que tienen una coordenada  $x$  de  $3\frac{1}{3}$ .
  - Identifica todos los puntos que tienen una coordenada  $y$  de  $2\frac{2}{3}$ .
  - ¿Qué punto está  $3\frac{1}{3}$  unidades arriba del eje  $x$  y  $2\frac{2}{3}$  unidades a la derecha del eje  $y$ ? Nombra el punto y da su par de coordenadas.
  - ¿Qué punto está situado a  $5\frac{1}{3}$  unidades del eje  $y$ ?
  - ¿Qué punto está situado en  $1\frac{2}{3}$  unidades a lo largo del eje  $x$ ?
  - Completa el par de coordenadas para cada uno de los siguientes puntos.  
 $K$ : \_\_\_\_\_       $I$ : \_\_\_\_\_       $B$ : \_\_\_\_\_       $C$ : \_\_\_\_\_
  - Nombra los puntos ubicados en las siguientes coordenadas.  
 $(1\frac{2}{3}, \frac{2}{3})$  \_\_\_\_\_       $(0, 2\frac{2}{3})$  \_\_\_\_\_       $(1, 0)$  \_\_\_\_\_       $(2, 5\frac{2}{3})$  \_\_\_\_\_
  - ¿Qué punto tiene el mismo par de coordenadas  $x$  e  $y$ ? \_\_\_\_\_
  - Da las coordenadas de la intersección de los dos ejes. (\_\_\_\_, \_\_\_\_). Otro nombre para este punto en el plano es \_\_\_\_\_.
  - Traza los siguientes puntos.  
 $P$ :  $(4\frac{1}{3}, 4)$        $Q$ :  $(\frac{1}{3}, 6)$        $R$ :  $(4\frac{2}{3}, 1)$        $S$ :  $(0, 1\frac{2}{3})$
  - ¿Cuál es la distancia entre  $E$  y  $H$  o  $EH$ ?

- l. ¿Cuál es la longitud de  $HD$ ?
- m. ¿La longitud de  $ED$  será mayor o menor que  $EH + HD$ ?
- n. Jack estaba ausente cuando el maestro explicó cómo describir la ubicación de un punto en el plano de coordenadas. Explícaselo usando el punto  $J$ .



Plano de coordenadas vacío

Violeta y Magnolia están comprando cajas para organizar los materiales de su empresa de diseño. Magnolia quiere conseguir cajas pequeñas que midan 16 in  $\times$  10 in  $\times$  7 in. Violeta quiere conseguir cajas grandes que midan 32 in  $\times$  20 in  $\times$  14 in. ¿Cuántas cajas pequeñas serán igual al volumen de cuatro cajas grandes?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

## Reglas de la Batalla Naval

**Objetivo:** Hundir todos los barcos de tu contrincante adivinando sus coordenadas.

### Materiales

- 1 hoja cuadriculada (por persona/por juego)
- Crayón rojo/marcador para los intentos acertados
- Crayón negro/marcador para los intentos fallidos
- Carpeta para colocar entre los jugadores

### Barcos

- Cada jugador debe ubicar 5 barcos en la cuadrícula.
  - Portaaviones, trazar 5 puntos.
  - Acorazado, trazar 4 puntos.
  - Crucero, trazar 3 puntos.
  - Submarino, trazar 3 puntos.
  - Barco de patrulla, trazar 2 puntos.

### Preparación

- Con tu contrincante, elije una longitud unitaria y la unidad fraccionaria para el plano de coordenadas.
- Identifica las unidades elegidas en ambas hojas cuadriculadas.
- En secreto selecciona la ubicación de cada uno de tus 5 barcos en tu plano de coordenadas.
  - Todos los buques deben colocarse horizontal o verticalmente en el plano de coordenadas.
  - Los barcos pueden tocarse entre sí, pero no pueden ocupar la misma coordenada.

### Juego

- Los jugadores se turnan para atacar a los barcos enemigos.
- En cada turno, debes decir en voz alta las coordenadas del ataque. Registra las coordenadas de cada ataque.
- Tu contrincante verifica el plano de coordenadas con sus barcos. Si esa coordenada está vacía, tu contrincante dice, “fallido”. Si esa coordenada está ocupada por un barco, tu contrincante dice, “acertado”.
- Marca cada ataque que hagas en tu plano de coordenadas de barcos enemigos. Marca con una ✖ negra en la coordenada si tu contrincante dice, “fallido”. Marca con una ✓ roja en la coordenada si tu contrincante dice, “acertado”.
- En el turno de tu contrincante, si le acierta a uno de tus barcos, marca una ✓ roja en la coordenada del plano con tus barcos. Cuando uno de tus barcos tiene todas las coordenadas marcadas con ✓, debes decir, por ejemplo, “Has hundido mi [nombre del barco]”.

### Victoria

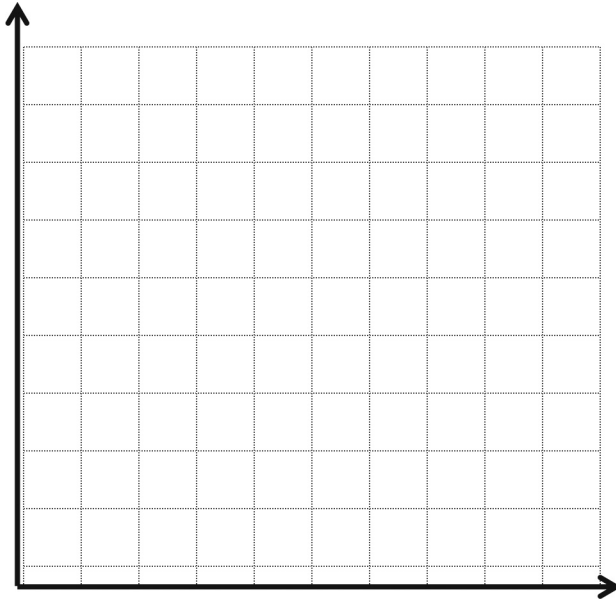
- El primer jugador que hunda todos (o la mayoría) de los barcos enemigos, gana.



**Mis barcos**

- Dibuja una ✓ roja sobre cualquier coordenada que acierta tu contrincante.
- Una vez que todas las coordenadas de cualquier barco han sido acertadas, di, “Has hundido mi [nombre del barco]”.

- Portaaviones—5 puntos
- Acorazado—4 puntos
- Crucero—3 puntos
- Submarino—3 puntos
- Barco de patrulla—2 puntos



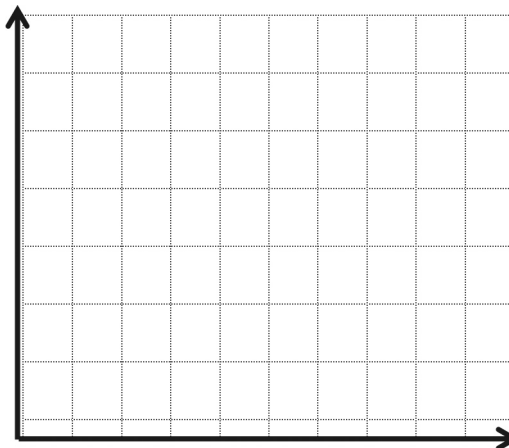
**Ataques**

Registra las coordenadas de cada ataque abajo y si se trata de una ✓ (acertado) o un ✘ (fallido).

- |             |             |
|-------------|-------------|
| ( __ , __ ) | ( __ , __ ) |
| ( __ , __ ) | ( __ , __ ) |
| ( __ , __ ) | ( __ , __ ) |
| ( __ , __ ) | ( __ , __ ) |
| ( __ , __ ) | ( __ , __ ) |
| ( __ , __ ) | ( __ , __ ) |
| ( __ , __ ) | ( __ , __ ) |
| ( __ , __ ) | ( __ , __ ) |

**Barcos enemigos**

- Dibuja una ✘ negra en la coordenada si tu contrincante dice, “fallido”.
- Dibuja una ✓ roja en la coordenada si tu contrincante dice, “acertado”.
- Dibuja un círculo alrededor de las coordenadas de un barco hundido.



Una empresa ha desarrollado un nuevo juego. Se necesitan cajas de cartón para el envío de 40 juegos a la vez. Cada juego es de 2 pulgadas de alto por 7 pulgadas de ancho por 14 pulgadas de largo.

¿Cómo recomendarías empaquetar los juegos de mesa en la caja de cartón? ¿Qué dimensiones tiene que tener una caja de cartón para poder enviar 40 juegos de mesa, sin espacio extra en la caja?

---

---

---

---

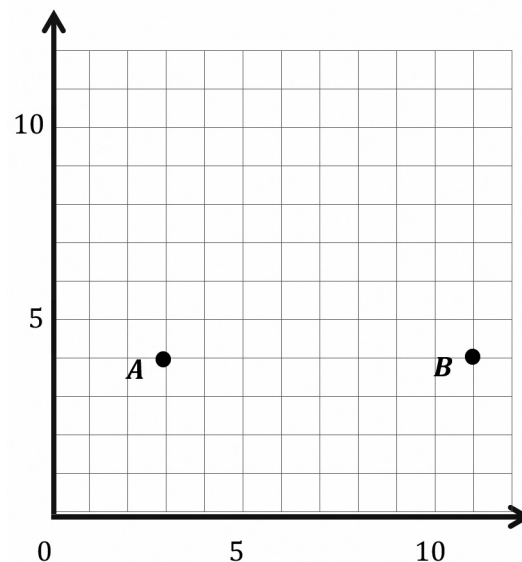
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa el plano de coordenadas a la derecha para responder a las siguientes preguntas:

- Usa una regla para dibujar una recta que pase por los puntos  $A$  y  $B$ . Identifica la recta con la  $e$ .
- La recta  $e$  es paralela al eje \_\_\_\_\_ y es perpendicular al eje \_\_\_\_\_.
- Traza dos puntos más en la recta  $e$ . Nómbralos  $C$  y  $D$ .
- Completa las coordenadas de cada punto a continuación.

 $A$ : \_\_\_\_\_ $B$ : \_\_\_\_\_ $C$ : \_\_\_\_\_ $D$ : \_\_\_\_\_

- ¿Qué tienen todos los puntos de la recta  $e$  en común?
- Da las coordenadas de otro punto que caería en recta  $e$  con coordenada  $x$  superior a 15.

2. Traza los siguientes puntos en el plano de coordenadas a la derecha.

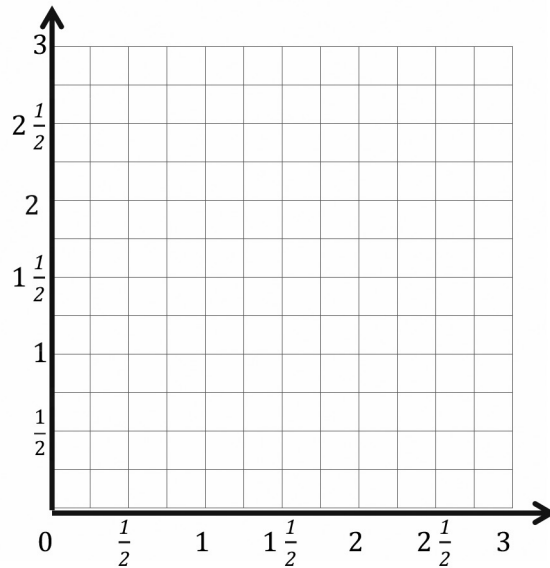
$P: (1\frac{1}{2}, \frac{1}{2})$

$Q: (1\frac{1}{2}, 2\frac{1}{2})$

$R: (1\frac{1}{2}, 1\frac{1}{4})$

$E: (1\frac{1}{2}, \frac{3}{4})$

- Usa una regla para dibujar una recta para conectar estos puntos. Identifica la recta con la  $h$ .
- En la recta  $h$ ,  $x = \underline{\hspace{2cm}}$  para todos los valores de  $y$ .
- Encierra en un círculo la palabra correcta.



La recta  $h$  es *paralela perpendicular* al eje  $x$ .

La recta  $h$  es *paralela perpendicular* al eje  $y$ .

- ¿Qué patrón se produce en los pares de coordenadas que te permiten saber que la recta  $h$  es vertical?

3. Para cada par de puntos a continuación, piensa en la recta que los une. ¿Para qué pares la recta es paralela al eje  $x$ ? Encierra la respuesta correcta en un círculo. Sin trazarlos, explica cómo lo sabes.

a.  $(1.4, 2.2)$  y  $(4.1, 2.4)$

b.  $(3, 9)$  y  $(8, 9)$

c.  $(1\frac{1}{4}, 2)$  y  $(1\frac{1}{4}, 8)$

4. Para cada par de puntos a continuación, piensa en la recta que los une. ¿Para qué pares la recta es paralela al eje  $y$ ? Encierra la respuesta correcta en un círculo. Después, escribe otros 2 pares de coordenadas que también estarían comprendidos en esta recta.

a.  $(4, 12)$  y  $(6, 12)$

b.  $(\frac{3}{5}, 2\frac{3}{5})$  y  $(\frac{1}{5}, 3\frac{1}{5})$

c.  $(0.8, 1.9)$  y  $(0.8, 2.3)$

5. Escribe los pares de coordenadas de 3 puntos que se puedan conectar para crear una recta que esté  $5\frac{1}{2}$  unidades a la derecha de y paralela al eje  $y$ .

a. \_\_\_\_\_ b. \_\_\_\_\_ c. \_\_\_\_\_

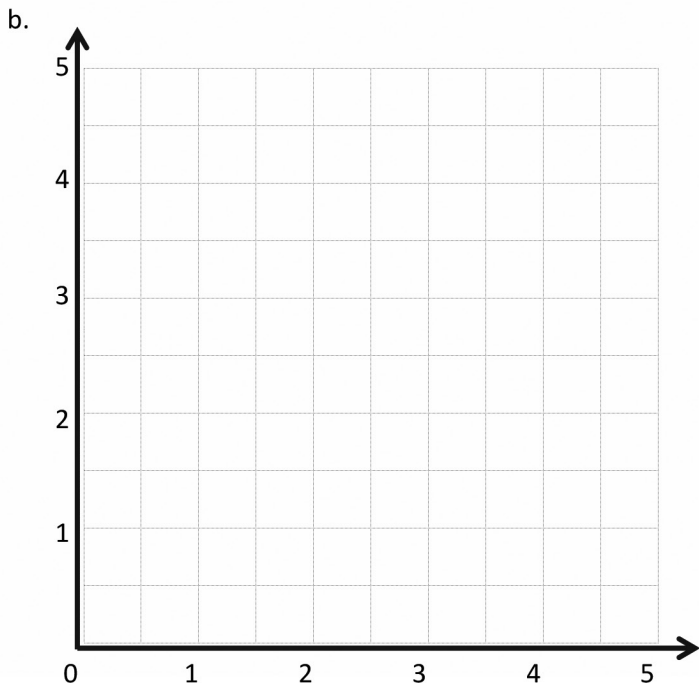
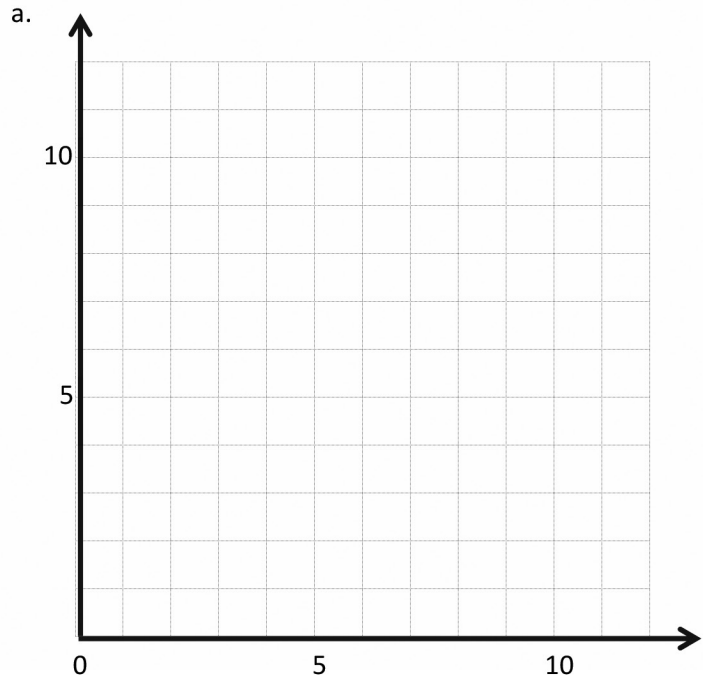
6. Escribe los pares de coordenadas de 3 puntos que se encuentran en el eje  $x$ .

a. \_\_\_\_\_ b. \_\_\_\_\_ c. \_\_\_\_\_

7. Adán y Janice están jugando a la Batalla Naval. En la tabla está el registro de los ataques de Adán hasta el momento. Ha atacado los barcos de Janice usando estos pares de coordenadas. ¿Cuáles debe adivinar ahora? ¿Cómo lo sabes? Explica usando palabras e imágenes.

(3, 11)	acertado
(2, 11)	fallido
(3, 10)	acertado
(4, 11)	fallido
(3, 9)	fallido

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
<i>C</i>			
<i>I</i>			
<i>J</i>			
<i>K</i>			
<i>L</i>			



Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
<i>D</i>	$2\frac{1}{2}$	0	$(2\frac{1}{2}, 0)$
<i>E</i>	$2\frac{1}{2}$	2	$(2\frac{1}{2}, 2)$
<i>F</i>	$2\frac{1}{2}$	4	$(2\frac{1}{2}, 4)$

Práctica del plano de coordenadas



Nombre \_\_\_\_\_

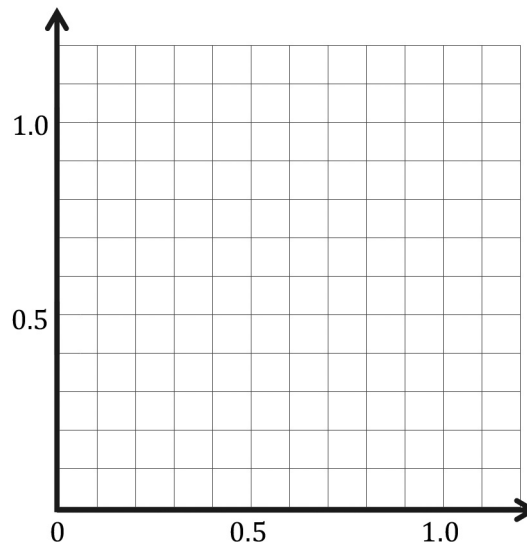
Fecha \_\_\_\_\_

1. Traza los siguientes puntos e identifícalos en el plano de coordenadas.

A: (0.3, 0.1)      B: (0.3, 0.7)

C: (0.2, 0.9)      D: (0.4, 0.9)

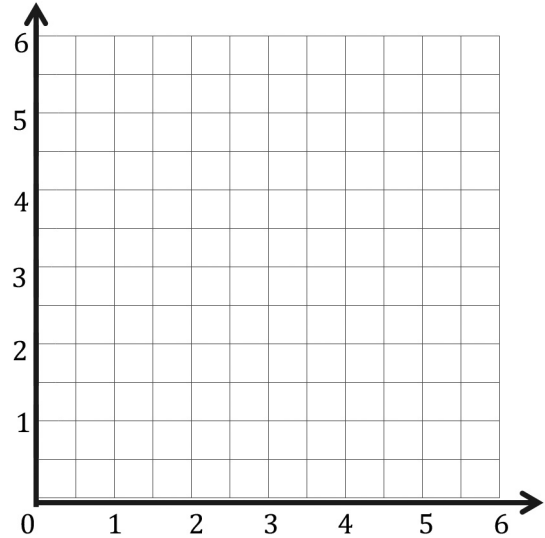
- Use una regla para trazar los segmentos de recta  $\overline{AB}$  y  $\overline{CD}$ .
- El segmento de recta \_\_\_\_\_ es paralelo al eje  $x$  y es perpendicular al eje  $y$ .
- El segmento de recta \_\_\_\_\_ es paralelo al eje  $y$  y es perpendicular al eje  $x$ .
- Traza un punto en el segmento de recta  $\overline{AB}$  que no esté en los extremos y nómbralo  $U$ . Escribe las coordenadas.  $U$ (\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_)
- Traza un punto en el segmento de recta  $\overline{CD}$ , y nómbralo  $V$ . Escribe las coordenadas.  $V$ (\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_)





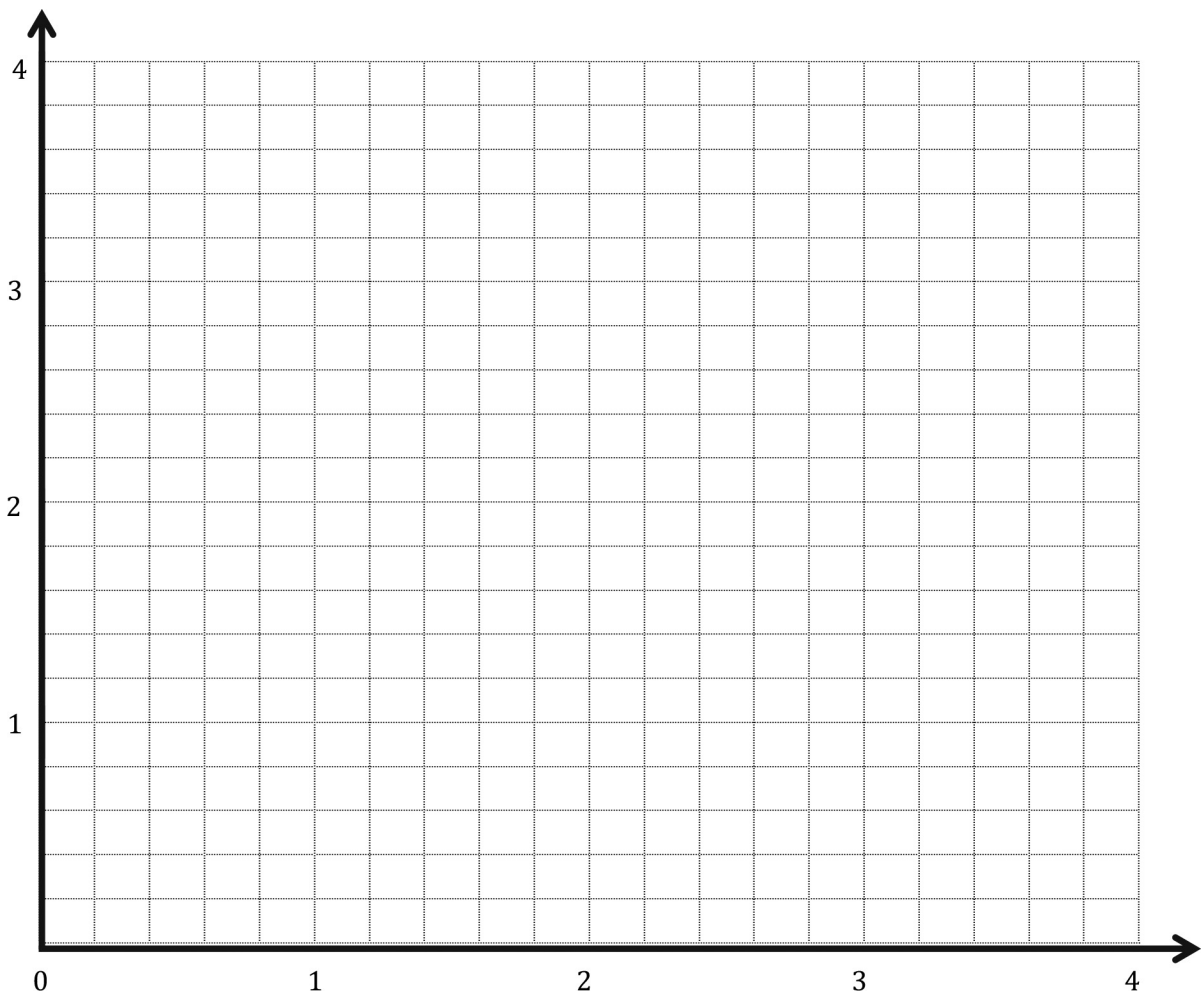
2. Construye la recta  $f$  de modo que la coordenada  $y$  de cada punto sea  $3\frac{1}{2}$  y construye una recta  $g$  de tal manera que la coordenada  $x$  de cada punto sea  $4\frac{1}{2}$

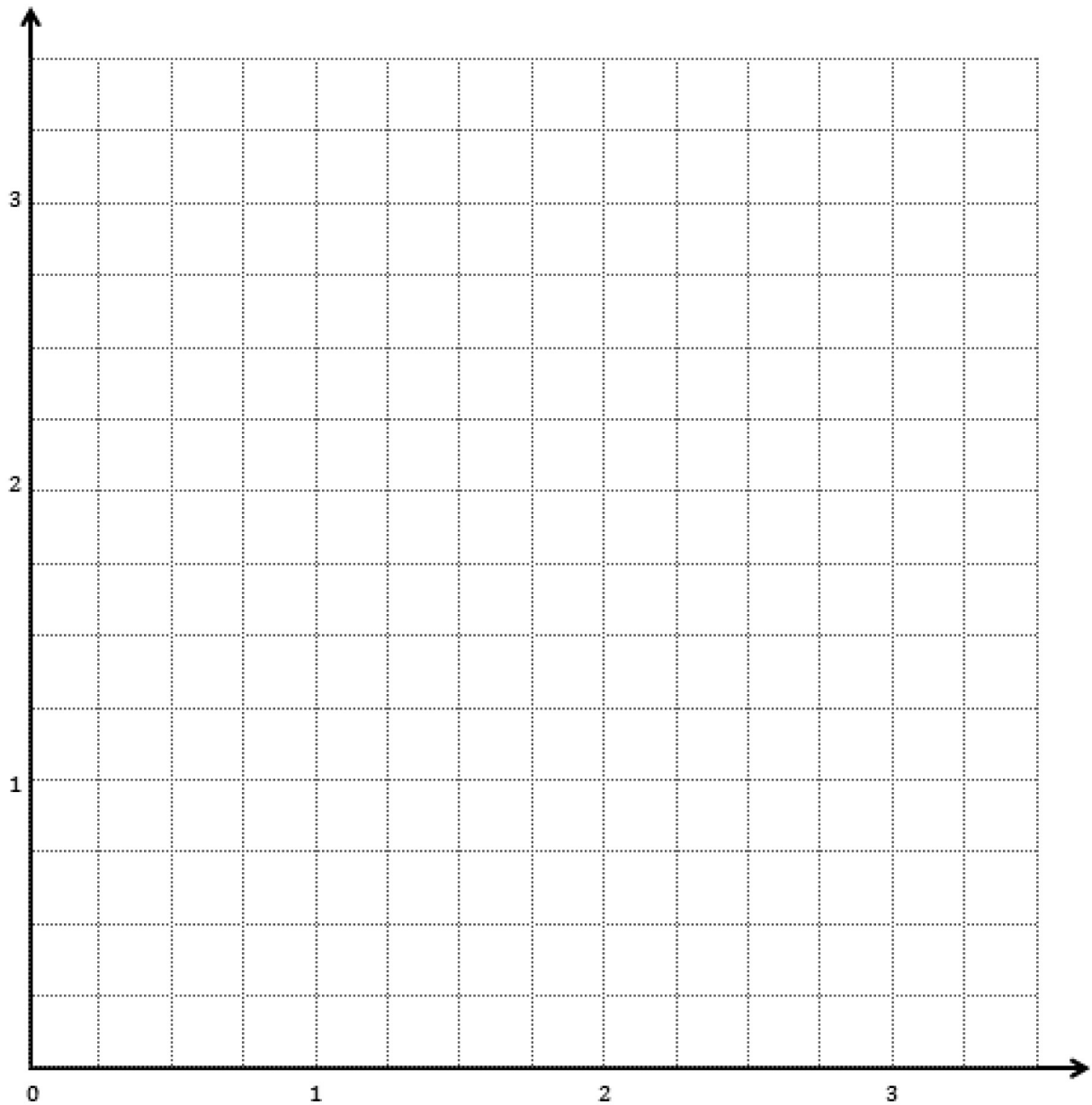
- La recta  $f$  está a \_\_\_\_\_ unidades del eje  $x$ .
- Da las coordenadas del punto en la recta  $f$  que está  $\frac{1}{2}$  unidad del eje  $y$ . \_\_\_\_\_
- Con un lápiz azul, sombrea la porción de la cuadrícula que está a menos de  $3\frac{1}{2}$  unidades del eje  $x$ .
- La recta  $g$  está a \_\_\_\_\_ unidades del eje  $y$ .
- Da las coordenadas del punto de la recta  $g$  que está a 5 unidades del eje  $x$ . \_\_\_\_\_



- Con un lápiz rojo, sombrea la porción de la cuadrícula que está a más de  $4\frac{1}{2}$  unidades del eje  $y$ .

3. Completa las siguientes tareas en el plano a continuación.
- Construye una recta  $m$  que sea perpendicular al eje  $x$  y a 3.2 unidades del eje  $y$ .
  - Construye una recta  $a$  que esté a 0.8 unidades del eje  $x$ .
  - Construye una recta  $t$  que sea paralela a la recta  $m$  y esté a la mitad entre la recta  $m$  y el eje  $y$ .
  - Construye una recta  $h$  que sea perpendicular a la recta  $t$  y que pase por el punto  $(1.2, 2.4)$ .
  - Usando un lápiz azul, sombrea la región que contiene puntos que están a más de 1.6 unidades y menos de 3.2 unidades del eje  $y$ .
  - Usando un lápiz azul, sombrea la región que contiene puntos que están a más de 0.8 unidades y menos de 2.4 unidades del eje  $x$ .
  - Da las coordenadas de un punto que se encuentre en la región de doble sombra.





Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
<i>A</i>			
<i>B</i>			
<i>C</i>			

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
<i>D</i>			
<i>E</i>			
<i>F</i>			

Plano de coordenadas

Un huerto cobra \$0.85 por enviar un cuarto de kilogramo de pomelos. Cada pomelo pesa aproximadamente 165 gramos. ¿Cuánto cuesta enviar 40 pomelos?

---

---

---

---

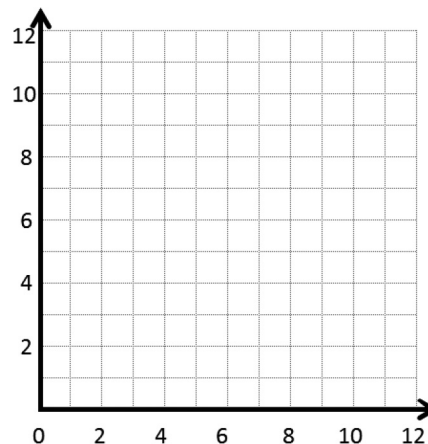
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Completa la tabla. Después, traza los puntos en el plano de coordenadas a continuación.

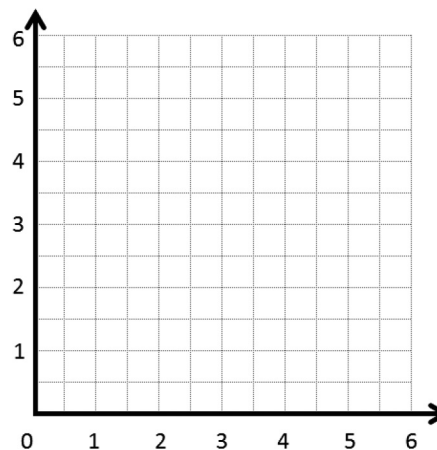
$x$	$y$	$(x, y)$
0	1	(0, 1)
2	3	
4	5	
6	7	



- Usa una regla para trazar una recta que una estos puntos.
- Escribe una regla que muestre la relación entre las coordenadas  $x$  e  $y$  de los puntos de la recta.
- Nombra otros 2 puntos que se encuentran en esta recta. \_\_\_\_\_

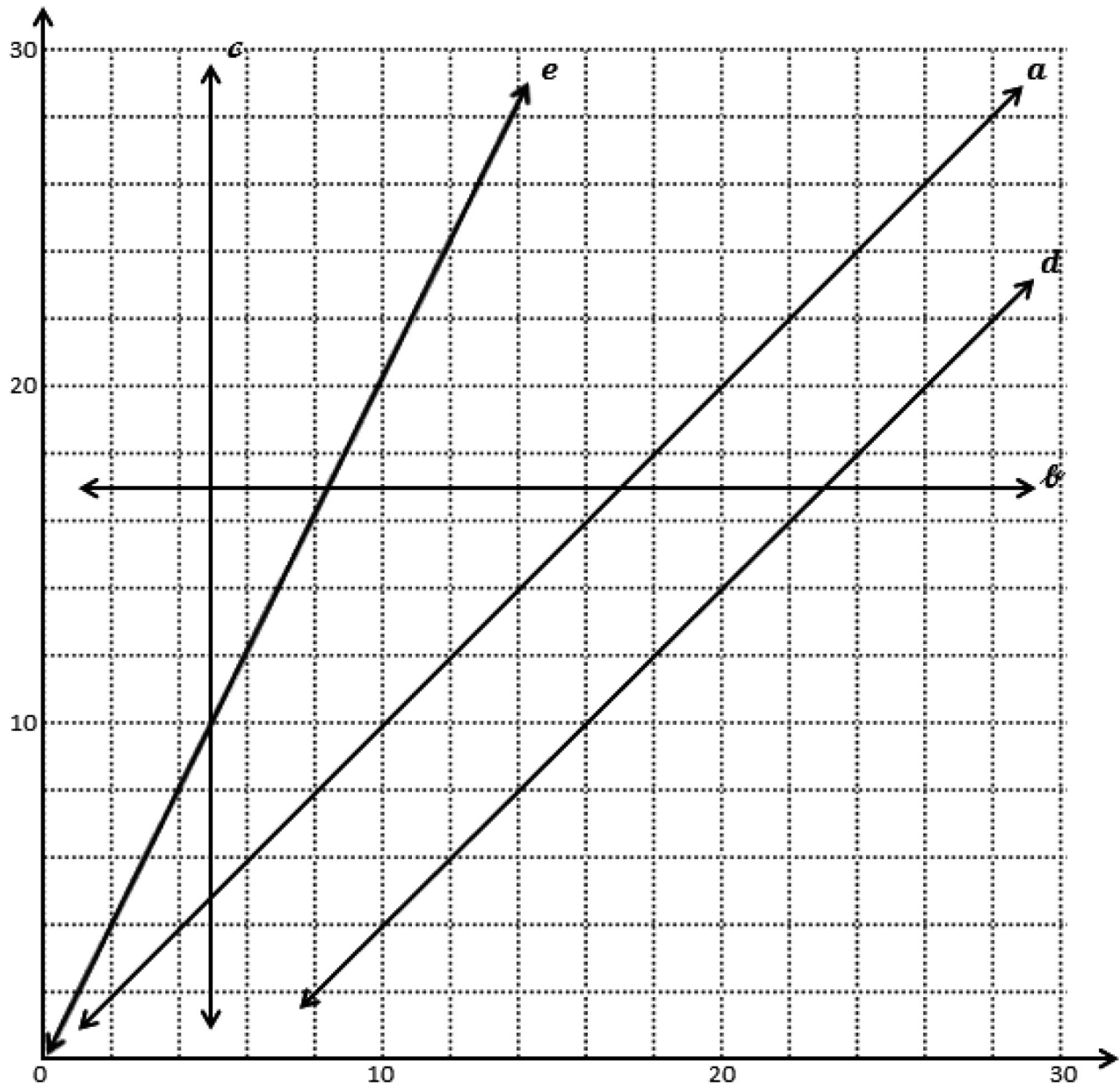
2. Completa la tabla. Después, traza los puntos en el plano de coordenadas a continuación.

$x$	$y$	$(x, y)$
$\frac{1}{2}$	1	
1	2	
$1\frac{1}{2}$	3	
2	4	



- Usa una regla para dibujar una recta que una estos puntos.
- Escribe una regla que muestre la relación entre las coordenadas  $x$  e  $y$ .
- Nombra otros 2 puntos que se encuentran en esta recta. \_\_\_\_\_

3. Utiliza el plano de coordenadas a continuación para contestar las siguientes preguntas.



a. Indica las coordenadas de 3 puntos que se encuentran en la recta  $a$ .

\_\_\_\_\_

b. Escribe una regla que describa la relación entre las coordenadas  $x$  e  $y$  de los puntos en la recta  $a$ .

c. ¿Qué observas en las coordenadas y de cada punto de la recta  $b$ ?

d. Llena las coordenadas que faltan para los puntos en la recta  $d$ .

(12, \_\_\_)    (6, \_\_\_)    (\_\_\_, 24)    (28, \_\_\_)    (\_\_\_, 28)

e. Para cualquier punto de la recta  $c$ , la coordenada  $x$  es \_\_\_\_\_.

f. Cada uno de los puntos se encuentra en al menos 1 de las rectas que se muestran en el plano de la página anterior. Identifica una recta que contiene cada uno de los siguientes puntos.

i. (7, 7) \_\_\_\_\_  $a$  \_\_\_\_\_

ii. (14, 8) \_\_\_\_\_

iii. (5, 10) \_\_\_\_\_

iv. (0, 17) \_\_\_\_\_

v. (15.3, 9.3) \_\_\_\_\_

vi. (20, 40) \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

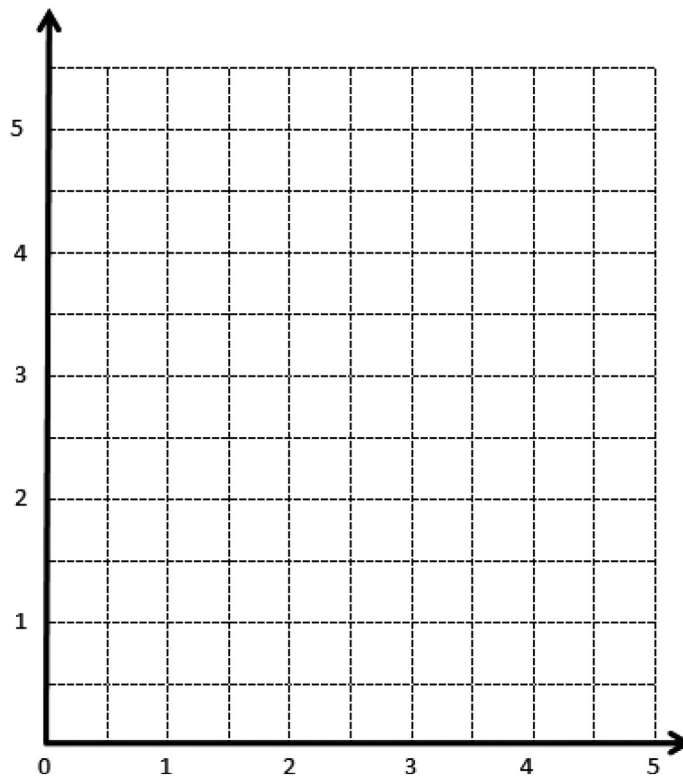
1.

a.

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
$A$	0	0	$(0, 0)$
$B$	1	1	$(1, 1)$
$C$	2	2	$(2, 2)$
$D$	3	3	$(3, 3)$

b.

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
$J$	0	3	$(0, 3)$
$C$	$\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{2}$	$(\frac{1}{2}, 3\frac{1}{2})$
$I$	1	4	$(1, 4)$
$J$	$1\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$	$(1\frac{1}{2}, 4\frac{1}{2})$



Plano de coordenadas



2.

a.

Punto	$(x, y)$
<i>L</i>	$(0, 3)$
<i>M</i>	$(2, 3)$
<i>N</i>	$(4, 3)$

b.

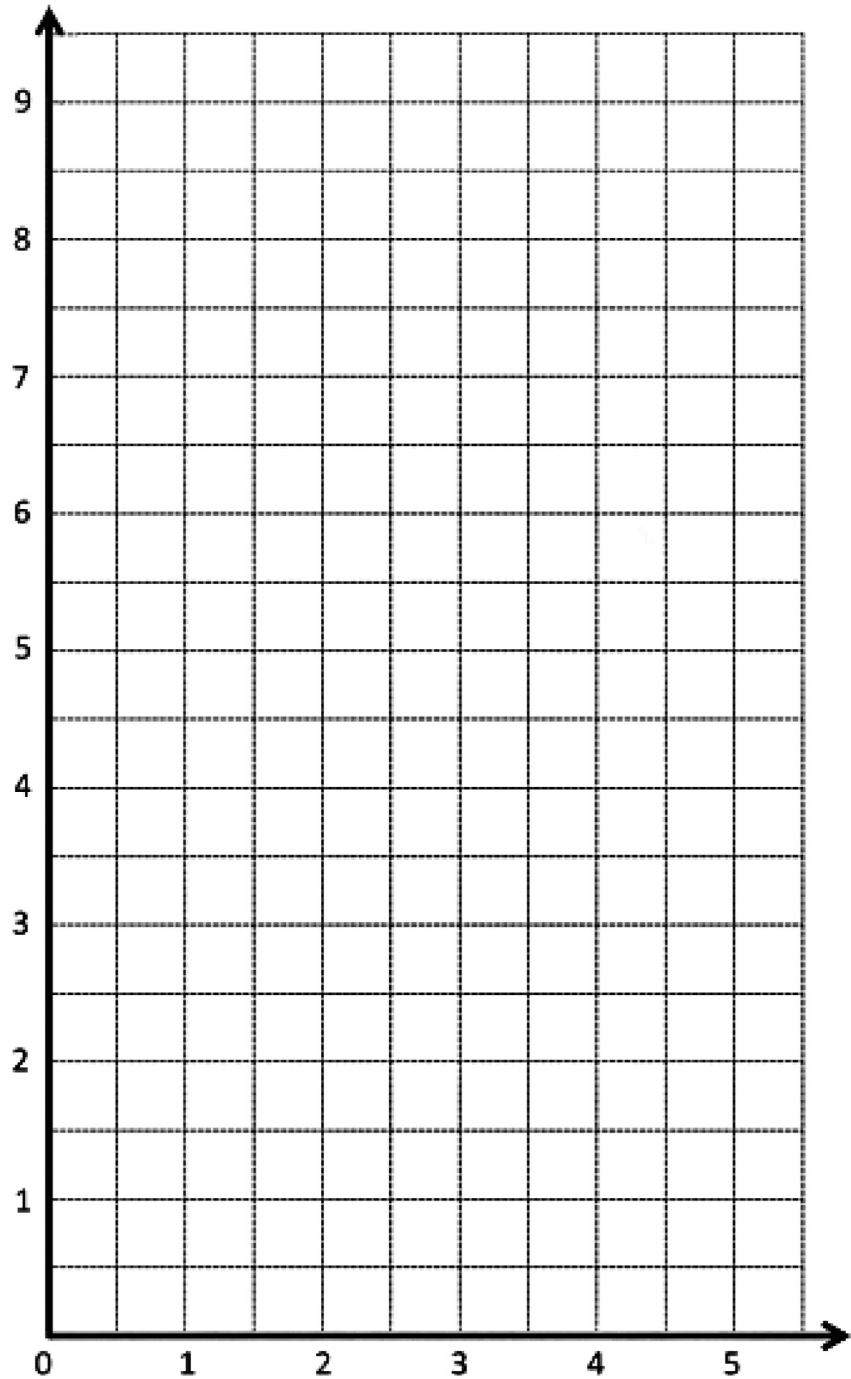
Punto	$(x, y)$
<i>U</i>	$(0, 0)$
<i>P</i>	$(1, 2)$
<i>Q</i>	$(2, 4)$

c.

Punto	$(x, y)$
<i>R</i>	$(1, \frac{1}{2})$
<i>S</i>	$(2, 1\frac{1}{2})$
<i>D</i>	$(3, 2\frac{1}{2})$

d.

Punto	$(x, y)$
<i>U</i>	$(1, 3)$
<i>V</i>	$(2, 6)$
<i>W</i>	$(3, 9)$



Plano de coordenadas

Los pares ordenados enumerados son puntos en dos rectas diferentes. Escribe una regla que describa la relación entre las coordenadas  $x$  e  $y$  para cada recta.

La recta  $\ell$ :  $(3\frac{1}{2}, 7)$ ,  $(1\frac{2}{3}, 3\frac{1}{3})$ ,  $(5, 10)$

La recta  $m$ :  $(\frac{6}{3}, 1)$ ,  $(3\frac{1}{2}, 1\frac{3}{4})$ ,  $(13, 6\frac{1}{2})$

---

---

---

---

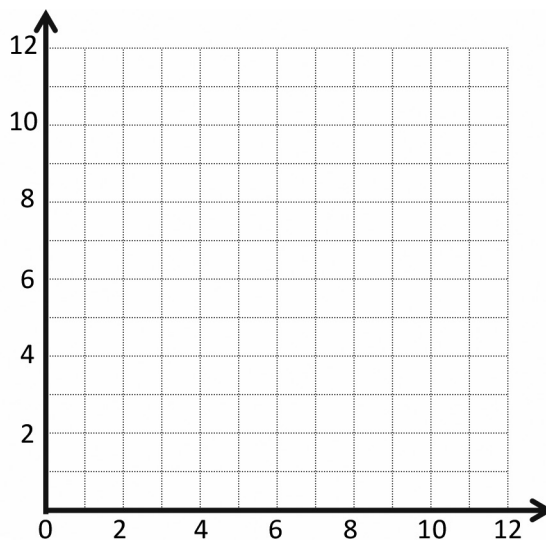
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Crea la tabla para 3 valores de  $x$  e  $y$  de tal modo que cada coordenada  $y$  sea 3 más que la coordenada  $x$  correspondiente.

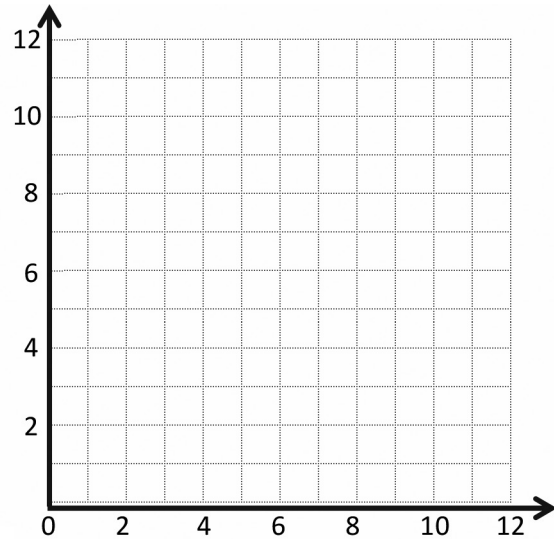
$x$	$y$	$(x, y)$



- Traza cada punto en el plano de coordenadas.
- Usa una regla para dibujar una recta que una estos puntos.
- Indica las coordenadas de otros 2 puntos que caen en esta recta con coordenadas  $x$  mayores que 12.  
(\_\_\_\_, \_\_\_\_ ) y (\_\_\_\_, \_\_\_\_ )

2. Crea la tabla para 3 valores de  $x$  e  $y$  de tal modo que cada coordenada  $y$  sea 3 por la coordenada  $x$  correspondiente.

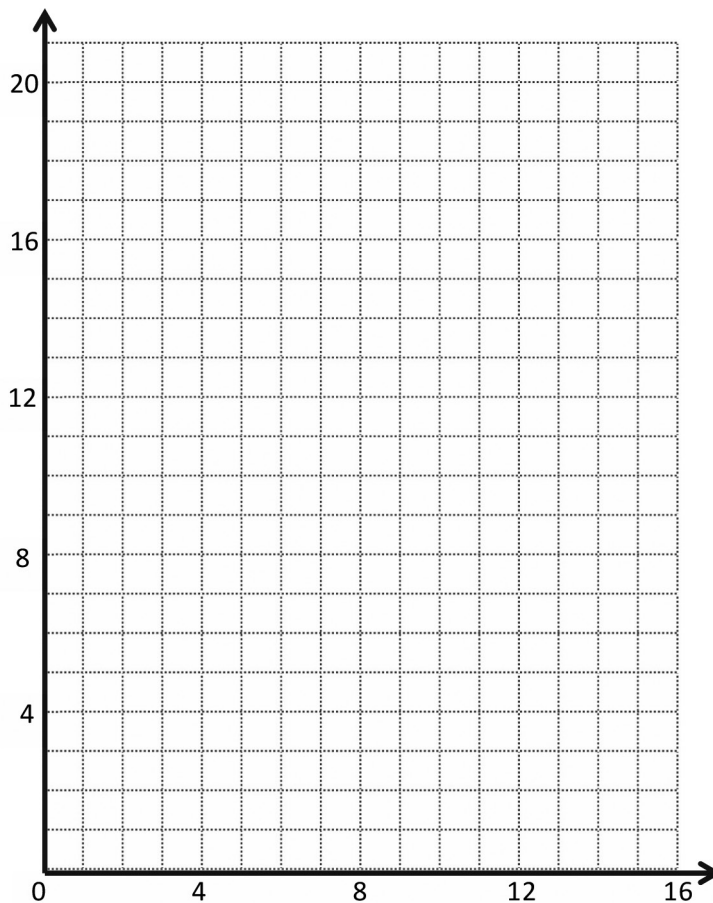
$x$	$y$	$(x, y)$



- Traza cada punto en el plano de coordenadas.
- Usa una regla para dibujar una recta que una estos puntos.
- Indica las coordenadas de otros 2 puntos que caen en esta recta con coordenadas  $y$  mayores que 25.  
(\_\_\_\_, \_\_\_\_ ) y (\_\_\_\_, \_\_\_\_ )

3. Crea la tabla para 5 valores de  $x$  e  $y$  de modo que cada coordenada  $y$  sea 1 más que 3 por la coordenada  $x$  correspondiente.

$x$	$y$	$(x, y)$



- a. Traza cada punto en el plano de coordenadas.
- b. Usa una regla para dibujar una recta que una estos puntos.

- c. De las coordenadas de otros 2 puntos que caen en esta recta con coordenadas  $x$  mayores que 12.

(\_\_\_\_, \_\_\_\_ ) y (\_\_\_\_, \_\_\_\_ )

4. Utiliza el plano de coordenadas a continuación para completar las siguientes tareas.

a. Representa gráficamente las rectas en el plano.

recta  $\ell$ :  $x$  es igual a  $y$

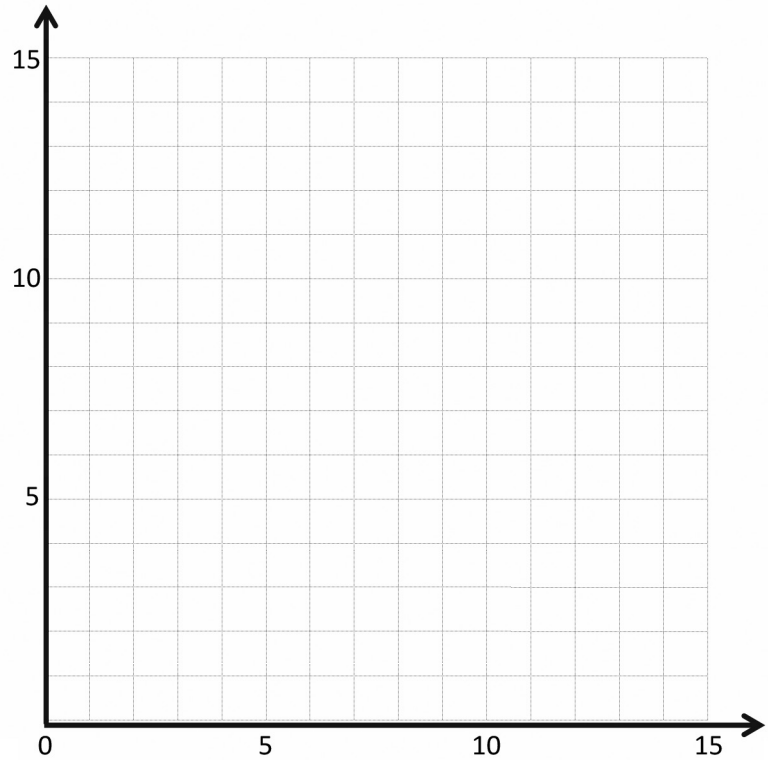
	$x$	$y$	$(x, y)$
$A$			
$B$			
$C$			

recta  $m$ :  $y$  es 1 más que  $x$

	$x$	$y$	$(x, y)$
$G$			
$H$			
$I$			

recta  $n$ :  $y$  es 1 más que el doble de  $x$

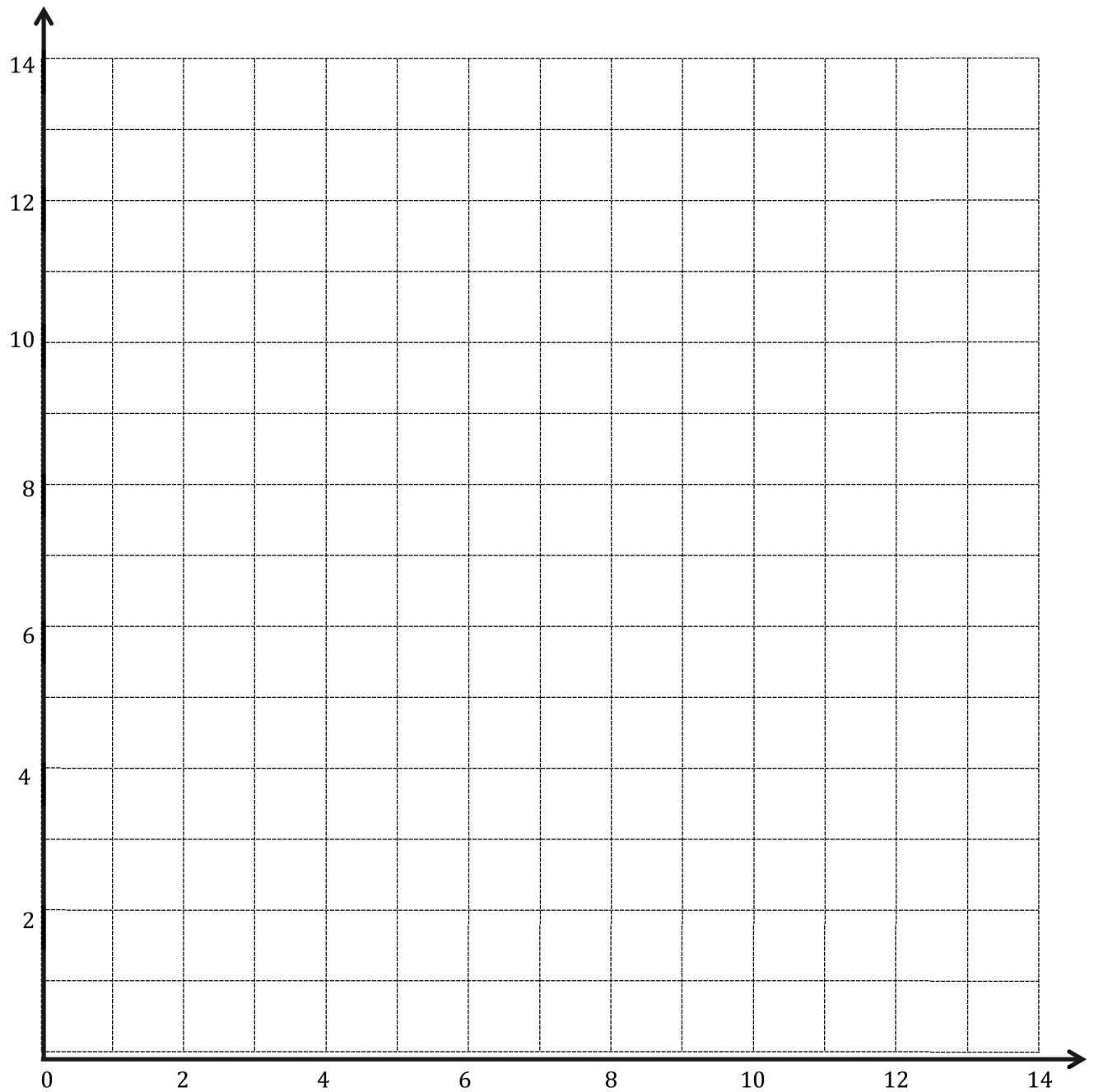
	$x$	$y$	$(x, y)$
$S$			
$T$			
$U$			



b. ¿Cuáles son las dos rectas que cruzan? Indica las coordenadas de su intersección.

c. ¿Qué dos rectas son paralelas?

d. Da la regla de otra recta que sería paralela a las rectas que enumeraste en el Problema 4 (c).



La recta $a$ :		
$x$	$y$	$(x, y)$

La recta $b$ :		
$x$	$y$	$(x, y)$

La recta $c$ :		
$x$	$y$	$(x, y)$

Plano de coordenadas

Maggie gastó \$46.20 para comprar sacapuntas para su tienda de regalos. Si cada sacapuntas cuesta 60 centavos, ¿cuántos sacapuntas compró? Resuelve usando el algoritmo estándar.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Completa la tabla para las reglas dadas.

Recta  $a$

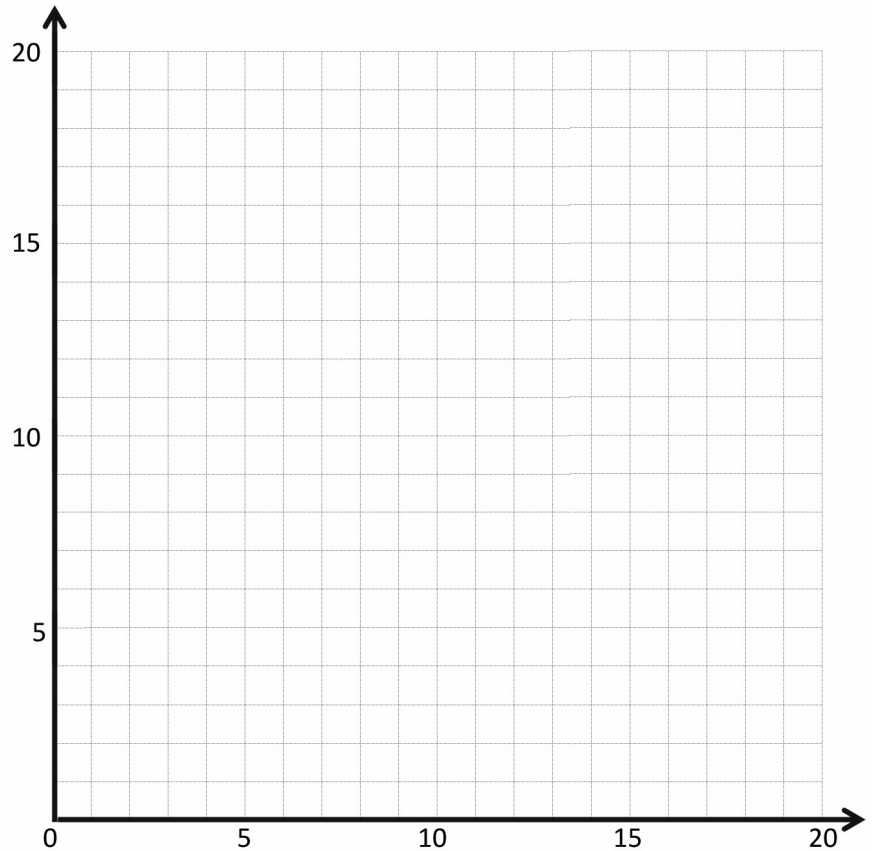
Regla:  $y$  es 1 más que  $x$

$x$	$y$	$(x, y)$
1		
5		
9		
13		

Recta  $b$

Regla:  $y$  es 4 más que  $x$

$x$	$y$	$(x, y)$
0		
5		
8		
11		



- Construye cada recta en el plano de coordenadas anterior.
  - Compara y contrasta estas rectas.
- c. Basándote en las tendencias que observas, predice cómo se vería la recta  $c$ , cuya regla es  $y$  es 7 más que  $x$ . Dibuja tu predicción en el plano de coordenadas anterior.

2. Completa la tabla para las reglas dadas.

Recta  $e$

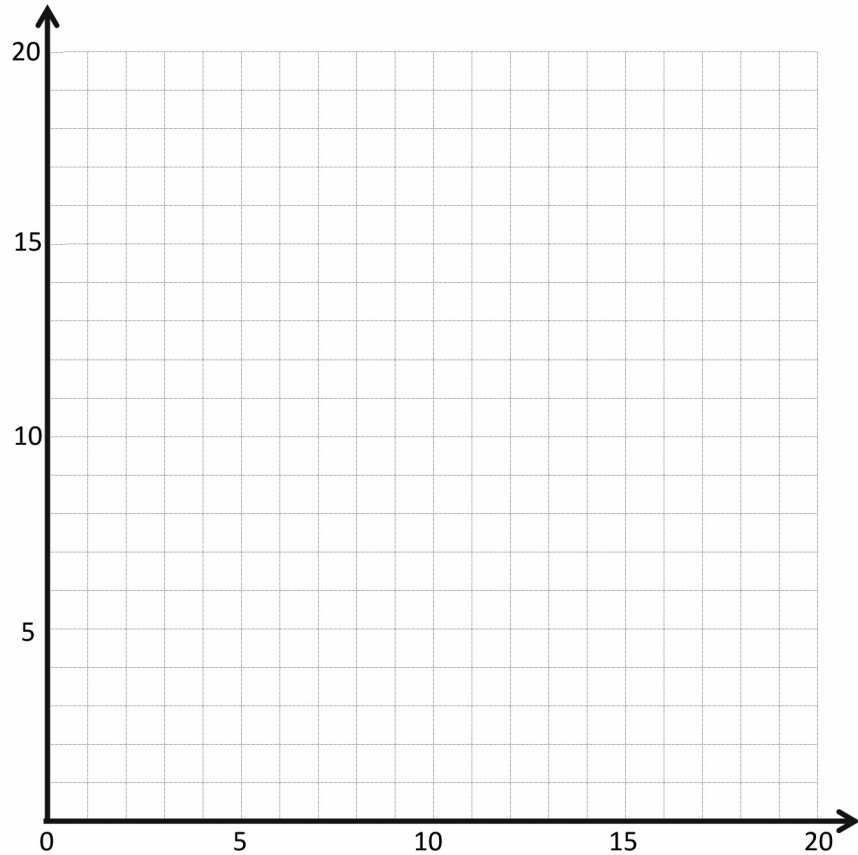
Regla:  $y$  es dos veces más que  $x$

$x$	$y$	$(x, y)$
0		
2		
5		
9		

Recta  $f$

Regla:  $y$  es un medio más que  $x$

$x$	$y$	$(x, y)$
0		
6		
10		
20		



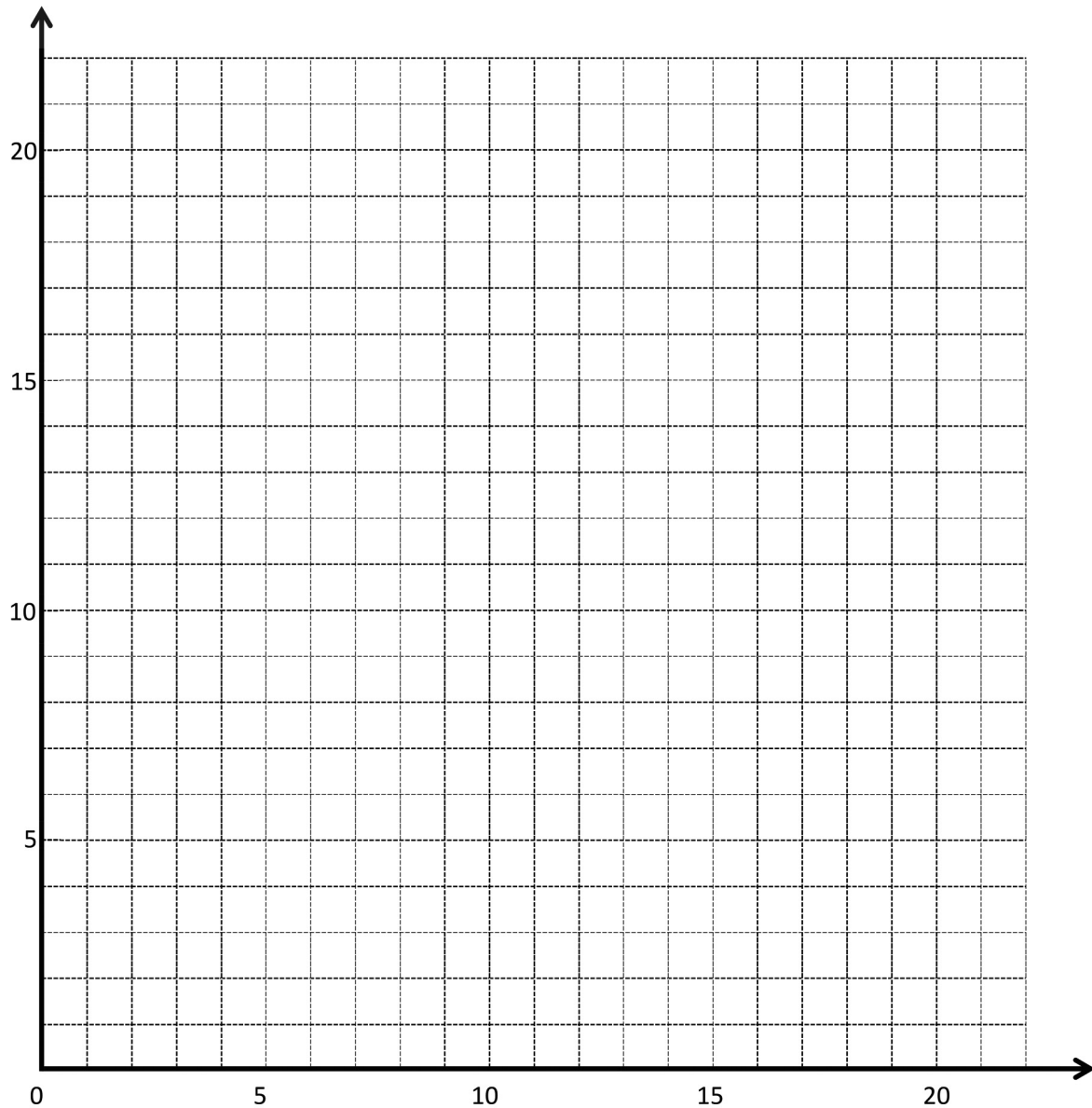
- Traza cada recta en el plano de coordenadas anterior.
  - Compara y contrasta estas rectas.
- c. Basándote en los patrones que usaste, predice cómo se vería la recta  $g$ , cuya regla es  $y$  es 4 más que  $x$ . Dibuja tu predicción en el plano de coordenadas anterior.

Recta  $l$ Regla:  $y$  es 2 más que  $x$ 

$x$	$y$	$(x, y)$
1		
5		
10		
15		

Recta  $m$ Regla:  $y$  es 5 más que  $x$ 

$x$	$y$	$(x, y)$
0		
5		
10		
15		



Plano de coordenadas

Recta  $p$

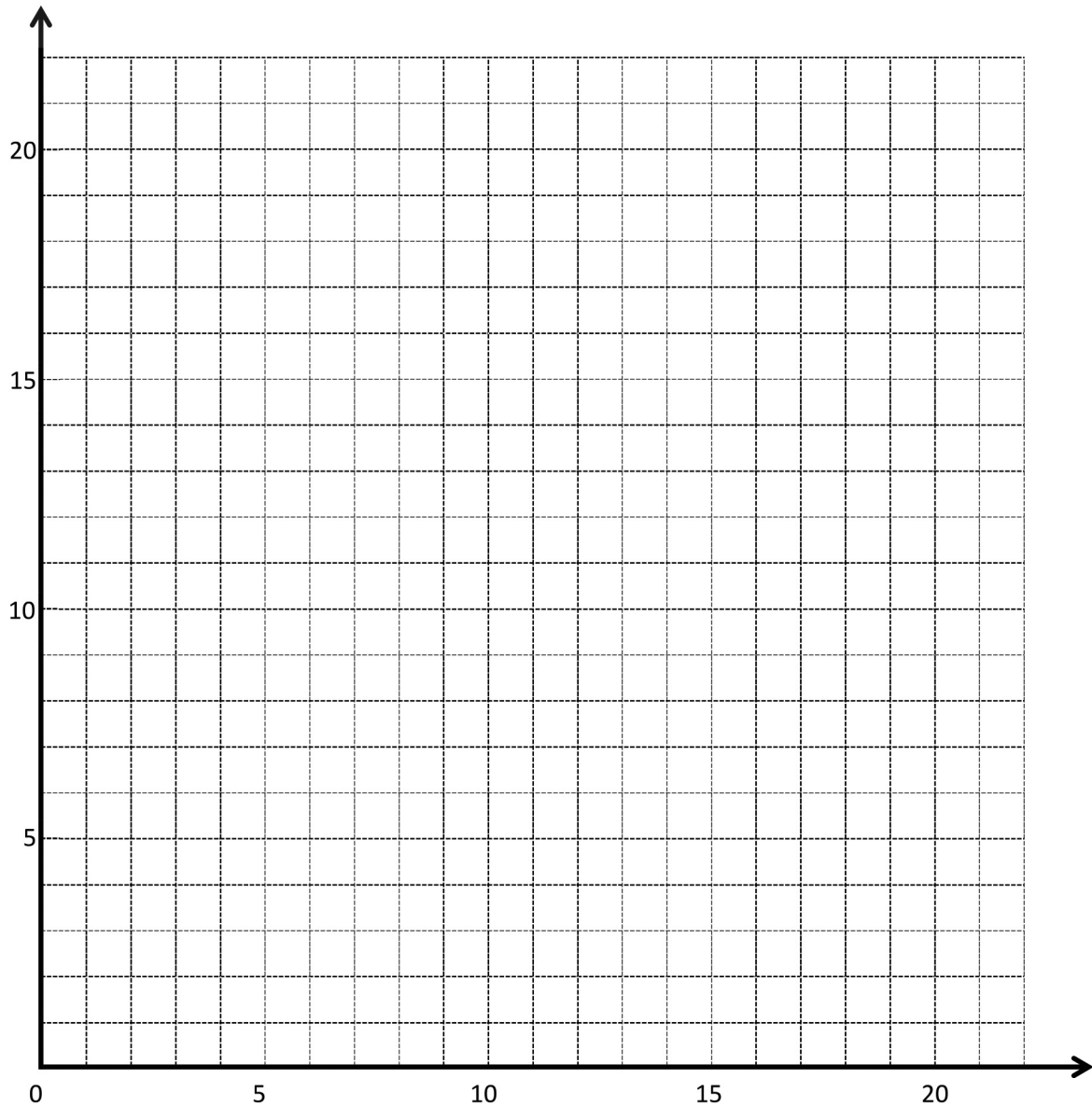
Regla:  $y$  es  $x$  por 2

$x$	$y$	$(x, y)$

Recta  $q$

Regla:  $y$  es  $x$  por 3

$x$	$y$	$(x, y)$



Plano de coordenadas

Un equipo de relevo de 12 hombres corre una carrera de 45 km. Cada miembro del equipo corre la misma distancia. ¿Cuántos kilómetros corre cada miembro del equipo? Una vuelta alrededor de la pista es de 0.75 km. ¿Cuántas vueltas corre cada miembro del equipo durante la carrera?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Utiliza el plano de coordenadas a continuación para completar las siguientes tareas.

a. La recta  $p$  representa la regla  $x$  e  $y$  son iguales.

b. Traza una recta,  $d$ , que sea paralela a la recta  $p$  y que contenga el punto  $D$ .

c. Indica 3 pares de coordenadas en la recta  $d$ .

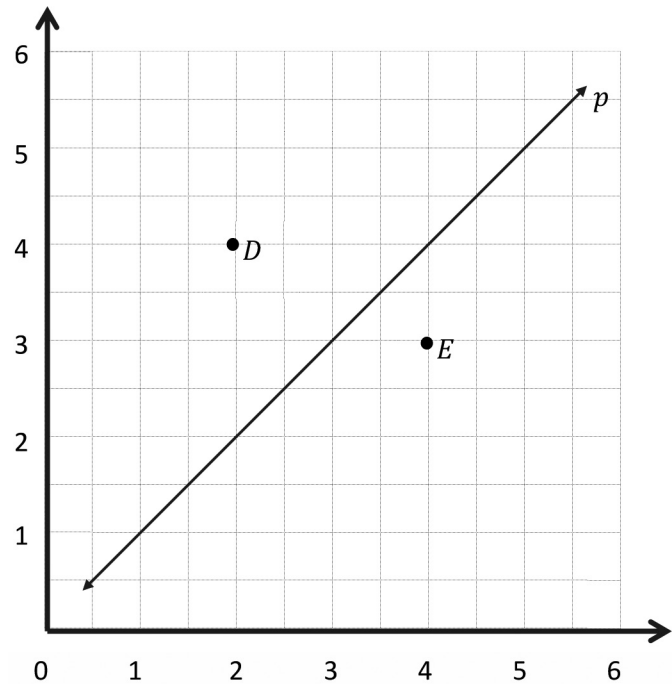
d. Identifica una regla para describir la recta  $d$ .

e. Construye una recta,  $e$ , que sea paralela a la recta  $p$  y que contenga el punto  $E$ .

f. Nombra 3 puntos en la recta  $e$ .

g. Identifica una regla para describir la recta  $e$ .

h. Compara y contrasta las rectas  $d$  y  $e$  en términos de su relación con la recta  $p$ .



2. Escribe una regla para una cuarta recta que sería paralela a las de arriba y contendría el punto  $(3\frac{1}{2}, 6)$ . Explica cómo lo sabes.

3. Utiliza el plano de coordenadas a continuación para completar las siguientes tareas.

a. La recta  $p$  representa la regla  $x$  e  $y$  son iguales.

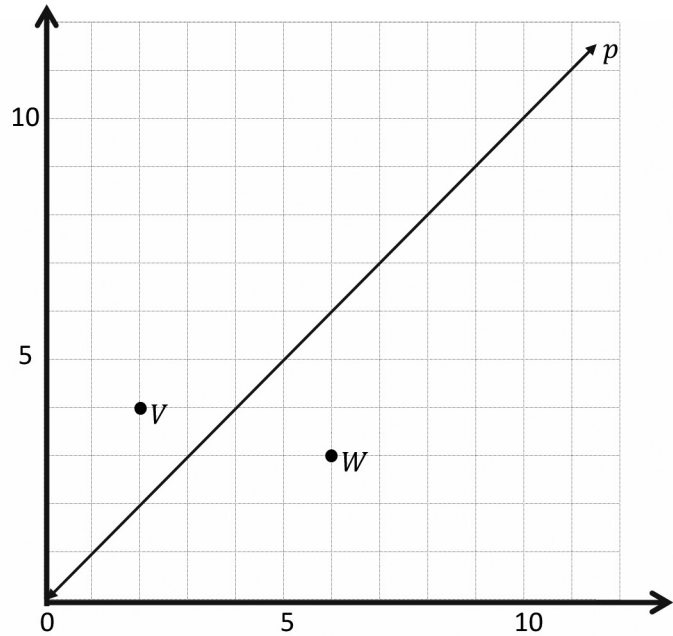
b. Traza la recta  $v$ , que está en el origen y el punto  $V$ .

c. Nombra 3 puntos en la recta  $v$ .

d. Identifica una regla para describir la recta  $v$ .

e. Traza la recta  $w$ , que está en el origen y el punto  $W$ .

f. Nombra 3 puntos en la recta  $w$ .



g. Identifica una regla para describir la recta  $w$ .

h. Compara y contrasta las rectas  $v$  y  $w$  en términos de su relación con la recta  $p$ .

i. ¿Qué patrones se observan en las rectas que se generan por las reglas de multiplicación?

4. Encierra en un círculo las reglas que generan las rectas que son paralelas entre sí.

sumar 5 a  $x$

multiplicar  $x$  por  $\frac{2}{3}$

$x$  más  $\frac{1}{2}$

$x$  por  $1\frac{1}{2}$

Recta *p*

Recta *b*

Recta *c*

Recta *d*

Regla: *y* es 0 más que *x*

Regla: \_\_\_\_\_

Regla: \_\_\_\_\_

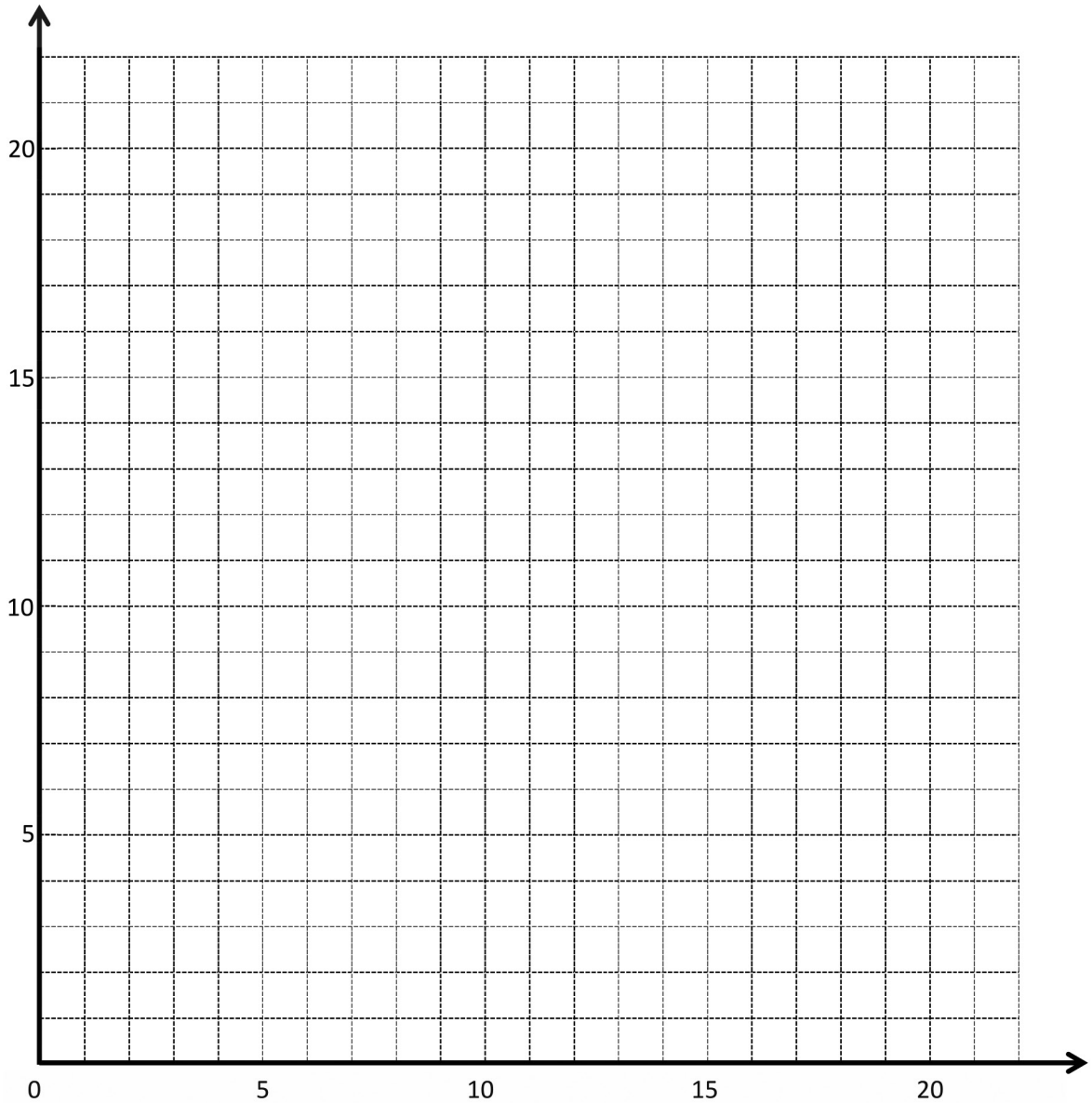
Regla: \_\_\_\_\_

<i>x</i>	<i>y</i>	( <i>x</i> , <i>y</i> )
0		
5		
10		
15		

<i>x</i>	<i>y</i>	( <i>x</i> , <i>y</i> )
7		
10		
13		
18		

<i>x</i>	<i>y</i>	( <i>x</i> , <i>y</i> )
2		
4		
8		
11		

<i>x</i>	<i>y</i>	( <i>x</i> , <i>y</i> )
5		
7		
12		
15		



Plano de coordenadas

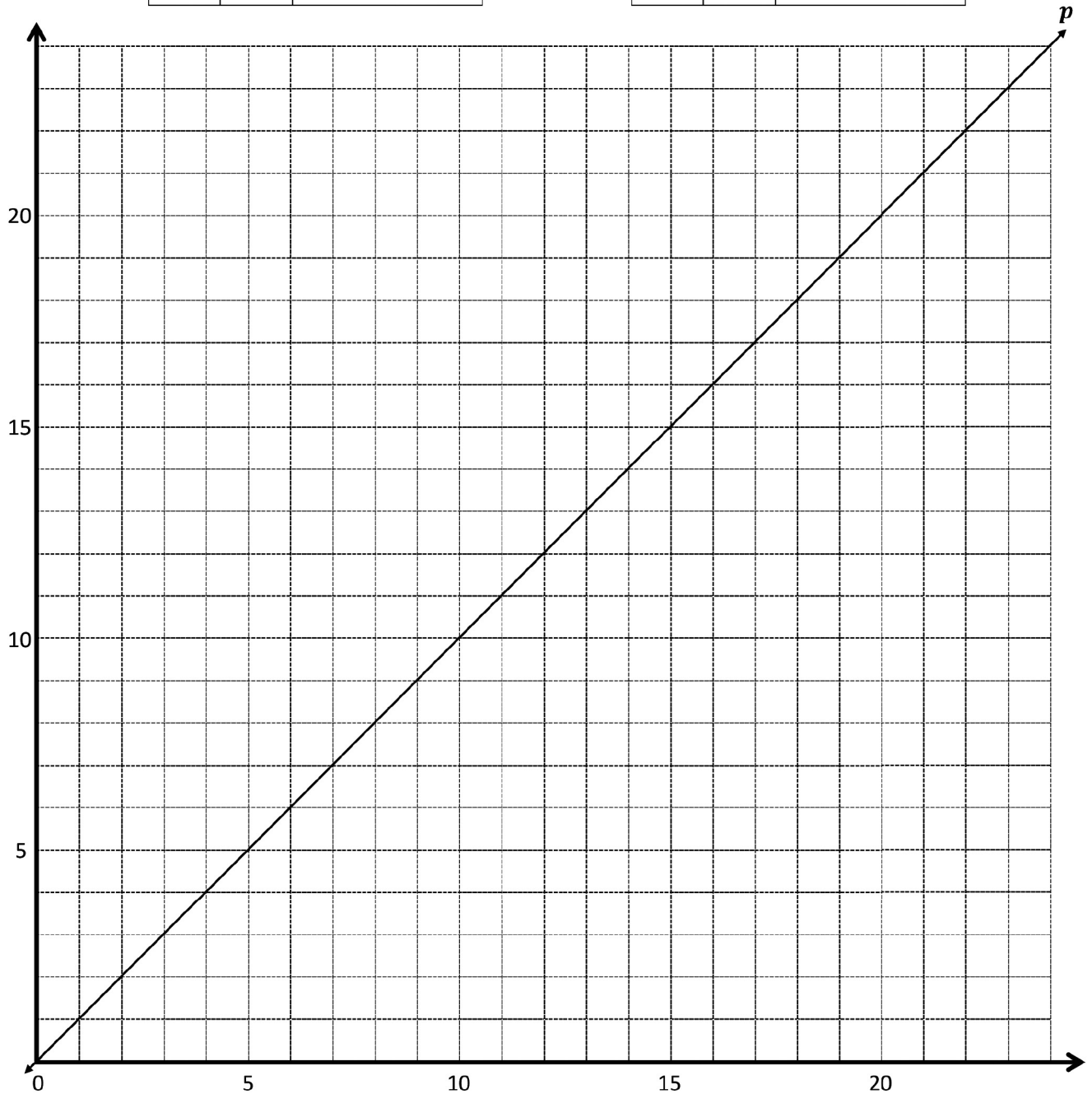


Regla de la recta  $g$ :

$x$	$y$	$(x, y)$
1		
2		
5		
7		

Regla de la recta  $h$ :

$x$	$y$	$(x, y)$
3		
6		
12		
15		



Plano de coordenadas

Michelle tiene 3 kg de fresas que se divide en partes iguales en pequeñas bolsas con  $\frac{1}{5}$  de kg en cada bolsa.

a. ¿Cuántas bolsas de fresas hizo?

b. Le dio una bolsa a su amiga, Sarah. Sarah se comió la mitad de sus fresas. ¿Cuántos gramos de fresas le quedan a Sarah?

Lee

Dibuja

Escribe

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Completa las tablas para las reglas dadas.

Recta  $l$

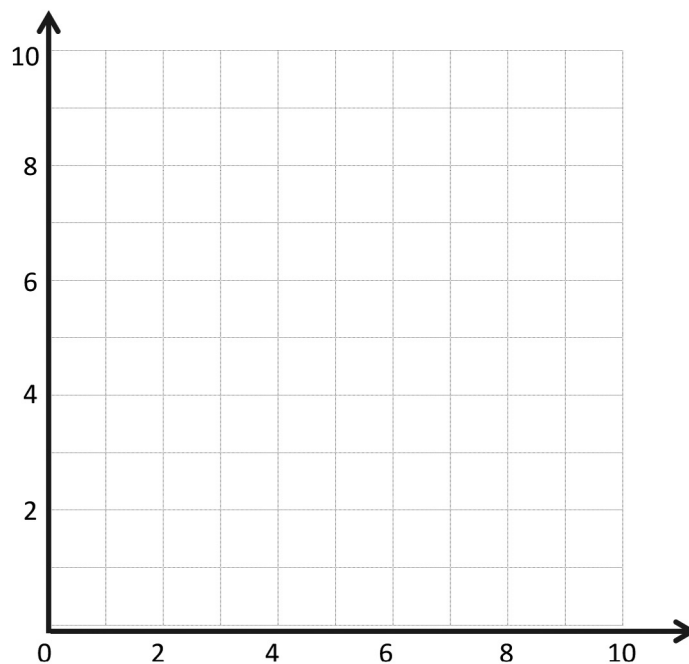
Regla: Doble de  $x$

$x$	$y$	$(x, y)$
0		
1		
2		
3		

Recta  $m$

Regla: *Doble de  $x$  y después sumar 1*

$x$	$y$	$(x, y)$
0		
1		
2		
3		



- Dibuja cada recta en el plano de coordenadas de arriba.
- Compara y contrasta estas rectas.
- Basándote en las tendencias que ves, predice como se vería la recta para la regla *doble de  $x$  y después restar 1*. Traza la recta en el plano anterior.

2. Encierra los puntos que contendría la recta con la regla de *multiplicar  $x$  por  $\frac{1}{3}$  y después sumar 1*.

$(0, \frac{1}{3})$

$(2, \frac{2}{3})$

$(1\frac{1}{2}, 1\frac{1}{2})$

$(2\frac{1}{4}, 2\frac{1}{4})$

- Explica cómo lo sabes.
- Indica otros dos puntos que caigan en esta recta.

3. Completa las tablas para las reglas dadas.

Recta  $\ell$

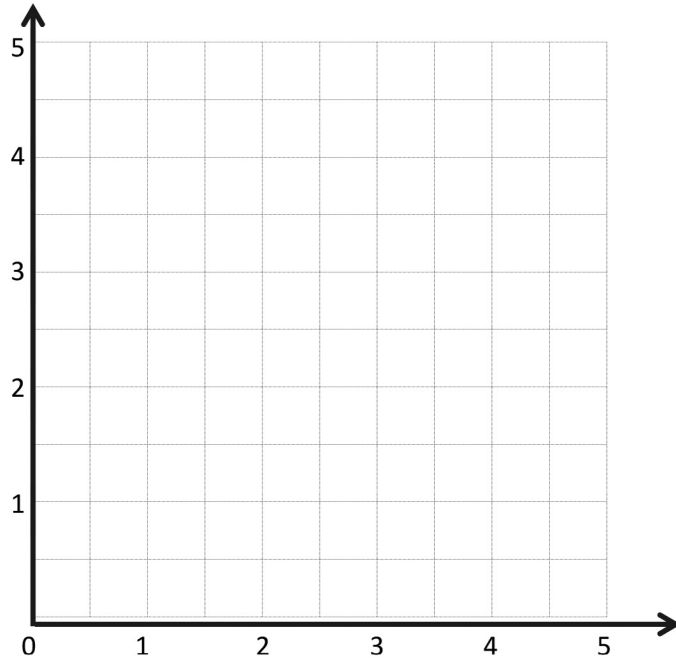
Regla: *Mitad de  $x$*

$x$	$y$	$(x, y)$
0		
1		
2		
3		

Recta  $m$

Regla: *Mitad de  $x$  y después sumar  $1\frac{1}{2}$*

$x$	$y$	$(x, y)$
0		
1		
2		
3		



- Dibuja cada recta en el plano de coordenadas arriba.
- Compara y contrasta estas rectas.
- Basándote en los patrones que viste, predice como se vería la recta cuya regla es la *mitad de  $x$  y después restar 1*. Traza la recta en el plano anterior.

4. Encierra en un círculo los puntos de la recta con la regla *multiplicar  $x$  por  $\frac{2}{3}$  y después restar 1*.

$(1\frac{1}{3}, \frac{1}{9})$

$(2, \frac{1}{3})$

$(1\frac{3}{2}, 1\frac{1}{2})$

$(3, 1)$

- Explica cómo lo sabes.
- Indica otros dos puntos que caigan en esta recta.

Recta  $l$

Regla: *Triple de  $x$*

$x$	$y$	$(x, y)$
0		
1		
2		
4		

Recta  $m$

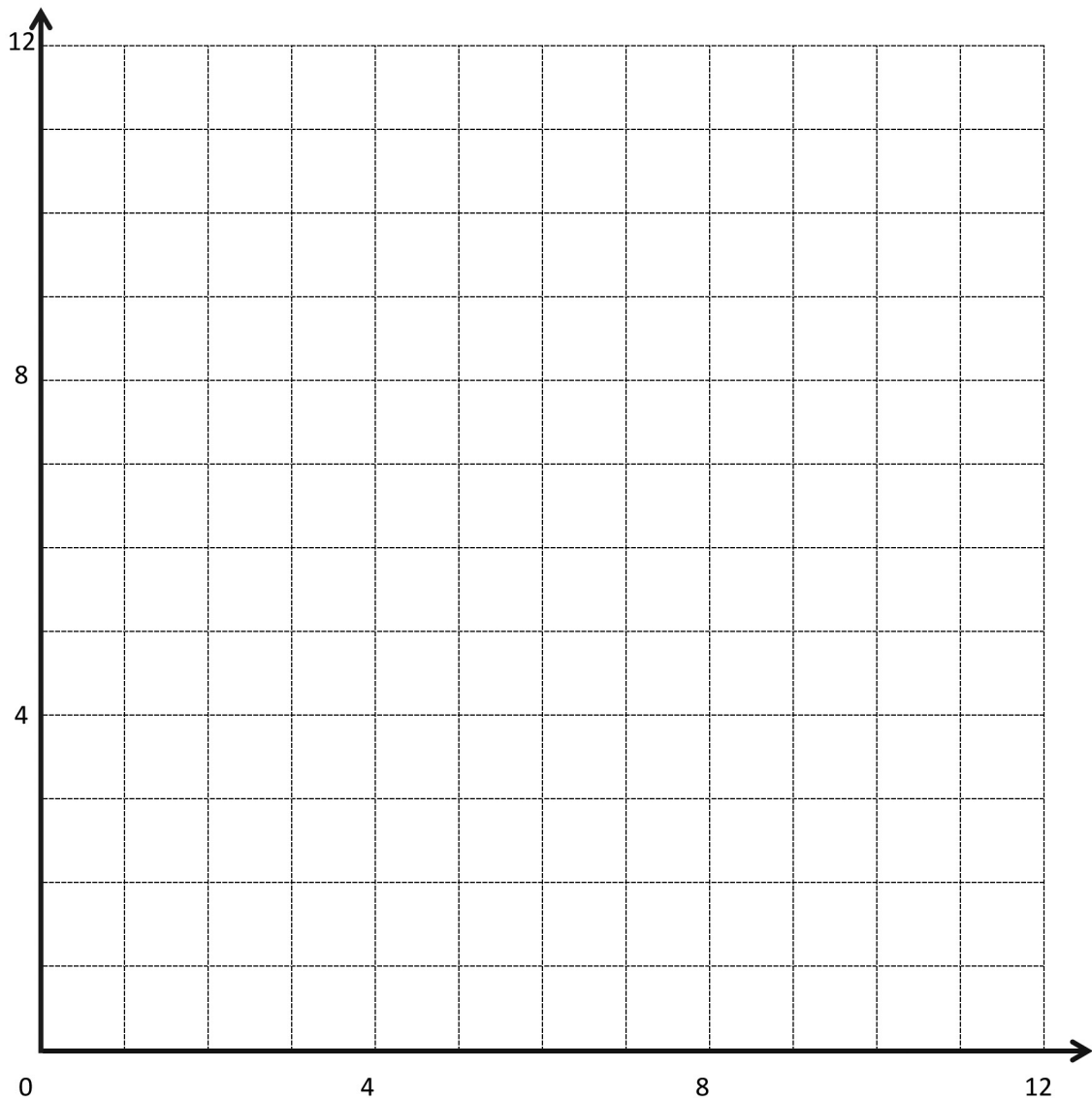
Regla: *Triple de  $x$  y después sumar 3*

$x$	$y$	$(x, y)$
0		
1		
2		
3		

Recta  $n$

Regla: *Triple de  $x$  y después restar 2*

$x$	$y$	$(x, y)$
1		
2		
3		
4		



Plano de coordenadas

El Sr. Jones tenía 640 libros. Vendió  $\frac{1}{4}$  de ellos por \$2.00 cada uno en el mes de septiembre. Vendió la mitad de los libros restantes en octubre. Por cada libro que vendió en octubre ganó  $\frac{3}{4}$  de lo que ganó por cada libro vendido en el mes de septiembre. ¿Cuánto dinero ganó el Sr. Jones en la venta de libros? Haz un diagrama de cinta para mostrar tu razonamiento.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

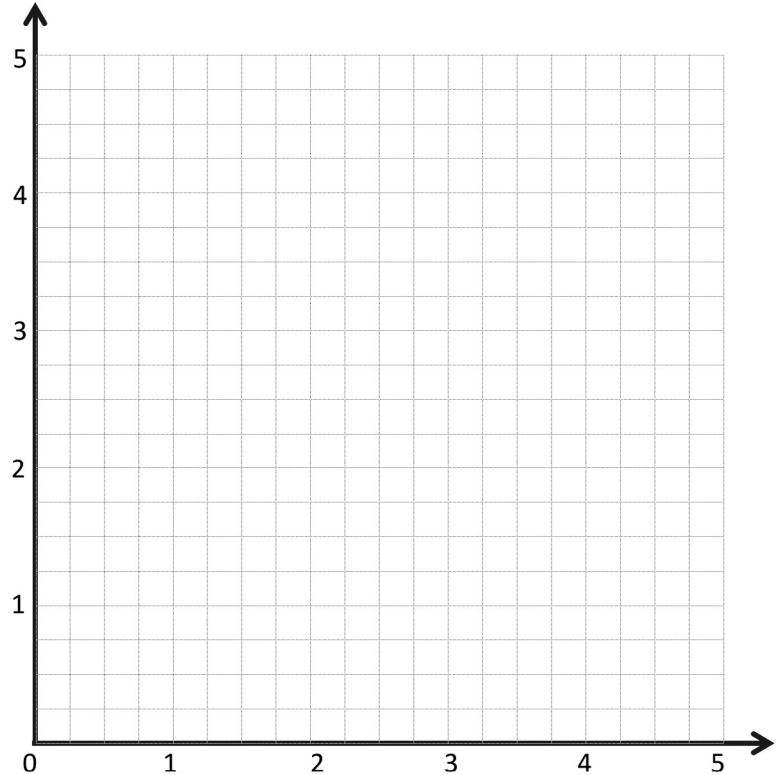
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Escribe una regla para la recta que contiene los puntos  $(0, \frac{3}{4})$  y  $(2\frac{1}{2}, 3\frac{1}{4})$ .

a. Identifica 2 puntos más en esta recta. Traza la recta en la siguiente cuadrícula.

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
$B$			
$C$			



b. Escribe una regla para una recta que es paralela a  $\overleftrightarrow{BC}$  y pasa por el punto  $(1, \frac{1}{4})$ .

2. Crea una regla para la recta que contiene los puntos  $(1, \frac{1}{4})$  y  $(3, \frac{3}{4})$ .

a. Identifica 2 puntos más en esta recta. Traza la recta en la cuadrícula a la derecha.

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
$G$			
$H$			

b. Escribe una regla para una recta que pasa por el origen y se encuentra entre  $\overleftrightarrow{BC}$  y  $\overleftrightarrow{GH}$ .

3. Crea una regla para una recta que contiene el punto  $(\frac{1}{4}, 1\frac{1}{4})$  usando la operación o la descripción a continuación. Después, indica otros 2 puntos que caerían en cada recta.

a. Suma: \_\_\_\_\_

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
$T$			
$U$			

b. Una recta paralela al eje  $x$ : \_\_\_\_\_

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
$G$			
$H$			

c. Multiplicación: \_\_\_\_\_

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
$A$			
$B$			

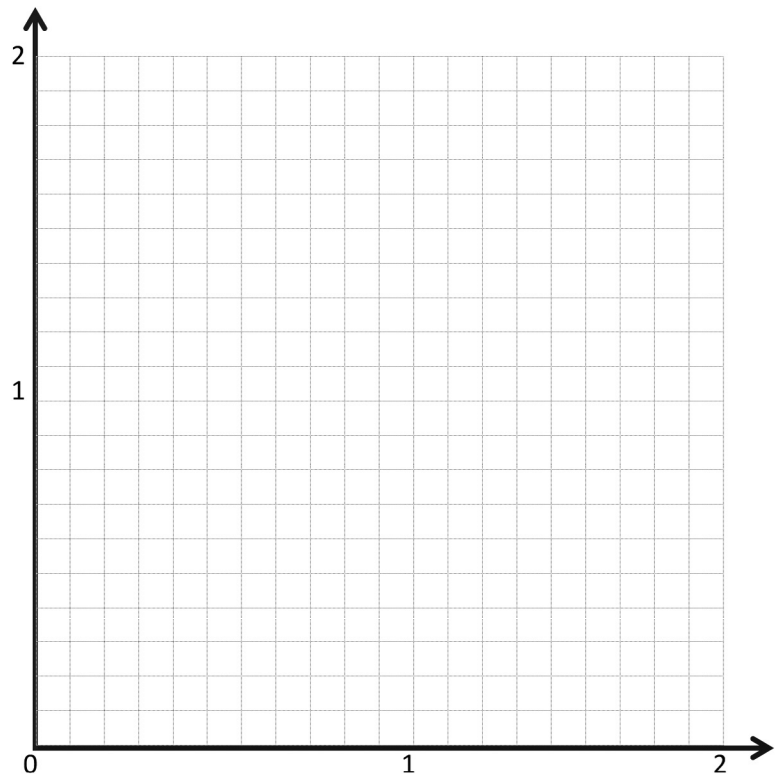
d. Una recta paralela al eje  $y$ : \_\_\_\_\_

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
$V$			
$W$			

e. Multiplicación con la suma: \_\_\_\_\_

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
$R$			
$S$			

4. La Sra. Boyd pidió a sus estudiantes una regla que pudiera describir una recta que contiene el punto  $(0.6, 1.8)$ . Avi dijo que la regla podría *multiplicar  $x$  por 3*. Ezra afirma que podría ser una recta vertical y la regla podría ser  *$x$  es siempre igual a 0.6*. Erik piensa que la regla podría ser *sumar 1.2 a  $x$* . La Sra. Boyd dice que todas las rectas que están describiendo podrían describir una recta que contiene el punto que ella dio. Explica cómo es posible y dibuja las rectas en el plano de coordenadas para justificar tu respuesta.





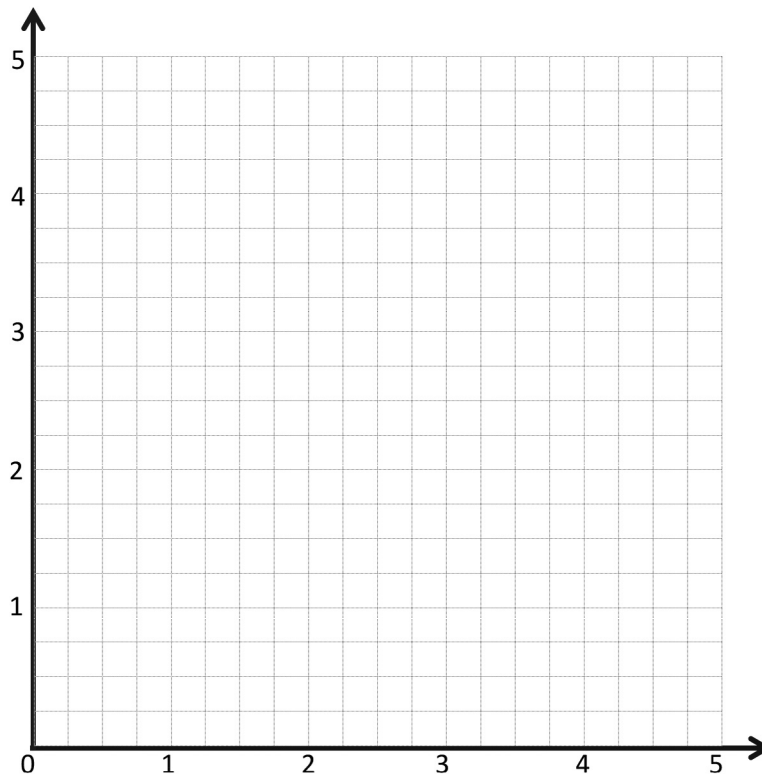
Extensión:

5. Crea una regla de operación mixta para la recta que contiene los puntos  $(0, 1)$  y  $(1, 3)$ .

- a. Identifica 2 puntos más,  $U$  y  $P$ , en esta recta. Traza la recta en la cuadrícula.

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
$O$			
$P$			

- b. Escribe una regla para una recta que es paralela a  $\overrightarrow{OP}$  y pasa por el punto  $(1, 2\frac{1}{2})$ .



Recta  $l$

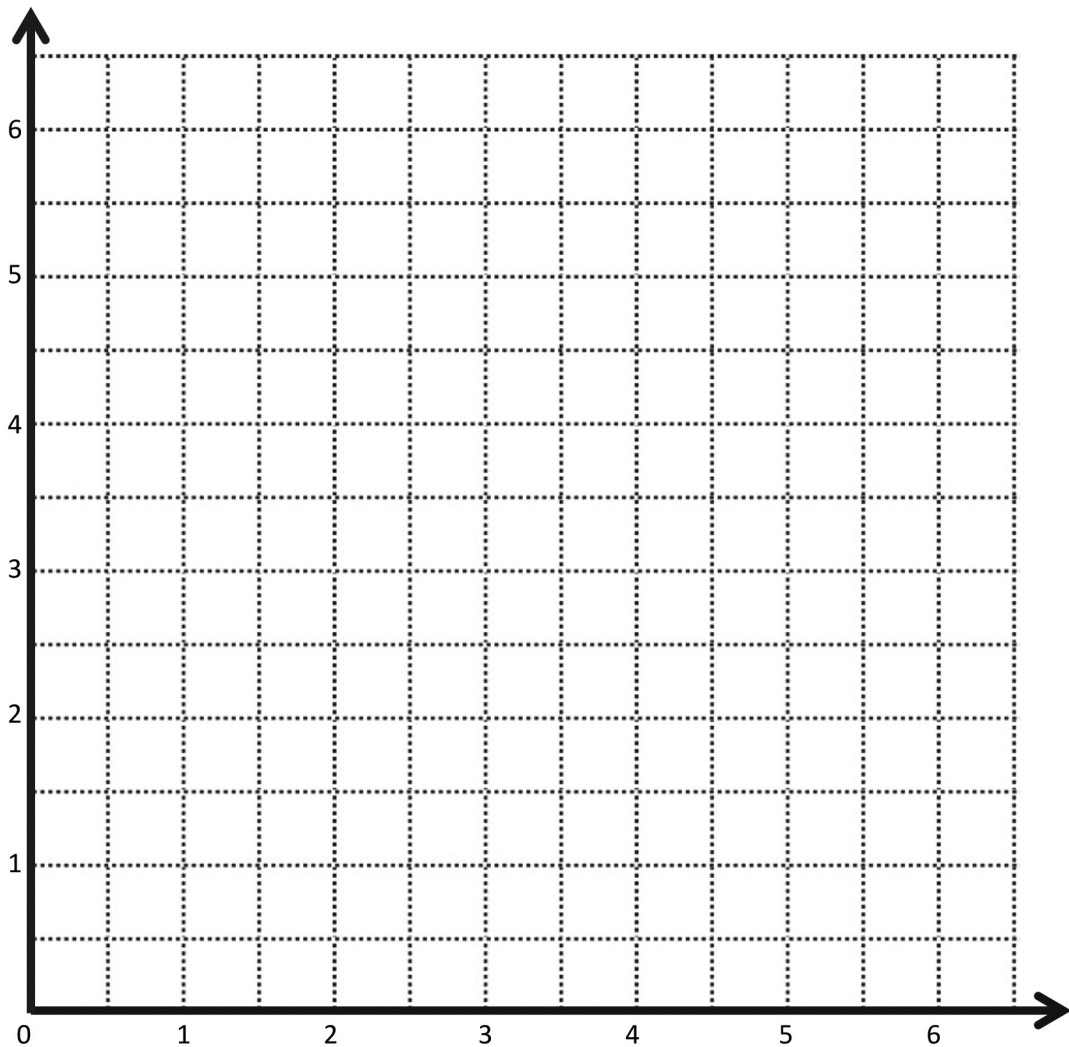
Recta  $m$

Regla: \_\_\_\_\_

Regla: \_\_\_\_\_

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
$A$	$1\frac{1}{2}$	3	$(1\frac{1}{2}, 3)$
$B$			
$C$			
$D$			

Punto	$x$	$y$	$(x, y)$
$A$			
$E$			
$F$			
$G$			



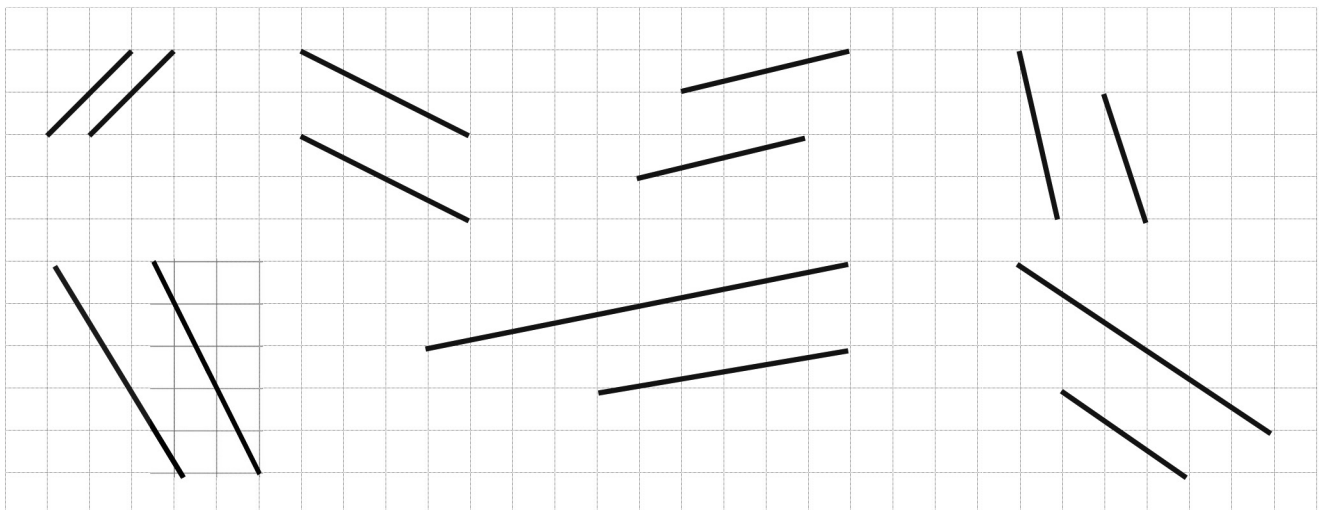
Plano de coordenadas

Nombre \_\_\_\_\_

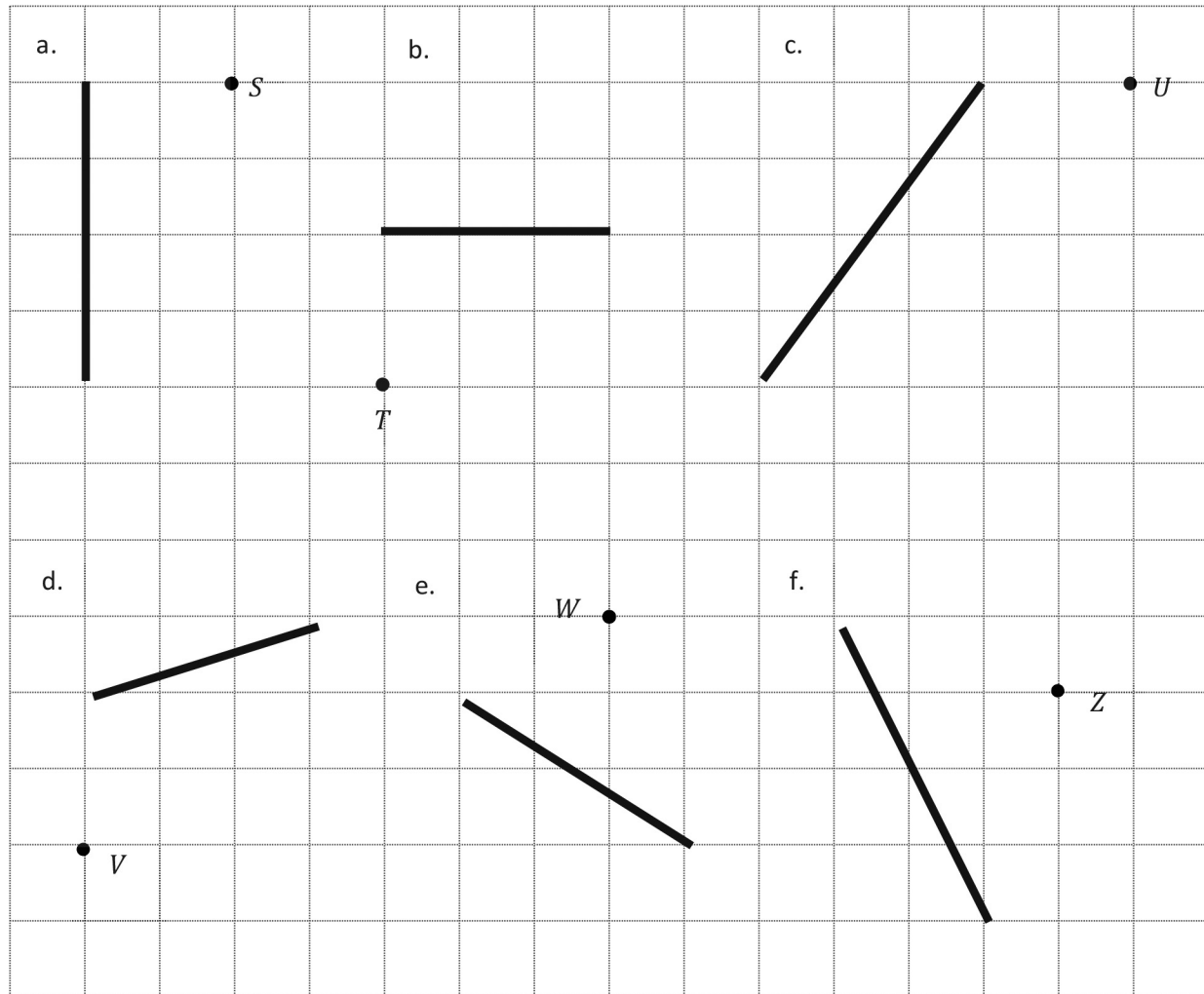
Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa una plantilla de ángulo recto y una regla para dibujar al menos cuatro conjuntos de rectas paralelas en el espacio a continuación.

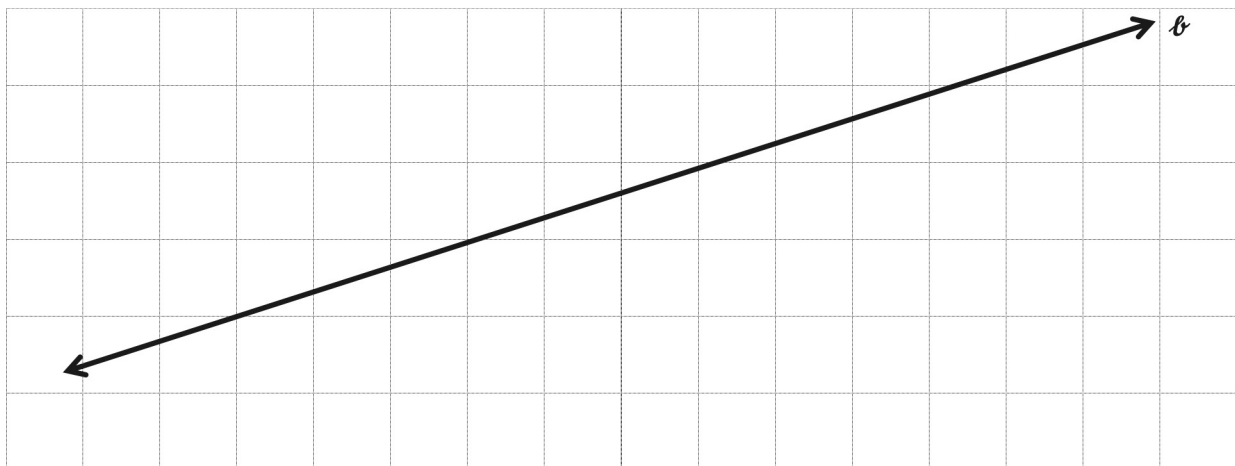
2. Encierra en un círculo los segmentos que son paralelos.

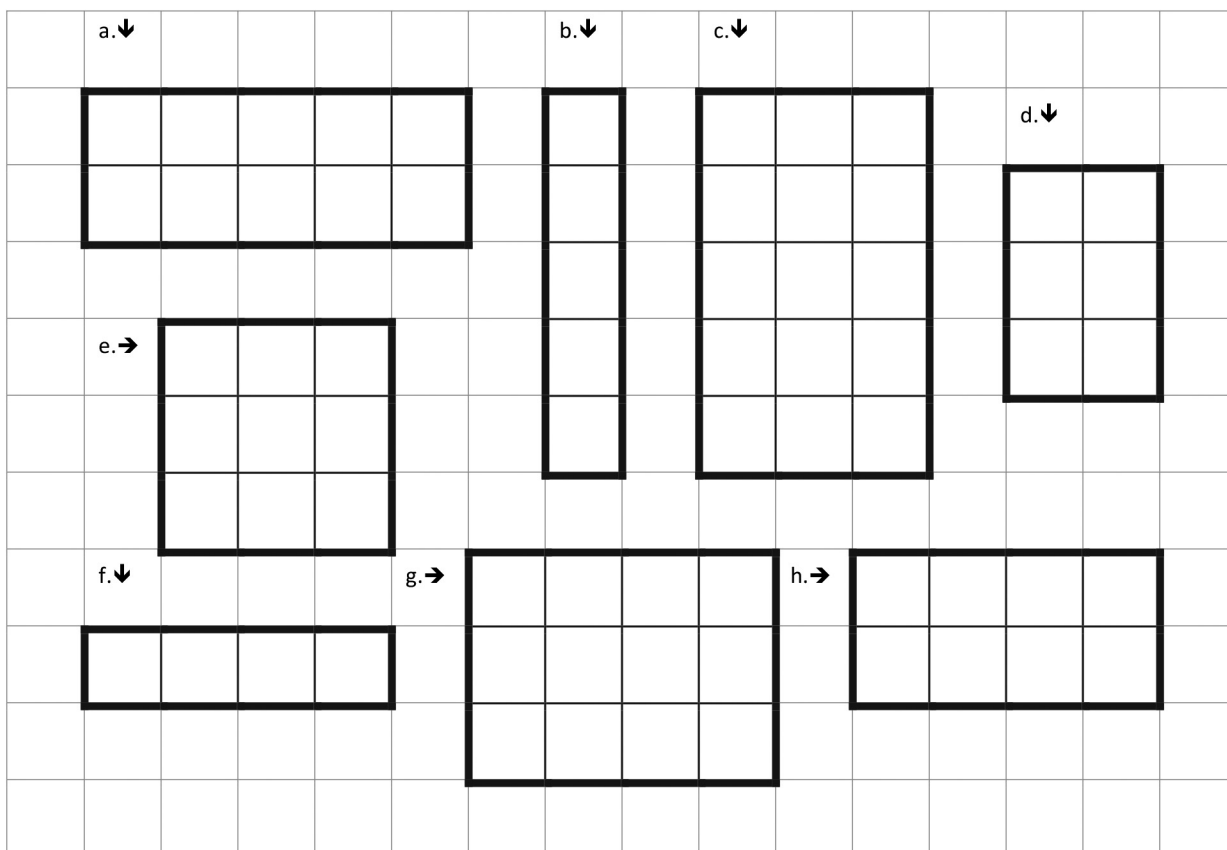


3. Usa tu regla para dibujar un segmento paralelo a cada segmento a través del punto dado.

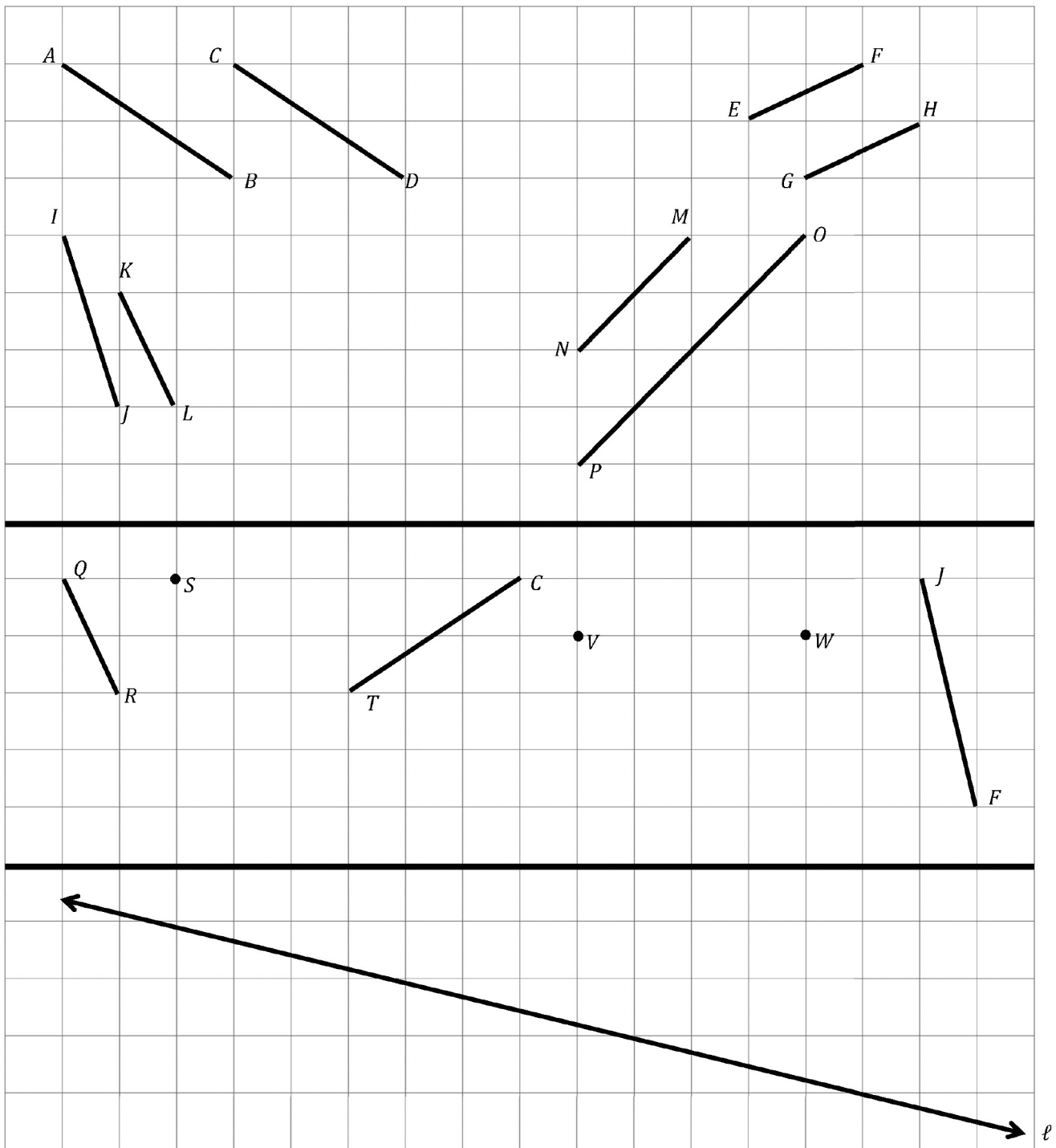


4. Dibuja 2 rectas diferentes paralelas a la recta  $\ell$ .





Rectángulos



Hoja de registro

La pecera de Drew mide 32 cm por 22 cm por 26 cm. Vierte 20 litros de agua en ella y un poco de agua se desborda de la pecera. Encuentra el volumen de agua, en mililitros, que se desborda.

---

---

---

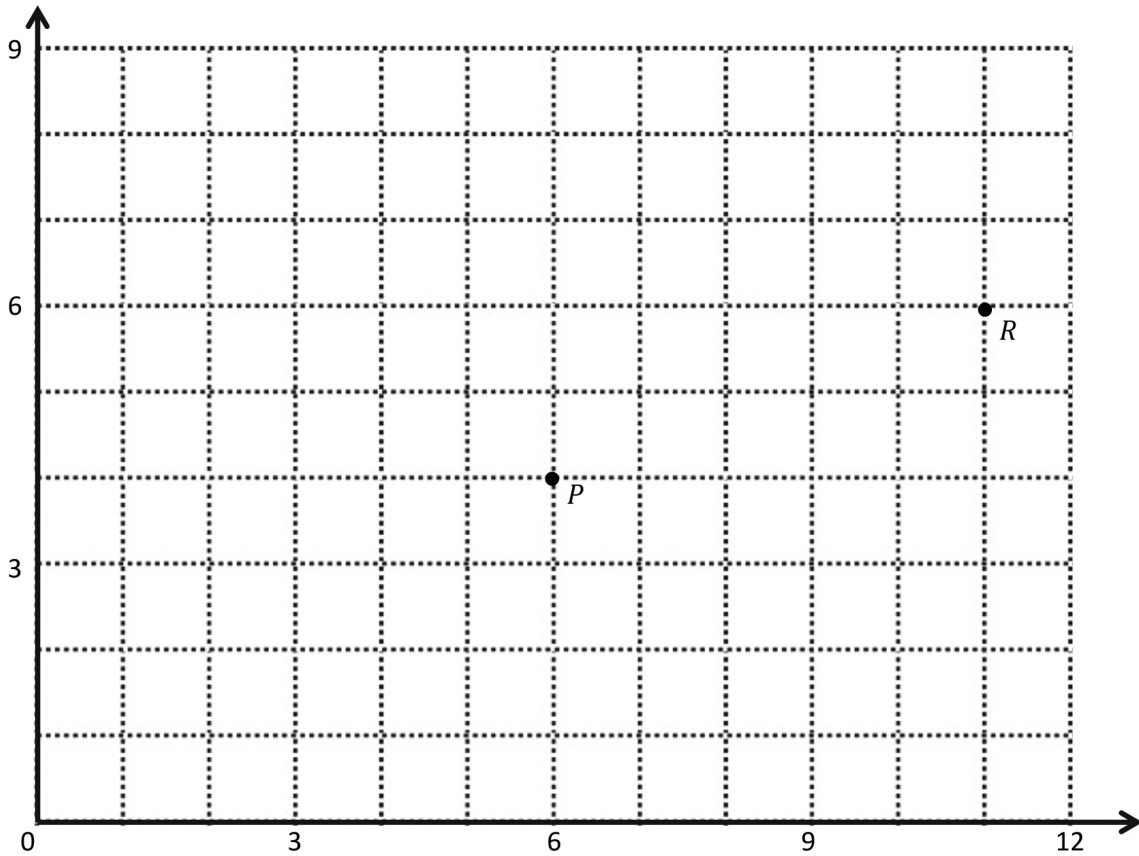
---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

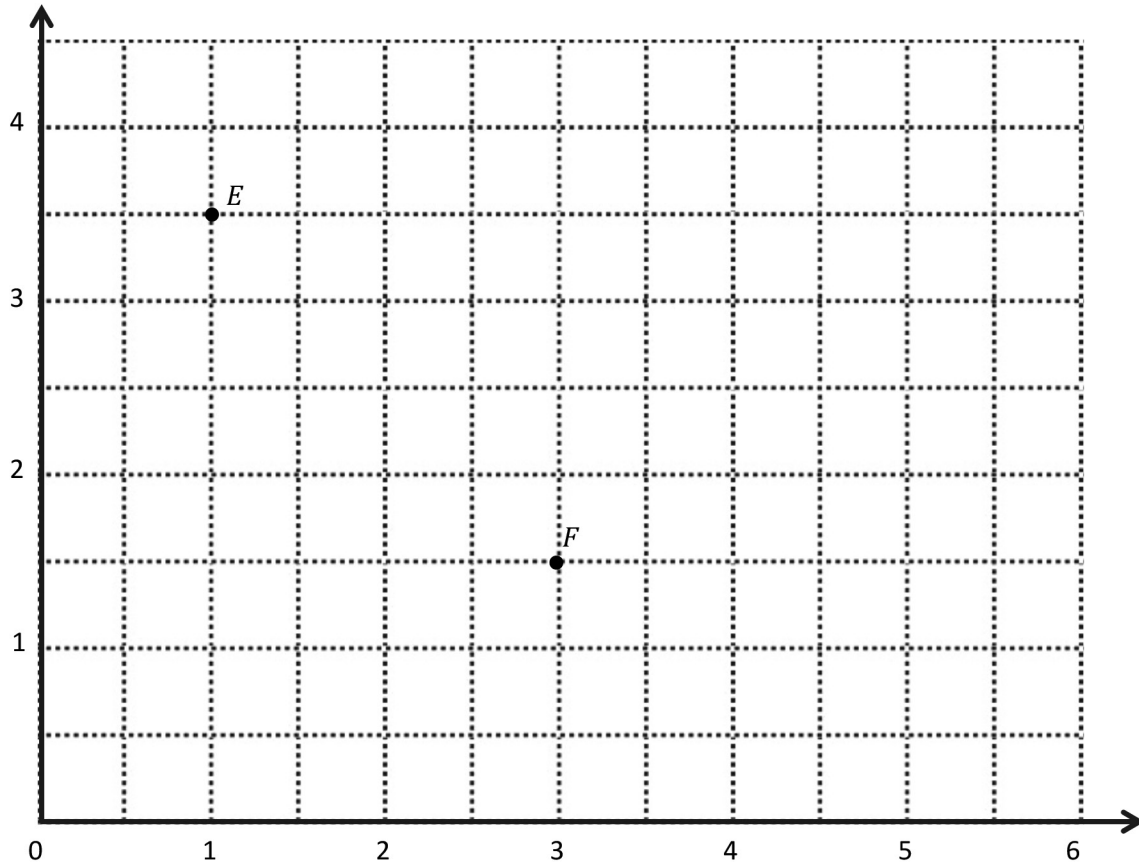
1. Usa el plano de coordenadas a continuación para completar las siguientes tareas.



- Identifica la ubicación de  $P$  y  $R$ .  $P$ : (\_\_\_\_, \_\_\_\_)       $R$ : (\_\_\_\_, \_\_\_\_)
- Dibuja  $\overline{PR}$ .
- Traza los siguientes pares de coordenadas en el plano.  
 $E$ : (6, 7)       $M$ : (11, 9)
- Dibuja  $\overline{ST}$ .
- Encierra en un círculo la relación entre  $\overline{PR}$  y  $\overline{ST}$ .       $\overline{PR} \perp \overline{ST}$        $\overline{PR} \parallel \overline{ST}$
- Indica las coordenadas de un par de puntos  $U$  y  $V$ , de tal manera que  $\overline{UV} \parallel \overline{PR}$ .  
 $U$ : (\_\_\_\_, \_\_\_\_)       $V$ : (\_\_\_\_, \_\_\_\_)
- Dibuja  $\overline{UV}$ .



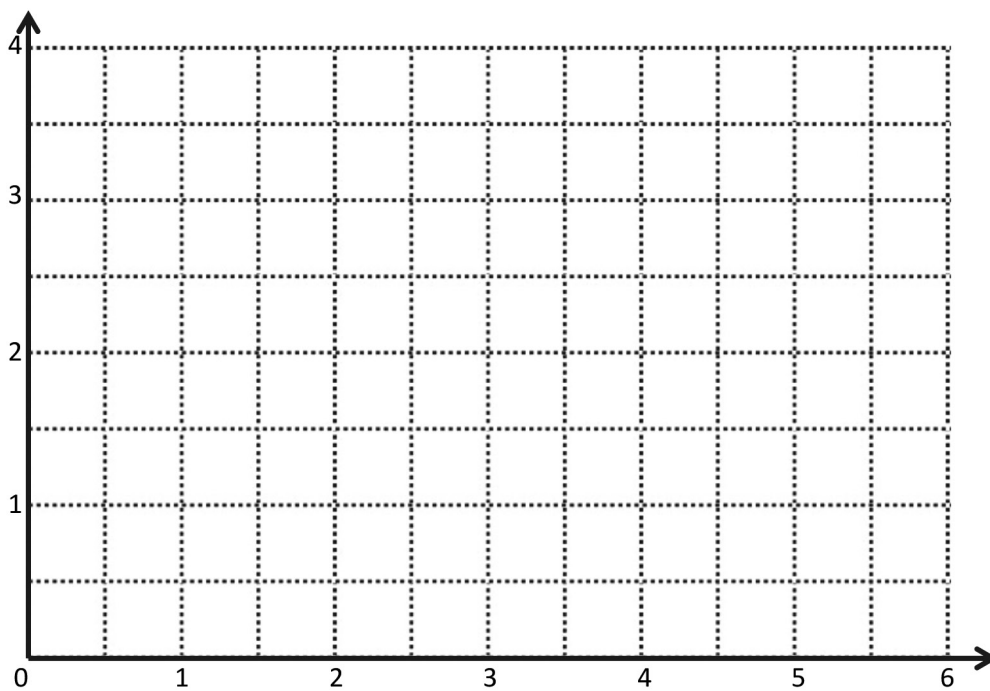
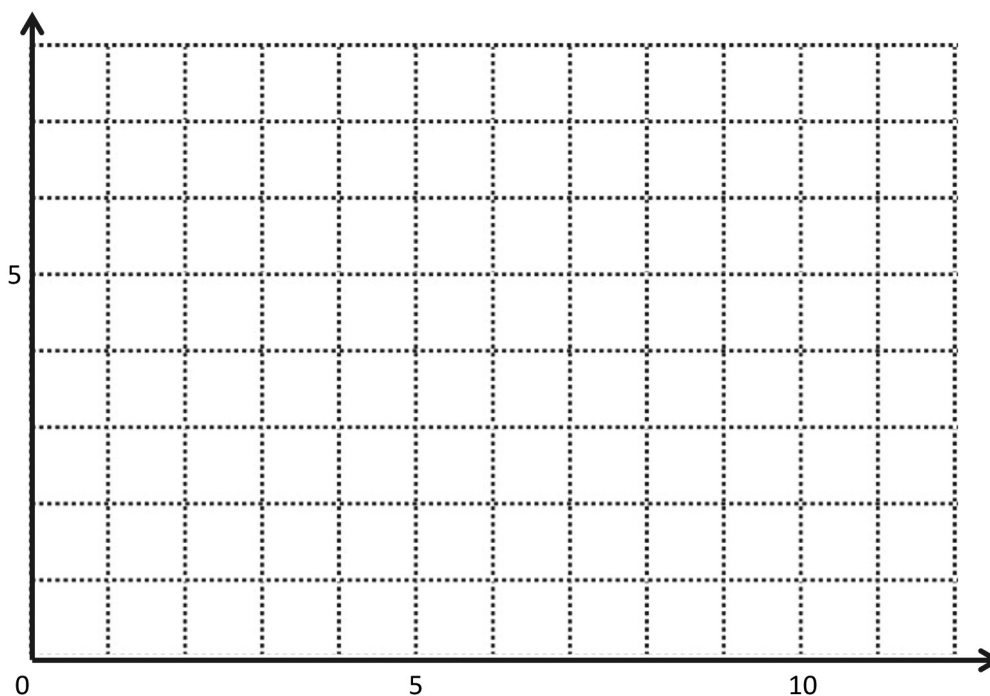
2. Usa el plano de coordenadas a continuación para completar las siguientes tareas.



- Identifica la ubicación de  $E$  y  $F$ .  $E$ : (\_\_\_\_, \_\_\_\_)       $F$ : (\_\_\_\_, \_\_\_\_)
- Dibuja  $\overline{EF}$ .
- Genera pares de coordenadas para  $L$  y  $M$ , de tal manera que  $\overline{EF} \parallel \overline{LM}$ .  
 $L$ : (\_\_\_\_, \_\_\_\_)       $M$ : (\_\_\_\_, \_\_\_\_)
- Dibuja  $\overline{LM}$ .
- Explica el patrón que usaste cuando generaste los pares de coordenadas para  $L$  y  $M$ .
- Indica las coordenadas de un punto,  $C$ , de tal manera que  $\overline{EF} \parallel \overline{GH}$ .

$$J: (1\frac{1}{2}, 4) \quad C: (____, ____)$$

- Explica cómo elegiste las coordenadas para  $C$ .

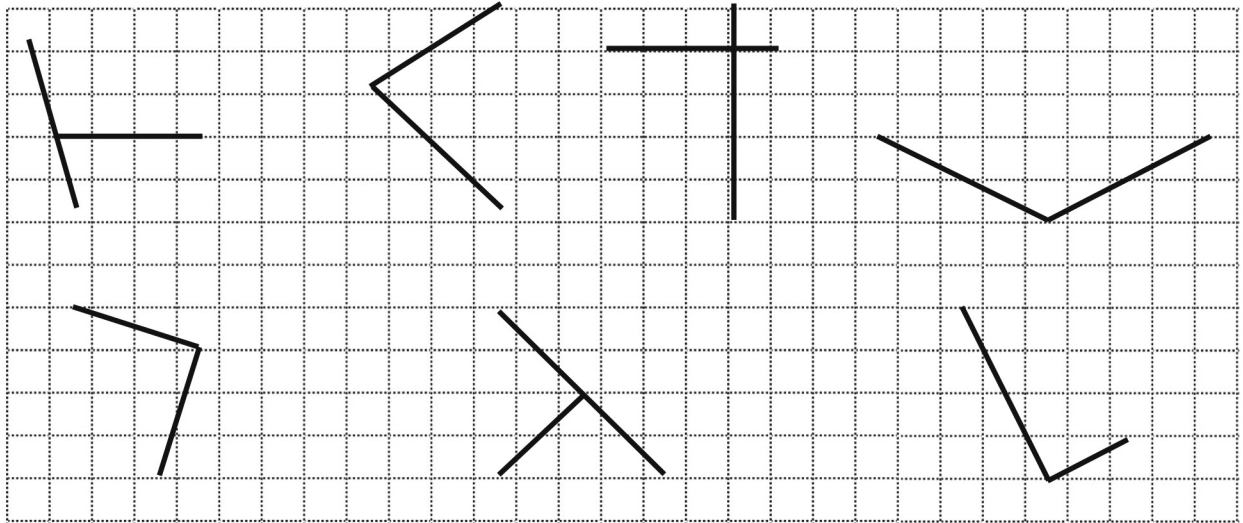


Plano de coordenadas

Nombre \_\_\_\_\_

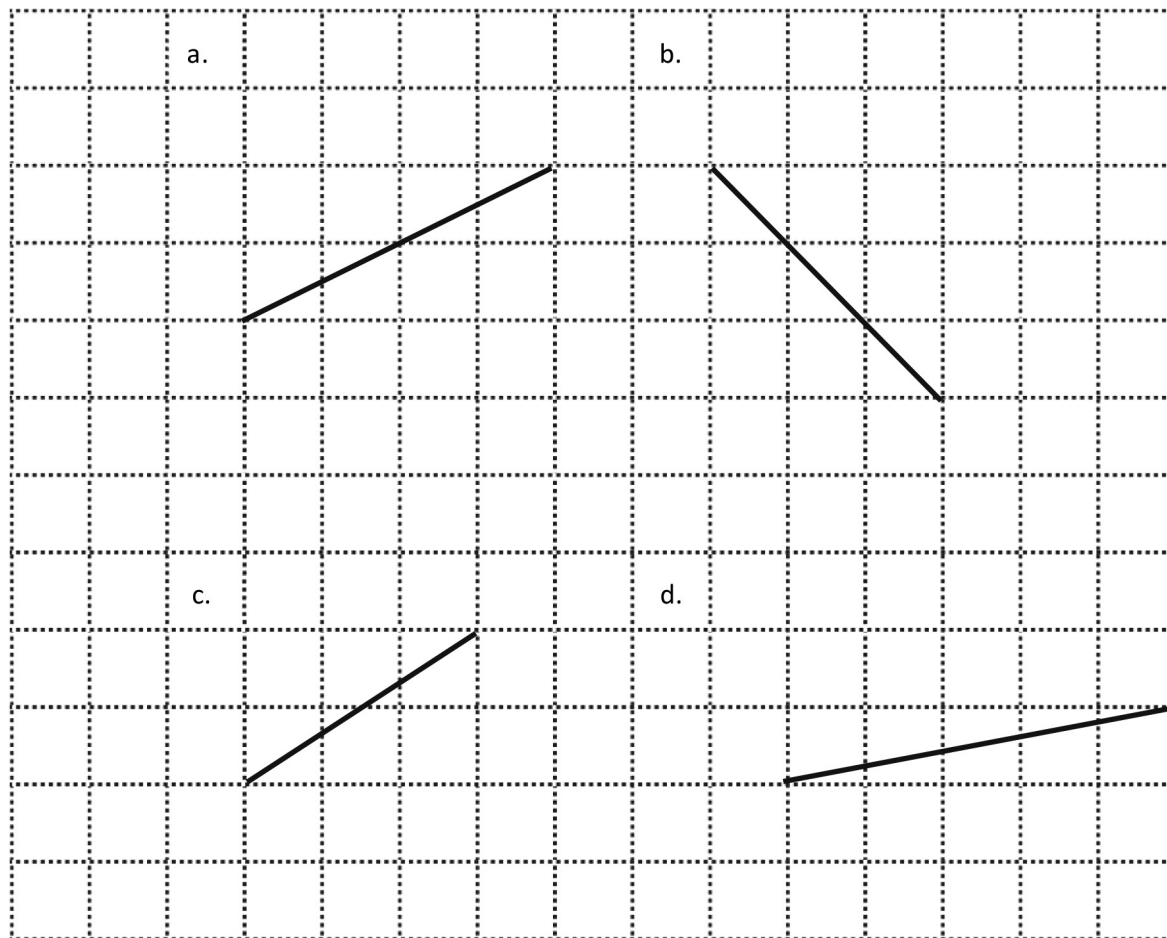
Fecha \_\_\_\_\_

1. Encierra en un círculo los pares de segmentos que son perpendiculares.

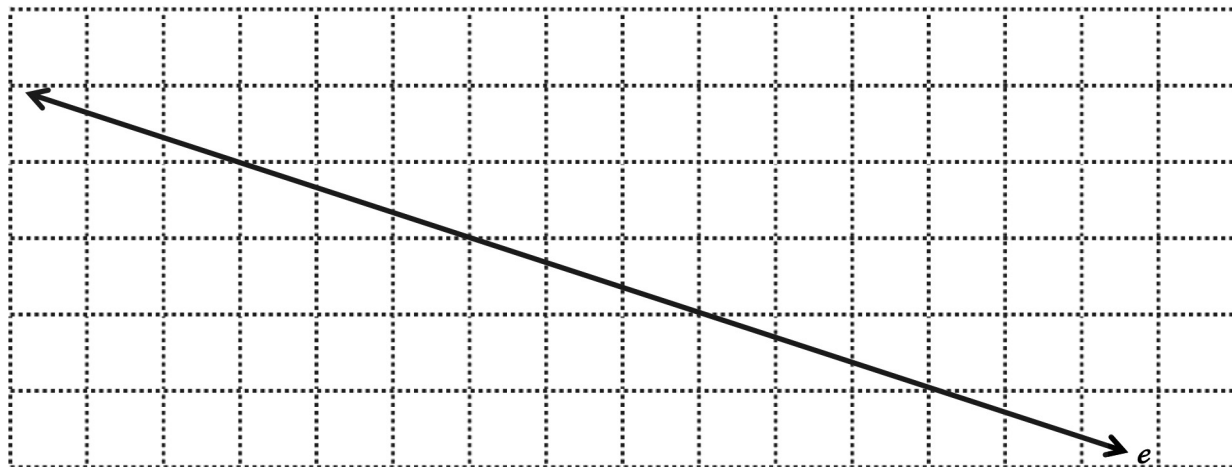


2. En el siguiente espacio, utiliza las plantillas de triángulos rectángulos para dibujar al menos 3 grupos diferentes de rectas perpendiculares.

3. Dibuja un segmento perpendicular a cada segmento dado. Muestra tu razonamiento al dibujar triángulos, según sea necesario.



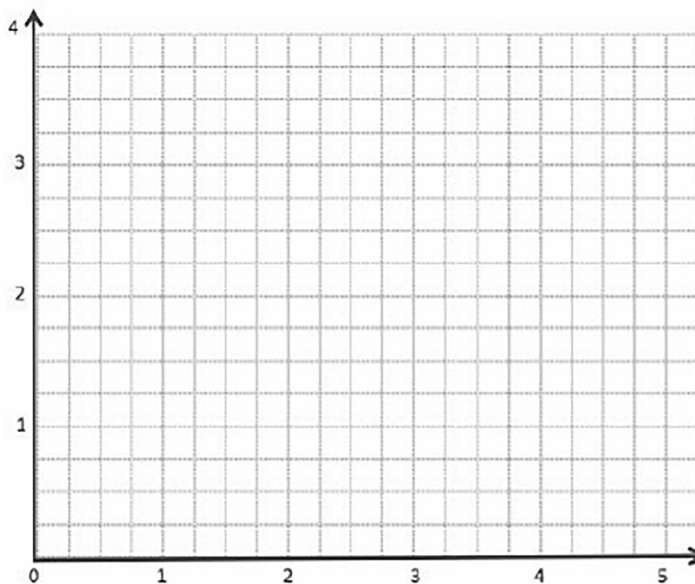
4. Dibuja 2 rectas diferentes perpendiculares a la recta  $e$ .



Hoja de registro

- a. Completa la tabla para la regla  $y$  es 1 más que la mitad de  $x$ , grafica los pares ordenados y dibuja una recta para relacionarlos.
- b. Indica la coordenada  $y$  para el punto en esta recta cuya coordenada  $x$  es  $42\frac{1}{4}$ .

$x$	$y$
$\frac{1}{2}$	
$1\frac{1}{2}$	
$2\frac{1}{4}$	
3	



**Extensión:** indica la coordenada  $x$  para el punto en esta recta cuya coordenada  $y$  es  $5\frac{1}{2}$ .

Lee

Dibuja

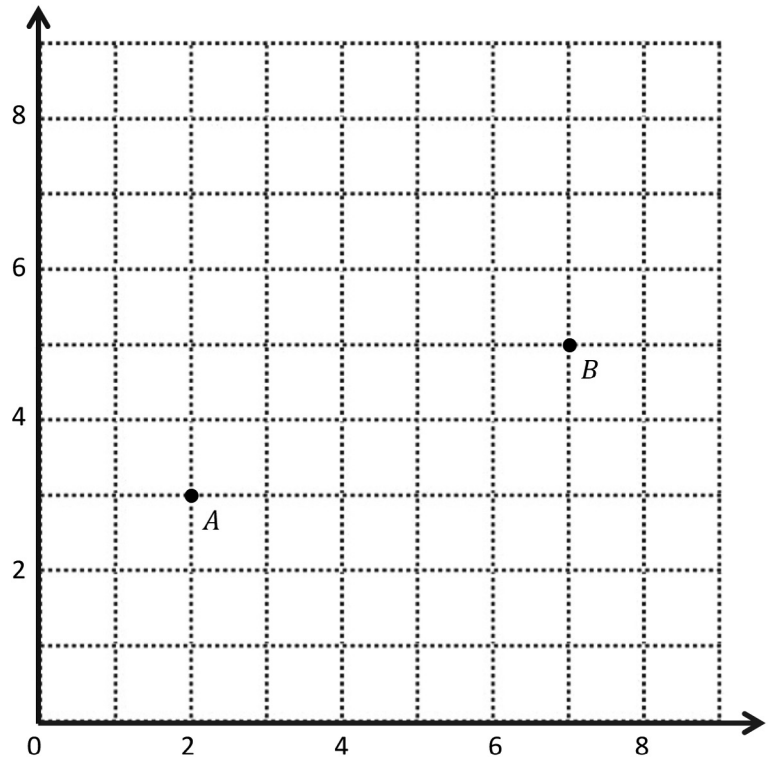
Escribe

Nombre \_\_\_\_\_

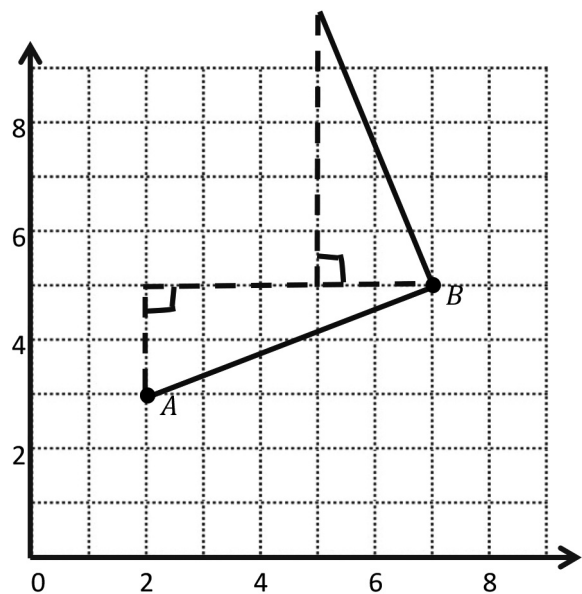
Fecha \_\_\_\_\_

1. Utiliza el plano de coordenadas a continuación para completar las siguientes tareas.

- Dibuja  $\overline{AB}$ .
- Traza el punto  $C(0, 8)$ .
- Dibuja  $\overline{AC}$ .
- Explica cómo sabes que  $\angle CAB$  es un ángulo recto sin medirlo.

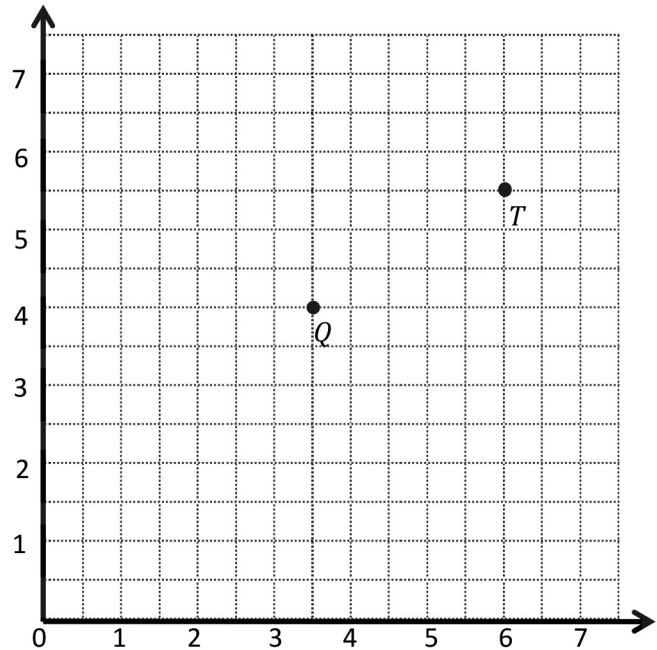


- Sean hizo el dibujo de abajo para encontrar un segmento perpendicular a  $\overline{AB}$ . Explícale a Sean por qué esto es correcto.



2. Utiliza el plano de coordenadas a continuación para completar las siguientes tareas.

- Dibuja  $\overline{QT}$ .
- Traza el punto  $R(2, 6\frac{1}{2})$ .
- Dibuja  $\overline{QR}$ .
- Explica cómo sabes que  $\angle RQT$  es un ángulo recto sin medirlo.



- Compara las coordenadas de los puntos  $Q$  y  $D$ . ¿Cuál es la diferencia de las coordenadas  $x$ ? ¿y de las coordenadas  $y$ ?

- Compara las coordenadas de los puntos  $Q$  y  $R$ . ¿Cuál es la diferencia de las coordenadas  $x$ ? ¿y de las coordenadas  $y$ ?

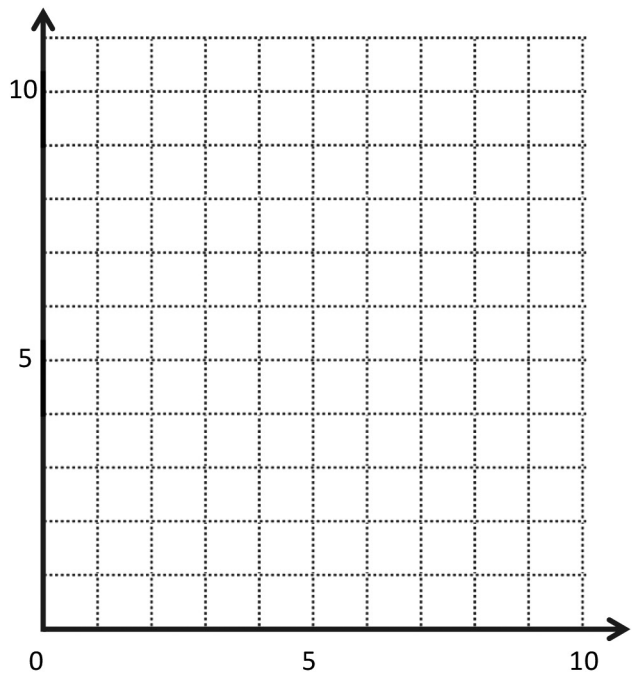
- ¿Cuál es la relación de las diferencias que encontraste en las partes (e) y (f) de los triángulos de los cuales estos dos segmentos forman parte?

3.  $\overline{EF}$  contiene los siguientes puntos  $E(4, 1)$   $F(8, 7)$

Indica las coordenadas de un par de puntos  $J$  y  $C$ , de tal manera que  $\overline{EF} \perp \overline{GH}$ .

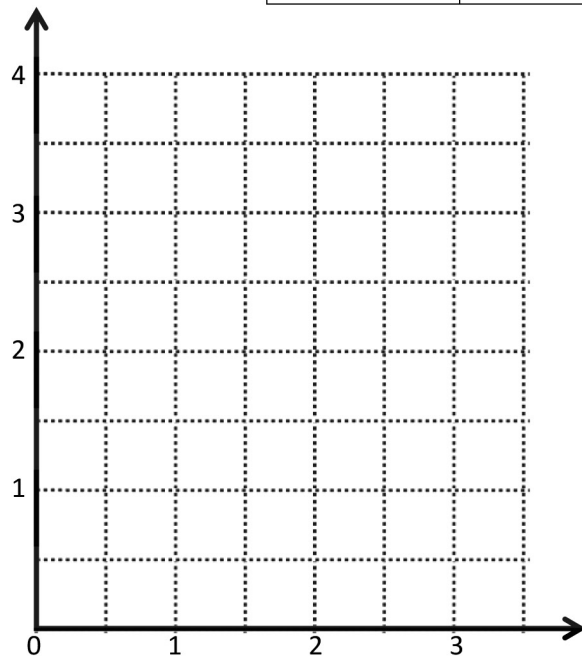
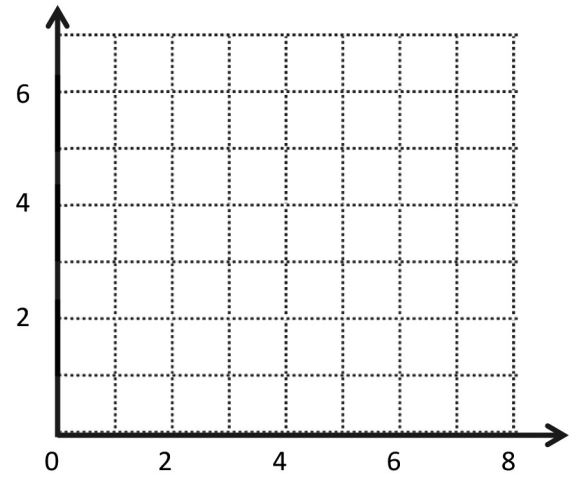
$J: (\underline{\quad}, \underline{\quad})$   $C: (\underline{\quad}, \underline{\quad})$





	$(x, y)$
<i>A</i>	
<i>B</i>	
<i>C</i>	

	$(x, y)$
<i>D</i>	
<i>E</i>	
<i>F</i>	

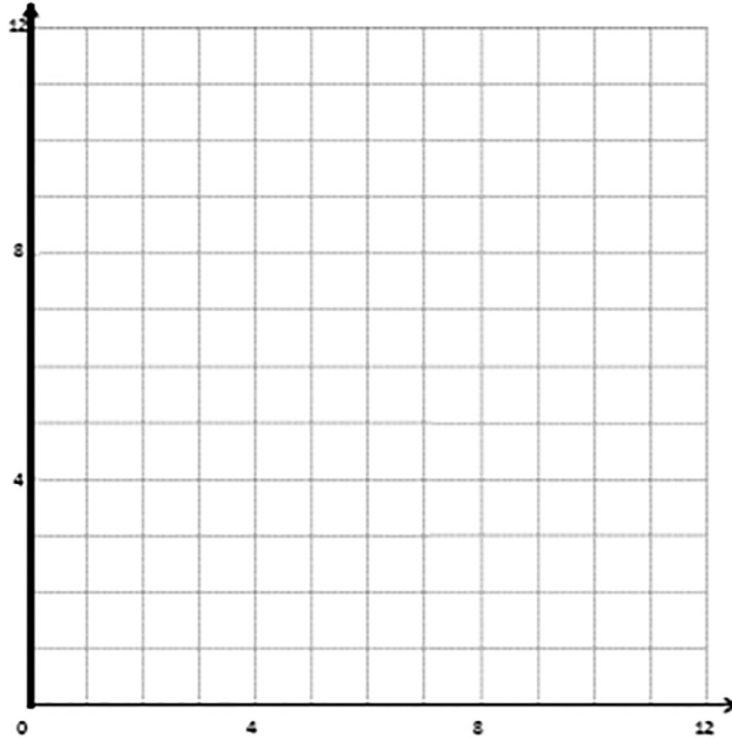


	$(x, y)$
<i>G</i>	
<i>H</i>	
<i>I</i>	

Plano de coordenadas

Ubica los puntos  $\{10, 8\}$  y  $\{3, 3\}$  en el plano de coordenadas, conecta los puntos con una regla e identifícalos como C y D.

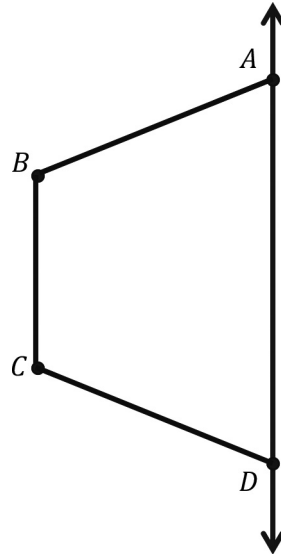
- Dibuja un segmento paralelo a  $\overline{CD}$ .
- Dibuja un segmento perpendicular a  $\overline{CD}$ .

**Lee****Dibuja****Escribe**

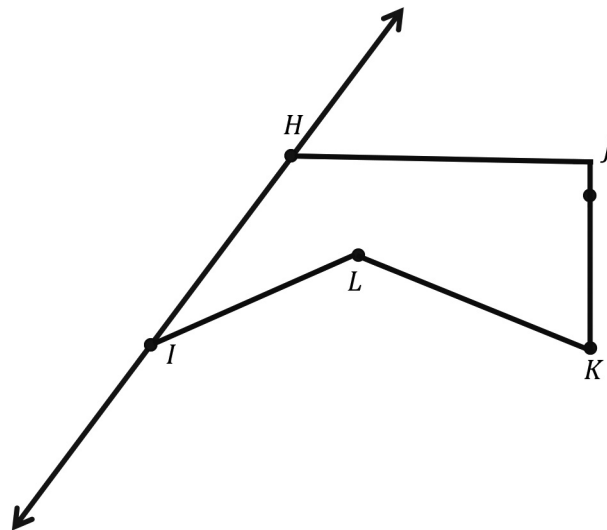
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

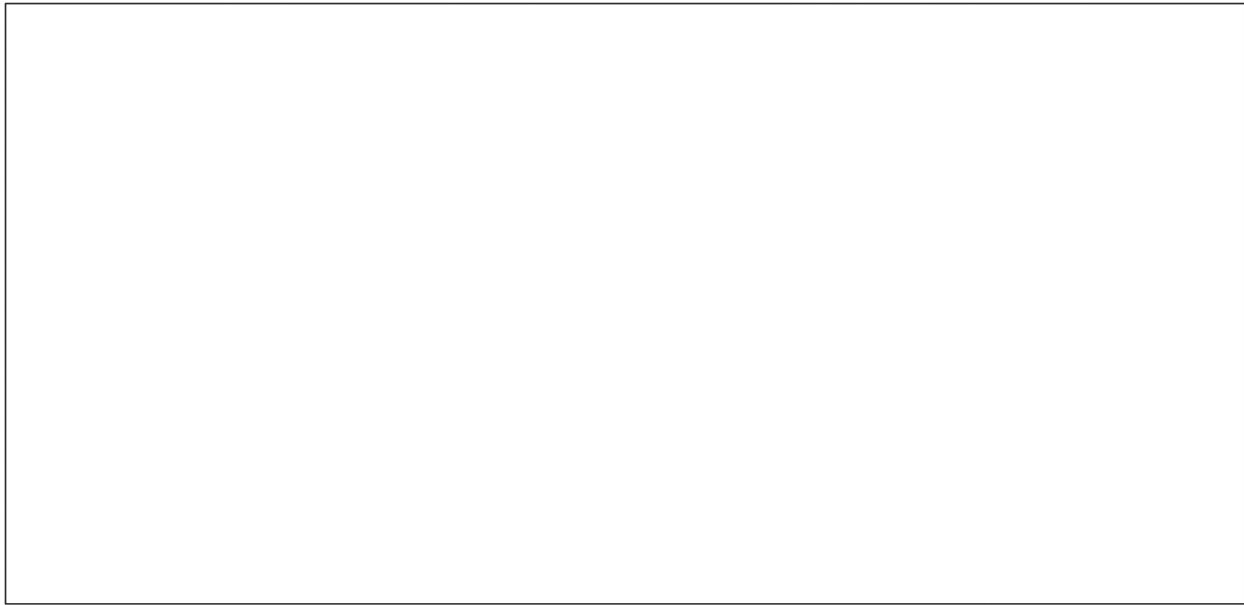
1. Dibuja para crear una figura que sea simétrica con respecto a  $\overleftrightarrow{AD}$ .



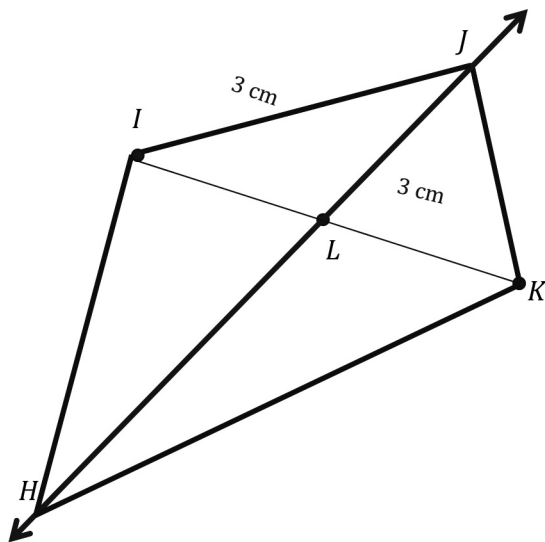
2. Dibuja con precisión para crear una figura que sea simétrica con respecto a  $\overleftrightarrow{HI}$ .



3. Completa el siguiente dibujo en el espacio a continuación.
- Traza 3 puntos no colineales,  $D$ ,  $E$  y  $F$ .
  - Dibuja  $\overline{DE}$ ,  $\overline{EF}$  y  $\overline{DF}$ .
  - Traza el punto  $J$  y dibuja los lados restantes, de tal manera que el cuadrilátero  $DEFG$  sea simétrico con respecto a  $\overline{DF}$ .



4. Stu dice que el cuadrilátero  $HIJK$  es simétrico con respecto a  $\overline{HJ}$  porque  $IL = LK$ . Utiliza tus herramientas para determinar el error de Stu. Explica tu razonamiento.



Denis compra 8 metros de cinta. Utiliza 3.25 metros para un regalo. Usa el listón restante equitativamente para hacer los moños de 5 cajas. ¿Cuánto listón usó en cada caja?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

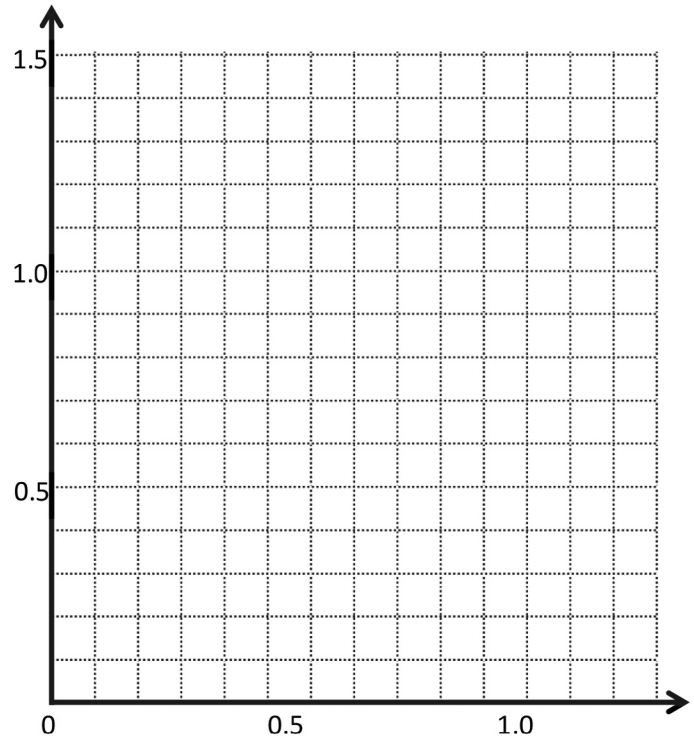
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa el plano hacia la derecha para completar las siguientes tareas.

- Dibuja una recta  $t$  cuya regla sea  $y$  es siempre  $0.7$ .
- Traza los puntos de la Tabla A en la cuadrícula, en orden. Después, dibuja los segmentos de recta para conectar los puntos.

Tabla A	Tabla B
$(x, y)$	$(x, y)$
(0.1, 0.5)	
(0.2, 0.3)	
(0.3, 0.5)	
(0.5, 0.1)	
(0.6, 0.2)	
(0.8, 0.2)	
(0.9, 0.1)	
(1.1, 0.5)	
(1.2, 0.3)	
(1.3, 0.5)	



- Completa el dibujo para crear una figura que sea simétrica respecto a la recta  $t$ . Para cada punto en la Tabla A, registra el punto correspondiente en el otro lado de la recta de simetría en la Tabla B.
  - Compara las coordenadas  $y$  de la Tabla A con las de la Tabla B. ¿Qué observas?
  - Compara las coordenadas  $x$  de la Tabla A con las de la Tabla B. ¿Qué notas?
2. Esta figura tiene una segunda recta de simetría. Traza la recta en el plano y escribe la regla para esta recta.

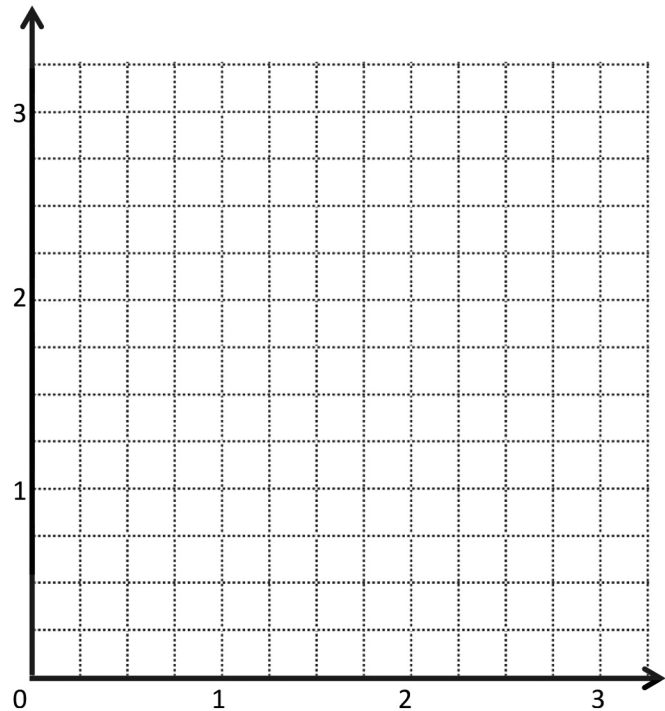
3. Utiliza el plano a continuación para completar las siguientes tareas.
- Dibuja una recta  $u$  cuya regla sea  $y$  es igual a  $x + \frac{1}{4}$ .
  - Construye una figura con un total de 6 puntos, todos en el mismo lado de la recta.
  - Escribe las coordenadas de cada punto, en el orden en que se dibujaron, en la Tabla A.
  - Cambia tu hoja con un compañero y pídele que termine las partes (e–f), a continuación.

**Tabla A**

$(x, y)$

**Tabla B**

$(x, y)$



- Completa el dibujo para crear una figura que sea simétrica con respecto a  $u$ . Para cada punto en la Tabla A, registra el punto correspondiente en el otro lado de la recta de simetría, en la Tabla B.
- Explica cómo encontraste los puntos simétricos a los de tu compañero en relación a  $u$ .

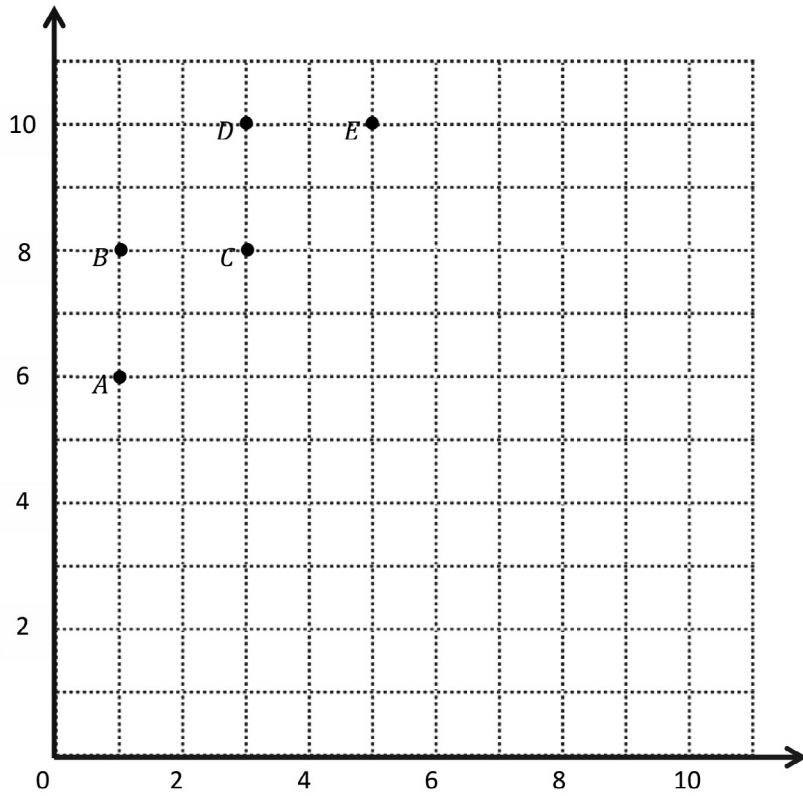


Tabla A:

Punto	(x, y)
A	
B	
C	
D	
E	

Tabla C

(x, y)

Tabla B:

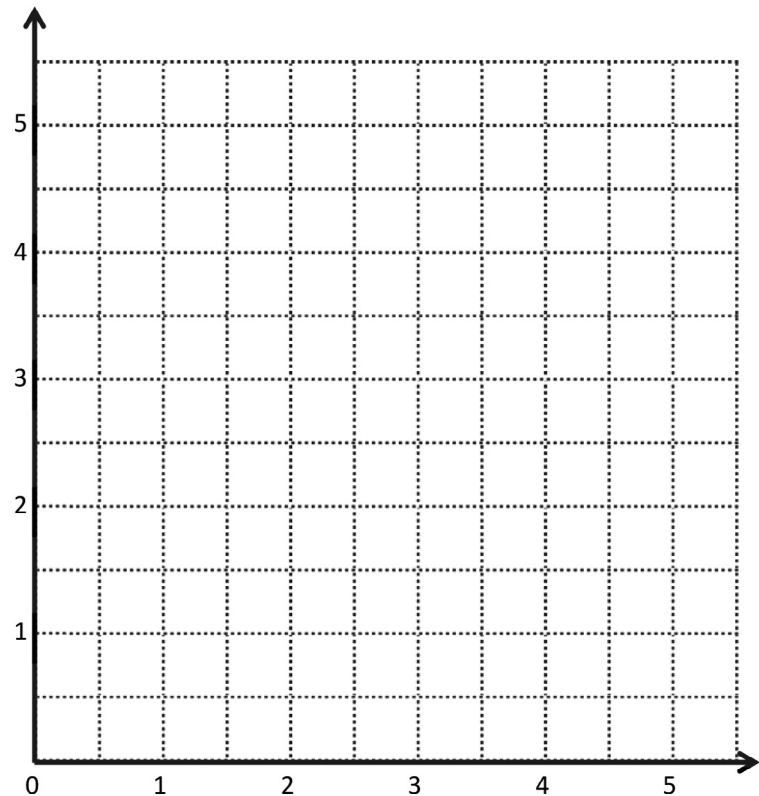
Punto	(x, y)
I	
H	
G	
F	

Tabla D

(x, y)

Tabla E

Punto	(x, y)
A	(1, 1)
B	$(1\frac{1}{2}, 3\frac{1}{2})$
C	(2, 3)
D	$(2\frac{1}{2}, 3\frac{1}{2})$
E	$(2\frac{1}{2}, 2\frac{1}{2})$
F	$(3\frac{1}{2}, 2\frac{1}{2})$
G	(3, 2)
H	$(3\frac{1}{2}, 1\frac{1}{2})$



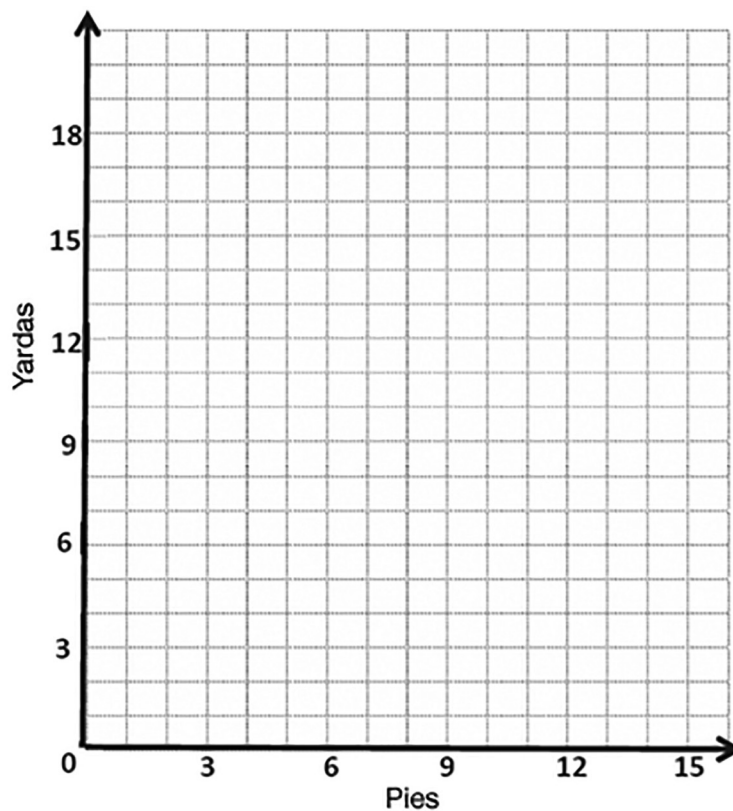
Plano de coordenadas



Tres pies equivalen a 1 yarda. La siguiente tabla muestra la conversión. Utiliza la información para completar las siguientes tareas:

Pies	Yardas
3	1
6	2
9	3
12	4

1. Ubica cada conjunto de coordenadas.
2. Usa una regla para conectar cada punto.
3. Ubica un punto más en esta recta y escribe sus coordenadas.

**Lee****Dibuja****Escribe**

4. ¿27 pies se pueden convertir en cuántas yardas?

5. Escribe la regla que describe la recta.

**Lee**

**Dibuja**

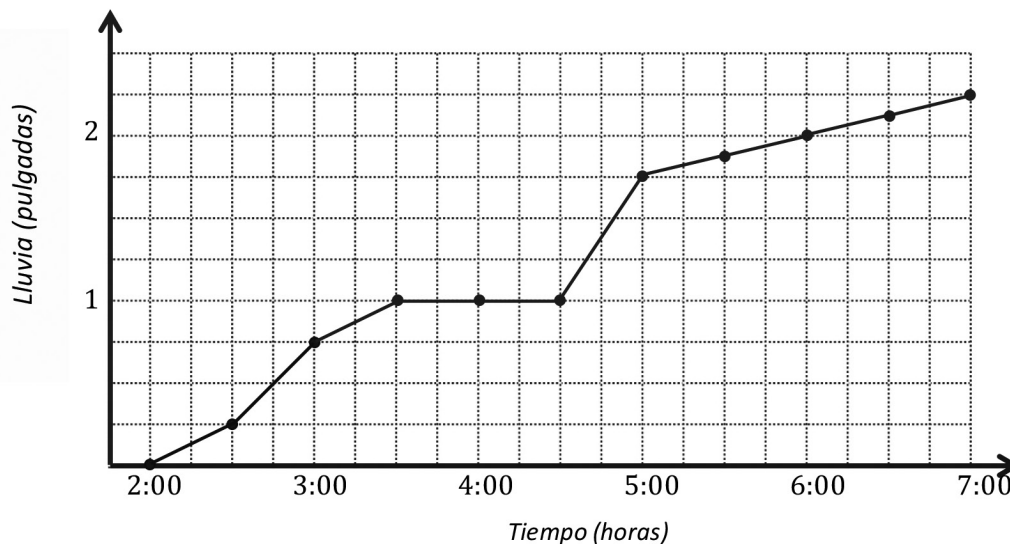
**Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. La gráfica lineal a continuación muestra la acumulación de lluvia, medida cada media hora, durante una tormenta, que comenzó a las 2:00 p.m. y terminó a las 7:00 p.m. Usa la información de la gráfica para contestar las siguientes preguntas.

Acumulación de lluvia - 4 de marzo de 2013



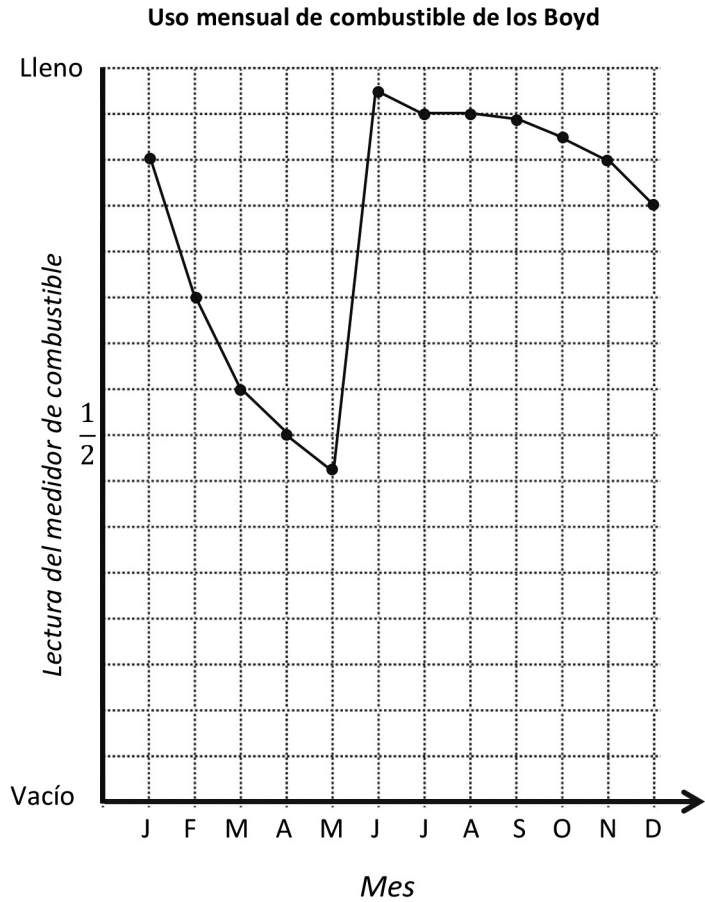
- ¿Cuántas pulgadas de lluvia cayeron durante este periodo de cinco horas?
- ¿Durante cuál período de media hora cayó  $\frac{1}{2}$  pulgada de lluvia? Explica cómo lo sabes.
- ¿Durante cuál período de media hora cayó lluvia con mayor rapidez? Explica cómo lo sabes.
- ¿Por qué crees que la recta es horizontal entre 3:30 p.m. y 4:30 p.m.?
- Por cada pulgada de lluvia que cayó, a una comunidad cercana a la montaña le cayó un pie y medio de nieve. ¿Cuántas pulgadas de nieve cayeron en la comunidad de la montaña entre las 5:00 pm y las 7:00 pm?

2. El Sr. Boyd verifica el medidor en el tanque de combustible de su casa el primer día de cada mes. La gráfica lineal a la derecha se ha creado usando los datos que recogió.

a. De acuerdo con la gráfica, ¿durante qué meses la cantidad de combustible disminuye con mayor rapidez?

b. Los Boyd tomaron un mes de vacaciones. ¿En qué mes es probable que esto haya ocurrido? Explica cómo lo sabes usando los datos en la gráfica.

c. La compañía de combustible llenó el tanque del Sr. Boyd una vez este año. ¿En qué mes es probable que esto haya ocurrido? Explica cómo lo sabes.



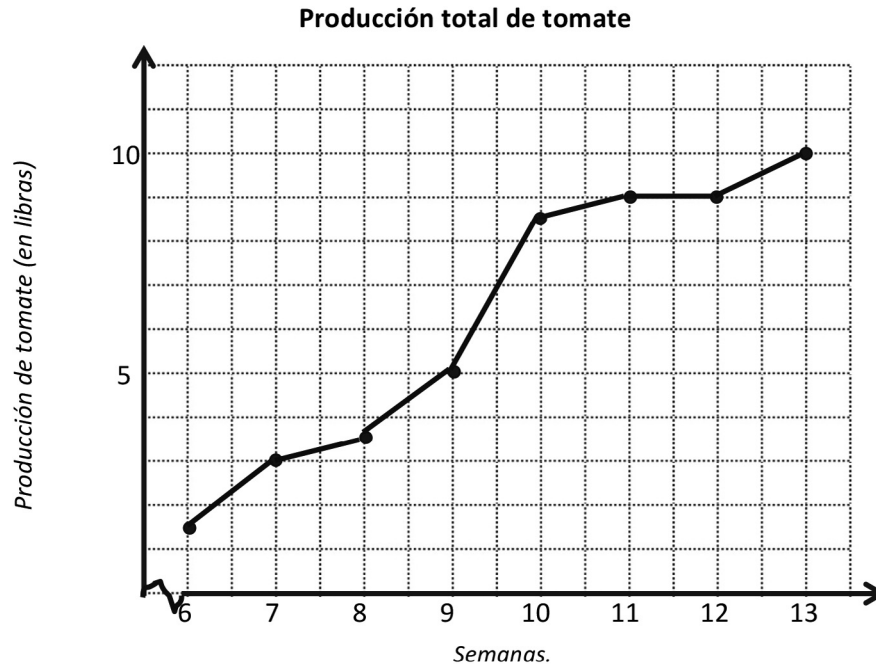
d. El tanque de combustible de la familia Boyd tiene 284 galones de combustible cuando está lleno. ¿Cuántos galones de combustible usaron los Boyd en febrero?

e. El Sr. Boyd paga \$3.54 por galón de combustible. ¿Cuál es el costo del combustible utilizado en febrero y marzo?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

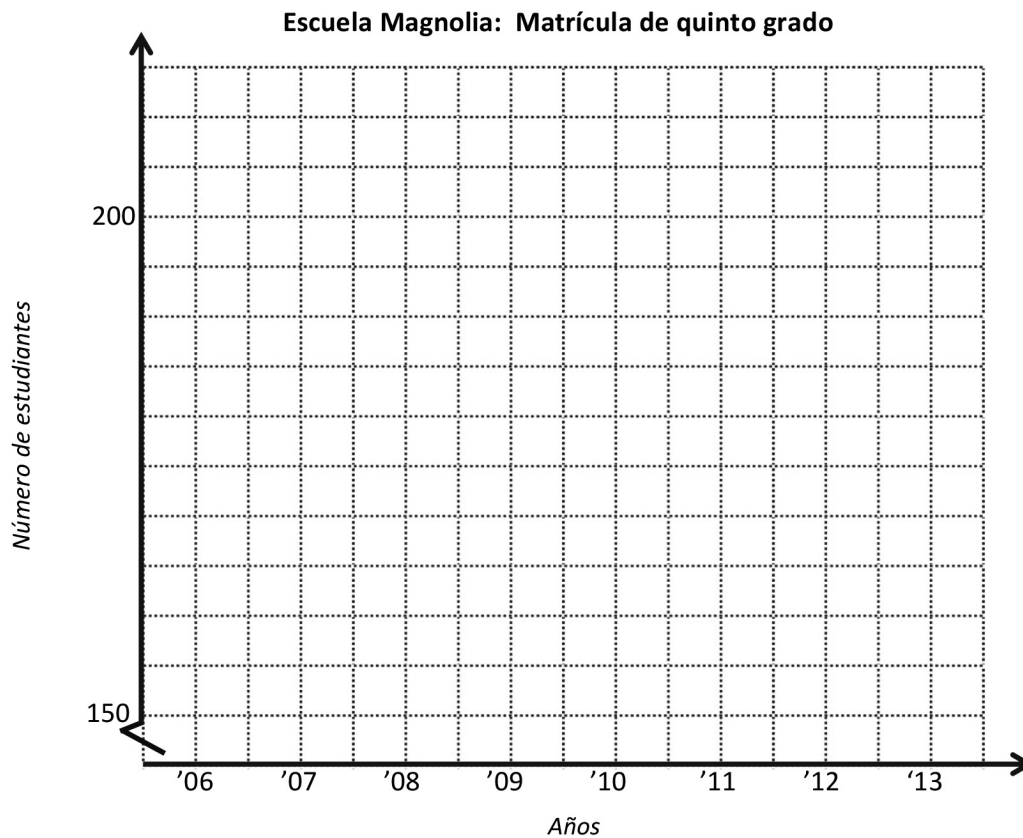
1. La gráfica lineal a continuación controla la producción total de tomate de una planta de tomate. La producción total de tomate se representa al final de cada una de las 8 semanas. Utiliza la información de la gráfica para contestar las preguntas que siguen.



- ¿Cuántas libras de tomate produjo esta planta al final de las 13 semanas?
- ¿Cuántas libras de tomate produjo esta planta desde la semana 7 hasta la semana 11? Explica cómo lo sabes.
- ¿Qué período de una semana mostró el mayor cambio en la producción de tomate? ¿El menor? Explica cómo lo sabes.
- Durante las semanas 6–8, Jasón le puso solo agua a la planta de tomate. Durante las semanas 8–10, utilizó una mezcla de agua y fertilizante A y en las semanas 10–13, usó agua y fertilizante B en la planta de tomate. Compara la producción de tomate en estos períodos de tiempo.

2. Utiliza el contexto de la historia a continuación para trazar una gráfica lineal. Después, responde las preguntas que siguen.

El número de estudiantes de quinto grado que asisten a la Escuela Magnolia ha cambiado con el tiempo. La escuela se abrió en 2006 con 156 estudiantes en quinto grado. La población estudiantil creció la misma cantidad cada año antes de tener su clase más grande de 210 estudiantes en 2008. Al año siguiente, Magnolia perdió una séptima parte de sus alumnos de quinto grado. En 2010, la matrícula se redujo a 154 estudiantes y se mantuvo constante en 2011. Durante los siguientes dos años, la matrícula creció en 7 estudiantes cada año.



- ¿Cuántos estudiantes más de quinto grado asistieron a Magnolia en 2009 que en 2013?
- ¿Entre qué dos años consecutivos se registró el mayor cambio en la población estudiantil?
- Si la población de quinto grado sigue creciendo con el mismo patrón que en 2012 y 2013, ¿en qué año el número de estudiantes coincidirá con la matrícula de 2008?

Estudiante \_\_\_\_\_ Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Problema 1

### El papel de Pierre

Pierre dobló verticalmente un pedazo de papel cuadrado para hacer dos rectángulos. Cada rectángulo tenía un perímetro de 39 pulgadas. ¿Qué longitud tiene cada lado del cuadrado original? ¿Cuál es el área del cuadrado original? ¿Cuál es el área de uno de los rectángulos?

Estudiante \_\_\_\_\_ Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Problema 2

### De compras con Elisa

Elisa guardó \$184. Compró una bufanda, un collar y un cuaderno. Después de sus compras, todavía tenía \$39.50. La bufanda costó tres quintas partes del costo del collar y el cuaderno un sexto de la bufanda. ¿Cuál fue el costo de cada artículo? ¿Cuánto más costó el collar que el cuaderno?

Estudiante \_\_\_\_\_ Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Problema 3

**La alfombra de la familia Hewitt**

La familia Hewitt está comprando alfombra para dos habitaciones. El comedor es un cuadrado que mide 12 pies en cada lado. El estudio es de 9 yardas por 5 yardas. La Sra. Hewitt tiene un presupuesto de \$2,650 para alfombrar las dos habitaciones. La alfombra verde que está considerando cuesta \$42.75 por yarda cuadrada y el precio de la alfombra de color café es de \$4.95 por pie cuadrado. ¿De qué formas puede alfombrar las habitaciones y permanecer dentro de su presupuesto?

Estudiante \_\_\_\_\_ Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Problema 4

**Taxi AAA**

El taxi AAA cobra \$1.75 por la primera milla y \$1.05 por cada milla adicional. ¿Qué tan lejos puede viajar la Sra. Leslie por \$20 si le da una propina al conductor del taxi de \$2.50?



Estudiante \_\_\_\_\_ Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Problema 5

### Calabazas y chayotes

Tres calabazas y dos chayotes pesan 27.5 libras. Cuatro calabazas y tres chayotes pesan 37.5 libras. Cada calabaza pesa lo mismo que las demás calabazas y cada chayote pesa lo mismo que el resto de los chayotes. ¿Cuánto pesa cada calabaza? ¿Cuánto pesa cada chayote?

Estudiante \_\_\_\_\_ Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Problema 6

### Carros y camiones de juguete

Henry tenía 20 convertibles y 5 camiones en su colección de carros en miniatura. Después de que la tía de Henry le compró algunos camiones más en miniatura, Henry notó que una quinta parte de su colección eran convertibles. ¿Cuántos camiones compró su tía?

Estudiante \_\_\_\_\_ Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Problema 7

**Parejas de Scouts**

Se están formando parejas con algunas niñas de una tropa de Girl Scout y algunos niños de una tropa de Boy Scout para practicar el baile de los cuadrados. Dos tercios de las niñas forman pareja con tres quintos de los niños. ¿Qué fracción de los exploradores están bailando el baile del cuadrado?

(Cada pareja está formada por una Girl Scout y un Boy Scout. Las parejas se forman solo con estas dos tropas).

Estudiante \_\_\_\_\_ Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Problema 8

**Tazas de medida de Sandra**

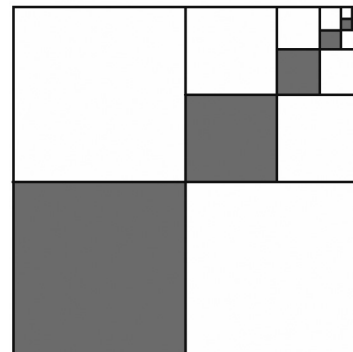
Sandra está haciendo galletas que requieren  $5\frac{1}{2}$  tazas de harina de avena. Tiene solo dos tazas de medida: una media taza y una taza de tres cuartos. ¿Cuál es la menor cantidad de veces que puede llenar las tazas de medida con el fin de obtener  $5\frac{1}{2}$  tazas?

Estudiante \_\_\_\_\_ Equipo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Problema 9

**Cuadrados azules**

Las dimensiones de cada cuadrado azul sucesivo que se muestra a la derecha son la mitad del cuadrado azul anterior. El cuadrado inferior izquierdo mide 6 pulgadas por 6 pulgadas.

- Encuentra el área de la parte sombreada.
- Encuentra el área total de las partes sombreadas y no sombreadas.
- ¿Qué fracción de la figura está sombreada?



El mercado vende sandías a \$0.39 por libra y manzanas a \$0.43 por libra. Escribe una expresión que muestre cuánto gasta Carmen por una sandía que pesa 11.5 libras y una bolsa de manzanas que pesa 3.2 libras.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Para cada expresión escrita, escribe una expresión numérica y después evalúa tu expresión.

a. Tres quintos de la suma de trece y seis

Expresión numérica:

Solución:

b. Resta cuatro tercios de un séptimo de sesenta y tres.

Expresión numérica:

Solución:

c. Seis copias de la suma de nueve quintos y tres

Expresión numérica:

Solución:

d. Tres cuartos del producto de cuatro quintos y quince

Expresión numérica:

Solución:

2. Escribe por lo menos 2 expresiones numéricas para cada expresión a continuación. Después, resuelve.

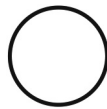
a. Dos tercios de ocho

b. Un sexto del producto de cuatro y nueve

3. Usa  $<$ ,  $>$  o  $=$  para hacer enunciados numéricos verdaderos sin calcular. Explica tu razonamiento.

a.

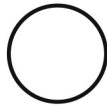
$$217 \times \left(42 + \frac{48}{5}\right)$$



$$(217 \times 42) + \frac{48}{5}$$

b.

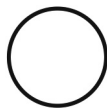
$$\left(687 \times \frac{3}{16}\right) \times \frac{7}{12}$$



$$\left(687 \times \frac{3}{16}\right) \times \frac{3}{12}$$

c.

$$5 \times 3.76 + 5 \times 2.68$$



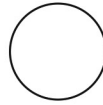
$$5 \times 6.99$$

seis séptimos de nueve	dos tercios de la suma de veintitrés y cincuenta y siete	cuarenta y tres menos tres quintos del producto de diez y veinte	cinco sextos menos trescientos veintinueve y doscientos ochenta y uno
tres veces más la suma de tres cuartos y dos tercios	la diferencia entre treinta treintavos y veintiocho treintavos	veintisiete más la mitad de la suma de cuatro y un octavo y seis y dos tercios	la suma de ochenta y ocho y cincuenta y seis dividida entre doce
el producto de nueve y ocho dividido entre cuatro	un sexto del producto de doce y cuatro	seis copias de la suma de seis doceavos y tres cuartos	el doble de tres cuartos de dieciocho

---

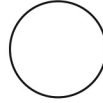
 tarjetas de expresión

$$96 \times \left(63 + \frac{17}{12}\right)$$



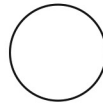
$$(96 \times 63) + \frac{17}{12}$$

$$\left(437 \times \frac{9}{15}\right) \times \frac{6}{8}$$



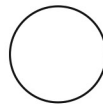
$$\left(437 \times \frac{9}{15}\right) \times \frac{7}{8}$$

$$4 \times 8.35 + 4 \times 6.21$$



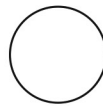
$$4 \times 15.87$$

$$\frac{6}{7} \times (3,065 + 4,562)$$



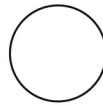
$$(3,065 + 4,562) + \frac{6}{7}$$

$$(8.96 \times 3) + (5.07 \times 8)$$



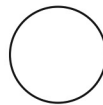
$$(8.96 + 3) \times (5.07 + 8)$$

$$\left(297 \times \frac{16}{15}\right) + \frac{8}{3}$$



$$\left(297 \times \frac{13}{15}\right) + \frac{8}{3}$$

$$\frac{12}{7} \times \left(\frac{5}{4} + \frac{5}{9}\right)$$



$$\frac{12}{7} \times \frac{5}{4} + \frac{12}{7} \times \frac{5}{9}$$

tabla del juego de comparación de expresiones



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Utiliza el proceso de LDE para resolver los problemas escritos a continuación.

a. Julia termina su tarea en una hora. Pasa  $\frac{7}{12}$  del tiempo haciendo su tarea de matemáticas y  $\frac{1}{6}$  del tiempo practicando ortografía. El resto del tiempo lo pasa leyendo. ¿Cuántos minutos lee Julia?

b. Fred tiene 36 canicas. Elisa tiene  $\frac{8}{9}$  más canicas que Fred. Ana tiene  $\frac{3}{4}$  más canicas que Elisa. ¿Cuántas canicas tiene Ana?

2. Escribe y resuelve un problema escrito que podría ser resuelto usando la expresión en la siguiente tabla.

**Expresión**

**Problema escrito**

**Solución**

$$\frac{2}{3} \times 18$$

$$(26 + 34) \times \frac{5}{6}$$

$$7 - \left( \frac{5}{12} + \frac{1}{2} \right)$$

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

2. Contesta las siguientes preguntas sobre fluidez.

a. ¿Qué significa para ti tener fluidez en matemáticas?

b. ¿Por qué es importante tener fluidez en ciertas habilidades matemáticas?

c. ¿En qué habilidades matemáticas crees que debes tener mayor fluidez?

d. ¿En qué habilidades matemáticas crees que tienes mayor fluidez? ¿menor fluidez?

e. ¿Cómo puedes seguir mejorando tu fluidez?

2. Utiliza la tabla siguiente para enumerar las habilidades de las actividades de hoy en las que tienes fluidez.

Habilidades con fluidez

3. Utiliza la tabla siguiente para enumerar las habilidades que practicaste hoy en las que tienes menos fluidez.

Habilidades que requieren mayor práctica

**Escribir fracciones como números mixtos**

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Escriba  $\frac{13}{2} = \underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$ ). Escriban la fracción como un problema de división y número mixto.

E: (Escriben  $\frac{13}{2} = 13 \div 2 = 6\frac{1}{2}$ ).

¡Más práctica!

$$\frac{11}{2}, \frac{17}{2}, \frac{44}{2}, \frac{31}{10}, \frac{23}{10}, \frac{47}{10}, \frac{89}{10}, \frac{8}{3}, \frac{13}{3}, \frac{26}{3}, \frac{9}{4}, \frac{13}{4}, \frac{15}{4}, \text{ y } \frac{35}{4}.$$

**Fracción de un conjunto**

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Escriba  $\frac{1}{2} \times 10$ ). Dibujen un diagrama de cinta para representar el número entero.

E: (Dibujan un diagrama de cinta y le ponen 10).

M: Dibujen una recta para dividir el diagrama de cinta a la mitad.

E: (Dibujan una recta).

M: ¿Cuál es el valor de cada parte de su diagrama de cinta?

E: 5.

M: Entonces, ¿cuánto es  $\frac{1}{2}$  de 10?

E: 5.

¡Más práctica!

$$8 \times \frac{1}{2}, 8 \times \frac{1}{4}, 6 \times \frac{1}{3}, 30 \times \frac{1}{6}, 42 \times \frac{1}{7}, 42 \times \frac{1}{6}, 48 \times \frac{1}{8}, 54 \times \frac{1}{9}, \text{ y } 54 \times \frac{1}{6}.$$

**Convertir a centésimas**

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Escriba  $\frac{3}{4} = \frac{\quad}{100}$ ). ¿4 veces qué factor es igual a 100?

E: 25.

M: Escriban la fracción equivalente.

E: (Escriben  $\frac{3}{4} = \frac{75}{100}$ ).

¡Más práctica!

$$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{100}, \frac{1}{50} = \frac{\quad}{100}, \frac{3}{50} = \frac{\quad}{100}, \frac{1}{20} = \frac{\quad}{100}, \frac{3}{20} = \frac{\quad}{100},$$

$$\frac{1}{25} = \frac{\quad}{100}, \text{ y } \frac{2}{25} = \frac{\quad}{100}.$$

**Multiplicar una fracción y un número entere**

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Escriba  $\frac{8}{4}$ ). Escriban el enunciado de división correspondiente.

E: (Escriben  $8 \div 4 = 2$ ).

M: (Escriba  $\frac{1}{4} \times 8$ ). Escriban el enunciado de multiplicación completo.

E: (Escriben  $\frac{1}{4} \times 8 = 2$ ).

¡Más práctica!

$$\frac{18}{6}, \frac{15}{3}, \frac{18}{3}, \frac{27}{9}, \frac{54}{6}, \frac{51}{3}, \text{ y } \frac{63}{7}.$$

Actividades de fluidez

**Multiplicar mentalmente**

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Escriba  $9 \times 10$ ). En su pizarra blanca individual, escriban el enunciado de multiplicación completo.

E: (Escriben  $9 \times 10 = 90$ ).

M: (Escriba  $9 \times 9 = 90 - \underline{\hspace{1cm}}$  abajo  $9 \times 10 = 90$ ). Escriban el enunciado numérico, llenando el espacio en blanco.

E: (Escriben  $9 \times 9 = 90 - 9$ ).

M: ¿ $9 \times 9$  es...?

E: 81.

¡Más práctica!

$9 \times 99$ ,  $15 \times 9$  y  $29 \times 99$ .

**Una unidad más**

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Escriba 5 décimas). En su pizarra blanca individual, escriban el decimal que es una décima más que 5 décimas.

E: (Escriben 0.6).

¡Más práctica!

5 centésimas, 5 milésimas, 8 centésimas y 2 milésimas. Especifica la unidad de incremento.

M: (Escriba 0.052). Escriban una milésima más.

E: (Escriben 0.053).

¡Más práctica!

1 décima más que 35 centésimas,  
1 milésima más que 35 centésimas y  
1 centésima más que 438 milésimas.

**Encontrar el producto**

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Escriba  $4 \times 3$ ). Completen el enunciado de multiplicación dando el segundo factor en forma de unidad.

E: (Escriben  $4 \times 3$  unidades = 12 unidades).

M: (Escriba  $4 \times 0.2$ ). Completen el enunciado de multiplicación dando el segundo factor en forma de unidad.

E: (Escriben  $4 \times 2$  décimas = 8 décimas).

M: (Escriba  $4 \times 3.2$ ). Completen el enunciado de multiplicación dando el segundo factor en forma de unidad.

E: (Escriben  $4 \times 3$  unidades 2 décimas = 12 unidades 8 décimas).

M: Escriban el enunciado de multiplicación completo.

E: (Escriben  $4 \times 3.2 = 12.8$ ).

¡Más práctica!

$4 \times 3,21$ ,  $9 \times 2$ ,  $9 \times 0,1$ ,  $9 \times 0,03$ ,  $9 \times 2,13$ ,  $4,012 \times 4$  y  $5 \times 3,2375$ .

**Sumar y restar decimales**

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Escriba 7 unidades + 258 milésimas + 1 centésima =  $\underline{\hspace{1cm}}$ ). Escriban el enunciado de suma en forma decimal.

E: (Escriben  $7 + 0.258 + 0.01 = 7.268$ ).

¡Más práctica!

7 unidades + 258 milésimas + 3 centésimas  
6 unidades + 453 milésimas + 4 centésimas  
2 unidades + 37 milésimas + 5 décimas y  
6 unidades + 35 centésimas + 7 milésimas.

M: (Escriba 4 unidades + 8 centésimas – 2 unidades =  $\underline{\hspace{1cm}}$  unidades  $\underline{\hspace{1cm}}$  centésimas). Escriban el enunciado de resta en forma decimal.

E: (Escribe  $4.08 - 2 = 2.08$ ).

¡Más práctica!

9 décimas + 7 milésimas – 4 milésimas,  
4 unidades + 582 milésimas – 3 centésimas,  
9 unidades + 708 milésimas – 4 décimas y  
4 unidades + 73 milésimas – 4 centésimas.

Actividades de fluidez

### Descomponer decimales

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Muestra 7.463). Digan el número.

E: 7 y 463 milésimas.

M: Representen este número en un vínculo numérico de dos partes con unidades como una parte y milésimas como la otra parte.



E: (Dibujan).

M: Hagan una nueva representación, pero con décimas y milésimas.



E: (Dibujan).

M: Hagan una nueva representación, pero con centésimas y milésimas.



¡Más práctica!

8.972 y 6.849.

### Encontrar el volumen

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: En su pizarra blanca individual, escriban la fórmula para encontrar el volumen de un prisma rectangular.

E: (Escriben  $V = l \times w \times h$ ).

M: (Dibuje e indique un prisma rectangular con una longitud de 5 cm, un ancho de 6 cm y una altura de 2 cm). Escriban un enunciado de multiplicación para encontrar el volumen de este prisma rectangular.

E: (Abajo de  $V = L \times W \times h$ , escriba  $V = 5 \text{ cm} \times 6 \text{ cm} \times 2 \text{ cm}$ . Abajo, escriba  $V = 60 \text{ cm}^3$ ).

¡Más práctica!

$l = 7$  pies,  $w = 9$  pies,  $h = 3$  pies;

$l = 6$  in,  $w = 6$  in,  $h = 5$  in; y

$l = 4$  cm,  $w = 8$  cm,  $h = 2$  cm.

### Hacer una unidad equivalente

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: Les diré dos fracciones unitarias. Ustedes hagan la unidad equivalente y escribanla en su pizarra blanca individual. Muestran su pizarra cuando dé la señal.

M:  $\frac{1}{3}$  y  $\frac{1}{2}$ . (Haga una pausa. Dé la señal).

E: (Escriben y muestran sextos).

¡Más práctica!

$$\frac{1}{4}y, \frac{1}{3}y, \frac{1}{2}y, \frac{1}{4}y, \frac{1}{6}y, \frac{1}{2}y, \frac{1}{3}y, \frac{1}{12}y, \frac{1}{6}y, \frac{1}{8}y, \frac{1}{3}y, \frac{1}{9}y.$$

### Conversión de unidades

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Escriba  $12 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}}$  pies). En su pizarra blanca individual, escriban, ¿12 pulgadas es igual a cuántos pies?

E: (Escriben 1 pie).

¡Más práctica!

24 in, 36 in, 54 y 76 in.

M: (Escriba  $1 \text{ pie} = \underline{\hspace{2cm}}$  in). Escriban, ¿1 pie es igual a cuántas pulgadas?

E: (Escriben 12 pulgadas).

¡Más práctica!

2 pies, 2,5 pies, 3 pies, 3,5 pies, 4 pies, 4,5 pies, 9 pies y 9,5 pies.

Actividades de fluidez

**Comparar fracciones decimales**

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Escriba  $13.78$  \_\_\_  $13.86$ ). En su pizarra blanca individual, comparen los números con el signo de mayor que, menor que o igual a.

E: (Escriben  $13.78 < 13.86$ ).

¡Más práctica!

$0.78$  \_\_\_  $\frac{78}{100}$ , \_\_\_  $439.3$   $4.39$ ,  $5.08$  \_\_\_ cincuenta y ocho décimas, y treinta y cinco y 9 milésimas \_\_\_ 4 decenas.

**Redondear al más cercano**

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Escriba 3 unidades 2 décimas). Escriban 3 unidades y 2 décimas como decimal.

E: (Escriben 3.2).

M: (Escriba  $3.2 \approx$  \_\_\_\_\_). Redondeen 3 y 2 décimas hasta el número entero más próximo.

E: (Escriben  $3.2 \approx 3$ ).

¡Más práctica!

3.7, 13.7, 5.4, 25.4, 1.5, 21.5, 6.48, 3.62 y 36.52.

**Multiplicación de fracciones**

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Escriba  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} =$  \_\_\_\_\_). Escriban el enunciado de multiplicación completo.

E: (Escriben  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$ ).

M: (Escriba  $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} =$  \_\_\_\_\_). Escriban el enunciado de multiplicación completo.

E: (Escriben  $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$ ).

M: (Escriba  $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} =$  \_\_\_\_\_). Escriban el enunciado de multiplicación completo.

E: (Escriben  $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{4}{15}$ ).

¡Más práctica!

$\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5}$ ,  $\frac{3}{4} \times \frac{3}{5}$ ,  $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$ , y  $\frac{3}{4} \times \frac{5}{6}$ .

**Dividir números enteros entre fracciones unitarias**

Materiales: (E) Pizarra blanca individual

M: (Escriba  $1 \div \frac{1}{2}$ ). ¿Cuántos medios hay en 1?

E: 2.

M: (Escriba  $1 \div \frac{1}{2} = 2$ ). Debajo, escriba  $2 \div \frac{1}{2}$ . ¿Cuántos medios hay en 2?

E: 4.

M: (Escriba  $2 \div \frac{1}{2} = 4$ ). Debajo, escriba  $3 \div \frac{1}{2}$ . ¿Cuántos medios hay en 3?

E: 6.

M: (Escriba  $3 \div \frac{1}{2} = 6$ ). Debajo, escriba  $7 \div \frac{1}{2}$ . Escriban el enunciado de división completo.

E: (Escriben  $7 \div \frac{1}{2} = 14$ ).

¡Más práctica!

$1 \div \frac{1}{3}$ ,  $2 \div \frac{1}{5}$ ,  $9 \div \frac{1}{4}$ , y  $3 \div \frac{1}{8}$ .

Actividades de fluidez



Un cuadrilátero con dos pares de lados iguales que también son adyacentes.	Un ángulo que pasa por $\frac{1}{360}$ de un círculo.	Un cuadrilátero con al menos un par de rectas paralelas.	Una figura cerrada formada por segmentos de recta.
Medida de capacidad y espacio.	Un cuadrilátero con lados opuestos que son paralelos.	Un ángulo que mide 90 grados.	La unión de dos semirrectas diferentes que comparten un vértice común.
El número de unidades cuadradas que cubren una forma de dos dimensiones.	Dos rectas en un plano que no se cruzan.	La cantidad de caras adyacentes de la base que forman un prisma rectangular.	Una figura tridimensional con seis lados cuadrados.
Un cuadrilátero con cuatro ángulos de 90 grados.	Un polígono de 4 lados y 4 ángulos.	Un paralelogramo con todos los lados iguales.	Cubos del mismo tamaño usados para medir.
Dos rectas de intersección que forman ángulos de 90 grados.	Una figura tridimensional con seis lados rectangulares.	Una figura tridimensional.	Cualquier superficie plana de una figura 3-D.
Una recta que corta un segmento de recta en dos partes iguales a 90 grados.	Cuadrados del mismo tamaño, utilizados para medir.	Un prisma rectangular con ángulos de solo 90 grados.	Una cara de una figura 3-D, a menudo considerada como la superficie en que se sostiene la figura.

Definiciones de geometría

Base	Volumen de una figura	Unidades cúbicas	Deltoide
Altura	Ángulo de un grado	Cara	Trapecio
Prisma rectangular recto	Bisectrices perpendiculares	Cubo	Área
Rectas perpendiculares	Rombo	Rectas paralelas	Ángulo
Polígono	Prisma rectangular	Paralelogramo	Rectángulo
Ángulo recto	Cuadrilátero	Cuerpo geométrico	Unidades cuadradas

---

Vocabulario de geomateria

**Zumbido de atributos**

Cantidad de jugadores: 2

Descripción: Los jugadores colocan las tarjetas de los términos de geometría boca abajo en una pila y, mientras eligen las tarjetas, nombran los atributos de cada figura en 1 minuto.

- El jugador A da vuelta la primera tarjeta y dice tantos atributos como sea posible dentro de los 30 segundos.
- El jugador B dice, “zumbido”, cuando o si el jugador A dice un atributo incorrecto o se acaba el tiempo.
- El jugador B explica por qué el atributo no es correcto (si corresponde) y puede entonces comenzar a enumerar los atributos sobre la figura por 30 segundos.
- Los jugadores obtienen un punto por cada atributo correcto.
- El juego continúa hasta que los estudiantes han agotado los atributos de la figura. Se selecciona una nueva tarjeta y el juego continúa. El jugador con más puntos al final del juego gana.

**¡Tres preguntas para adivinar mi término!**

Cantidad de jugadores: 2–4

Descripción: Un jugador elige y mira en secreto una tarjeta de término. Otros jugadores se turnan para hacer preguntas cuyas respuestas sean sí o no, sobre el término.

- Los jugadores pueden hacer un seguimiento de lo que saben sobre el término en el papel.
- Solo se permiten preguntas cuyas respuestas sean sí o no. (“¿Qué tipo de ángulos tiene?” No está permitido).
- Después de 3 preguntas debe intentar adivinar el término, pero se puede hacer antes. Una vez que un jugador dice: «Este es mi término», ese jugador no puede hacer más preguntas.
- Si acierta después de 1 o 2 preguntas, se obtienen 2 puntos. Si se utilizan las 3 preguntas, se gana solamente 1 punto.
- Si ningún jugador acierta, el que tiene la tarjeta recibe el punto.
- El juego continúa; el jugador sentado a la izquierda del que tenía la tarjeta selecciona una nueva tarjeta y las preguntas comienzan de nuevo.

**Concentración:**

Cantidad de jugadores: 2–6

Descripción: Los jugadores perseveran para relacionar sus tarjetas de términos con las tarjetas de definición y descripción.

- Crean dos matrices idénticas, lado a lado: una de las tarjetas de términos y una de las tarjetas de definición y descripción.
- Los jugadores se turnan volteando las tarjetas para encontrar una coincidencia. Una coincidencia es un término del vocabulario y su correspondiente tarjeta de definición o descripción. Las tarjetas mantienen la misma ubicación en la matriz si no hay coincidencia. Las tarjetas restantes no se reorganizan en una nueva matriz.
- Después de que todas las tarjetas se hayan relacionado, el jugador con el mayor número de pares es el ganador.

**Bingo**

Cantidad de jugadores: al menos 4 – toda la clase

Descripción: Los jugadores relacionan las definiciones de los términos para ser los primeros en llenar una fila, columna o diagonal.

- Los jugadores tienen que escribir un término de geometría en cada cuadro de la tarjeta del bingo matemático. Cada término debe ser utilizado solo una vez. El cuadro que dice ¡Bingo matemático! es un espacio libre.
- Los jugadores colocan la plantilla llena del bingo matemático en sus pizarras blancas individuales.
- Una persona lee la definición de una tarjeta de definiciones de geometría.
- Los jugadores tachan el término que coincide con la definición.
- Se dice “¡Bingo!” cuando se tachan 5 términos del vocabulario, en forma diagonal, vertical u horizontal. El espacio libre cuenta como 1 cuadro hacia los 5 términos de vocabulario necesarios.
- El primer jugador en tener 5 en una fila lee cada término tachado, establece la definición y da una descripción o ejemplo de cada término. Si todos los términos son explicados de forma razonable, a criterio del que lee las tarjetas, el jugador es declarado ganador.

Instrucciones del juego

		¡BINGO! Matemático		

		¡BINGO! Matemático		

---

Tarjeta de bingo

- Paso 1 Dibuja  $\overline{AB}$  de 3 pulgadas de largo centrado cerca de la parte inferior de una hoja de papel en blanco.
- Paso 2 Dibuja  $\overline{AC}$  de 3 pulgadas de largo, de tal manera que  $\angle BAC$  mida  $108^\circ$ .
- Paso 3 Dibuja  $\overline{CD}$  de 3 pulgadas de largo, de tal manera que  $\angle ACD$  mida  $108^\circ$ .
- Paso 4 Dibuja  $\overline{DE}$  de 3 pulgadas de largo, de tal manera que  $\angle CDE$  mida  $108^\circ$ .
- Paso 5 Dibuja  $\overline{EB}$ .
- Paso 6 Mide  $\overline{EB}$ .

---

---

---

---

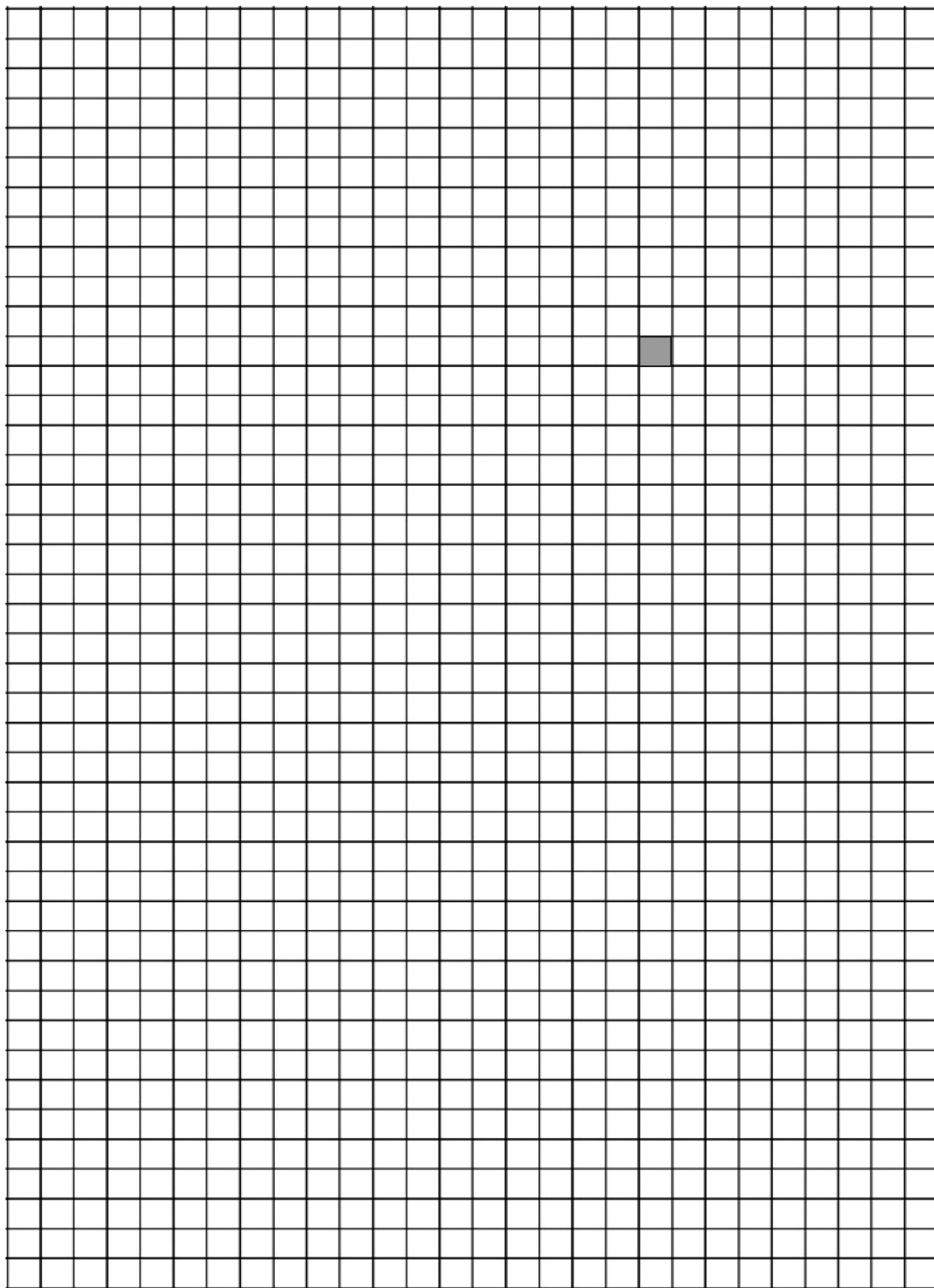
Lee

Dibuja

Escribe

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_



Observa la secuencia de Fibonacci que acabas de escribir. Analiza qué números son pares. ¿Existe un patrón de números pares? ¿Por qué? Piensa en la espiral de cuadrados que realizaste ayer.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Ashley decide ahorrar dinero, pero quiere juntarlo en un año. Comienza con \$1.00 y pone 1 dólar más cada semana. Completa la tabla para mostrar cuánto ha guardado después de un año.

Semana	Suma	Total	Semana	Suma	Total
1	\$1.00	\$1.00	27		
2	\$2.00	\$3.00	28		
3	\$3.00	\$6.00	29		
4	\$4.00	\$10.00	30		
5			31		
6			32		
7			33		
8			34		
9			35		
10			36		
11			37		
12			38		
13			39		
14			40		
15			41		
16			42		
17			43		
18			44		
19			45		
20			46		
21			47		
22			48		
23			49		
24			50		
25			51		
26			52		



2. Carly quiere ahorrar dinero también, pero tiene que comenzar con una denominación más pequeña, un moneda de veinticinco centavos (*quarter*). Completa la segunda tabla para mostrar cuánto ha guardado al final del año si agrega un *quarter* cada semana. Inténtalo, ¡si puedes y quieres!

Semana	Suma	Total	Semana	Suma	Total
1	\$0.25	\$0.25	27		
2	\$0.50	\$0.75	28		
3	\$0.75	\$1.50	29		
4	\$1.00	\$2.50	30		
5			31		
6			32		
7			33		
8			34		
9			35		
10			36		
11			37		
12			38		
13			39		
14			40		
15			41		
16			42		
17			43		
18			44		
19			45		
20			46		
21			47		
22			48		
23			49		
24			50		
25			51		
26			52		

3. David decide que quiere ahorrar aún más dinero que Ashley. Lo hace mediante la siguiente secuencia de Fibonacci en lugar de poner \$1.00 cada semana. Usa tu calculadora para completar la tabla y averiguar la cantidad de dinero que ha ahorrado al final del año. ¿Es esto realista para la mayoría de la gente? Justifica tu respuesta.

Semana	Suma	Total	Semana	Suma	Total
1	\$1	\$1	27		
2	\$1	\$2	28		
3	\$2	\$4	29		
4	\$3	\$7	30		
5	\$5	\$12	31		
6	\$8	\$20	32		
7			33		
8			34		
9			35		
10			36		
11			37		
12			38		
13			39		
14			40		
15			41		
16			42		
17			43		
18			44		
19			45		
20			46		
21			47		
22			48		
23			49		
24			50		
25			51		
26			52		

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Registra las dimensiones de las cajas y la tapa abajo. Explica tu razonamiento de las dimensiones que has elegido para la caja 2 y la tapa.

**CAJA 1** (Puede albergar la caja 2 en su interior).

Las dimensiones de la caja 1 son \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_.

Su volumen es \_\_\_\_\_.

**CAJA 2** (Puede albergar la caja 1 en su interior).

Las dimensiones de la caja 2 son \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_.

Razonamiento:

**TAPA** (Encaja perfectamente en la Caja 1 para proteger el contenido).

Las dimensiones de la tapa son \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_.

Razonamiento:



Steven es un \_\_\_\_\_ que tenía \$280. Gastó  $\frac{1}{4}$  de su dinero en un \_\_\_\_\_ y  $\frac{5}{6}$  del resto en un \_\_\_\_\_. ¿Cuánto dinero gastó en total?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Revisé el trabajo de \_\_\_\_\_.

Usa la tabla a continuación para evaluar las dos cajas y la tapa de tu amigo. Mide y escribe las dimensiones y calcula los volúmenes de la caja. Después, evalúa la idoneidad y sugiere mejoras en las columnas adyacentes.

Dimensiones y volumen	¿La caja o la tapa son adecuadas? Explica.	Sugerencias para mejorar
Dimensiones <b>CAJA 1:</b>          Volumen total:		
Dimensiones <b>CAJA 2:</b>          Volumen total:		
Dimensiones <b>TAPA:</b>		