

Mathematics

Spanish

Grades 4



Estimados familias DPSCD,

La Oficina de Matemáticas se asocia con las familias para apoyar el aprendizaje a distancia mientras los estudiantes están en casa. Como primer maestro de su hijo, le empoderamos para que utilice los recursos proporcionados para fomentar una comprensión más profunda de las matemáticas de nivel de grado.

Los estudiantes en los grados K-8 trabajarán desde nuestro plan de estudios básico, Eureka Math, utilizando este Paquete Académico apoyado por Knowledge on the Go videos grabados. Los videos tienen un instructor de Eureka Math que presenta una lección para que los estudiantes participen en matemáticas de nivel de grado. El instructor guiará a los estudiantes a trabajar a través de la lección completando los problemas simultáneamente con su hijo y/o pidiéndoles que detengan el video para resolverlo de forma independiente y luego verifique. A medida que el instructor demuestra problemas de muestra en el conjunto de problemas de aplicación, actividades de fluidez, ejemplos y/o ejercicios, los padres se sienten libres de involucrar a su hijo en este trabajo. Pida a los alumnos que muestren el trabajo y expliquen sus respuestas. Cuando sea apropiado, pida a los alumnos que agreguen modelos o dibujos para ayudarles a resolver y registrar las respuestas en oraciones completas.

guía diaria de la lección se puede encontrar en las páginas siguientes. Cada día ha sido diseñado para proporcionarle acceso a los materiales del sitio web eureka Math Knowledge on the Go <https://gm.greatminds.org/en-us/knowledgeonthego> . Después de haber accedido al sitio, haga clic en el nivel de grado de su hijo, y desplácese hacia abajo para encontrar la lección deseada. Los recursos se encuentran en la parte inferior de la página y recomendamos que las lecciones se completen en orden.



Eureka Math es nuestro plan de estudios básico, pero también reconocemos que es necesario diferenciar la enseñanza de las matemáticas para satisfacer' las necesidades de todos los estudiantes. Los estudiantes tomaron el diagnóstico **i-Ready** a principios de este año y creó una Ruta de Aprendizaje para que



los estudiantes la siguieran. Los estudiantes trabajan semanalmente en las metas establecidas en la Ruta de Aprendizaje i-Ready. Después de su lección de matemáticas principal, si es posible, pedimos que los alumnos continúen trabajando en su Ruta de Aprendizaje iniciando sesión en www.clever.com y seleccionando el icono i-Ready.

Además, los estudiantes también pueden acceder a las lecciones i-Ready Teacher-Assigned, que serían un enriquecimiento para el contenido de nivel de grado y deben utilizarse si se necesitan actividades de extensión.

Si se requiere un soporte en vivo, no dude en llamar a la línea directa de **la tarea** al 1-833-466-3978. Por favor, consulte la página de la [línea directa de tareas](#) para conocer el horario de funcionamiento. Tenemos profesores de matemáticas de DPSCD listos y estamos listos para ayudar.



Si los estudiantes necesitan ayuda adicional y los padres tienen acceso a Internet, consulte el documento **de Homework Helper** y regístrese para obtener una cuenta. Homework Helper proporciona explicaciones paso a paso de cómo solucionar los problemas de Eureka Math. Además, proporcionado en el sitio web de Eureka Math Knowledge on the Go es una plétora de **Recursos Adicionales** que consiste en Plantillas, Tareas, Hojas de Consejos para Padres, y más.

Agradecemos que continúe Dedicación apoyo y asociación con el Distrito Comunitario de Escuelas Públicas de Detroit y con su asistencia podemos seguir adelante con nuestra prioridad: Logro Sobresaliente. Estar a salvo. ¡Estad bien!



Director Ejecutivo Adjunto de K-12 Matemáticas

Aviso de no discriminación

DPSCD no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, orientación sexual, identidad transgénero, discapacidad, edad, religión, altura, peso, ciudadanía, estado civil o familiar, estado militar, ascendencia, información genética o cualquier otra categoría legalmente protegida, en sus programas y actividades educativas, incluyendo preguntas sobre empleo y admisión? ¿Preocupaciones? comuníquese con el Coordinador de Derechos Civiles al (313) 240-4377 o dpscd.compliance@detroitk12.org o 3011 West Grand Boulevard, 14thth Floor, Detroit MI 48202.

Encuentre recursos adicionales alineados con Eureka Math aquí:



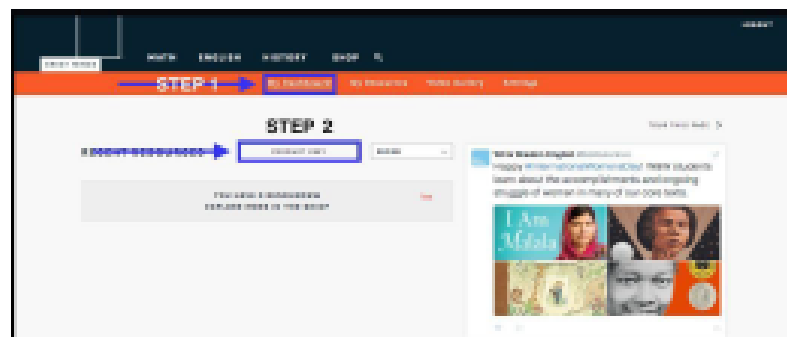
ACCESO A LOS LIBROS ELECTRÓNICOS DE HOMEWORK HELPER

PASO 1: CREAR UN ACCOUNT

Regístrese para obtener una cuenta gratuita en GreatMinds.org/store/signup.

PASO 2: ACCEDE A TU DASHBOARD

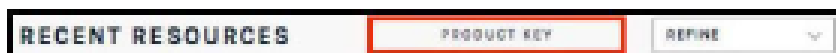
Una vez que haya creado una cuenta en GreatMinds.org, se le llevará a su panel de control.



Después de haber iniciado sesión, también puede acceder a su panel haciendo clic en "MY DASHBOARD" en la esquina superior derecha del sitio.

PASO 3: ENTRAR SU PRODUCTO KEY

En su panel de control verá varios botones, seleccione "CLAVE DE PRODUCTO" e ingrese **H00688525** para acceder a su libro electrónico de Homework Helper.



PASO 4: ACCEDA A SU LIBRO ELECTRÓNICO DE AYUDA A LA CARROCERIA

Una vez que haya introducido la clave de producto, seleccione un nivel de grado y el libro electrónico ayudante de tarea se agregará a su panel de control. Haga clic en "LAUNCH PRODUCT" para navegar por el libro electrónico. Nota: si está viendo los libros electrónicos de Homework Helper en un dispositivo móvil o tableta, le recomendamos que utilice la vista horizontal.

¿Preguntas? Póngase en contacto con nosotros en info@GreatMinds.org.

Clever- Cómo acceder al Curriculum de DPSCD

Aplicaciones a través de Clever.com



1 Hacer click en el acceso directo de escritorio de Clever o abrir Google Chrome e ir a clever.com/in/dpscd



2 Hacer click en "Log in with Active Directory"
Los maestros/profesores utilizarán la misma información de acceso que utilizan para iniciar sesión en sus correos electrónicos.
Los alumnos seguirán el siguiente formato



3 Entrar el nombre de usuario del alumno en el espacio señalado identificado. El nombre usuario consistirá en el número de identificación de los alumnos y @thedps.org anexado. Por ejemplo, 12345678@thedps.org



4 Entrar la contraseña del alumno. La contraseña consistirá en lo siguiente:
Primera letra del nombre en mayúscula
Primera letra del apellido en minúscula
2 dígitos de su mes de nacimiento
2 dígitos de su año de nacimiento
01 (masculino) o 02 (femenino)



Por ejemplo: La fecha de nacimiento de Jane Doe es 13 de mayo de 2004. Su contraseña es Jd050402




5 Haga clic en la aplicación en la que está interesado/a en acceder.



Grado 4 Matemáticas

DISTANCIA SEMANAL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE SCHEDULE

4/14/20 a 4/17/20 Semana 1 (4 días)




Direcciones:	<p>Padres: Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los estudiantes mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea..</p> <p>Estudiantes: Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es) objetivo(es)	4.NF.B.3.b 4.NF. B.4.a
Módulo Tema	Módulo 5: Equivalencia de fracciones, Pedidos y Operaciones. Tema A: Descomposición y equivalencia de fracciones
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. • Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación) • Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Conocimientos sobre elGoVideos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Clever.com</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Recursos Adicionales</p> </div> </div>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 1	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 1 Módulo 5, Conjunto de problemas 1 (Inglés / Español)	i-Ready "Profesor Asignado" Lección clever.com	i-Ready "Mi camino" Lección clever.com
Día 2	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 2 Módulo 5, Conjunto de problemas 2(Inglés / Español)	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 3	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 3 Módulo 5, Conjunto de problemas 3(Inglés / Español)	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 4	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 4 Módulo 5, Conjunto de problemas 4(Inglés / Español)	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

Grado 4 Matemáticas DISTANCIA SEMANAL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE SCHEDULE

4/20/20 a 4/24/20 Semana 2 (5días)

Direcciones:	<p>Padres: Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p>Estudiantes: Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es)	4.NF.B.3.b 4.NF. B.4.a
Módulo Tema	Módulo 5: Equivalencia de fracciones, Pedidos y Operaciones. Tema B: Equivalencia de fracciones mediante multiplicación y división
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. • Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación) • Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjunto de Problemas <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Conocimientos sobre el Go Videos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Clever.com</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Recursos Adicionales</p> </div> </div>







	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 5	<p>Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 5</p> <p>Módulo 5, Conjunto de problemas 5(Inglés /Español) Ayudante de la tarea (Inglés /Español)</p>	<p>i-Ready "Profesor Asignado" Lección clever.com</p>	<p>i-Ready "Mi camino" Lección clever.com</p>
Día 6	<p>Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 6</p> <p>Módulo 5, Conjunto de problemas 6(Inglés /Español) Ayudante de la tarea (Inglés /Español)</p>	<p>i-Ready Lección "Profesor Asignado"</p>	<p>i-Ready "Mi camino" Lección</p>
Día 7	<p>Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 7</p> <p>Módulo 5, Conjunto de problemas 7(Inglés /Español) Ayudante de la tarea (Inglés /Español)</p>	<p>i-Ready Lección "Profesor Asignado"</p>	<p>i-Ready "Mi camino" Lección</p>
Día 8	<p>Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 8</p> <p>Módulo 5, Conjunto de problemas 8(Inglés /Español) Homework Helper (Inglés /Español)</p>	<p>i-Ready Lección "Profesor Asignado"</p>	<p>i-Ready "Mi camino" Lección</p>
Día 9	<p>Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 9</p> <p>Módulo 5, Conjunto de problemas 9(Inglés /Español)</p>	<p>i-Ready Lección "Profesor Asignado"</p>	<p>i-Ready "Mi camino" Lección</p>

4/27/20 a 5/1/20 Semana 3 (5 días)

Direcciones:	<p>Padres: Asiste a los alumnos a acceder a los vídeos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p>Estudiantes: Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es)	4.NF. A.1 4.NF. A.2
Módulo Tema	Módulo 5: Equivalencia de fracciones, Pedidos y Operaciones. Tema B: Equivalencia de fracciones mediante multiplicación y división
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. • Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación) • Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjunto de Problemas <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Conocimientos sobre el Go Videos_Clever.com Recursos Adicionales</p>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 10	Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 5, Lección 10	i-Ready "Profesor Asignado" Lección clever.com	i-Ready "Mi camino" Lección clever.com
Día 11	Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 5, Lección 11	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 12	Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 5, Lección 12	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 13	Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 5, Lección 13	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 14	Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 5, Lección 14	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección




Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

5/4/20 a 5/8/20 Semana 4 (5 días)	
Direcciones:	<p>Padres: Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p>Estudiantes: Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es)	4.NF. B.3.a / 4.NF.B.3.d
Módulo	Módulo 5: Fracciones, Equivalencia, Pedidos y Operaciones
Tema	Tema D; Suma y resta de fracciones
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. • Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación) • Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjunto de Problemas <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p> SCAN ME</p> <p>Conocimientos sobre el Go Videos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p> SCAN ME</p> <p>Clever.com</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p> SCAN ME</p> <p>Recursos Adicionales</p> </div> </div>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 15	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 15	i-Ready "Profesor Asignado" Lección clever.com	i-Ready "Mi camino" Lección clever.com
Día 16	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 16	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 17	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 17	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 18	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 18	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 19	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 19	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección




Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los

conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

5/11/20 a 5/15/20 Semana 5 (5 días)	
Direcciones:	<p>Padres: Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p>Estudiantes: Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es)	4.NF. B.3.a /4.NF.B.3.d 4.MD. B.4 / 4.NF. A.2 / 4.NF. B.3
Módulo	Módulo 5: Equivalencia de fracciones, pedidos y operaciones
Tema	Tema E; Extender la equivalencia de fracción a fracciones mayores de 1
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. • Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación) • Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjunto de Problemas <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Conocimientos sobre el Go Videos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Clever.com</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Recursos Adicionales</p> </div> </div>




	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 20	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 20	i-Ready "Profesor Asignado" Lección clever.com	i-Ready "Mi camino" Lección clever.com
Día 21	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 21	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 22	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 22	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 23	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 23	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 24	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 24	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

5/18/20 a 5/22/20 Semana 6 (5 días)	
Direcciones:	<p>Padres: Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p>Estudiantes: Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es) objetivo(es)	4.MD. B.4 / 4.NF. A.2 / 4.NF. B.3
Módulo Tema	Módulo 5: Equivalencia de fracciones, pedidos y operaciones Tema D; Extender la equivalencia de fracción a fracciones mayores de 1
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. • Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación) • Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjunto de Problemas <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Conocimientos sobre el Go Videos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Clever.com</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Recursos Adicionales</p> </div> </div>




	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 25	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 25	i-Ready "Profesor Asignado" Lección clever.com	i-Ready "Mi camino" Lección clever.com
Día 26	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 26	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 27	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 27	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 28	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 29	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 29	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 29	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

5/18/20 a 5/22/20 Semana 7 (4 días)	
Direcciones:	<p>Padres: Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p>Estudiantes: Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es) objetivo(es)	4.NF.B.3.c
Módulo Tema	Módulo 5: Equivalencia de fracciones, pedidos y operaciones Tema F: Suma y resta de fracciones por descomposición
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. • Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación) • Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjunto de Problemas <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Conocimientos sobre el Go Videos Clever.com Recursos Adicionales</p>




	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 30	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 30	i-Ready "Profesor Asignado" Lección clever.com	i-Ready "Mi camino" Lección clever.com
Día 31	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 31	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 32	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 32	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 33	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 33	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

6/1/20 a 6/5/20 Semana 8 (5 días)	
Direcciones:	<p>Padres: Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p>Estudiantes: Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es) objetivo(es)	4.NF. B.4
Módulo Tema	Módulo 5: Equivalencia de fracciones, pedidos y operaciones Tema G: Adición repetida de Fracciones como Multiplicación
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. • Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación) • Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjunto de Problemas <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Conocimientos sobre el Go Videos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Clever.com</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Recursos Adicionales</p> </div> </div>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 34	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 34	i-Ready "Profesor Asignado" Lección clever.com	i-Ready "Mi camino" Lección clever.com
Día 35	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 35	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 36	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 36	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 37	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 37	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 38	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 38	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección




Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

6/8/20 a 6/12/20 Semana 9 (5 días)	
Direcciones:	<p>Padres: Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p>Estudiantes: Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es)	3.OA. D.8
Módulo	Módulo 5: Equivalencia de fracciones, pedidos y operaciones
Tema	Tema F: Adición repetida de Fracciones como multiplicación
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. • Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación) • Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjunto de Problemas <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Conocimientos sobre el Go Videos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Clever.com</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Recursos Adicionales</p> </div> </div>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 39	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 39	i-Ready "Profesor Asignado" Lección clever.com	i-Ready "Mi camino" Lección clever.com
Día 40	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 40	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 41	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 41	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 42	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 1	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 43	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 2	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección

6/15/20 a 6/19/20 Semana 10 (5 días)

Direcciones:	<p>Padres: Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p>Estudiantes: Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es)	4.NF. C.6 4.NF. C.5 ? 4.NF. C.6
Módulo Tema	<p>Módulo 6: Fracciones decimales</p> <p>Topic A: Exploración de las décimas</p> <p>Tema B: Décimas y centésimas</p>
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección. • Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación) • Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjunto de Problemas <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Conocimientos sobre el GoVideos</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Clever.com</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p>Recursos Adicionales</p> </div> </div>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 44	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 3	i-Ready "Profesor Asignado" Lección clever.com	i-Ready "Mi camino" Lección clever.com
Día 45	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 4	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 46	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 5	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 47	Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 6	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

Aprender

Eureka Math[®]

4.º grado

Módulo 5

Publicado por Great Minds®.

Copyright © 2019 Great Minds®.

Impreso en los EE. UU.

Este libro puede comprarse en la editorial en eureka-math.org.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978-1-64054-993-7

G4-SPA-M5-L-05.2019

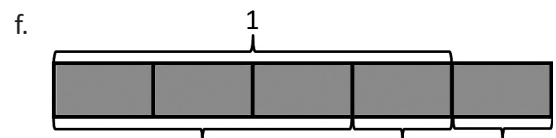
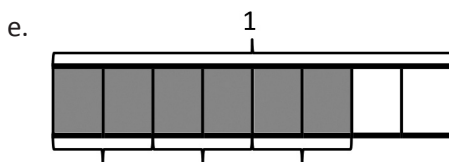
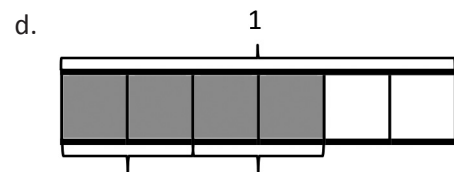
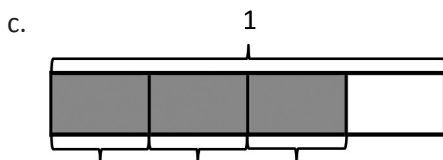
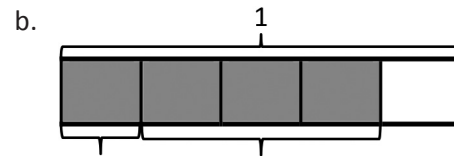
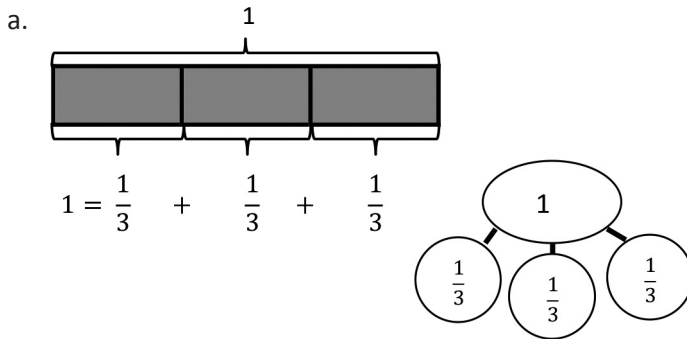
Usa las tijeras para cortar una tarjeta de índice por las rectas diagonales. Confirma que hayas cortado el rectángulo en 4 cuartos. Incluye un dibujo en tu explicación.

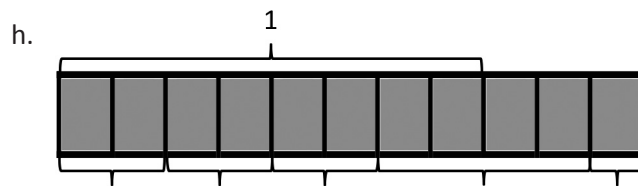
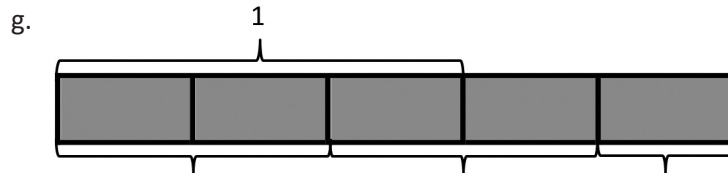
Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja un enlace numérico y escribe un enunciado numérico que coincida con cada diagrama de cintas. El primer ejercicio ya está resuelto.





2. Dibuja y marca diagramas de cinta para representar cada descomposición.

a. $1 = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$

b. $\frac{4}{5} = \frac{1}{5} + \frac{2}{5} + \frac{1}{5}$

c. $\frac{7}{8} = \frac{3}{8} + \frac{3}{8} + \frac{1}{8}$

d. $\frac{11}{8} = \frac{7}{8} + \frac{1}{8} + \frac{3}{8}$

e. $\frac{12}{10} = \frac{6}{10} + \frac{4}{10} + \frac{2}{10}$

f. $\frac{15}{12} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} + \frac{4}{12}$

g. $1\frac{2}{3} = 1 + \frac{2}{3}$

h. $1\frac{5}{8} = 1 + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{3}{8}$

La Sra. Salcido cortó un pequeño pastel de cumpleaños en 6 rebanadas iguales para 6 niños. Un niño no tenía hambre y le dio una rebanada extra al niño que cumplía años. Dibuja un diagrama de cinta que muestre cuánto pastel recibió cada uno de los cinco niños.

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

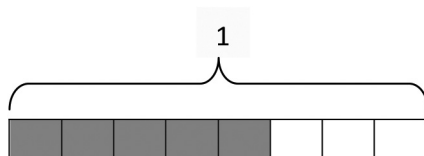
1. Paso 1: Dibuja y sombrea un diagrama de cinta para la fracción proporcionada.

Paso 2: Registra la descomposición como una suma de fracciones unitarias.

Paso 3: Registra la descomposición de la fracción en otras dos maneras.

(El primer ejemplo ya está resuelto).

a. $\frac{5}{8}$



$$\frac{5}{8} = \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{5}{8} = \frac{2}{8} + \frac{2}{8} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{5}{8} = \frac{2}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$$

b. $\frac{9}{10}$

c. $\frac{3}{2}$

2. Paso 1: Dibuja y sombrea un diagrama de cinta para la fracción proporcionada.

Paso 2: Registra la descomposición de la fracción en tres maneras diferentes usando enunciados numéricos.

a. $\frac{7}{8}$

b. $\frac{5}{3}$

c. $\frac{7}{5}$

d. $1\frac{1}{3}$

La Sra. Beach preparó copias para los 4 grupos de lectura. Hizo 6 copias para cada grupo. ¿Cuántas copias hizo la Sra. Beach?

a. Dibuja un diagrama de cinta.

b. Escribe un enunciado de suma y uno de multiplicación para resolver el problema.

Lee

Dibuja

Escribe

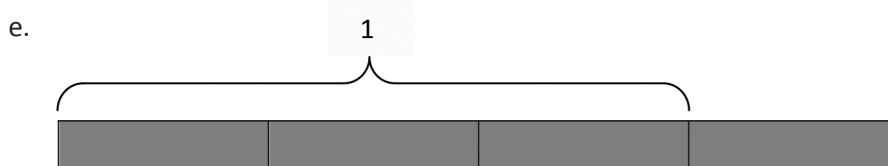
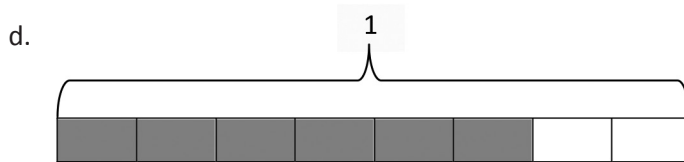
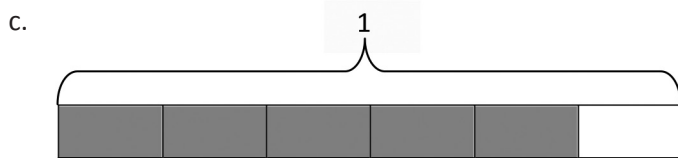
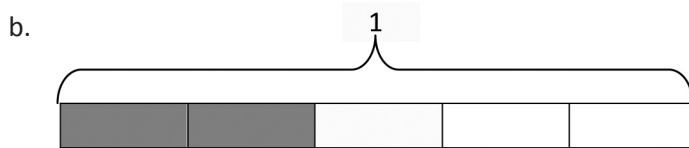
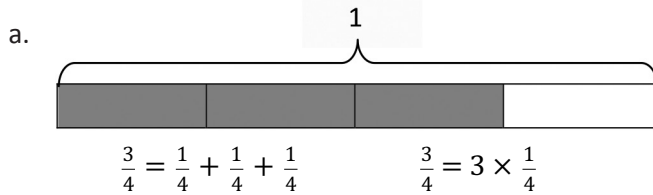
- c. ¿Qué fracción de las copias se necesitan para 3 grupos? Para mostrar eso, sombrea el diagrama de cinta.

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

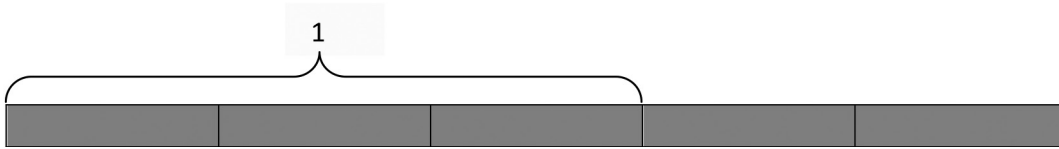
Fecha _____

1. Descompón cada fracción representada por un diagrama de cinta como una suma de fracciones unitarias. Escribe el enunciado de multiplicación equivalente. El primer ejercicio ya está resuelto.

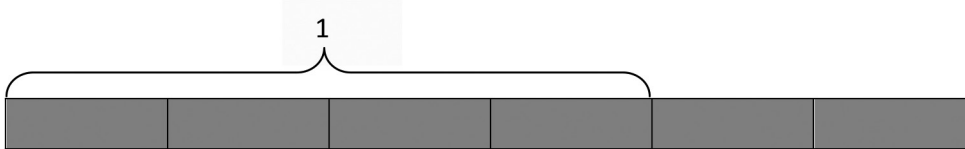


2. Escribe las siguientes fracciones mayores que 1 como la suma de dos productos.

a.



b.



3. Dibuja un diagrama de cinta y registra la descomposición de la fracción proporcionada en fracciones unitarias como un enunciado de multiplicación.

a. $\frac{4}{2}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{7}{9}$

d. $\frac{7}{4}$

e. $\frac{7}{6}$

Una receta pide $\frac{3}{4}$ de taza de leche. Saisha solo tiene una taza medidora de $\frac{1}{4}$ de taza. Si duplica la receta, ¿cuántas veces va a tener que llenar la taza de $\frac{1}{4}$ con leche? Dibuja un diagrama de cinta y registra un enunciado de multiplicación.

Lee

Dibuja

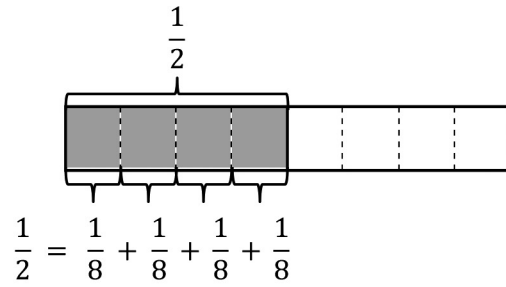
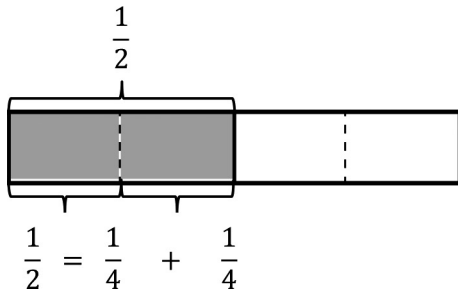
Escribe

Nombre _____

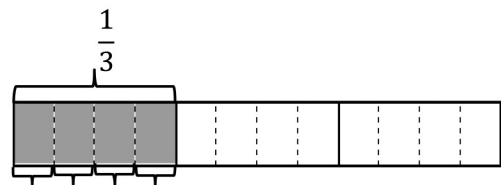
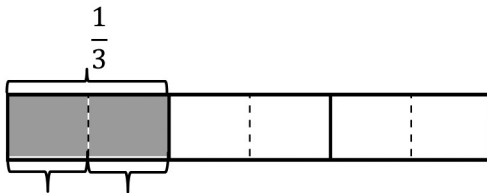
Fecha _____

1. La longitud total de cada diagrama de cintas representa 1. Descompón las fracciones unitarias sombreadas como la suma de fracciones unitarias menores en al menos dos maneras diferentes. El primer ejercicio ya está resuelto.

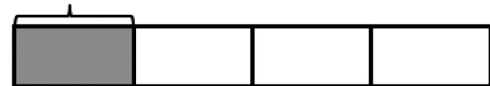
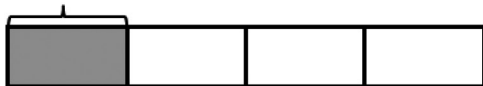
a.



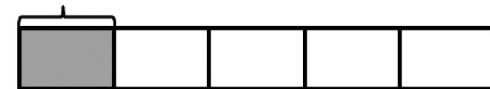
b.



c.



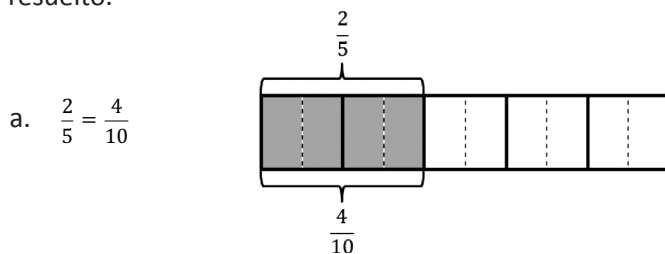
d.



2. La longitud total de cada diagrama de cintas representa 1. Descompón las fracciones unitarias sombreadas como la suma de fracciones unitarias menores en al menos dos maneras diferentes.



3. Dibuja y marca diagramas de cintas para demostrar las siguientes afirmaciones. El primer ejercicio ya está resuelto.



b. $\frac{2}{6} = \frac{4}{12}$

c. $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

d. $\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$

4. Muestra que $\frac{1}{2}$ es equivalente a $\frac{4}{8}$ usando un diagrama de cintas y un enunciado numérico.

5. Muestra que $\frac{2}{3}$ es equivalente a $\frac{6}{9}$ usando un diagrama de cintas y un enunciado numérico.

6. Muestra que $\frac{4}{6}$ es equivalente a $\frac{8}{12}$ usando un diagrama de cintas y un enunciado numérico.

Se cortó una hogaza de pan en 6 rebanadas iguales. Cada una de las 6 rebanadas se cortó a la mitad para hacer rebanadas más delgadas para sándwiches. El Sr. Beach usó 4 rebanadas. Su hija dijo, “¡Vaya! ¡Usaste $\frac{2}{6}$ de la hogaza!”. Su hijo dijo, “No, usó $\frac{4}{12}$ ”. Explica quién está en lo correcto usando un diagrama de cinta.

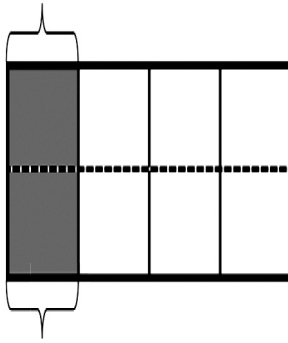
Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja líneas horizontales para descomponer cada rectángulo en la cantidad de filas que se indica. Usa la representación para mostrar el área sombreada como la suma de fracciones unitarias y como un enunciado de multiplicación.

- a. 2 filas

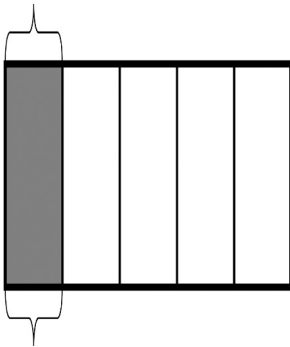


$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

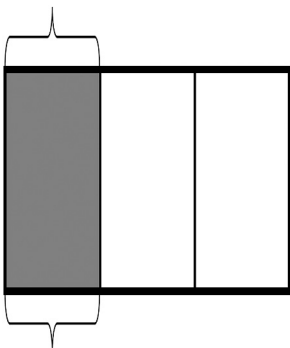
$$\frac{1}{4} = \frac{1}{8} + \text{---} = \text{---}$$

$$\frac{1}{4} = 2 \times \text{---} = \text{---}$$

- b. 2 filas



- c. 4 filas



2. Dibuja modelos de área para mostrar la descomposición representada por los siguientes enunciados numéricos. Representa la descomposición como una suma de fracciones unitarias y como un enunciado de multiplicación.

a. $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$

b. $\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$

c. $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$

d. $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$

e. $\frac{1}{3} = \frac{4}{12}$

f. $\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$

3. Explica por qué $\frac{1}{12} + \frac{1}{12} + \frac{1}{12}$ es lo mismo que $\frac{1}{4}$.

Usa modelos de área para demostrar que $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$, $\frac{1}{2} = \frac{3}{6} = \frac{6}{12}$ y $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$. ¿Qué conclusión puedes sacar acerca $\frac{4}{8}$, $\frac{6}{12}$ y $\frac{5}{10}$? Explica.

Lee

Dibuja

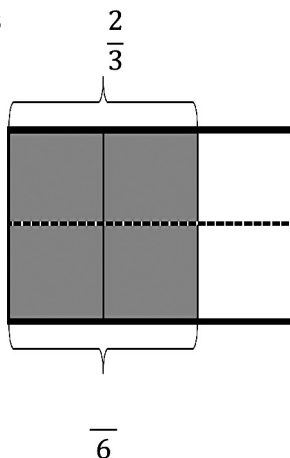
Escribe

Nombre _____

Fecha _____

1. Cada rectángulo representa 1. Dibuja líneas horizontales para descomponer cada rectángulo en las unidades fraccionarias que se indica. Usa la representación para mostrar el área sombreada como la suma y el producto de fracciones unitarias. Usa paréntesis para mostrar la relación entre los enunciados numéricos. El primer ejemplo está resuelto parcialmente.

a. Sextos



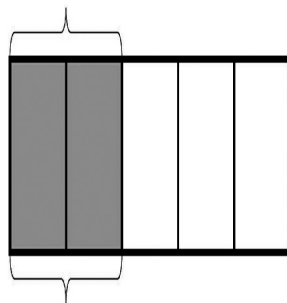
$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \left(\frac{1}{6} + \frac{1}{6}\right) + \left(\frac{1}{6} + \frac{1}{6}\right) = \frac{4}{6}$$

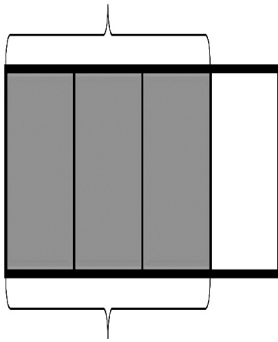
$$\left(\frac{1}{6} + \frac{1}{6}\right) + \left(\frac{1}{6} + \frac{1}{6}\right) = (2 \times \frac{1}{6}) + (2 \times \frac{1}{6}) = \frac{4}{6}$$

$$\frac{2}{3} = 4 \times \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$$

b. Décimas



c. Doceavos



2. Dibuja modelos de área para mostrar la descomposición representada por los siguientes enunciados numéricos. Expresa cada uno como la suma y el producto de fracciones unitarias. Usa paréntesis para mostrar la relación entre los enunciados numéricos.

a. $\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$

b. $\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

3. Paso 1: Dibuja un modelo de área para una fracción con unidades de tercios, cuartos y quintos.
Paso 2: Sombrea más de una unidad fraccionaria.
Paso 3: Divide el modelo de área otra vez para encontrar una fracción equivalente.
Paso 4: Escribe las fracciones equivalentes como un enunciado numérico. (Si ya escribiste un enunciado numérico igual en este Grupo de problemas, vuelve a empezar).

Representa una fracción equivalente para $\frac{4}{7}$ usando un modelo de área.

Lee**Dibuja****Escribe**

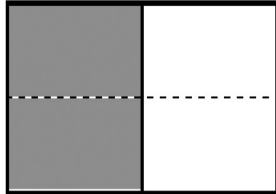
Nombre _____

Fecha _____

Cada rectángulo representa 1.

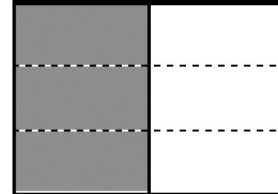
1. Las fracciones unitarias sombreadas se han descompuesto en unidades más pequeñas. Expresa las fracciones equivalentes en un enunciado numérico usando la multiplicación. El primer ejercicio ya está resuelto.

a.

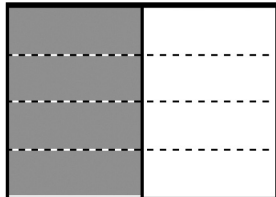


$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times 2}{2 \times 2} = \frac{2}{4}$$

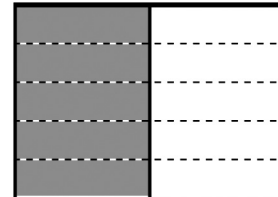
b.



c.



d.



2. Descompón las fracciones sombreadas en fracciones más pequeñas usando los modelos de área. Expresa las fracciones equivalentes en un enunciado numérico usando la multiplicación.

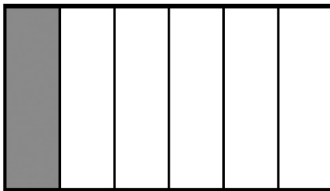
a.



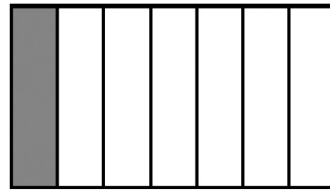
b.



c.



d.



e. ¿Qué le pasó al tamaño de las unidades fraccionarias cuando descompusiste la fracción?

f. ¿Qué le pasó al total de unidades en el entero cuando descompusiste la fracción?

3. Dibuja tres modelos de área diferentes para representar $\frac{1}{3}$ con sombreado. Descompón la fracción sombreada en (a) sextos, (b) novenos y (c) doceavos. Usa la multiplicación para mostrar cómo cada fracción es equivalente a $\frac{1}{3}$.

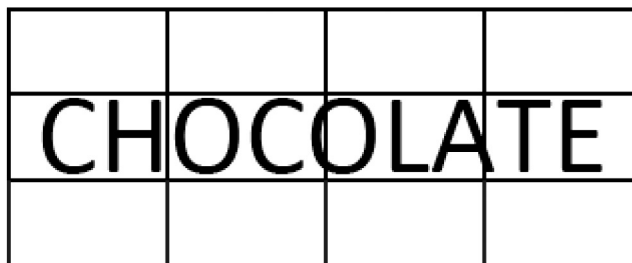
a.

b.

c.

Saisha le dio a su hermano menor, Lucas, parte de su barra de chocolate que aparece aquí abajo.

Él dijo: “Gracias por los $\frac{3}{12}$ de la barra”. Saisha le respondió: “No, te di $\frac{1}{4}$ de la barra”. Explica por qué los dos, Lucas y Saisha, están en lo correcto.



Lee**Dibuja****Escribe**

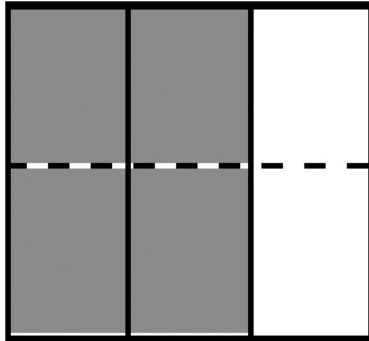
Nombre _____

Fecha _____

Cada rectángulo representa 1.

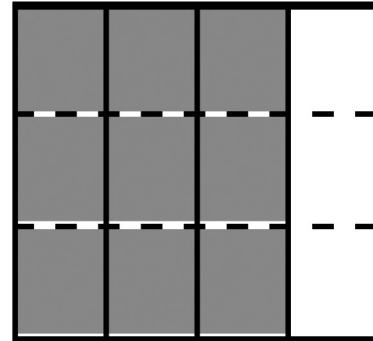
1. Las fracciones sombreadas se han descompuesto en unidades más pequeñas. Expresa las fracciones equivalentes en un enunciado numérico usando la multiplicación. El primer ejercicio ya está resuelto.

a.

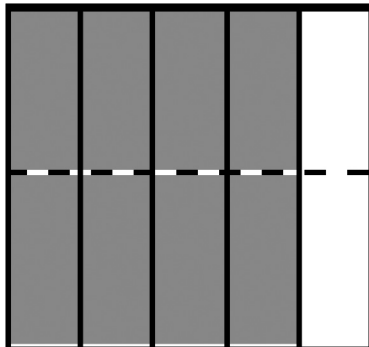


$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$$

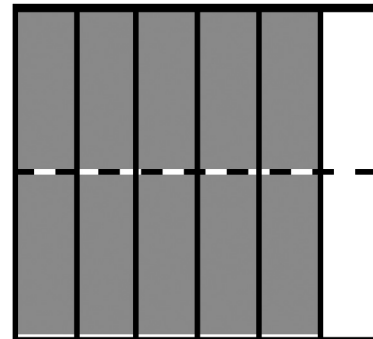
b.



c.



d.

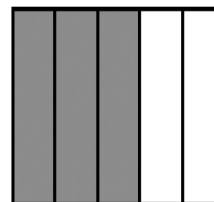


2. Descompón las fracciones sombreadas en fracciones más pequeñas, como se muestra abajo. Expresa las fracciones equivalentes en un enunciado numérico usando la multiplicación.

a. Descompón en décimas.



b. Descompón en quinceavos.



3. Dibuja modelos de área para demostrar que los siguientes enunciados numéricos son verdaderos.

a. $\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$

b. $\frac{2}{3} = \frac{8}{12}$

c. $\frac{3}{6} = \frac{6}{12}$

d. $\frac{4}{6} = \frac{8}{12}$

4. Usa la multiplicación para encontrar una fracción equivalente para cada una de las siguientes fracciones.

a. $\frac{3}{4}$

b. $\frac{4}{5}$

c. $\frac{7}{6}$

d. $\frac{12}{7}$

5. Determina cuáles de los siguientes enunciados numéricos son verdaderos. Corrige aquellos que sean falsos cambiando el lado derecho del enunciado numérico.

a. $\frac{4}{3} = \frac{8}{9}$

b. $\frac{5}{4} = \frac{10}{8}$

c. $\frac{4}{5} = \frac{12}{10}$

d. $\frac{4}{6} = \frac{12}{18}$

¿Qué fracción de un pie es 1 pulgada? ¿Qué fracción de un pie son 3 pulgadas? (Pista: 12 pulgadas = 1 pie). Dibuja un diagrama de cinta para representar tu trabajo.

Lee**Dibuja****Escribe**

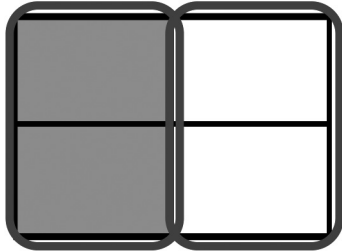
Nombre _____

Fecha _____

Cada rectángulo representa 1.

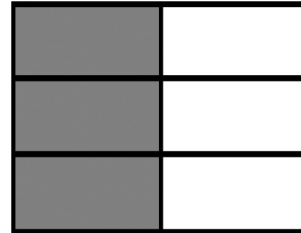
1. Compón las fracciones sombreadas en unidades fraccionarias más grandes. Expresa las fracciones equivalentes en un enunciado numérico usando la división. El primer ejercicio ya está resuelto.

a.

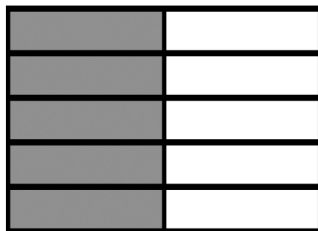


$$\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$$

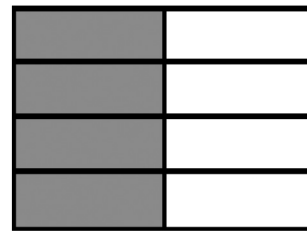
b.



c.

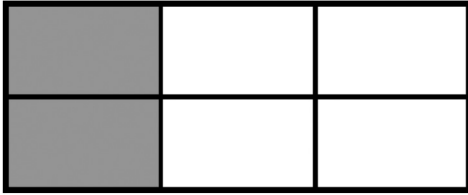


d.



2. Compón las fracciones sombreadas en unidades fraccionarias más grandes. Expresa las fracciones equivalentes en un enunciado numérico usando la división.

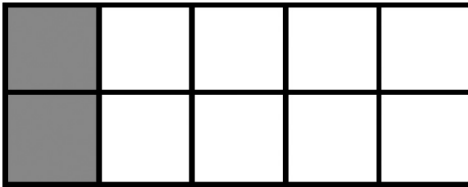
a.



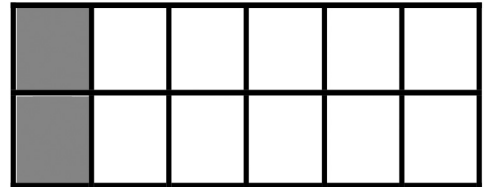
b.



c.



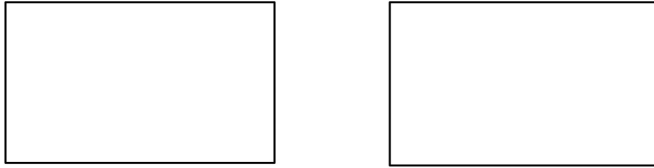
d.



- e. ¿Qué pasó con el tamaño de las unidades fraccionarias cuando compusiste la fracción?

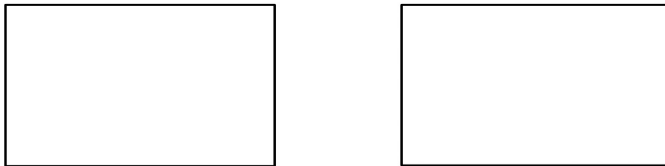
- f. ¿Qué le pasó a la cantidad de unidades en el total cuando compusiste la fracción?

3. a. Muestra 2 sextos en el primer modelo de área. Muestra 3 novenos en el segundo modelo de área. Muestra cómo se pueden renombrar las dos fracciones como la misma fracción unitaria.



- b. Expresa las fracciones equivalentes en un enunciado numérico usando la división.

4. a. Muestra 2 octavos en el primer modelo de área. Muestra 3 doceavos en el segundo modelo de área. Muestra cómo se pueden componer o renombrar las dos fracciones como la misma fracción unitaria.



- b. Expresa las fracciones equivalentes en un enunciado numérico usando la división.

Nuria gastó $\frac{9}{12}$ de su dinero en un libro y el resto de su dinero en un lápiz.

a. Expresa en cuartos, cuánto de su dinero gastó en el lápiz.

b. Nuria empezó con \$1. ¿Cuánto gastó en el lápiz?

Lee

Dibuja

Escribe

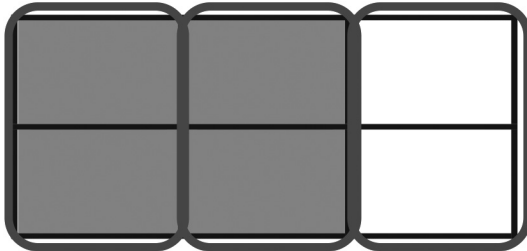
Nombre _____

Fecha _____

Cada rectángulo representa 1.

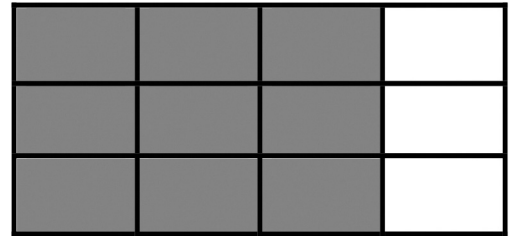
1. Compón las fracciones sombreadas en unidades fraccionarias más grandes. Expresa las fracciones equivalentes en un enunciado numérico usando la división. El primer ejercicio ya está resuelto.

a.



$$\frac{4}{6} = \frac{4 \div 2}{6 \div 2} = \frac{2}{3}$$

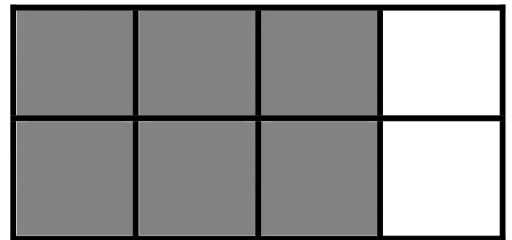
b.



c.

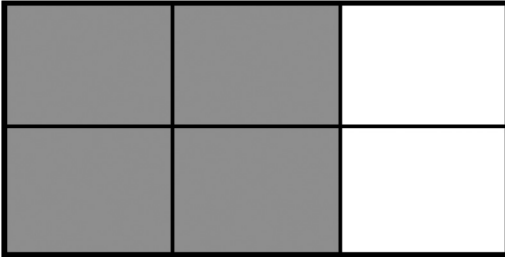


d.

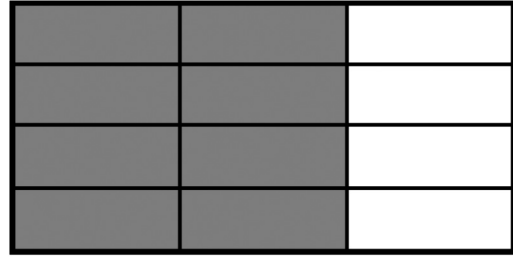


2. Compón las fracciones sombreadas en unidades fraccionarias más grandes. Expresa las fracciones equivalentes en un enunciado numérico usando la división.

a.



b.



3. Dibuja un modelo de área para representar los siguientes enunciados numéricos.

a. $\frac{4}{10} = \frac{4 \div 2}{10 \div 2} = \frac{2}{5}$

b. $\frac{6}{9} = \frac{6 \div 3}{9 \div 3} = \frac{2}{3}$

4. Usa la división para renombrar cada una de las siguientes fracciones. Dibuja un modelo de área si te ayuda. Ve si puedes usar el mayor factor común.

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{12}{16}$

c. $\frac{12}{20}$

d. $\frac{16}{20}$

Kelly estaba horneando pan, pero solo pudo encontrar su taza medidora de $\frac{1}{8}$ de taza. Necesita $\frac{1}{4}$ de taza de azúcar, $\frac{3}{4}$ de taza de harina integral de trigo y $\frac{1}{2}$ taza de harina común. ¿Cuántos $\frac{1}{8}$ de taza va a necesitar de cada ingrediente?

Lee

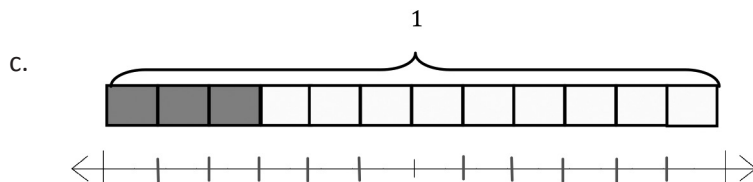
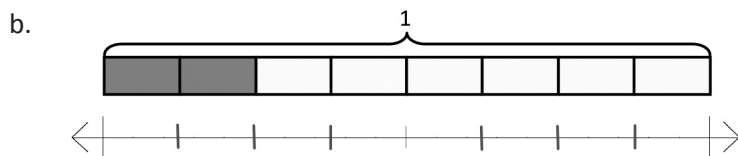
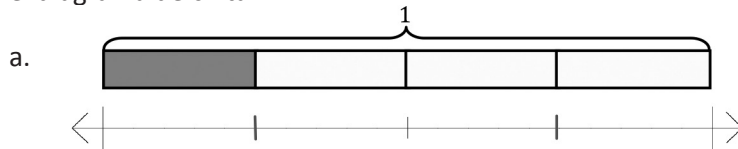
Dibuja

Escribe

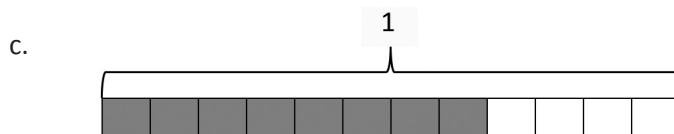
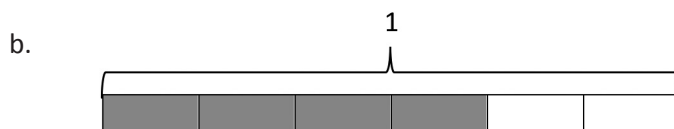
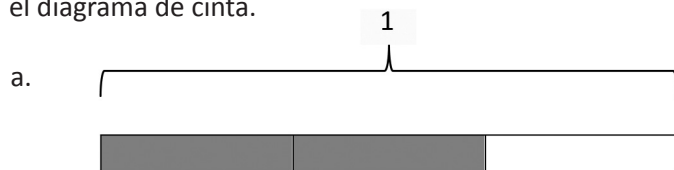
Nombre _____

Fecha _____

1. Marca cada recta numérica con las fracciones que se muestran en el diagrama de cinta. Encierra en un círculo la fracción que marca el punto en la recta numérica que también identifica la parte sombreada en el diagrama de cinta.



2. Escribe enunciados numéricos usando la multiplicación para mostrar que:
- La fracción representada en 1(a) es equivalente a la fracción representada en 1(b).
 - La fracción representada en 1(a) es equivalente a la fracción representada en 1(c).
3. Usa cada diagrama de cinta sombreado como una regla para dibujar una recta numérica. Marca cada recta numérica con las unidades fraccionarias que se muestran en el diagrama de cinta y encierra en un círculo la fracción que marca el punto en la recta numérica que también identifica la parte sombreada en el diagrama de cinta.



4. Escribe enunciados numéricos usando la división para mostrar que:
- La fracción representada en 3(a) es equivalente a la fracción representada en 3(b).
 - La fracción representada en 3(a) es equivalente a la fracción representada en 3(c).
5. a. Divide en quintos una recta numérica de 0 a 1. Descompón $\frac{2}{5}$ en 4 longitudes iguales.
- b. Escribe un enunciado numérico usando la multiplicación para mostrar qué fracción representada en la recta numérica es equivalente a $\frac{2}{5}$.
- c. Escribe un enunciado numérico usando la división para mostrar qué fracción representada en la recta numérica es equivalente a $\frac{2}{5}$.

Grafica $\frac{1}{4}$, $\frac{4}{5}$ y $\frac{5}{8}$ en una recta numérica y compara los tres puntos.

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

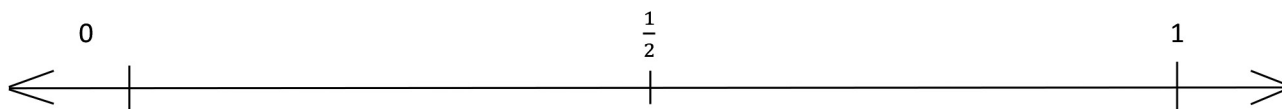
Fecha _____

1. a. Grafica los siguientes puntos en la recta numérica sin medir.

i. $\frac{1}{3}$

ii. $\frac{5}{6}$

iii. $\frac{7}{12}$

b. Usa la recta numérica del inciso (a) para comparar las fracciones escribiendo $<$, $>$ o $=$ en las líneas.

i. $\frac{7}{12}$ _____ $\frac{1}{2}$

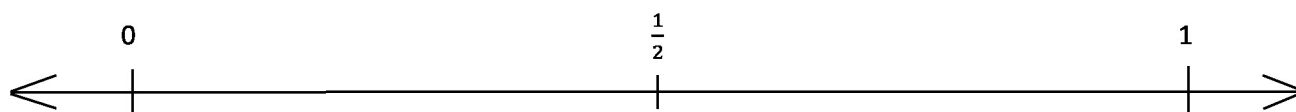
ii. $\frac{7}{12}$ _____ $\frac{5}{6}$

2. a. Grafica los siguientes puntos en la recta numérica sin medir.

i. $\frac{11}{12}$

ii. $\frac{1}{4}$

iii. $\frac{3}{8}$

b. Selecciona dos fracciones del inciso (a) y usa la recta numérica proporcionada para compararlas escribiendo $<$, $>$, o $=$.

c. Explica cómo graficaste los puntos en el inciso (a).

3. Compara las fracciones dadas escribiendo $<$ o $>$ en las líneas.

Da una explicación breve de cada respuesta en relación con las referencias $0, \frac{1}{2}$ y 1 .

a. $\frac{1}{2}$ _____ $\frac{3}{4}$

b. $\frac{1}{2}$ _____ $\frac{7}{8}$

c. $\frac{2}{3}$ _____ $\frac{2}{5}$

d. $\frac{9}{10}$ _____ $\frac{3}{5}$

e. $\frac{2}{3}$ _____ $\frac{7}{8}$

f. $\frac{1}{3}$ _____ $\frac{2}{4}$

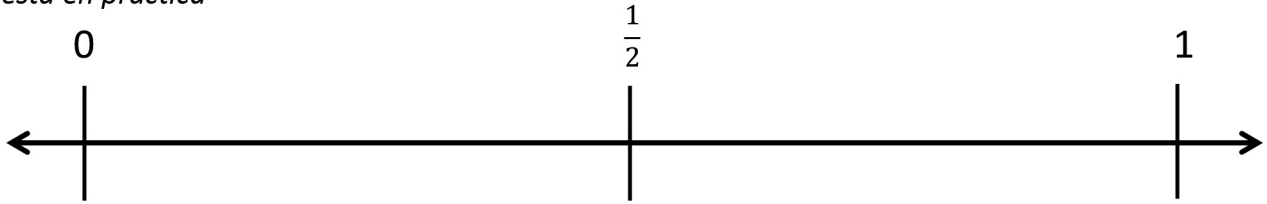
g. $\frac{2}{3}$ _____ $\frac{5}{10}$

h. $\frac{11}{12}$ _____ $\frac{2}{5}$

i. $\frac{49}{100}$ _____ $\frac{51}{100}$

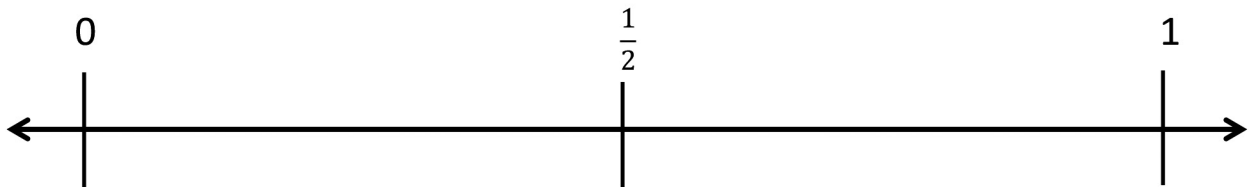
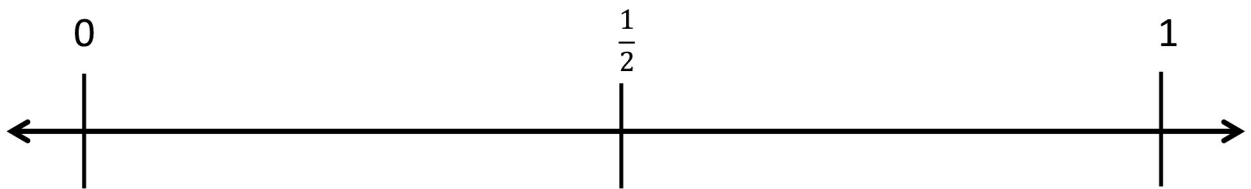
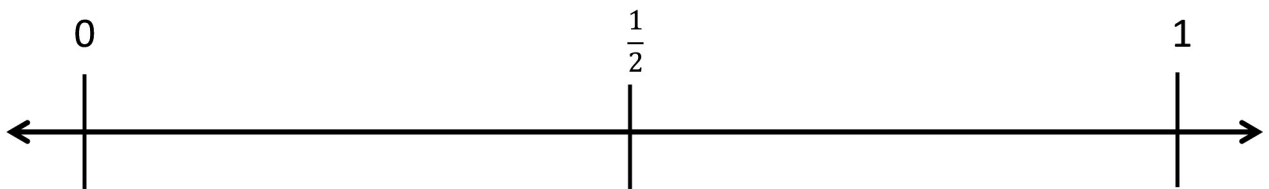
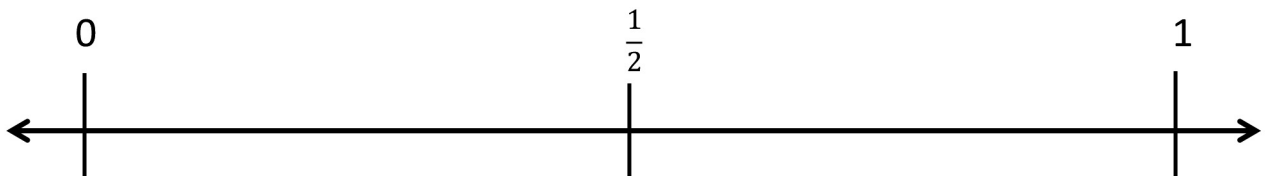
j. $\frac{7}{16}$ _____ $\frac{51}{100}$

Puesta en práctica

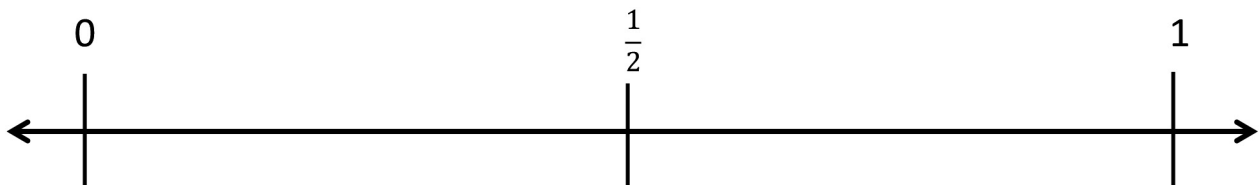


Desarrollo del concepto

1.



2.



recta numérica

El Sr. y la Sra. Reynolds fueron a correr. El Sr. Reynolds corrió $\frac{6}{10}$ de milla. La Sra. Reynolds corrió $\frac{2}{5}$ de milla. ¿Quién corrió más? Explica cómo lo sabes. Usa los puntos de referencia 0, $\frac{1}{2}$ y 1 para explicar tu respuesta.

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

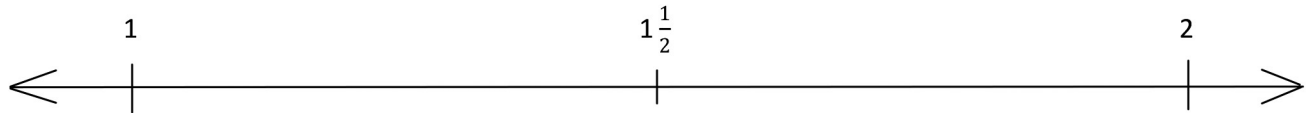
Fecha _____

1. Coloca las siguientes fracciones en la recta numérica proporcionada.

a. $\frac{4}{3}$

b. $\frac{11}{6}$

c. $\frac{17}{12}$

2. Usa la recta numérica del Problema 1 para comparar las fracciones escribiendo $<$, $>$ o $=$ en las líneas.

a. $1\frac{5}{6}$ _____ $1\frac{5}{12}$

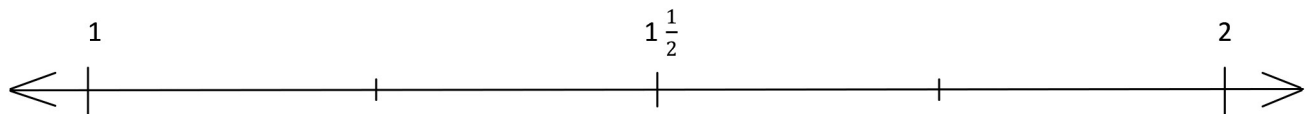
b. $1\frac{1}{3}$ _____ $1\frac{5}{12}$

3. Coloca las siguientes fracciones en la recta numérica proporcionada.

a. $\frac{11}{8}$

b. $\frac{7}{4}$

c. $\frac{15}{12}$

4. Usa la recta numérica del Problema 3 para explicar el razonamiento que usaste para determinar si $\frac{11}{8}$ o $\frac{15}{12}$ son mayores.

5. Compara las fracciones dadas abajo escribiendo $<$ o $>$ en las líneas. Explica brevemente cada respuesta usando las fracciones de referencia.

a. $\frac{3}{8}$ _____ $\frac{7}{12}$

b. $\frac{5}{12}$ _____ $\frac{7}{8}$

c. $\frac{8}{6}$ _____ $\frac{11}{12}$

d. $\frac{5}{12}$ _____ $\frac{1}{3}$

e. $\frac{7}{5}$ _____ $\frac{11}{10}$

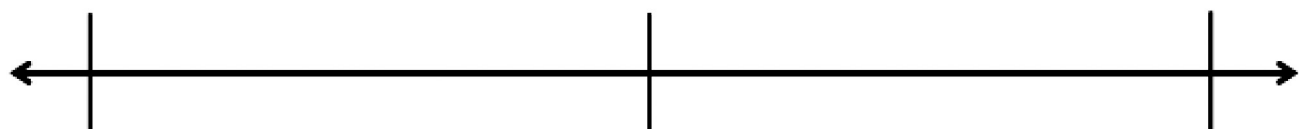
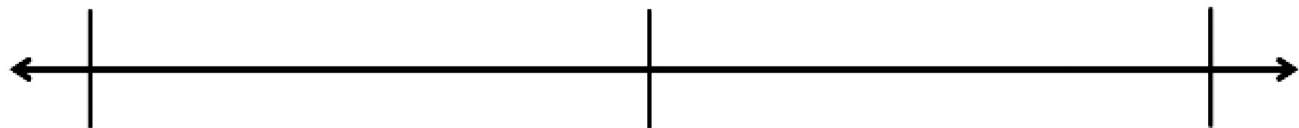
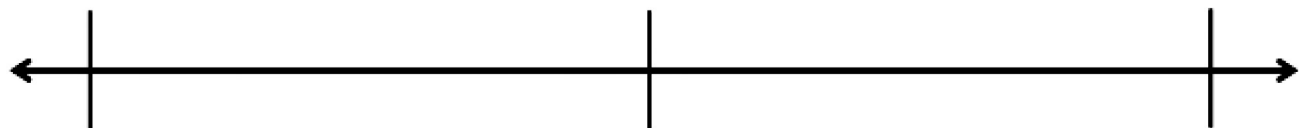
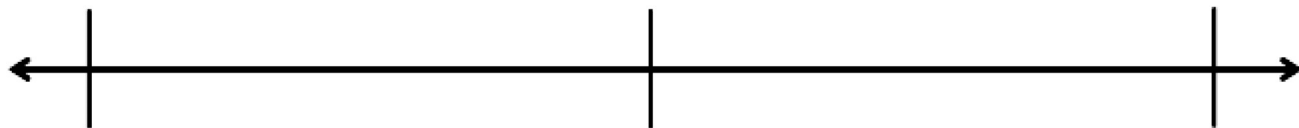
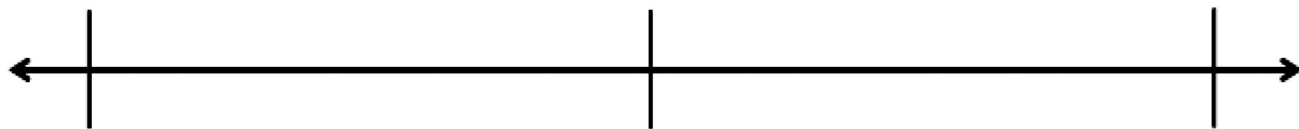
f. $\frac{5}{4}$ _____ $\frac{7}{8}$

g. $\frac{13}{12}$ _____ $\frac{9}{10}$

h. $\frac{6}{8}$ _____ $\frac{5}{4}$

i. $\frac{8}{12}$ _____ $\frac{8}{4}$

j. $\frac{7}{5}$ _____ $\frac{16}{10}$



rectas numéricas negras con punto medio

Compara $\frac{4}{5}$, $\frac{3}{4}$ y $\frac{9}{10}$ usando $<$, $>$ o $=$. Explica tu razonamiento usando un punto de referencia.

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Compara los pares de fracciones razonando acerca del tamaño de las unidades. Usa $>$, $<$ o $=$.

a. 1 cuarto _____ 1 quinto

b. 3 cuartos _____ 3 quintos

c. 1 décima _____ 1 doceavo

d. 7 décimas _____ 7 doceavos

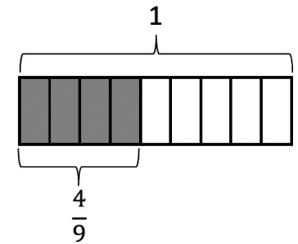
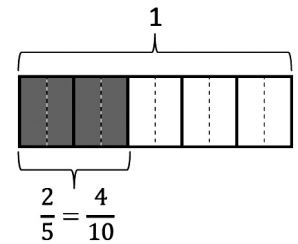
2. Compara razonando acerca de los siguientes pares de fracciones con numeradores iguales o relacionados. Usa $>$, $<$ o $=$. Explica tu razonamiento usando palabras, imágenes o números. El Problema 2(b) ya está resuelto.

a. $\frac{3}{5}$ _____ $\frac{3}{4}$

b. $\frac{2}{5} < \frac{4}{9}$

porque $\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$

4 décimas es menor que 4 novenos porque las décimas son menores los novenos.



c. $\frac{7}{11}$ _____ $\frac{7}{13}$

d. $\frac{6}{7}$ _____ $\frac{12}{15}$

3. Dibuja dos diagramas de cinta para representar cada uno de los siguientes pares de fracciones con denominadores relacionados. Usa $>$, $<$ o $=$ para comparar.

a. $\frac{2}{3}$ _____ $\frac{5}{6}$

b. $\frac{3}{4}$ _____ $\frac{7}{8}$

c. $1\frac{3}{4}$ _____ $1\frac{7}{12}$

4. Dibuja una recta numérica para representar cada par de fracciones con denominadores relacionados. Usa $>$, $<$ o $=$ para comparar.

a. $\frac{2}{3}$ _____ $\frac{5}{6}$

b. $\frac{3}{8}$ _____ $\frac{1}{4}$

c. $\frac{2}{6}$ _____ $\frac{5}{12}$

d. $\frac{8}{9}$ _____ $\frac{2}{3}$

5. Compara cada par de fracciones usando $>$, $<$ o $=$. Si quieres, dibuja una representación.

a. $\frac{3}{4}$ _____ $\frac{3}{7}$

b. $\frac{4}{5}$ _____ $\frac{8}{12}$

c. $\frac{7}{10}$ _____ $\frac{3}{5}$

d. $\frac{2}{3}$ _____ $\frac{11}{15}$

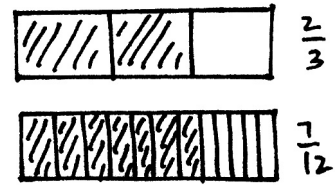
e. $\frac{3}{4}$ _____ $\frac{11}{12}$

f. $\frac{7}{3}$ _____ $\frac{7}{4}$

g. $1\frac{1}{3}$ _____ $1\frac{2}{9}$

h. $1\frac{2}{3}$ _____ $1\frac{4}{7}$

6. Timmy hizo el dibujo de la derecha y dice que $\frac{2}{3}$ es menor que $\frac{7}{12}$. Evan dice que cree que $\frac{2}{3}$ es mayor que $\frac{7}{12}$. ¿Quién tiene la razón? Justifica tu respuesta con un dibujo.



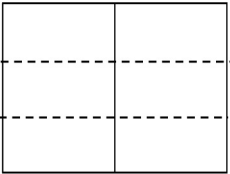
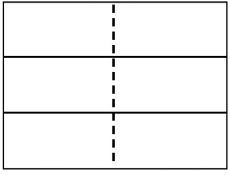
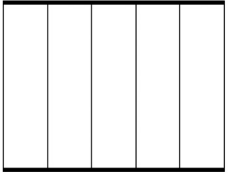

Jamal corrió $\frac{2}{3}$ de milla. Ming corrió $\frac{2}{4}$ de milla. Laina corrió $\frac{7}{12}$ de milla. ¿Quién corrió más? ¿Cuál piensas que es la manera más fácil de encontrar la respuesta a esta pregunta?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja un modelo de área para cada par de fracciones y úsalos para comparar las dos fracciones escribiendo $>$, $<$ o $=$ en la línea. Los dos primeros están resueltos parcialmente. Cada rectángulo representa 1.

<p>a. $\frac{1}{2}$ _____ $<$ _____ $\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$</p>  <p>$\frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$</p> 	<p>b. $\frac{4}{5}$ _____ $\frac{3}{4}$</p>  
<p>c. $\frac{3}{5}$ _____ $\frac{4}{7}$</p>	<p>d. $\frac{3}{7}$ _____ $\frac{2}{6}$</p>
<p>e. $\frac{5}{8}$ _____ $\frac{6}{9}$</p>	<p>f. $\frac{2}{3}$ _____ $\frac{3}{4}$</p>

2. Renombra las fracciones si es necesario, usa la multiplicación para comparar cada par de fracciones escribiendo $>$, $<$ o $=$.

a. $\frac{3}{5}$ _____ $\frac{5}{6}$

b. $\frac{2}{6}$ _____ $\frac{3}{8}$

c. $\frac{7}{5}$ _____ $\frac{10}{8}$

d. $\frac{4}{3}$ _____ $\frac{6}{5}$

3. Usa cualquier método para comparar las fracciones. Registra tu respuesta usando $>$, $<$, o $=$.

a. $\frac{3}{4}$ _____ $\frac{7}{8}$

b. $\frac{6}{8}$ _____ $\frac{3}{5}$

c. $\frac{6}{4}$ _____ $\frac{8}{6}$

d. $\frac{8}{5}$ _____ $\frac{9}{6}$

4. Explica dos maneras que has aprendido para comparar fracciones. Proporciona evidencia usando palabras, imágenes o números.

Keisha corrió $\frac{5}{6}$ de milla en la mañana y $\frac{2}{3}$ de milla en la tarde. ¿Keisha corrió más en la mañana o en la tarde? Explica.

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve.

a. $3 \text{ quintos} - 1 \text{ quinto} =$ _____

b. $5 \text{ quintos} - 3 \text{ quintos} =$ _____

c. $3 \text{ medios} - 2 \text{ medios} =$ _____

d. $6 \text{ cuartos} - 3 \text{ cuartos} =$ _____

2. Resuelve.

a. $\frac{5}{6} - \frac{3}{6}$

b. $\frac{6}{8} - \frac{4}{8}$

c. $\frac{3}{10} - \frac{3}{10}$

d. $\frac{5}{5} - \frac{4}{5}$

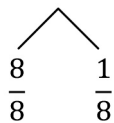
e. $\frac{5}{4} - \frac{4}{4}$

f. $\frac{5}{4} - \frac{3}{4}$

3. Resuelve. Usa un vínculo numérico para mostrar cómo convertir la diferencia en un número mixto. El Problema (a) ya está resuelto.

a. $\frac{12}{8} - \frac{3}{8} = \frac{9}{8} = 1\frac{1}{8}$

b. $\frac{12}{6} - \frac{5}{6}$



c. $\frac{9}{5} - \frac{3}{5}$

d. $\frac{14}{8} - \frac{3}{8}$

e. $\frac{8}{4} - \frac{2}{4}$

f. $\frac{15}{10} - \frac{3}{10}$

4. Resuelve. Escribe la suma en forma de unidades.

a. 2 cuartos + 1 cuarto = _____

b. 4 quintos + 3 quintos = _____

5. Resuelve.

a. $\frac{2}{8} + \frac{5}{8}$

b. $\frac{4}{12} + \frac{5}{12}$

6. Resuelve. Usa un vínculo numérico para descomponer la suma. Registra tu respuesta final como un número mixto.

El Problema (a) ya está resuelto.

a. $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \frac{7}{5} = 1\frac{2}{5}$

b. $\frac{4}{4} + \frac{3}{4}$

c. $\frac{6}{9} + \frac{6}{9}$

d. $\frac{7}{10} + \frac{6}{10}$

e. $\frac{5}{6} + \frac{7}{6}$

f. $\frac{9}{8} + \frac{5}{8}$

7. Resuelve. Usa una recta numérica para representar tu respuesta.

a. $\frac{7}{4} - \frac{5}{4}$

b. $\frac{5}{4} + \frac{2}{4}$

Nombre _____

Fecha _____



rectas numéricas en blanco

Usa un vínculo numérico para mostrar la relación entre $\frac{2}{6}$, $\frac{3}{6}$, y $\frac{5}{6}$. Luego, usa las fracciones para escribir dos enunciados de suma y dos de resta.

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

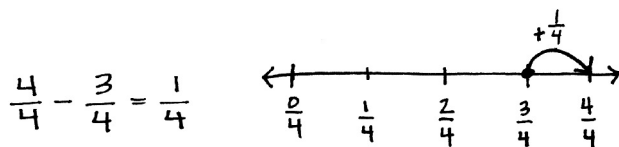
1. Usa las siguientes tres fracciones para escribir dos enunciados numéricos de resta y dos de suma.

<p>a. $\frac{8}{5}, \frac{2}{5}, \frac{10}{5}$</p>	<p>b. $\frac{15}{8}, \frac{7}{8}, \frac{8}{8}$</p>
---	---

2. Resuelve. Representa cada problema de resta con una recta numérica y resuelve contando y restando. El inciso (a) ya está resuelto.

a. $1 - \frac{3}{4}$

b. $1 - \frac{8}{10}$



c. $1 - \frac{3}{5}$

d. $1 - \frac{5}{8}$

e. $1\frac{2}{10} - \frac{7}{10}$

f. $1\frac{1}{5} - \frac{3}{5}$

3. Encuentra la diferencia de dos maneras diferentes. Usa vínculos numéricos para descomponer el total. El inciso (a) ya está resuelto.

a. $1\frac{2}{5} - \frac{4}{5}$

$$\frac{5}{5} + \frac{2}{5} = \frac{7}{5}$$

$$\frac{7}{5} - \frac{4}{5} = \left(\frac{3}{5}\right)$$

$$\frac{5}{5} - \frac{4}{5} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \left(\frac{3}{5}\right)$$

b. $1\frac{3}{6} - \frac{4}{6}$

c. $1\frac{6}{8} - \frac{7}{8}$

d. $1\frac{1}{10} - \frac{7}{10}$

e. $1\frac{3}{12} - \frac{6}{12}$

Nombre _____

Fecha _____

1. Muestra una manera de resolver cada problema. Cuando sea posible, expresa las sumas y restas como un número mixto. Si te ayuda, usa vínculos numéricos. El inciso (a) está resuelto parcialmente.

<p>a. $\frac{2}{5} + \frac{3}{5} + \frac{1}{5}$</p> <p>$= \frac{5}{5} + \frac{1}{5} = 1 + \frac{1}{5}$</p> <p>$=$ _____</p>	<p>b. $\frac{3}{6} + \frac{1}{6} + \frac{3}{6}$</p>	<p>c. $\frac{5}{7} + \frac{7}{7} + \frac{2}{7}$</p>
<p>d. $\frac{7}{8} - \frac{3}{8} - \frac{1}{8}$</p>	<p>e. $\frac{7}{9} + \frac{1}{9} + \frac{4}{9}$</p>	<p>f. $\frac{4}{10} + \frac{11}{10} + \frac{5}{10}$</p>
<p>g. $1 - \frac{3}{12} - \frac{4}{12}$</p>	<p>h. $1\frac{2}{3} - \frac{1}{3} - \frac{1}{3}$</p>	<p>i. $\frac{10}{12} + \frac{5}{12} + \frac{2}{12} + \frac{7}{12}$</p>

2. Monica y Stuart usaron diferentes estrategias para resolver $\frac{5}{8} + \frac{2}{8} + \frac{5}{8}$

Estrategia de Mónica

$$\frac{5}{8} + \frac{2}{8} + \frac{5}{8} = \frac{7}{8} + \frac{5}{8} = \frac{8}{8} + \frac{4}{8} = 1\frac{4}{8}$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ \frac{1}{8} \quad \frac{4}{8} \end{array}$$

Estrategia de Stuart

$$\frac{5}{8} + \frac{2}{8} + \frac{5}{8} = \frac{12}{8} = 1 + \frac{4}{8} = 1\frac{4}{8}$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ \frac{8}{8} \quad \frac{4}{8} \end{array}$$

¿Qué estrategia te gusta más? ¿Por qué?

3. Tú diste una solución para cada inciso del Problema 1. Ahora, para cada uno de los siguientes problemas, da un método de solución diferente.

1(c) $\frac{5}{7} + \frac{7}{7} + \frac{2}{7}$

1(f) $\frac{4}{10} + \frac{11}{10} + \frac{5}{10}$

1(g) $1 - \frac{3}{12} - \frac{4}{12}$

¡Nos rodean las fracciones! Haz una lista de las veces que has usado fracciones, oído acerca de fracciones o visto fracciones. Prepárate para compartir tus ideas.

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

Usa el proceso LDE para resolver los problemas.

1. Sue corrió $\frac{9}{10}$ de milla el lunes y $\frac{7}{10}$ de milla el martes. ¿Cuántas millas corrió Sue en los 2 días?

2. El Sr. Salazar cortó el pastel de cumpleaños de su hijo en 8 rebanadas iguales. El Sr. Salazar, la Sra. Salazar y el niño del cumpleaños se comieron 1 rebanada de pastel cada uno. ¿Qué fracción del pastel sobró?

3. María gastó $\frac{4}{7}$ de su dinero en un libro y ahorró el resto. ¿Qué fracción de su dinero ahorró María?

4. La Sra. Jones tenía $1\frac{4}{8}$ de pizza después de la fiesta. Después de darle algo a Gary, le quedaron $\frac{7}{8}$ de pizza. ¿Qué fracción de una pizza le dio a Gary?
5. Un panadero tenía 2 charolas de pan de maíz. Sirvió $1\frac{1}{4}$ charolas. ¿Qué fracción sobró?
6. Marius combinó $\frac{4}{8}$ de galón de limonada, $\frac{3}{8}$ de galón de jugo de arándanos y $\frac{6}{8}$ de galón de agua mineral para hacer el ponche para una fiesta. ¿Cuántos galones de ponche hizo en total?

Krista tomó $\frac{3}{16}$ del agua de su botella en la mañana, $\frac{5}{16}$ en la tarde y $\frac{3}{16}$ en la noche. ¿Qué fracción de agua sobró al final del día?

Lee**Dibuja****Escribe**

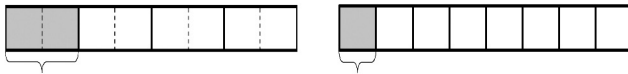
Nombre _____

Fecha _____

1. Usa un diagrama de cinta para representar cada sumando. Descompón uno de los diagramas de cinta para hacer unidades similares. Luego, escribe el enunciado numérico completo. El inciso (a) está resuelto parcialmente.

a. $\frac{1}{4} + \frac{1}{8}$

b. $\frac{1}{4} + \frac{1}{12}$



$$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{2}{8}$$

c. $\frac{2}{6} + \frac{1}{3}$

d. $\frac{1}{2} + \frac{3}{8}$

e. $\frac{3}{10} + \frac{3}{5}$

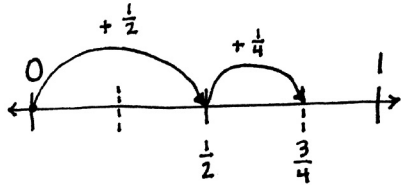
f. $\frac{2}{3} + \frac{2}{9}$

2. Haz una estimación para determinar si la suma está entre 0 y 1 o entre 1 y 2. Dibuja una recta numérica para representar la suma. Luego, escribe un enunciado numérico completo. El inciso (a) ya está resuelto.

a. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

b. $\frac{1}{2} + \frac{4}{10}$



c. $\frac{6}{10} + \frac{1}{2}$

d. $\frac{2}{3} + \frac{3}{6}$

e. $\frac{3}{4} + \frac{6}{8}$

f. $\frac{4}{10} + \frac{6}{5}$

3. Resuelve el siguiente problema de suma sin dibujar una representación. Muestra tu trabajo.

$$\frac{2}{3} + \frac{4}{6}$$

Se agregaron dos quintos de litro de sustancia química A a $\frac{7}{10}$ de litro de la sustancia química B para hacer la sustancia química C. ¿Cuántos litros de sustancia química hay?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja un diagrama de cinta para representar cada sumando. Descompón uno de los diagramas de cinta para hacer unidades similares. Luego, escribe un enunciado numérico completo. Usa un vínculo numerico para escribir cada suma como un número mixto.

a. $\frac{3}{4} + \frac{1}{2}$

b. $\frac{2}{3} + \frac{3}{6}$

c. $\frac{5}{6} + \frac{1}{3}$

d. $\frac{4}{5} + \frac{7}{10}$

2. Dibuja una recta numérica para representar la suma. Luego, escribe un enunciado numérico completo. Usa un vínculo numérico para escribir cada suma como un número mixto.

a. $\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$

b. $\frac{1}{2} + \frac{6}{8}$

c. $\frac{7}{10} + \frac{3}{5}$

d. $\frac{2}{3} + \frac{5}{6}$

3. Resuelve. Escribe la suma como un número mixto. Si es necesario, dibuja una representación.

a. $\frac{3}{4} + \frac{2}{8}$

b. $\frac{4}{6} + \frac{1}{2}$

c. $\frac{4}{6} + \frac{2}{3}$

d. $\frac{8}{10} + \frac{3}{5}$

e. $\frac{5}{8} + \frac{3}{4}$

f. $\frac{5}{8} + \frac{2}{4}$

g. $\frac{1}{2} + \frac{5}{8}$

h. $\frac{3}{10} + \frac{4}{5}$

Winnie fue de compras y gastó $\frac{2}{5}$ del dinero que había en una tarjeta de regalo. ¿Qué fracción del dinero sobró en la tarjeta? Dibuja una recta numérica y un vínculo numérico para ayudar a mostrar tu razonamiento.

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja un diagrama de cinta que coincida con cada enunciado numérico. Luego, completa el enunciado numérico.

a. $3 + \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $4 + \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $3 - \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $5 - \frac{2}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Usa los siguientes tres números para escribir dos enunciados numéricos de resta y dos de suma.

a. $6, 6\frac{3}{8}, \frac{3}{8}$

b. $\frac{4}{7}, 9, 8\frac{3}{7}$

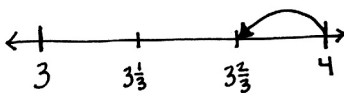
3. Resuelve usando un vínculo numérico. Dibuja una recta numérica para representar cada enunciado numérico. El primer ejercicio ya está resuelto.

a. $4 - \frac{1}{3} = 3\frac{2}{3}$

b. $5 - \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

$$4 - \frac{1}{3} = 3\frac{2}{3}$$

$$\begin{array}{l} \wedge \\ 3 \quad \frac{2}{3} \end{array}$$



c. $7 - \frac{3}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $10 - \frac{4}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Completa los enunciados de resta usando vínculos numéricos.

a. $3 - \frac{1}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $5 - \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $6 - \frac{5}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

d. $7 - \frac{3}{9} = \underline{\hspace{2cm}}$

e. $8 - \frac{6}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

f. $29 - \frac{9}{12} = \underline{\hspace{2cm}}$

La Sra. Wilcox cortó cuadrados para un edredón y los dividió en 8 montones iguales. Decidió coser 1 montón cada noche. Después de 5 noches, ¿qué fracción de cuadrados del edredón estaban cosidos? Dibuja un diagrama de cinta o una recta numérica para representar tu razonamiento y, luego, escribe un enunciado numérico para expresar tu respuesta.

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Encierra en un círculo cualquier fracción que sea equivalente a un número entero. Registra el número entero debajo de la fracción.

- a. Cuenta de 1 tercio en 1 tercio. Empieza en 0 tercios. Termina en 6 tercios.

$$\left(\frac{0}{3}\right), \quad \frac{1}{3},$$

0

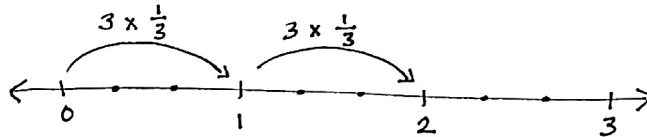
- b. Cuenta de 1 medio en 1 medio. Comienza en 0 medios. Termina en 8 medios.

2. Usa paréntesis para mostrar cómo hacer unidades en el siguiente enunciado numérico.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 3$$

3. Multiplica como se muestra a continuación. Dibuja una recta numérica que justifique tu respuesta.

a. $6 \times \frac{1}{3}$



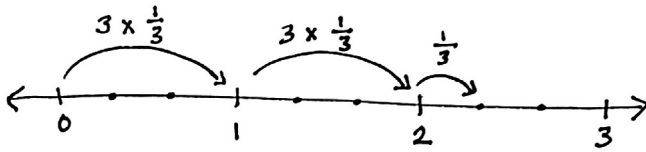
$$6 \times \frac{1}{3} = 2 \times \frac{3}{3} = 2$$

b. $6 \times \frac{1}{2}$

c. $12 \times \frac{1}{4}$

4. Multiplica como se muestra a continuación. Escribe el producto como un número mixto. Dibuja una recta numérica que justifique tu respuesta.

a. 7 copias de $\frac{1}{3}$.



$$7 \times \frac{1}{3} = \left(2 \times \frac{3}{3}\right) + \frac{1}{3} = 2 + \frac{1}{3} = 2\frac{1}{3}$$

b. 7 copias de 1 medio.

c. $10 \times \frac{1}{4}$

d. $14 \times \frac{1}{3}$

Shelly leyó su libro $\frac{1}{2}$ hora cada tarde durante 9 días. ¿Cuántas horas pasó leyendo Shelly en los 9 días?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

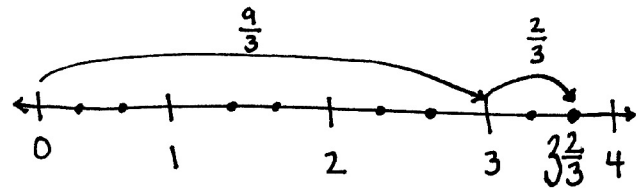
Fecha _____

1. Renombra cada fracción como un número mixto descomponiéndolas en dos partes como se muestra abajo. Representa la descomposición con una recta numérica y un vínculo numérico.

a. $\frac{11}{3}$

$$\frac{11}{3} = \frac{9}{3} + \frac{2}{3} = 3 + \frac{2}{3} = 3\frac{2}{3}$$

$$\begin{array}{r} \wedge \\ \frac{9}{3} \quad \frac{2}{3} \end{array}$$



b. $\frac{12}{5}$

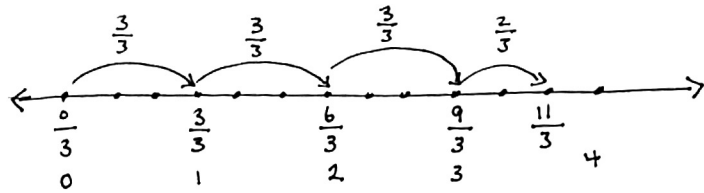
c. $\frac{13}{2}$

d. $\frac{15}{4}$

2. Convierte cada fracción a un número mixto. Muestra tu trabajo como en el ejemplo. Representa con una recta numérica.

a. $\frac{11}{3}$

$$\frac{11}{3} = \frac{3 \times 3}{3} + \frac{2}{3} = 3 + \frac{2}{3} = 3\frac{2}{3}$$



b. $\frac{9}{2}$

c. $\frac{17}{4}$

3. Convierte cada fracción a un número mixto.

a. $\frac{9}{4} =$	b. $\frac{17}{5} =$	c. $\frac{25}{6} =$
d. $\frac{30}{7} =$	e. $\frac{38}{8} =$	f. $\frac{48}{9} =$
g. $\frac{63}{10} =$	h. $\frac{84}{10} =$	i. $\frac{37}{12} =$

La Sra. Fowler sabía que el perímetro de una cancha de fútbol era de $\frac{1}{6}$ de milla. Su objetivo era caminar dos millas mientras veía el partido de su hija. Si caminó alrededor de la cancha 13 veces, ¿logró su objetivo? Explica tu razonamiento.

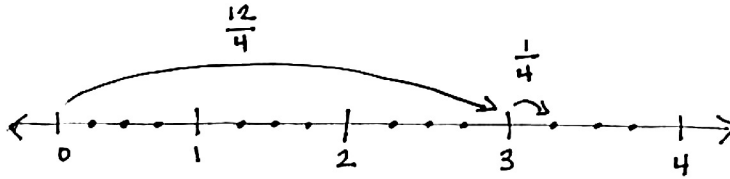
Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Convierte cada número mixto en una fracción mayor que 1. Dibuja una recta numérica para representar tu trabajo.

a. $3\frac{1}{4}$



$$3\frac{1}{4} = 3 + \frac{1}{4} = \frac{12}{4} + \frac{1}{4} = \frac{13}{4}$$

b. $2\frac{4}{5}$

c. $3\frac{5}{8}$

d. $4\frac{4}{10}$

e. $4\frac{7}{9}$

2. Convierte cada número mixto en una fracción mayor que 1. Muestra tu trabajo como en el ejemplo.

(Nota: $3 \times \frac{4}{4} = \frac{3 \times 4}{4}$.)

a. $3\frac{3}{4}$

$$3\frac{3}{4} = 3 + \frac{3}{4} = (3 \times \frac{4}{4}) + \frac{3}{4} = \frac{12}{4} + \frac{3}{4} = \frac{15}{4}$$

b. $4\frac{1}{3}$

c. $4\frac{3}{5}$

d. $4\frac{6}{8}$

3. Convierte cada número mixto en una fracción mayor que 1.

a. $2\frac{3}{4}$	b. $2\frac{2}{5}$	c. $3\frac{3}{6}$
d. $3\frac{3}{8}$	e. $3\frac{1}{10}$	f. $4\frac{3}{8}$
g. $5\frac{2}{3}$	h. $6\frac{1}{2}$	i. $7\frac{3}{10}$

Bárbara necesitaba $3\frac{1}{4}$ tazas de harina para una receta. Si midió $\frac{1}{4}$ de taza cada vez, ¿cuántas veces tuvo que llenar la taza medidora?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. a. Grafica los siguientes puntos en la recta numérica sin medir.

i. $2\frac{7}{8}$

ii. $3\frac{1}{6}$

iii. $\frac{29}{12}$

b. Usa la recta numérica del Problema 1(a) para comparar las fracciones escribiendo $<$, $>$ o $=$.

i. $\frac{29}{12}$ _____ $2\frac{7}{8}$

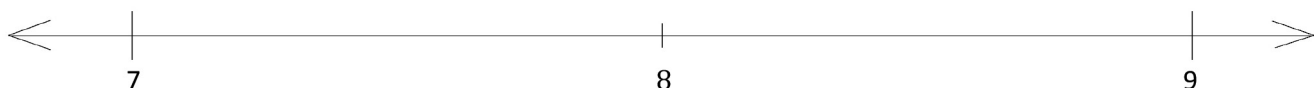
ii. $\frac{29}{12}$ _____ $3\frac{1}{6}$

2. a. Grafica los siguientes puntos en la recta numérica sin medir.

i. $\frac{70}{9}$

ii. $8\frac{2}{4}$

iii. $\frac{25}{3}$

b. Compara lo siguiente escribiendo $>$, $<$ o $=$.

i. $8\frac{2}{4}$ _____ $\frac{25}{3}$

ii. $\frac{70}{9}$ _____ $8\frac{2}{4}$

c. Explica cómo graficaste los puntos en el Problema 2(a).

3. Compara las fracciones proporcionadas abajo escribiendo $>$, $<$ o $=$. Da una explicación breve para cada respuesta, mencionando las fracciones de referencia.

a. $5\frac{1}{3}$ _____ $4\frac{3}{4}$

b. $\frac{12}{6}$ _____ $\frac{25}{12}$

c. $\frac{18}{7}$ _____ $\frac{17}{5}$

d. $5\frac{2}{5}$ _____ $5\frac{5}{8}$

e. $6\frac{2}{3}$ _____ $6\frac{3}{7}$

f. $\frac{31}{7}$ _____ $\frac{32}{8}$

g. $\frac{31}{10}$ _____ $\frac{25}{8}$

h. $\frac{39}{12}$ _____ $\frac{19}{6}$

i. $\frac{49}{50}$ _____ $3\frac{90}{100}$

j. $5\frac{5}{12}$ _____ $5\frac{51}{100}$

Jeremy corrió 27 vueltas en una pista que tenía $\frac{1}{8}$ de milla de longitud. Jimmy corrió 15 vueltas en una pista que tenía $\frac{1}{4}$ de milla de longitud. ¿Quién corrió más?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____ Fecha _____

1. Dibuja un diagrama de cinta para representar cada comparación. Usa $>$, $<$ o $=$ para comparar.

a. $3\frac{2}{3}$ _____ $3\frac{5}{6}$

b. $3\frac{2}{5}$ _____ $3\frac{6}{10}$

c. $4\frac{3}{6}$ _____ $4\frac{1}{3}$

d. $4\frac{5}{8}$ _____ $\frac{19}{4}$

2. Usa un modelo de área para hacer unidades similares. Luego usa $>$, $<$ o $=$ para comparar.

a. $2\frac{3}{5}$ _____ $\frac{18}{7}$

b. $2\frac{3}{8}$ _____ $2\frac{1}{3}$

3. comparar cada par de fracciones usando $<$, $>$ o $=$ o usando cualquier estrategia.

a. $5\frac{3}{4}$ _____ $5\frac{3}{8}$

b. $5\frac{2}{5}$ _____ $5\frac{8}{10}$

c. $5\frac{6}{10}$ _____ $\frac{27}{5}$

d. $5\frac{2}{3}$ _____ $5\frac{9}{15}$

e. $\frac{7}{2}$ _____ $\frac{7}{3}$

f. $\frac{12}{3}$ _____ $\frac{15}{4}$

g. $\frac{22}{5}$ _____ $4\frac{2}{7}$

h. $\frac{21}{4}$ _____ $5\frac{2}{5}$

i. $\frac{29}{8}$ _____ $\frac{11}{3}$

j. $3\frac{3}{4}$ _____ $3\frac{4}{7}$

Nombre _____

Fecha _____

1. La tabla de la derecha muestra la distancia que pudieron correr los alumnos de cuarto grado de la Srta. Smith antes de detenerse para un descanso. Crea una gráfica lineal para desplegar los datos de la tabla.

Estudiante	Distancia (en millas)
Joe	$2\frac{1}{2}$
Arianna	$1\frac{3}{4}$
Bobbi	$2\frac{1}{8}$
Morgan	$1\frac{5}{8}$
Jack	$2\frac{5}{8}$
Saisha	$2\frac{1}{4}$
Tyler	$2\frac{2}{4}$
Jenny	$\frac{5}{8}$
Anson	$2\frac{2}{8}$
Chandra	$2\frac{4}{8}$

2. Resuelve cada problema.
- ¿Quién corrió una milla más que Jenny?
 - ¿Quién corrió una milla menos que Jack?
 - Dos estudiantes corrieron exactamente $2\frac{1}{4}$ millas. Identifica a los estudiantes. ¿Cuántos cuartos de milla corrió cada estudiante?
 - ¿Cuál es la diferencia, en millas, entre la distancia más larga que corrieron y la más corta?
 - Compara las distancias corridas por Arriana y Morgan usando $<$, $>$ o $=$.
 - La Srta. Smith corrió el doble de la distancia que Jenny. ¿Cuánto corrió la Srta. Smith? Escribe su distancia como un número mixto.
 - El Sr. Reynolds corrió $1\frac{3}{10}$ millas. Usa $<$, $>$ o $=$ para comparar la distancia que corrió el Sr. Reynolds con la distancia que corrió la Srta. Smith. ¿Quién corrió más?
3. Usando la información de la tabla y en la gráfica lineal, desarrolla y escribe un problema similar a los anteriores. Resuélvelo y luego pídele a tu compañero que lo resuelva. ¿Lo resolvieron de la misma manera? ¿Obtuvieron la misma respuesta?

Allison y Jennifer salieron a correr el domingo. Cuando se les preguntó por las distancias, Allison dijo: “Yo corrí $2\frac{7}{8}$ millas esta mañana y $3\frac{3}{8}$ esta tarde. Por lo tanto, corrí un total de cerca de 6 millas” y Jennifer dijo: “Yo corrí $3\frac{1}{10}$ millas esta mañana y $3\frac{3}{10}$ millas esta tarde. Corrí un total de $6\frac{4}{10}$ millas”. ¿En qué difieren sus respuestas?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Calcula aproximadamente cada suma o resta redondeando a la mitad o al número entero más cercano. Explica tu cálculo aproximado usando palabras o una recta numérica.

a. $2\frac{1}{12} + 1\frac{7}{8} \approx$ _____

b. $1\frac{11}{12} + 5\frac{3}{4} \approx$ _____

c. $8\frac{7}{8} - 2\frac{1}{9} \approx$ _____

d. $6\frac{1}{8} - 2\frac{1}{12} \approx$ _____

e. $3\frac{3}{8} + 5\frac{1}{9} \approx$ _____

2. Calcula aproximadamente cada suma o resta redondeando a la mitad o al número entero más cercano. Explica tu cálculo aproximado usando palabras o una recta numérica.

a. $\frac{16}{5} + \frac{11}{4} \approx$ _____

b. $\frac{17}{3} - \frac{15}{7} \approx$ _____

c. $\frac{59}{10} + \frac{26}{10} \approx$ _____

3. El cálculo aproximado de Montoya para $8\frac{5}{8} - 2\frac{1}{3}$ fue de 7. El cálculo aproximado de Julio fue de $6\frac{1}{2}$. ¿Cuál de los dos cálculos aproximados crees que esté más cerca de la diferencia real? Explica.

4. Usa los números de referencia o el cálculo mental para calcular aproximadamente la suma o la resta.

a. $14\frac{3}{4} + 29\frac{11}{12}$	b. $3\frac{5}{12} + 54\frac{5}{8}$
c. $17\frac{4}{5} - 8\frac{7}{12}$	d. $\frac{65}{8} - \frac{37}{6}$

Una tabla mide 2 metros 70 centímetros. Otra mide 87 centímetros. ¿Cuál es la longitud total de las dos tablas expresada en metros y centímetros?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve.

a. $3\frac{1}{4} + \frac{1}{4}$

b. $7\frac{3}{4} + \frac{1}{4}$

c. $\frac{3}{8} + 5\frac{2}{8}$

d. $\frac{1}{8} + 6\frac{7}{8}$

2. Completa los vínculos numéricos.

a. $4\frac{7}{8} + \underline{\quad} = 5$	b. $7\frac{2}{5} + \underline{\quad} = 8$
c. $3 = 2\frac{1}{6} + \underline{\quad}$	d. $12 = 11\frac{1}{12} + \underline{\quad}$

3. Usa un vínculo numérico y el método de la flecha para mostrar cómo hacer uno. Resuelve.

a. $2\frac{3}{4} + \frac{2}{4}$

b. $3\frac{3}{5} + \frac{3}{5}$

4. Resuelve

a. $4\frac{2}{3} + \frac{2}{3}$	b. $3\frac{3}{5} + \frac{4}{5}$
c. $5\frac{4}{6} + \frac{5}{6}$	d. $\frac{7}{8} + 6\frac{4}{8}$
e. $\frac{7}{10} + 7\frac{9}{10}$	f. $9\frac{7}{12} + \frac{11}{12}$
g. $2\frac{70}{100} + \frac{87}{100}$	h. $\frac{50}{100} + 16\frac{78}{100}$

5. Para resolver $7\frac{9}{10} + \frac{5}{10}$, María pensó en " $7\frac{1}{10} + \frac{4}{10} = 8$ y $8 + \frac{4}{10} = 8\frac{9}{10}$ ".

Pablo pensó en " $7\frac{9}{10} + \frac{5}{10} = 7\frac{14}{10} = 7 + \frac{10}{10} + \frac{4}{10} = 8\frac{4}{10}$ ". Explica por qué María y Pablo tienen razón.

Marta tiene 2 metros 80 centímetros de tela de algodón y 3 metros 87 centímetros de tela de lino.
¿Cuál es la longitud total de los dos pedazos de tela?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve.

$$a. \quad 3\frac{1}{3} + 2\frac{2}{3} = 5 + \frac{3}{3} =$$

$$\begin{array}{cc} \diagup & \diagdown \\ 3 & \frac{1}{3} \\ \diagdown & \diagup \\ 2 & \frac{2}{3} \end{array}$$

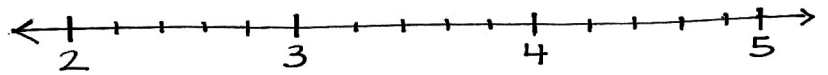
$$b. \quad 4\frac{1}{4} + 3\frac{2}{4}$$

$$c. \quad 2\frac{2}{6} + 6\frac{4}{6}$$

2. Resuelve. Usa una recta numérica para mostrar tu trabajo.

$$a. \quad 2\frac{4}{5} + 1\frac{2}{5} = 3 + \frac{6}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{cc} \diagup & \diagdown \\ \frac{5}{5} & \frac{1}{5} \end{array}$$



$$b. \quad 1\frac{3}{4} + 3\frac{3}{4}$$

$$c. \quad 3\frac{3}{8} + 2\frac{6}{8}$$

3. Resuelve. Usa el método de la flecha para mostrar cómo se hace uno.

a. $2\frac{4}{6} + 1\frac{5}{6} = 3\frac{4}{6} + \frac{5}{6} =$

$\frac{2}{6} \quad \frac{3}{6}$

b. $1\frac{3}{4} + 3\frac{3}{4}$

c. $3\frac{3}{8} + 2\frac{6}{8}$

4. Resuelve. Usa el método que prefieras.

a. $1\frac{3}{5} + 3\frac{4}{5}$

b. $2\frac{6}{8} + 3\frac{7}{8}$

c. $3\frac{8}{12} + 2\frac{7}{12}$

Meredith tenía 2 m 65 cm de listón. Usó 87 cm de listón. ¿Cuánto listón le sobró?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Resta. Representa con una recta numérica o el método de la flecha

a. $3\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$

b. $4\frac{7}{10} - \frac{3}{10}$

c. $5\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$

d. $9\frac{3}{5} - \frac{4}{5}$

2. Usa la descomposición para restar las fracciones. Representa con una recta numérica o el método de la flecha.

a. $5\frac{3}{5} - \frac{4}{5}$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \frac{3}{5} \quad \frac{1}{5} \end{array}$$

b. $4\frac{1}{4} - \frac{2}{4}$

c. $5\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$

d. $2\frac{3}{8} - \frac{5}{8}$

3. Descompón el total para restar las fracciones.

a. $3\frac{1}{8} - \frac{3}{8} = 2\frac{1}{8} + \frac{5}{8} = 2\frac{6}{8}$

$$\begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 2\frac{1}{8} \quad 1 \end{array}$$

b. $5\frac{1}{8} - \frac{7}{8}$

c. $5\frac{3}{5} - \frac{4}{5}$

d. $5\frac{4}{6} - \frac{5}{6}$

e. $6\frac{4}{12} - \frac{7}{12}$

f. $9\frac{1}{8} - \frac{5}{8}$

g. $7\frac{1}{6} - \frac{5}{6}$

h. $8\frac{3}{10} - \frac{4}{10}$

i. $12\frac{3}{5} - \frac{4}{5}$

j. $11\frac{2}{6} - \frac{5}{6}$

La calabaza de Jeannie pesó 3 kg 250 g en agosto y 4 kg 125 g en octubre. ¿Cuál fue la diferencia en peso de agosto a octubre?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Escribe un enunciado de suma relacionado. Resta contando hacia adelante. Para ayudarte, usa una recta numérica o el método de la flecha. El primer problema ya está resuelto.

a. $3\frac{1}{3} - 1\frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1\frac{2}{3} + \underline{\hspace{2cm}} = 3\frac{1}{3}$

b. $5\frac{1}{4} - 2\frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Resta, como se muestra en el Problema 2(a), descomponiendo la parte fraccionaria del número que estás restando. Para ayudarte, usa una recta numérica o el método de la flecha.

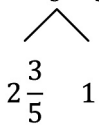
a. $3\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4} = 2\frac{1}{4} - \frac{3}{4} = 1\frac{2}{4}$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ \frac{1}{4} \quad \frac{2}{4} \end{array}$$

b. $4\frac{1}{5} - 2\frac{4}{5}$

c. $5\frac{3}{7} - 3\frac{6}{7}$

3. Resta, como se muestra en el Problema 3(a), descomponiendo para quitar una unidad.

$$\text{a. } 5\frac{3}{5} - 2\frac{4}{5} = 3\frac{3}{5} - \frac{4}{5}$$


$$\text{b. } 4\frac{3}{6} - 3\frac{5}{6}$$

$$\text{c. } 8\frac{3}{10} - 2\frac{7}{10}$$

4. Resuelve usando cualquier método.

$$\text{a. } 6\frac{1}{4} - 3\frac{3}{4}$$

$$\text{b. } 5\frac{1}{8} - 2\frac{7}{8}$$

$$\text{c. } 8\frac{3}{12} - 3\frac{8}{12}$$

$$\text{d. } 5\frac{1}{100} - 2\frac{97}{100}$$

Había $4\frac{1}{8}$ pizzas. Benny tomó $\frac{2}{8}$ de pizza. ¿Cuántas pizzas quedan?

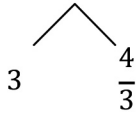
Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Resta.

a. $4\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$

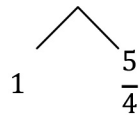


b. $5\frac{2}{4} - \frac{3}{4}$

c. $8\frac{3}{5} - \frac{4}{5}$

2. Resta las unidades primero.

a. $3\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4} = 2\frac{1}{4} - \frac{3}{4} = 1\frac{2}{4}$



b. $4\frac{2}{5} - 1\frac{3}{5}$

c. $5\frac{2}{6} - 3\frac{5}{6}$

d. $9\frac{3}{5} - 2\frac{4}{5}$

3. Resuelve usando cualquier estrategia.

a. $7\frac{3}{8} - 2\frac{5}{8}$

b. $6\frac{4}{10} - 3\frac{8}{10}$

c. $8\frac{3}{12} - 3\frac{8}{12}$

d. $14\frac{2}{50} - 6\frac{43}{50}$

Mary Beth está tejiendo bufandas que tienen 1 metro de largo. Si ella teje 54 centímetros de una bufanda cada noche durante 3 noches, ¿cuántas bufandas completa? ¿Cuánto más necesita para tejer otra bufanda?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja y marca un diagrama de cinta para mostrar que las siguientes expresiones son verdaderas.

a. $8 \text{ quintos} = 4 \times (2 \text{ quintos}) = (4 \times 2) \text{ quintos}$

b. $10 \text{ sextos} = 5 \times (2 \text{ sextos}) = (5 \times 2) \text{ sextos}$

2. Escribe la expresión en forma de unidades para resolver.

a. $7 \times \frac{2}{3}$

b. $4 \times \frac{2}{4}$

c. $16 \times \frac{3}{8}$

d. $6 \times \frac{5}{8}$

3. Resuelve.

a. $7 \times \frac{4}{9}$

b. $6 \times \frac{3}{5}$

c. $8 \times \frac{3}{4}$

d. $16 \times \frac{3}{8}$

e. $12 \times \frac{7}{10}$

f. $3 \times \frac{54}{100}$

4. María necesita $\frac{3}{5}$ de yarda de tela para cada disfraz. ¿Cuántas yardas de tela necesita para 6 disfraces?

Rhonda hizo ejercicio durante $\frac{5}{6}$ de hora todos los días por 5 días. ¿Cuántas horas en total se ejercitó Rhonda?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja un diagrama de cinta para representar

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4}$$

Escribe una expresión de multiplicación que sea igual a

$$\frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4}$$

2. Dibuja un diagrama de cinta para representar

$$\frac{7}{12} + \frac{7}{12} + \frac{7}{12}$$

Escribe una expresión de multiplicación que sea igual a

$$\frac{7}{12} + \frac{7}{12} + \frac{7}{12}$$

3. Vuelve a escribir cada problema de suma repetida como un problema de multiplicación y resuélvelo. Expresa el resultado como un número mixto. El primer ejemplo ya está resuelto.

a. $\frac{7}{5} + \frac{7}{5} + \frac{7}{5} + \frac{7}{5} = 4 \times \frac{7}{5} = \frac{4 \times 7}{5} =$

b. $\frac{9}{10} + \frac{9}{10} + \frac{9}{10}$

c. $\frac{11}{12} + \frac{11}{12} + \frac{11}{12} + \frac{11}{12} + \frac{11}{12}$

4. Resuelve usando cualquier método. Expresa tus respuestas como números enteros o mixtos.

a. $8 \times \frac{2}{3}$

b. $12 \times \frac{3}{4}$

c. $50 \times \frac{4}{5}$

d. $26 \times \frac{7}{8}$

5. Morgan vertió $\frac{9}{10}$ de litro de ponche en 6 frascos. ¿Cuántos litros de ponche vertió en total?

6. Una receta pide $\frac{3}{4}$ de taza de arroz. ¿Cuántas tazas de arroz se necesitan para hacer la receta 14 veces?

7. Un carnicero preparó 120 salchichas usando $\frac{3}{8}$ de libra de carne para cada una. ¿Cuántas libras de carne usó en total?

El panadero necesita $\frac{5}{8}$ de taza de pasas para hacer 1 lote de galletas. ¿Cuántas tazas de pasas necesita para hacer 7 lotes de galletas?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja diagramas de cinta para mostrar las dos maneras de representar 2 unidades de $4\frac{2}{3}$.

Escribe una expresión de multiplicación que coincida con cada diagrama de cinta.

2. Resuelve lo siguiente usando la propiedad distributiva. El primer ejercicio ya está resuelto. (En cuanto estés listo, puedes omitir el paso que está en la línea 2).

<p>a. $3 \times 6\frac{4}{5} = 3 \times \left(6 + \frac{4}{5}\right)$</p> $= (3 \times 6) + \left(3 \times \frac{4}{5}\right)$ $= 18 + \frac{12}{5}$ $= 18 + 2\frac{2}{5}$ $= 20\frac{2}{5}$	<p>b. $2 \times 4\frac{2}{3}$</p>
<p>c. $3 \times 2\frac{5}{8}$</p>	<p>d. $2 \times 4\frac{7}{10}$</p>

e. $3 \times 7\frac{3}{4}$	f. $6 \times 3\frac{1}{2}$
g. $4 \times 9\frac{1}{5}$	h. $5\frac{6}{8} \times 4$

3. Para un traje de baile, Saisha necesita $4\frac{2}{3}$ pies de listón. ¿Cuánto listón necesita para 5 trajes iguales?

Ocho estudiantes están en el equipo de relevos. Cada uno corre $1\frac{3}{4}$ kilómetros. ¿Cuántos kilómetros en total corre el equipo?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Llena los factores desconocidos.

a. $7 \times 3\frac{4}{5} = (___ \times 3) + (___ \times \frac{4}{5})$

b. $3 \times 12\frac{7}{8} = (3 \times ___) + (3 \times ___)$

2. Multiplica. Usa la propiedad distributiva.

a. $7 \times 8\frac{2}{5}$

b. $4\frac{5}{6} \times 9$

c. $3 \times 8\frac{11}{12}$

d. $5 \times 20\frac{8}{10}$

e. $25\frac{4}{100} \times 4$

3. La distancia alrededor del parque es de $2\frac{5}{10}$ millas. Cecilia corrió alrededor del parque 3 veces. ¿Qué distancia corrió?
4. Windsor, el perro, se comió $4\frac{3}{4}$ huesos cada día durante una semana. ¿Cuántos huesos se comió Windsor esa semana?

4. Un pedazo de estambre azul mide $5\frac{2}{3}$ yardas de largo. Un pedazo de estambre rosa es 5 veces más largo que el estambre azul. Bailey los amarró con un nudo y usó $\frac{1}{3}$ de yarda de cada pedazo de estambre. ¿Cuál es la longitud total del estambre amarrado?
5. El conductor de un camión manejó $35\frac{2}{10}$ millas antes de detenerse para desayunar. Después manejó 5 veces más lejos antes de detenerse para comer. ¿Qué distancia manejó ese día antes de su hora de comida?
6. La motocicleta del Sr. Washington necesita $5\frac{5}{10}$ galones de gasolina para llenar el tanque. Para llenar su camioneta necesita 5 veces más gasolina. Si el Sr. Washington paga \$3 por galón de gasolina, ¿cuánto le costaría llenar los tanques de la motocicleta y de la camioneta?

Nombre _____

Fecha _____

1. La tabla de la derecha muestra las estaturas de algunos jugadores de fútbol.
- a. Usa los datos de la tabla para crear una gráfica de línea y responder las preguntas.

- b. ¿Cuál es la diferencia en la estatura del jugador más alto y el más bajo?

- c. El Jugador I y el Jugador B tienen una estatura combinada que es $1\frac{1}{8}$ pies más alta que un camión escolar. ¿Cuál es la altura del camión escolar?

Jugador	Estatura (en pies)
A	$6\frac{1}{4}$
B	$5\frac{7}{8}$
C	$6\frac{1}{2}$
D	$6\frac{1}{4}$
E	$6\frac{2}{8}$
F	$5\frac{7}{8}$
F	$6\frac{1}{8}$
H	$6\frac{5}{8}$
I	$5\frac{6}{8}$
J	$6\frac{1}{8}$

2. Uno de los jugadores en el equipo es ahora 4 veces más alto que al nacer, cuando medía $1\frac{5}{8}$ pies. ¿Quién es el jugador?
3. Seis de los jugadores del equipo pesan más de 300 libras. Los doctores recomiendan que los jugadores con este peso tomen al menos $3\frac{3}{4}$ cuartos de galón de agua cada día. ¿Al menos qué cantidad de agua deben consumir al día los 6 jugadores?
4. Nueve de los jugadores en el equipo pesan alrededor de 200 libras. Los doctores recomiendan que personas con este peso coman cada uno cerca de $3\frac{7}{10}$ gramos de carbohidratos por libra cada día. ¿Aproximadamente cuántos gramos combinados de carbohidratos por libra deben comer estos 9 jugadores cada día?

La cadena de papel de Jackie era 5 veces más larga que la de Sammy, la cual medía $2\frac{75}{100}$ metros.
¿Cuál era la longitud total de las dos cadenas?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Encuentra las sumas.

a. $\frac{0}{3} + \frac{1}{3} + \frac{2}{3} + \frac{3}{3}$

b. $\frac{0}{4} + \frac{1}{4} + \frac{2}{4} + \frac{3}{4} + \frac{4}{4}$

c. $\frac{0}{5} + \frac{1}{5} + \frac{2}{5} + \frac{3}{5} + \frac{4}{5} + \frac{5}{5}$

d. $\frac{0}{6} + \frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{3}{6} + \frac{4}{6} + \frac{5}{6} + \frac{6}{6}$

e. $\frac{0}{7} + \frac{1}{7} + \frac{2}{7} + \frac{3}{7} + \frac{4}{7} + \frac{5}{7} + \frac{6}{7} + \frac{7}{7}$

f. $\frac{0}{8} + \frac{1}{8} + \frac{2}{8} + \frac{3}{8} + \frac{4}{8} + \frac{5}{8} + \frac{6}{8} + \frac{7}{8} + \frac{8}{8}$

2. Describe un patrón que hayas notado al sumar las sumas de las fracciones con denominadores pares en comparación con aquellas con denominadores impares.

3. ¿Cómo cambiarían las sumas si la suma empezara con la fracción unitaria en vez de con 0?

4. Encuentra las sumas.

a. $\frac{0}{10} + \frac{1}{10} + \frac{2}{10} + \dots + \frac{10}{10}$

b. $\frac{0}{12} + \frac{1}{12} + \frac{2}{12} + \dots + \frac{12}{12}$

c. $\frac{0}{15} + \frac{1}{15} + \frac{2}{15} + \dots + \frac{15}{15}$

d. $\frac{0}{25} + \frac{1}{25} + \frac{2}{25} + \dots + \frac{25}{25}$

e. $\frac{0}{50} + \frac{1}{50} + \frac{2}{50} + \dots + \frac{50}{50}$

f. $\frac{0}{100} + \frac{1}{100} + \frac{2}{100} + \dots + \frac{100}{100}$

5. Compara tu estrategia para encontrar las sumas en los Problemas 4(d), 4(e) y 4(f) con un compañero.

6. ¿Cómo puedes aplicar esta estrategia para encontrar la suma de todos los números enteros de 0 a 100?

Aprender

Eureka Math[®]

4.º grado

Módulos 6 y 7

Publicado por Great Minds®.

Copyright © 2019 Great Minds®.

Impreso en los EE. UU.

Este libro puede comprarse en la editorial en eureka-math.org.

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978-1-64054-994-4

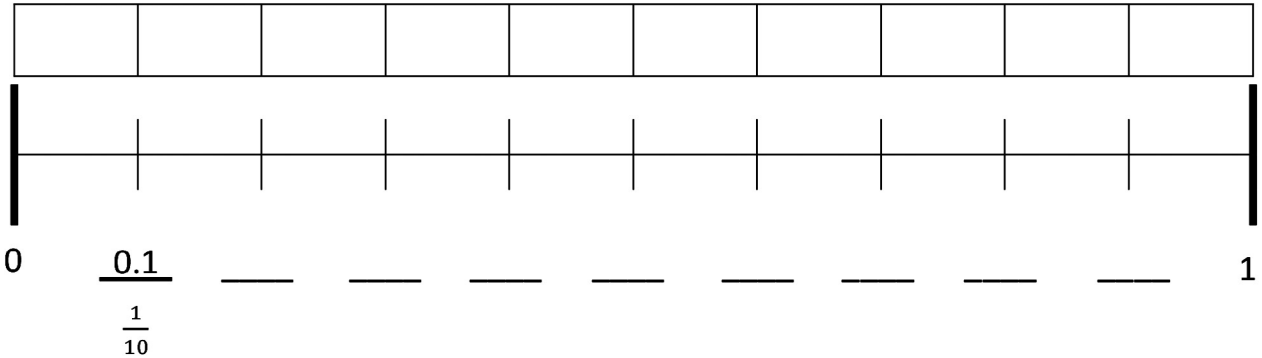
G4-SPA-M6-M7-L-05.2019

4.º grado
Módulo 6

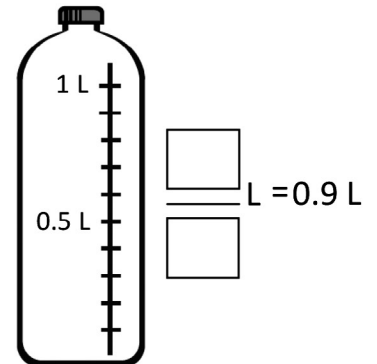
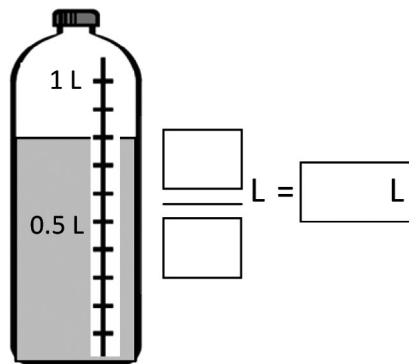
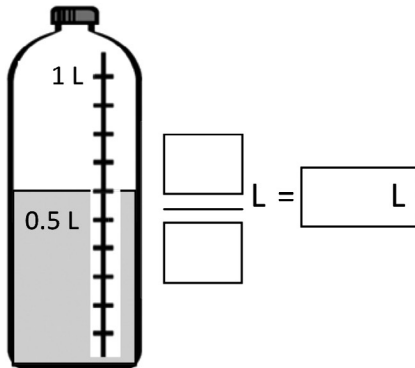
Nombre _____

Fecha _____

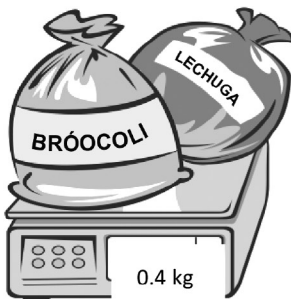
- Sombrea las primeras 7 unidades del diagrama de cinta. Cuenta en décimas para marcar la recta numérica utilizando una fracción y un decimal para cada punto. Encierra en un círculo el decimal que representa la parte sombreada.



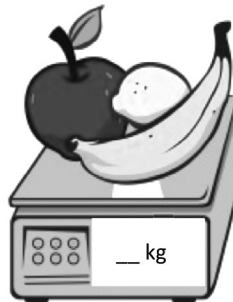
- Escribe la cantidad total de agua en forma de fracción y forma decimal. Sombrea la última botella para mostrar la cantidad correcta.



- Escribe el peso total de la comida en cada báscula en forma de fracción o forma decimal.



_____ kg



$\frac{8}{10}$ kg



_____ kg

4. Escribe la longitud del insecto en centímetros. (El dibujo no está a escala).



Forma de fracción: _____ cm

Forma decimal: _____ cm

¿Hasta dónde necesita caminar el insecto antes de que su nariz esté en la marca de 1 cm?

_____ cm

5. Llena el espacio en blanco para hacer que el enunciado sea verdadero en forma de fracción y forma decimal.

a. $\frac{8}{10}$ cm + _____ cm = 1 cm

0.8 cm + _____ cm = 1.0 cm

b. $\frac{2}{10}$ cm + _____ cm = 1 cm

0.2 cm + _____ cm = 1.0 cm

c. $\frac{6}{10}$ cm + _____ cm = 1 cm

0.6 cm + _____ cm = 1.0 cm

6. Conecta cada cantidad expresada en forma de unidad a su fracción equivalente y formas decimales.

3 décimas	$\frac{5}{10}$	0.2
5 décimas	$\frac{9}{10}$	0.6
6 décimas	$\frac{2}{10}$	0.3
9 décimas	$\frac{3}{10}$	0.5
2 décimas	$\frac{6}{10}$	0.9

Diagram showing connections: A line connects '3 décimas' to $\frac{3}{10}$, and another line connects $\frac{3}{10}$ to 0.3.

Ayer, la planta de bambú de Ben creció 0.5 centímetros. Hoy creció $\frac{8}{10}$ centímetros. ¿Cuántos centímetros creció la planta de bambú de Ben en 2 días?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Para cada longitud dada a continuación, dibuja un segmento de recta que coincida. Expresa cada medida como un número mixto equivalente.

a. 2.6 cm

b. 3.4 cm

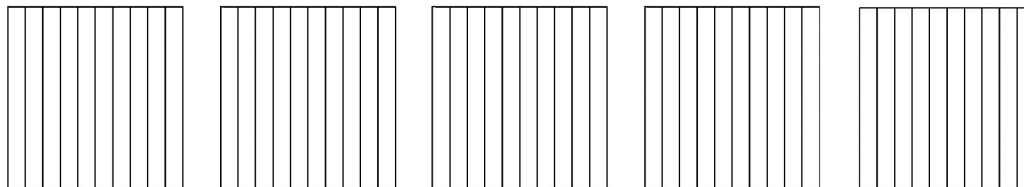
c. 3.7 cm

d. 4.2 cm

e. 2.5 cm

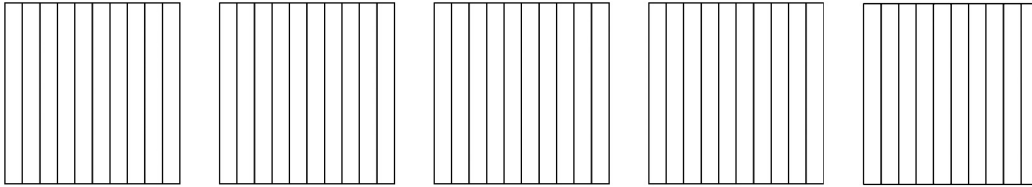
2. Escribe lo siguiente como decimales equivalentes. A continuación, representa y renombra el número como se muestra a continuación.

a. 2 unidades y 6 décimas = _____

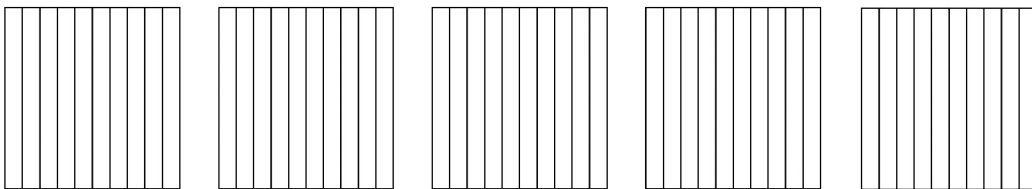


$$2\frac{6}{10} = 2 + \frac{6}{10} = 2 + 0.6 = 2.6$$

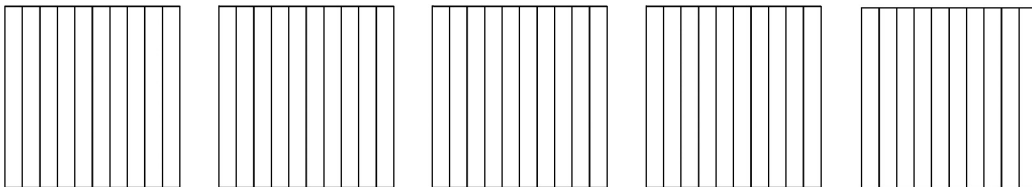
b. 4 unidades y 2 décimas = _____



c. $3\frac{4}{10}$ = _____

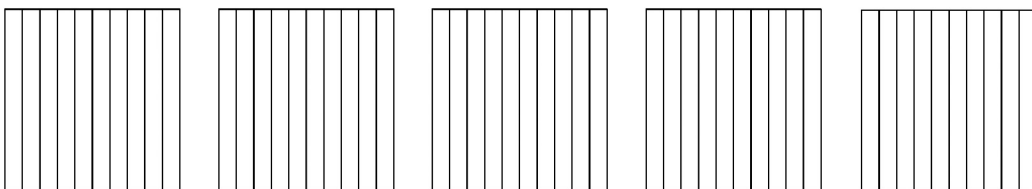


d. $2\frac{5}{10}$ = _____



¿Cuánto más se necesita para llegar a 5? _____

e. $\frac{37}{10}$ = _____



¿Cuánto más se necesita para llegar a 5? _____

modelo de área de décimas

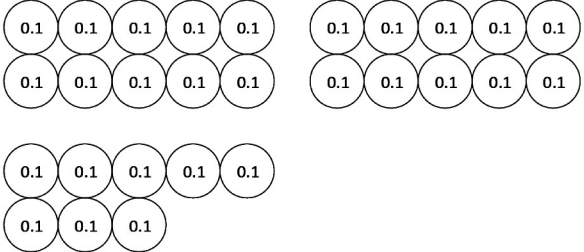
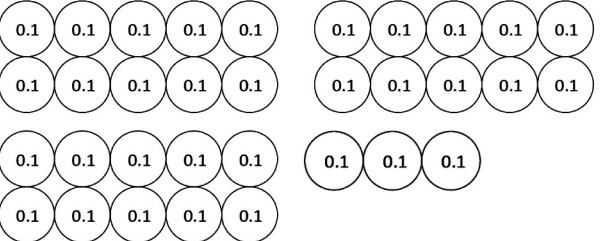
Ed compró 4 pedazos de salmón con un peso total de 2 kilogramos. Un pedazo pesaba $\frac{4}{10}$ kg y dos de los pedazos pesaban $\frac{5}{10}$ kg cada uno. ¿Cuál era el peso del cuarto pedazo de salmón?

Lee**Dibuja****Escribe**

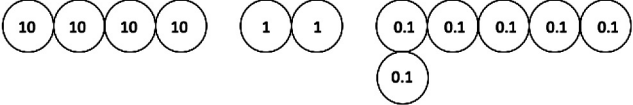
Nombre _____

Fecha _____

1. Encierra en un círculo grupos de décimas para hacer tantas unidades como sea posible.

<p>a. ¿Cuántas décimas en total?</p>  <p style="text-align: center;">Hay _____ décimas.</p>	<p>Escribe y dibuja el mismo número usando unidades y décimas.</p> <p style="text-align: center;">Forma decimal: _____</p> <p>¿Cuánto más se necesita para llegar a 3? _____</p>
<p>b. ¿Cuántas décimas en total?</p>  <p style="text-align: center;">Hay _____ décimas.</p>	<p>Escribe y dibuja el mismo número usando unidades y décimas.</p> <p style="text-align: center;">Forma decimal: _____</p> <p>¿Cuánto más se necesita para llegar a 4? _____</p>

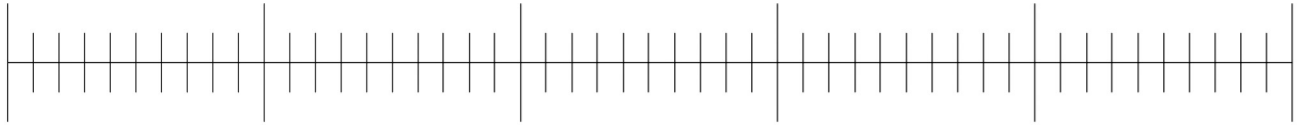
2. Dibuja discos para representar cada número usando decenas, unidades, y décimas. A continuación, muestra la forma desarrollada del número en la forma de fracción y forma decimal como se muestra. El primero ha sido resuelto para ti.

<p>a. 4 decenas 2 unidades 6 décimas</p>  <p style="margin-top: 20px;">Fracción forma desarrollada $(4 \times 10) + (2 \times 1) + (6 \times \frac{1}{10}) = 42\frac{6}{10}$</p> <p style="margin-top: 10px;">Forma decimal desarrollada $(4 \times 10) + (2 \times 1) + (6 \times 0.1) = 42.6$</p>	<p>b. 1 decena 7 unidades 5 décimas</p>
--	---

c. 2 decenas 3 unidades 2 décimas	d. 7 decenas 4 unidades 7 décimas
-----------------------------------	-----------------------------------

3. Completa la tabla.

Punto	Recta numérica	Forma decimal	Número mixto (unidades y forma de fracción)	Notación desarrollada (forma de fracción o decimal)	¿Cuánto más para llegar a la siguiente unidad?
a.			$3\frac{9}{10}$		0.1
b.					
c.				$(7 \times 10) + (4 \times 1) + (7 \times \frac{1}{10})$	
d.			$22\frac{2}{10}$		
e.				$(8 \times 10) + (8 \times 0.1)$	



Punto	Recta numérica	Forma decimal	Número Mixto (unidades y forma de fracción)	Forma desarrollada (forma de fracción o decimal)	¿Cuánto más se necesita para llegar a la siguiente unidad?
a.					
b.					
c.					
d.					

 décimas en una recta numérica

Ali está tejiendo una bufanda que tendrá 2 metros de largo. Hasta ahora, ha tejido $1\frac{2}{10}$ metros.

- a. ¿Cuántos metros más necesita tejer Ali para completar la bufanda? Escribe la respuesta como fracción y como decimal.

- b. ¿Cuántos centímetros más necesita tejer Ali para completar la bufanda?

Lee

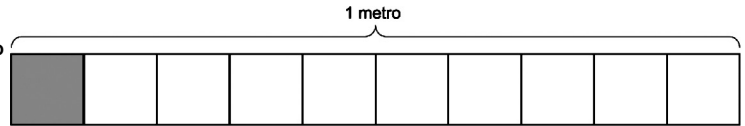
Dibuja

Escribe

Nombre _____

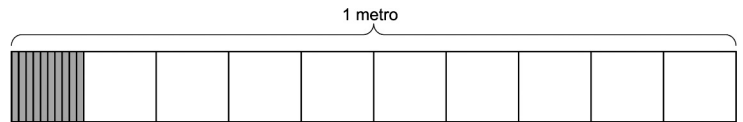
Fecha _____

1. a. ¿Cuál es la longitud en centímetros de la parte sombreada del metro de madera?



- b. ¿Qué fracción de un metro es 1 centímetro?

- c. En forma decimal, expresa la longitud de la parte sombreada del metro de madera.



- d. En forma decimal, expresa la longitud de la parte sombreada del metro de madera.

- e. ¿Qué fracción de un metro son 10 centímetros?

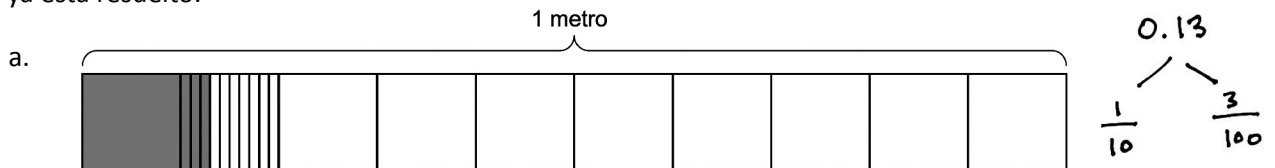
2. Llena los espacios en blanco.

a. 1 décima = ____ centésimas

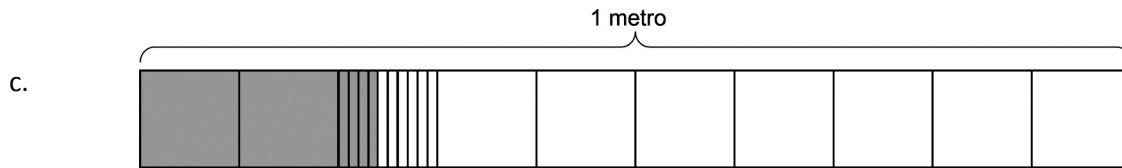
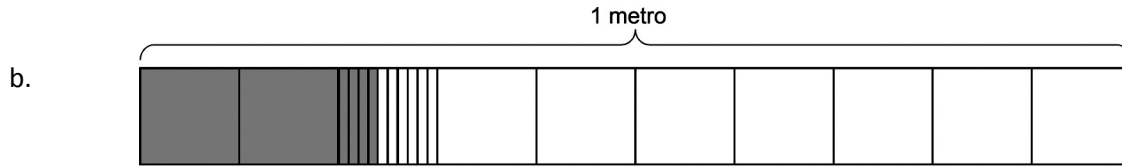
b. $\frac{1}{10}$ m = $\frac{\quad}{100}$ m

c. $\frac{2}{10}$ m = $\frac{20}{\quad}$ m

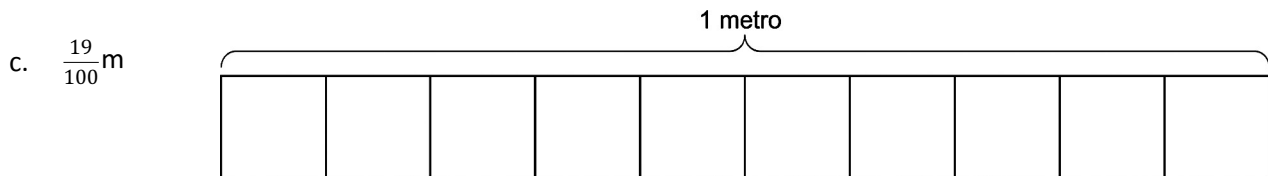
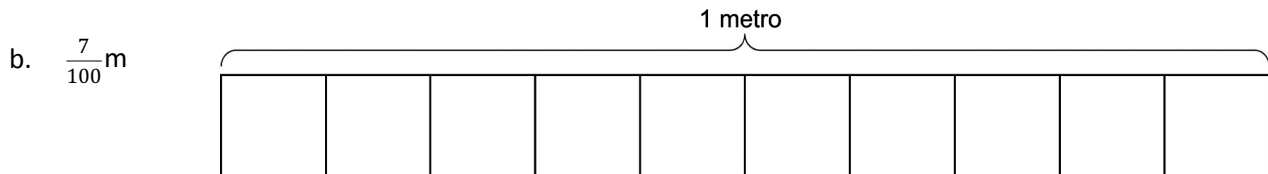
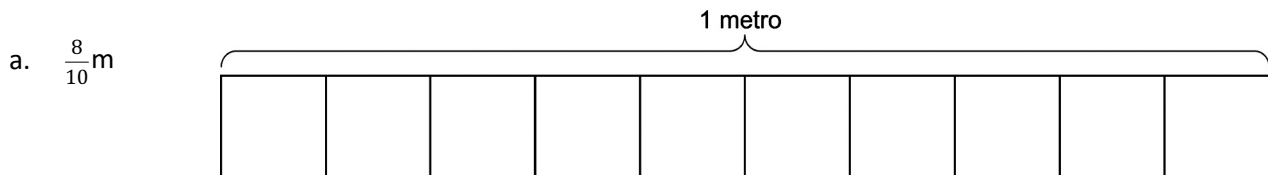
3. Utiliza la representación para sumar las partes sombreadas como se muestra. Escribe un vínculo numérico con el total escrito en forma decimal y las partes escritas como fracciones. El primer ejercicio ya está resuelto.



$$\frac{1}{10}m + \frac{3}{100}m = \frac{13}{100}m = 0.13m$$



4. En cada metro de madera, sombrea la cantidad indicada. Luego, escribe el equivalente decimal.



5. Dibuja un vínculo numérico, sacando las décimas de las centésimas como en el problema 3. Escribe el total como el equivalente decimal.

a. $\frac{19}{100}$ m

b. $\frac{28}{100}$ m

c. $\frac{77}{100}$

d. $\frac{94}{100}$

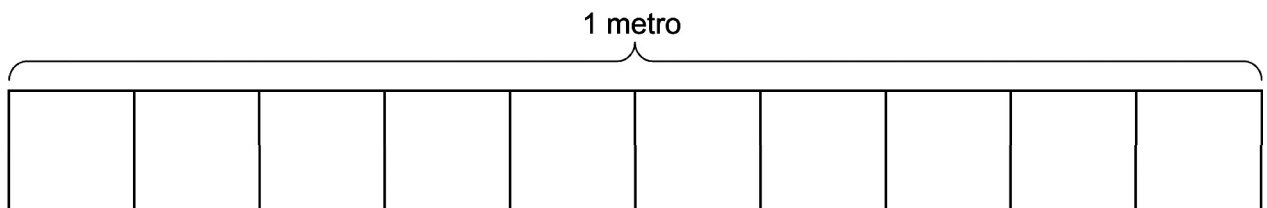
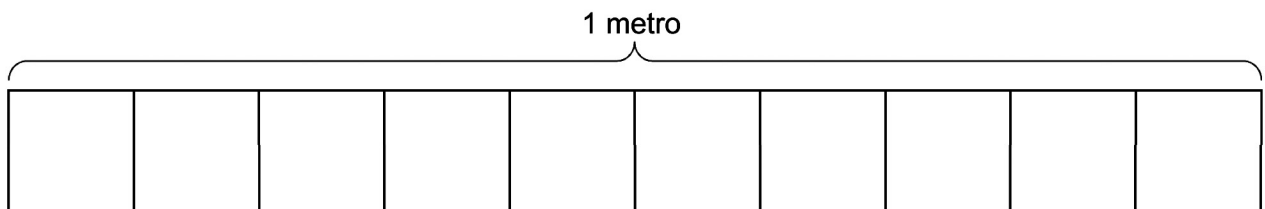
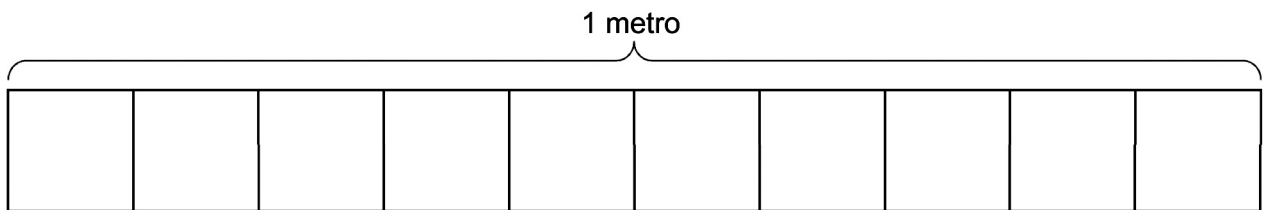
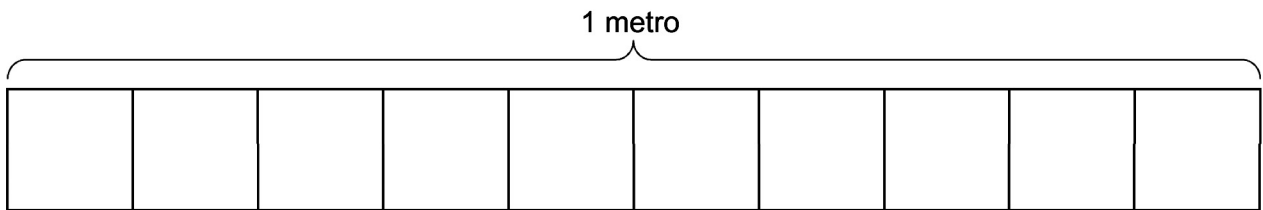
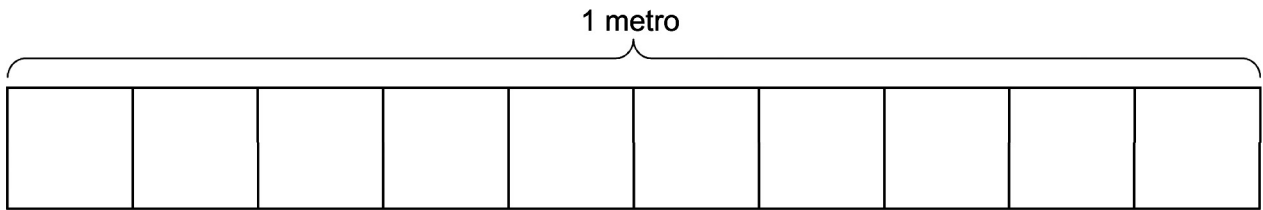


diagrama de cinta en décimas

El perímetro de un cuadrado mide 0.48 m. ¿Cuánto mide cada longitud lateral en centímetros?

Lee**Dibuja****Escribe**

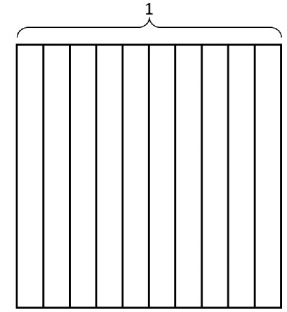
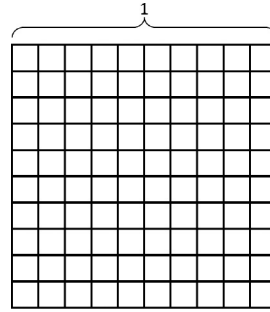
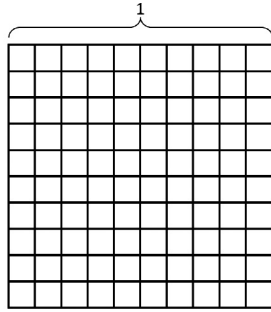
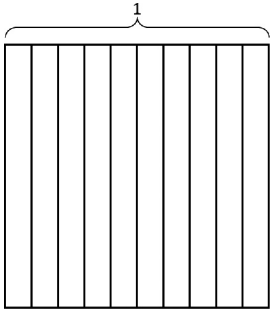
Nombre _____

Fecha _____

1. Encuentra la fracción equivalente usando la multiplicación o la división. Sombrea los modelos de área para mostrar la equivalencia. Registra como decimal.

a. $\frac{3 \times}{10 \times} = \frac{\quad}{100}$

b. $\frac{50 \div}{100 \div} = \frac{\quad}{10}$

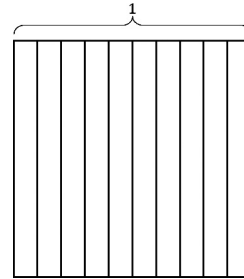


2. Completa los enunciados numéricos. Sombrea la cantidad equivalente en el modelo de área, trazando líneas horizontales para hacer centésimas.

a. 37 centésimas = _____ décimas + _____ centésimas

Forma de fracción: _____

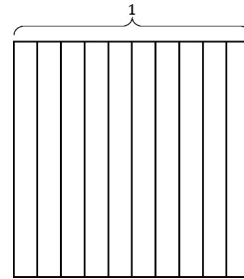
Forma decimal: _____



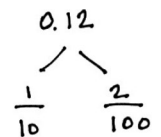
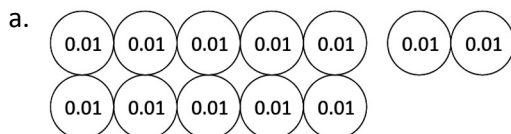
b. 75 centésimas = _____ décimas + _____ centésimas

Forma de fracción: _____

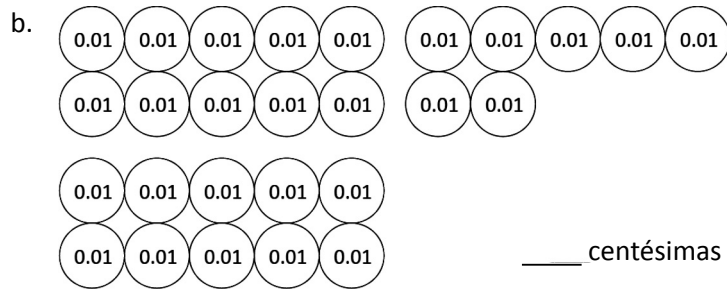
Forma decimal: _____



3. Encierra en un círculo las centésimas para componer tantas décimas como sea posible. Completa los enunciados numéricos. Representa cada uno con un vínculo numérico como se muestra.



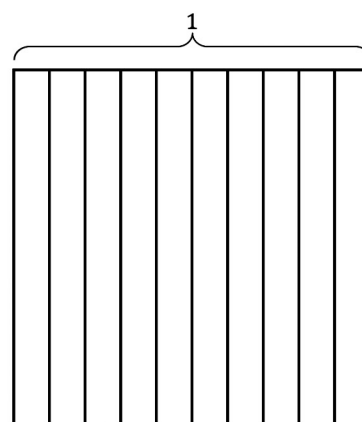
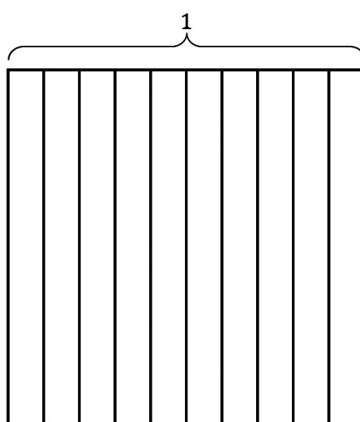
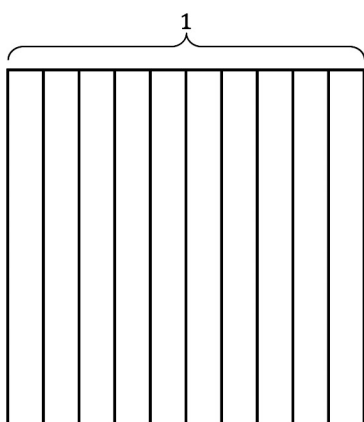
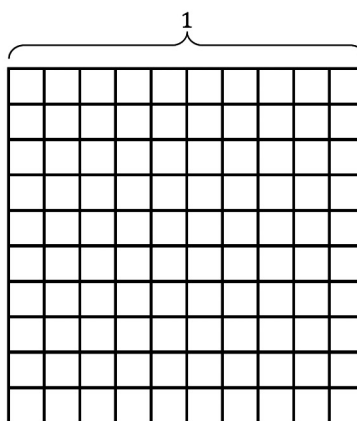
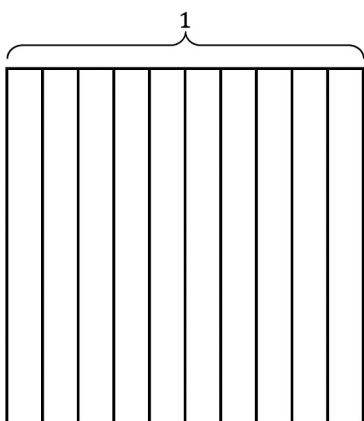
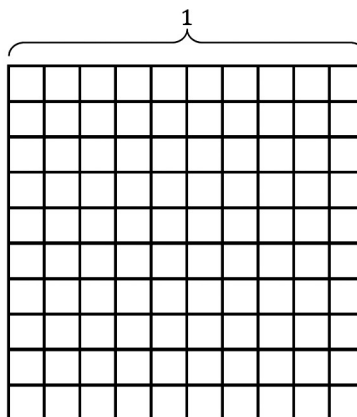
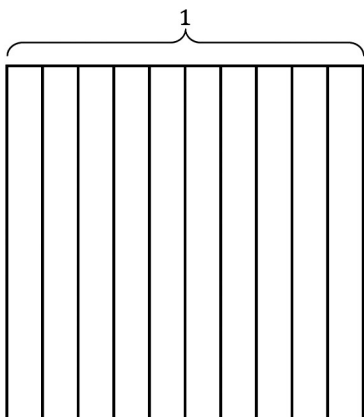
_____ centésimas = _____ décimas + _____ centésimas



_____ centésimas = _____ décimas + _____ centésimas

4. Usa discos de valor posicional de décimas y de centésimas para representar cada número. Escribe el número equivalente en decimal, fracción y forma de unidad.

<p>a. $\frac{3}{100} = 0.$ _____ _____ centésimas</p>	<p>b. $\frac{15}{100} = 0.$ _____ _____ décima _____ centésimas</p>
<p>c. _____ = 0.72 _____ centésimas</p>	<p>d. _____ = 0.80 _____ décimas</p>
<p>e. _____ = 0. _____ 7 décimas 2 centésimas.</p>	<p>f. _____ = 0. _____ 80 centésimas</p>



modelo de área de décimas y centésimas

La tabla muestra el perímetro de cuatro rectángulos.

- a. ¿Qué rectángulo tiene el menor perímetro?

Rectángulo	Perímetro
A	54 cm
B	$\frac{69}{100}$ m
C	54 m
D	0.8 m

- b. ¿Cuántos metros menos de un kilómetro tiene el perímetro del rectángulo C?

Lee

Dibuja

Escribe

- c. Compara los perímetros de los rectángulos B y D. ¿Qué rectángulo tiene el mayor perímetro? ¿Cuánto más grande?

Lee

Dibuja

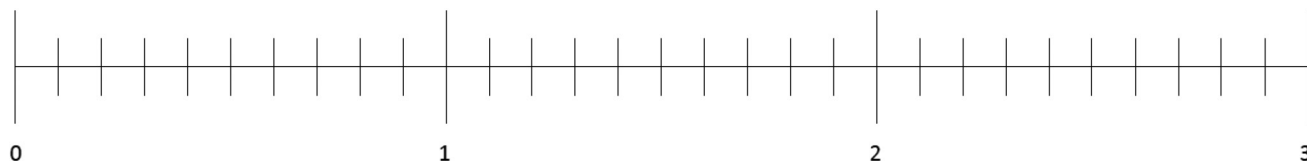
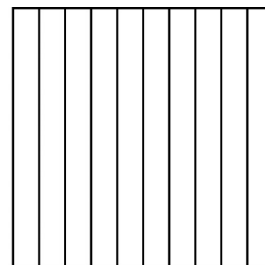
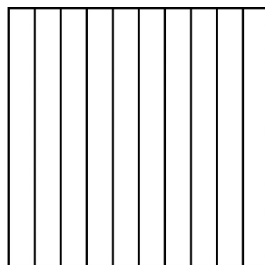
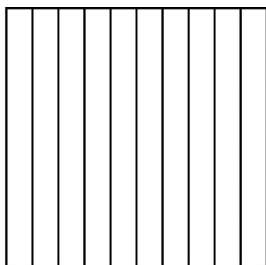
Escribe

Nombre _____

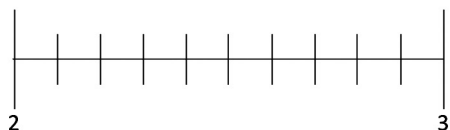
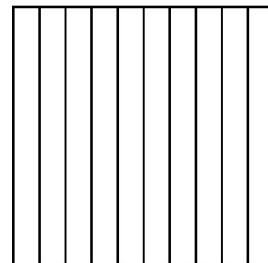
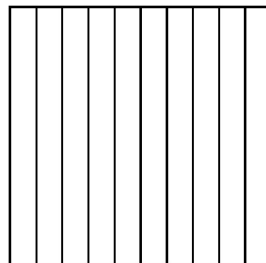
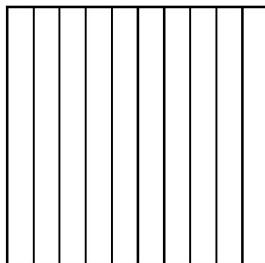
Fecha _____

1. Sombrea los modelos de área para representar el número, trazando líneas horizontales para hacer centésimas según sea necesario. Busca el punto correspondiente en la recta numérica. Marca con un punto y registra el número mixto como un decimal.

a. $1\frac{15}{100} = \underline{\quad}.\underline{\quad}$



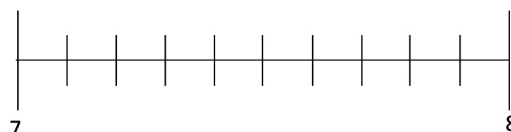
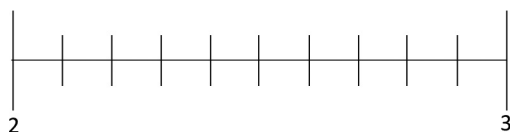
b. $2\frac{47}{100} = \underline{\quad}.\underline{\quad}$



2. Calcula aproximadamente la localización de los puntos en las rectas numéricas.

a. $2\frac{95}{100}$

b. $7\frac{52}{100}$

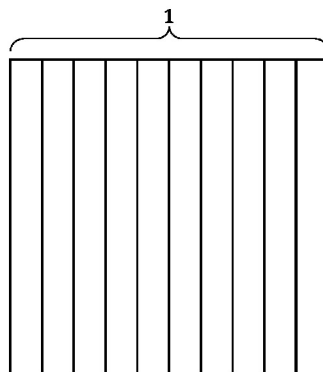
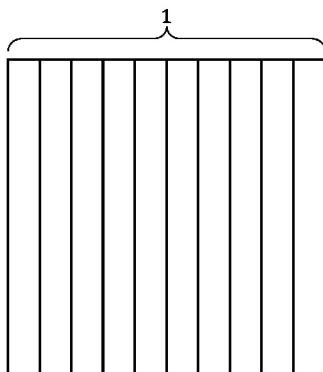
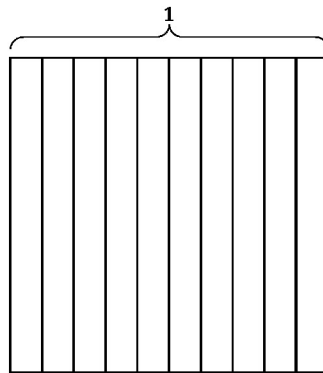
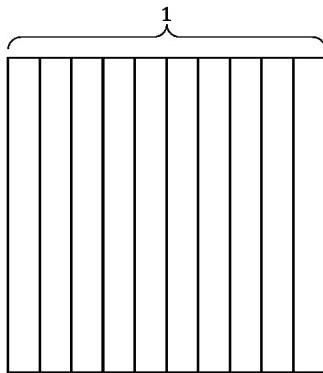
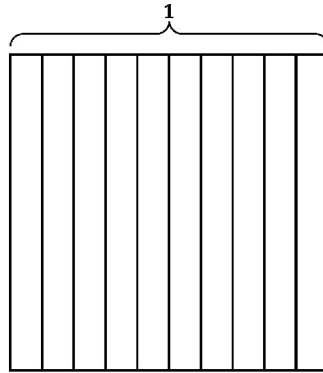
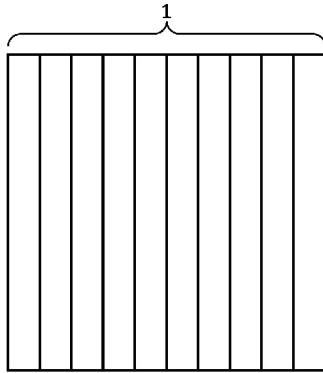
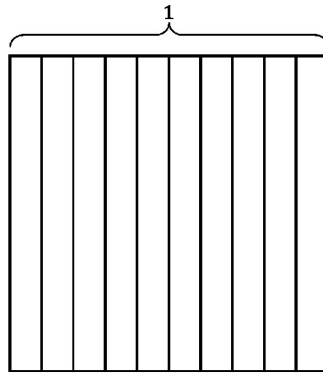
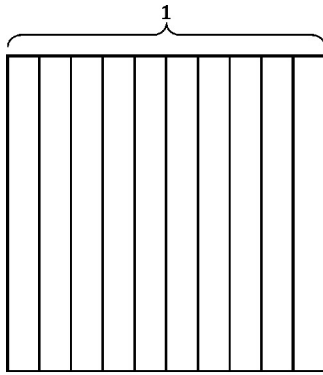


3. Escribe la fracción y decimal equivalente para cada uno de los siguientes números.

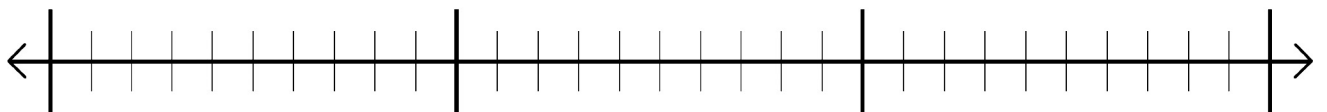
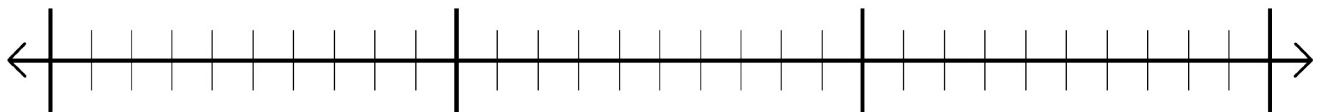
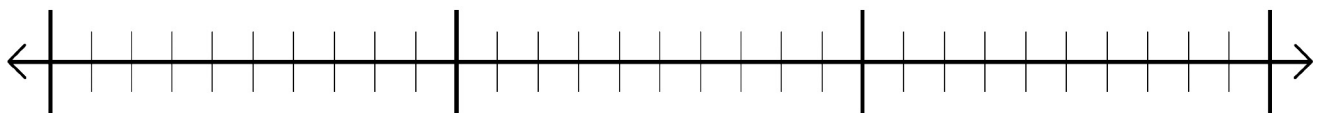
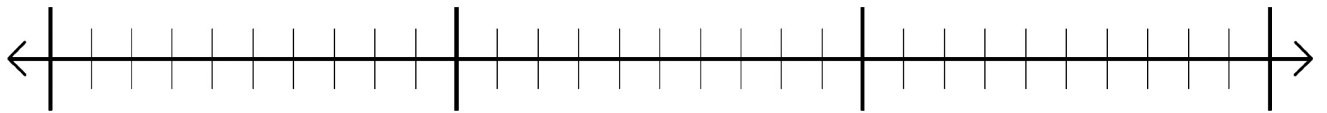
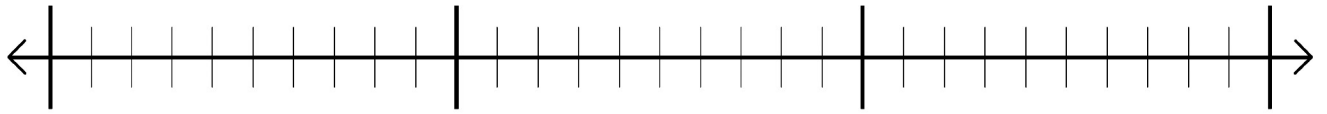
a. 1 unidad 2 centésimas	b. 1 unidad 17 centésimas
c. 2 unidades 8 centésimas	d. 2 unidades 27 centésimas
e. 4 unidades 58 centésimas	f. 7 unidades 70 centésimas

4. Dibuja líneas de punto a punto para que la forma decimal coincida tanto con la forma de unidad como con la forma de fracción. Todas las formas de unidad y de fracciones tienen al menos una coincidencia, y algunos tienen más de una coincidencia.

7 unidades 13 centésimas ●	● 7.30 ●	● $7\frac{3}{100}$
7 unidades 3 centésimas ●	● 7.3 ●	● 73
7 unidades 3 décimas ●	● 7.03 ●	● $7\frac{13}{100}$
7 decenas 3 unidades ●	● 7.13 ●	● $7\frac{30}{100}$
	● 73 ●	



modelo de área



recta numérica

Utiliza bloques de patrón para crear por lo menos 1 figura con al menos 1 línea de simetría. Dibuja la figura a continuación.

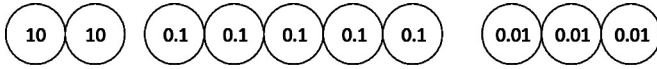
Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Escribe un enunciado numérico decimal para identificar el valor total de los discos de valor posicional.

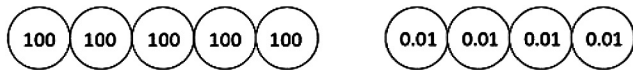
a.



2 decenas 5 décimas 3 centésimas

_____ + _____ + _____ = _____

b.



5 centenas 4 centésimas

_____ + _____ = _____

2. Usa la tabla de valor posicional para contestar las siguientes preguntas. Expresa el valor del dígito en la forma de unidad.

centenas	decenas	unidades	.	décimas	centésimas
4	1	6		8	3

- a. El dígito _____ está en el lugar de las centenas. Tiene un valor de _____.
- b. El dígito _____ está en el lugar de las decenas. Tiene un valor de _____.
- c. El dígito _____ está en el lugar de las décimas. Tiene un valor de _____.
- d. El dígito _____ está en el lugar de los centésimas. Tiene un valor de _____.

centenas	decenas	unidades	.	décimas	centésimas
5	3	2		1	6

- e. El dígito _____ está en el lugar de las centenas. Tiene un valor de _____.
- f. El dígito _____ está en el lugar de las decenas. Tiene un valor de _____.
- g. El dígito _____ está en el lugar de las décimas. Tiene un valor de _____.
- h. El dígito _____ está en el lugar de los centésimas. Tiene un valor de _____.

3. Escribe cada decimal como una fracción equivalente. Luego, escribe cada número en forma desarrollada, utilizando la notación decimal y de fracción. El primer ejercicio ya está resuelto.

Forma decimal y fracción	Forma desarrollada	
	Notación de fracción	Notación decimal
$15.43 = 15\frac{43}{100}$	$(1 \times 10) + (5 \times 1) + (4 \times \frac{1}{10}) + (3 \times \frac{1}{100})$ $10 + 5 + \frac{4}{10} + \frac{3}{100}$	$(1 \times 10) + (5 \times 1) + (4 \times 0.1) + (3 \times 0.01)$ $10 + 5 + 0.4 + 0.03$
$21.4 = \underline{\hspace{2cm}}$		
$38.09 = \underline{\hspace{2cm}}$		
$50.2 = \underline{\hspace{2cm}}$		
$301.07 = \underline{\hspace{2cm}}$		
$620.80 = \underline{\hspace{2cm}}$		
$800.08 = \underline{\hspace{2cm}}$		

centésimas	
décimas	
.	
unidades	
decenas	
centenas	

tabla de valor posicional

Jashawn tenía 5 billetes de cien dólares y 6 billetes de diez dólares en su cartera. Alva tenía 58 billetes de diez dólares bajo el colchón. James tenía 556 billetes de un dólar en su alcancía. Ellos deciden combinar su dinero para comprar una computadora. Expresa la cantidad total de dinero que han utilizado en los siguientes billetes:

a. Billetes de cien, de diez y de uno.

b. Billetes de diez y de uno.

Lee

Dibuja

Escribe

c. Billetes de uno.

Lee

Dibuja

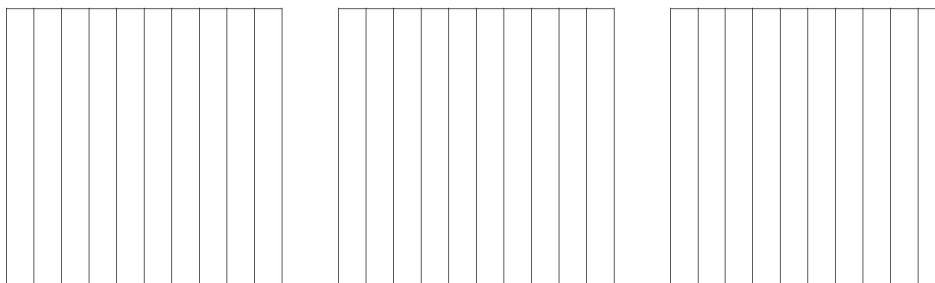
Escribe

Nombre _____

Fecha _____

1. Utiliza el modelo de área para representar $\frac{250}{100}$. Completa el enunciado numérico.

a. $\frac{250}{100} =$ _____ décimas = _____ unidades _____ décimas = ____.



b. En el espacio de abajo, explica cómo determinaste tu respuesta a la parte (a).

2. Dibuja los discos de valor posicional para representar las siguientes descomposiciones:

2 unidades = _____ décimas

2 décimas = _____ centésimas

unidades	.	décimas	centésimas

unidades	.	décimas	centésimas

1 unidad 3 décimas = _____ décimas

2 décimas 3 centésimas = _____ centésimas

unidades	.	décimas	centésimas

unidades	.	décimas	centésimas

3. Descompón las unidades para representar cada número como décimas.

a. $1 = \underline{\hspace{1cm}}$ décimas

b. $2 = \underline{\hspace{1cm}}$ décimas

c. $1.7 = \underline{\hspace{1cm}}$ décimas

d. $2.9 = \underline{\hspace{1cm}}$ décimas

e. $10.7 = \underline{\hspace{1cm}}$ décimas

f. $20.9 = \underline{\hspace{1cm}}$ décimas

4. Descompón las unidades para representar cada número como centésimas.

a. $1 = \underline{\hspace{1cm}}$ centésimas

b. $2 = \underline{\hspace{1cm}}$ centésimas

c. $1.7 = \underline{\hspace{1cm}}$ centésimas

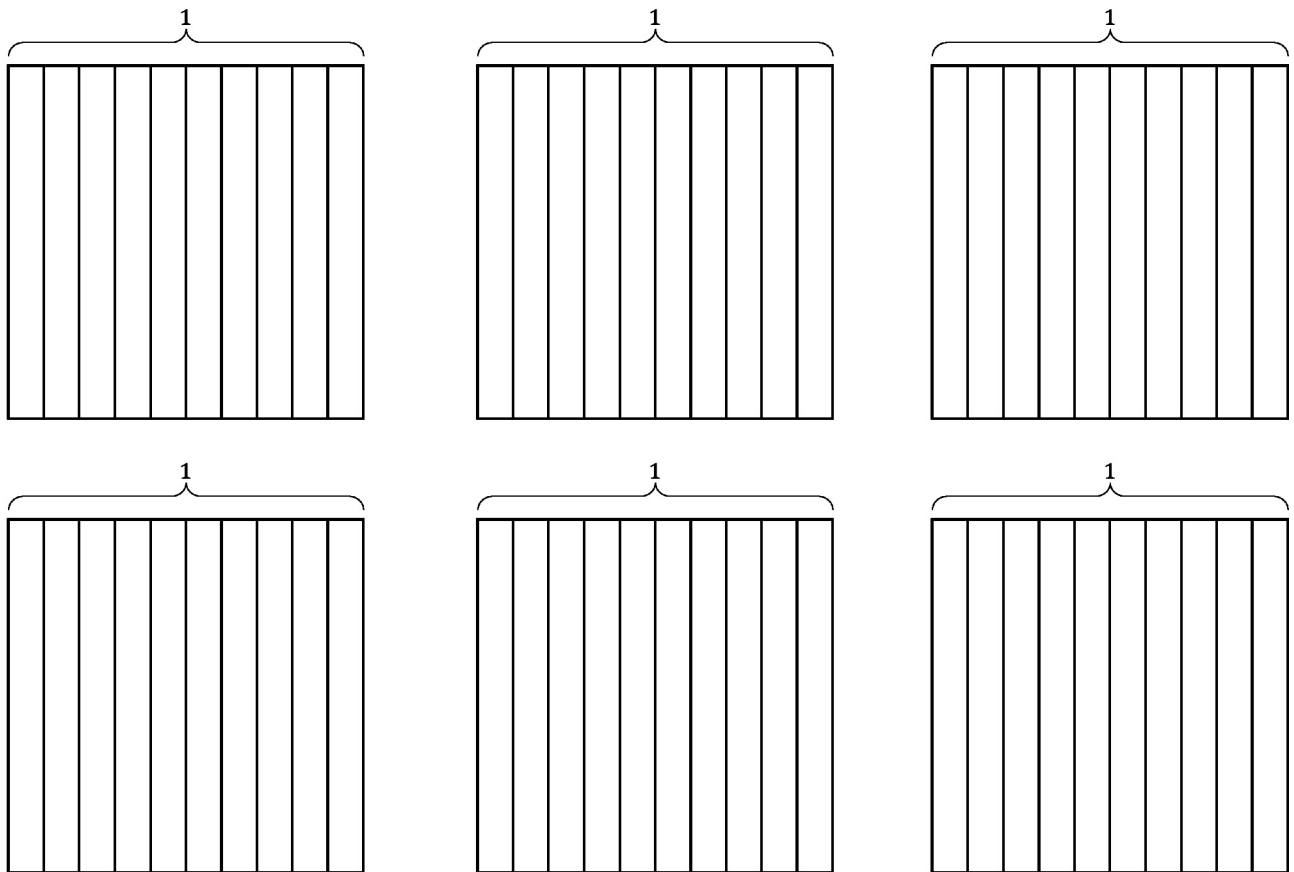
d. $2.9 = \underline{\hspace{1cm}}$ centésimas

e. $10.7 = \underline{\hspace{1cm}}$ centésimas

f. $20.9 = \underline{\hspace{1cm}}$ centésimas

5. Completa la tabla. El primer ejercicio ya está resuelto.

Decimal	Número mixto	Décimas	Centésimas
2.1	$2\frac{1}{10}$	21 décimas $\frac{21}{10}$	210 centésimas $\frac{210}{100}$
4.2			
8.4			
10.2			
75.5			



Decenas	Unidades	.	Décimas	Centésimas

modelo de área y tabla de valor posicional

El perro de Kelly pesa 14 kilogramos 24 gramos. El perro de Mary pesa 14 kilogramos 205 gramos. El perro de Hae Jung pesa 4,720 gramos.

a. Ordena el peso de los perros en gramos de menor a mayor.

b. ¿Cuánto más pesa el perro más pesado que el perro más liviano?

Lee

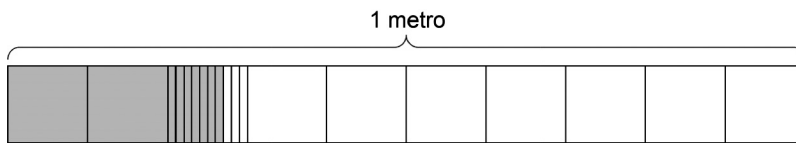
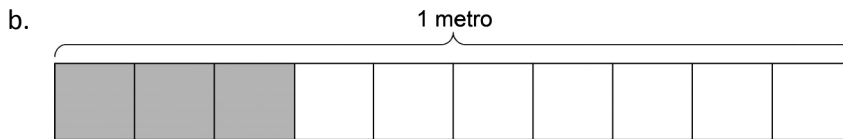
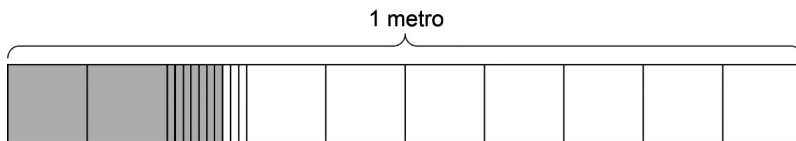
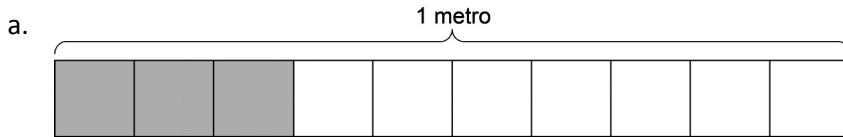
Dibuja

Escribe

Nombre _____

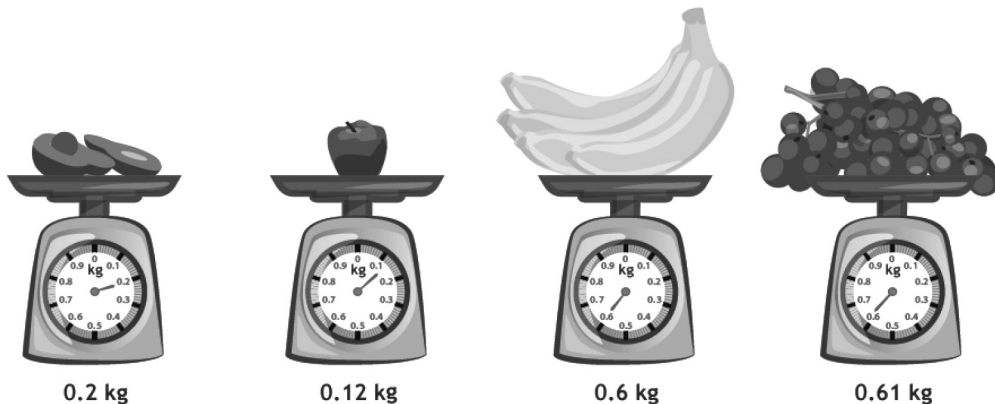
Fecha _____

1. Expresa las longitudes de las partes sombreadas en forma decimal. Escribe un enunciado que compare las dos longitudes. Utiliza la expresión *más corto que* o *más largo que* en tu enunciado.



- c. Enlista las cuatro longitudes de menor a mayor.

2. a. Examina la masa de cada artículo como se muestra a continuación en las escalas de 1 kilogramo. Marca con una X los artículos que son más pesados que el aguacate.



b. Expresa la masa de cada artículo en la tabla de valor posicional.

Masa de la fruta (Kilogramos)

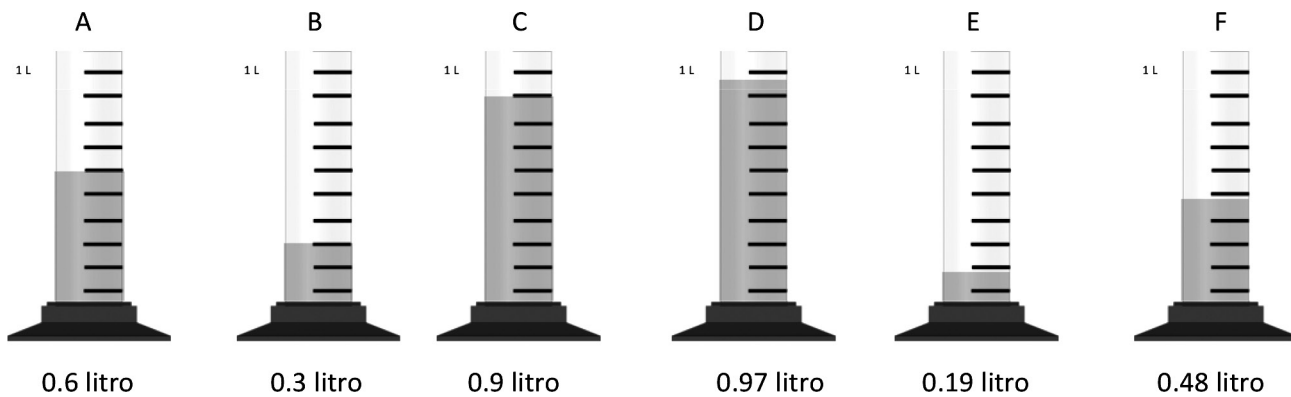
Fruta	unidades	.	décimas	centésimas
aguacate				
manzana				
bananas				
uvas				

c. Completa los siguientes enunciados, usando las palabras *más pesado que* o *más ligero que* en tus enunciados.

El aguacate es _____ que la manzana.

El racimo de plátanos es _____ que el racimo de uvas.

3. Registra el volumen de agua en cada cilindro graduado en la tabla de valor posicional a continuación.



Volumen del agua (litros)

Cilindro	unidades	.	décimas	centésimas
A				
B				
C				
D				
E				
F				

Compara los valores usando $>$, $<$ o $=$.

- a. 0.9 L ____ 0.6 L
- b. 0.48 L ____ 0.6 L
- c. 0.3 L ____ 0.19 L
- d. Escribe el volumen de agua en cada cilindro graduado en orden de menor a mayor.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Masa de las bolsas de arroz (kilogramos)

Bolsa de arroz	unidades	.	décimas	centésimas
A				
B				
C				
D				

Volumen de líquido (litros)

Cilindro	unidades	.	décimas	centésimas
A				
B				
C				
D				

registro de medida

En la clase de ciencias, el matraz de 1 litro de Emily contiene 0.3 litros de agua. El matraz de Ali contiene 0.8 litros de agua y el matraz de Katie contiene 0.6 litros de agua. ¿Quién puede verter toda su agua en el matraz de Emily, sin pasarse de 1 litro, Ali o Katie?

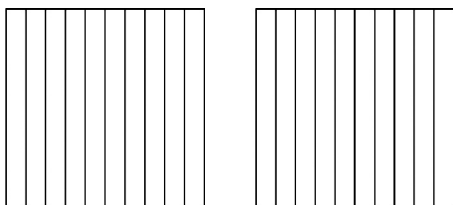
Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

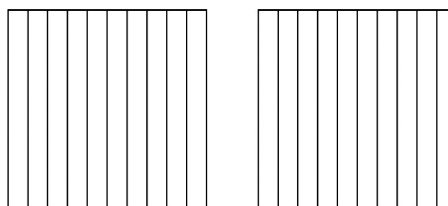
Fecha _____

1. Sombrea los modelos de área a continuación, descomponiendo décimas según sea necesario, para representar los pares de números decimales. Llena el espacio en blanco con $<$, $>$ o $=$ para comparar los números decimales.

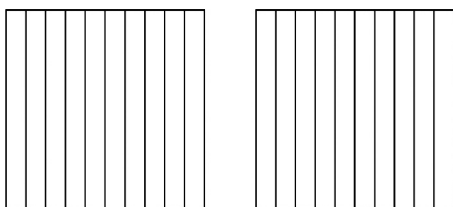
a. 0.23 _____ 0.4



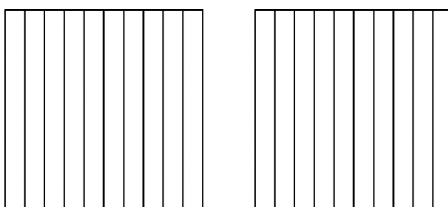
b. 0.6 _____ 0.38



c. 0.09 _____ 0.9

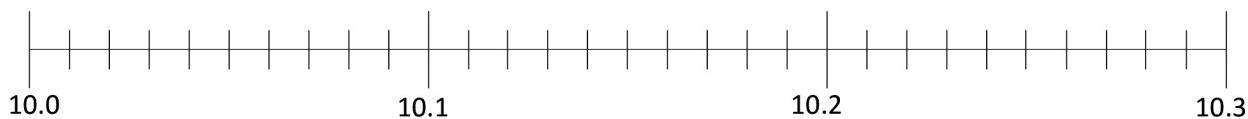


d. 0.70 _____ 0.7

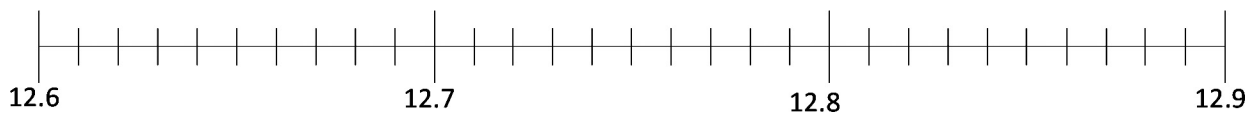


2. Localiza y marca los puntos para cada uno de los números decimales en la recta numérica. Llena el espacio en blanco con $<$, $>$ o $=$ para comparar los números decimales.

a. 10.03 _____ 10.3



b. 12.68 _____ 12.8



3. Usa los símbolos $<$, $>$ o $=$ para comparar.

a. 3.42 _____ 3.75

b. 4.21 _____ 4.12

c. 2.15 _____ 3.15

d. 4.04 _____ 6.02

e. 12.7 _____ 12.70

f. 1.9 _____ 1.21

4. Usa los símbolos $<$, $>$ o $=$ para comparar. Utiliza imágenes cuando sea necesario para resolver.

a. 23 décimas _____ 2.3

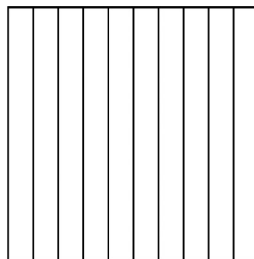
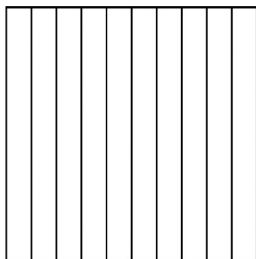
b. 1.04 _____ 1 unidad y 4 décimas

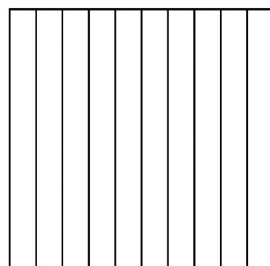
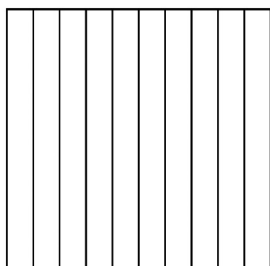
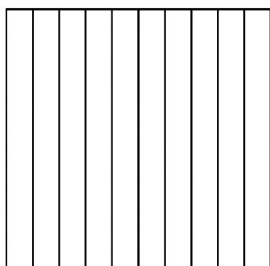
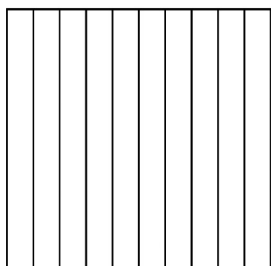
c. 6.07 _____ $6\frac{7}{10}$

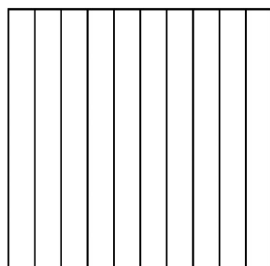
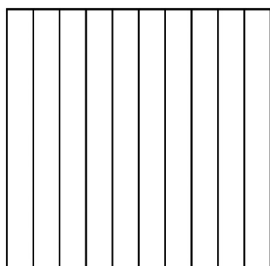
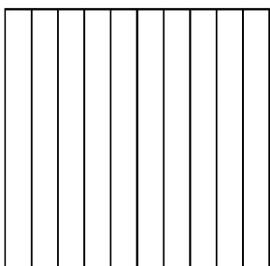
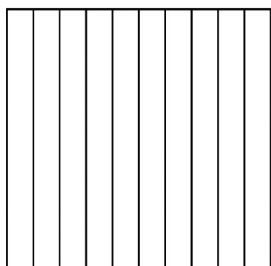
d. 0.45 _____ $\frac{45}{10}$

e. $\frac{127}{100}$ _____ 1.72

f. 6 décimas _____ 66 centésimas







_____ comparación con modelos de área

Durante la costura, Kikanza cortó 3 tiras de tela de color: una tira de 2.8-pies de color amarillo, una tira naranja de 2.08 pies y una tira roja de 2.25 pies.

Colocó la tira más corta en un cajón y colocó las otras 2 tiras lado a lado sobre una mesa. Dibuja un diagrama de cinta de la comparación de las longitudes de las tiras en la mesa. ¿Qué medida es más larga?

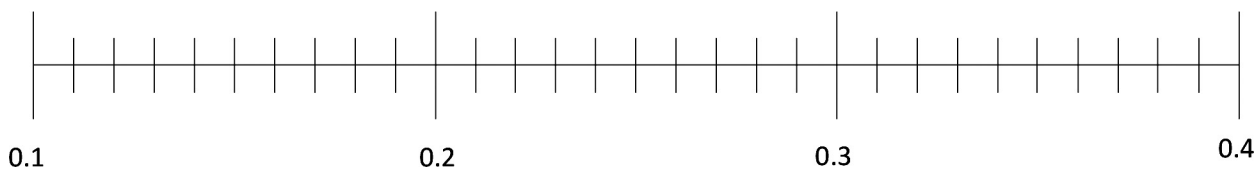
Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

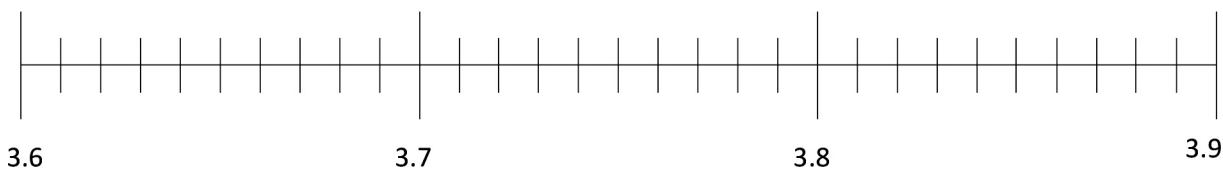
Fecha _____

1. Representa los siguientes puntos en la recta numérica.

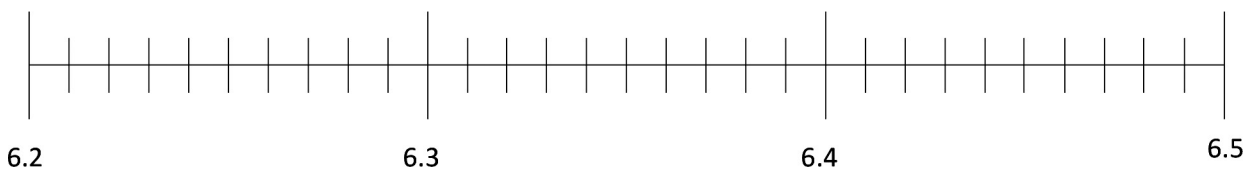
a. $0.2, \frac{1}{10}, 0.33, \frac{12}{100}, 0.21, \frac{32}{100}$



b. $3.62, 3.7, 3\frac{85}{100}, \frac{38}{10}, \frac{364}{100}$



c. $6\frac{3}{10}, 6.31, \frac{628}{100}, \frac{62}{10}, 6.43, 6.40$



2. Ordena los siguientes números de mayor a menor utilizando la forma decimal. Utiliza el símbolo $>$ entre cada número.

a. $\frac{27}{10}$, 2.07, $\frac{27}{100}$, $2\frac{71}{100}$, $\frac{227}{100}$, 2.72

b. $12\frac{3}{10}$, 13.2, $\frac{134}{100}$, 13.02, $12\frac{20}{100}$

c. $7\frac{34}{100}$, $7\frac{4}{10}$, $7\frac{3}{10}$, $\frac{750}{100}$, 75, 7.2

3. En el caso de salto largo, Rhonda saltó 1.64 metros. María saltó $1\frac{6}{10}$ de metro. Kerri saltó $\frac{94}{100}$ de metro. Michelle saltó 1.06 metros. ¿Quién saltó más lejos?

4. En diciembre, cayeron $2\frac{3}{10}$ pies de nieve. En enero cayeron 2.14 pies de nieve. En febrero, cayeron $2\frac{19}{100}$ pies de nieve, y en marzo, cayeron $1\frac{1}{10}$ pies de nieve. ¿Durante qué mes nevió más? ¿Durante qué mes nevió menos?

El lunes cayeron $1\frac{7}{8}$ pulgadas de lluvia. El martes, llovió $\frac{1}{4}$ pulgadas. ¿Cuál fue la precipitación total para los dos días?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Completa el enunciado numérico expresando cada parte usando centésimas. Representa utilizando la tabla de valor posicional, como se muestra en la parte (a).

unidades	décimas	centésimas
●	●	● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

a. 1 décima + 5 centésimas = _____ centésimas

unidades	décimas	centésimas
●		

b. 2 décimas + 1 centésimas = _____ centésimas

unidades	décimas	centésimas
●		

c. 1 décima + 12 centésimas = _____ centésimas

2. Resuelve mediante la conversión de todos los sumandos a centésimas antes de resolver.

a. 1 décima + 3 centésimas = _____ centésimas + 3 centésimas = _____ centésimas

b. 5 décimas + 12 centésimas = _____ centésimas + _____ centésimas = _____ centésimas

c. 7 décimas + 27 centésimas = _____ centésimas + _____ centésimas = _____ centésimas

d. 37 centésimas + 7 décimas = _____ centésimas + _____ centésimas = _____ centésimas

3. Encuentra la suma. Convierte décimas a centésimas según sea necesario. Escribe tu respuesta como decimal.

a. $\frac{2}{10} + \frac{8}{100}$

b. $\frac{13}{100} + \frac{4}{10}$

c. $\frac{6}{10} + \frac{39}{100}$

d. $\frac{70}{100} + \frac{3}{10}$

4. Resuelve. Escribe tu respuesta como decimal.

a. $\frac{9}{10} + \frac{42}{100}$

b. $\frac{70}{100} + \frac{5}{10}$

c. $\frac{68}{100} + \frac{8}{10}$

d. $\frac{7}{10} + \frac{87}{100}$

5. El matraz A tiene $\frac{63}{100}$ de litro de yodo. Se llenó el resto con agua hasta 1 litro. El matraz B tiene $\frac{4}{10}$ de litro de yodo. Se llenó el resto con agua hasta 1 litro. Si ambos matraces se vacían en un matraz más grande, ¿cuánto yodo contiene del matraz grande?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

unidades	●	décimas	centésimas

modelo de área y tabla de valor posicional

Nombre _____

Fecha _____

1. Resuelve. Convierte de décimas a centésimas antes de encontrar la suma. Reescribe el enunciado numérico completo en forma decimal. Problemas 1 (a) y 1 (b) están resueltos parcialmente.

<p>a. $2\frac{1}{10} + \frac{3}{100} = 2\frac{10}{100} + \frac{3}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>$2.1 + 0.03 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>b. $2\frac{1}{10} + 5\frac{3}{100} = 2\frac{10}{100} + 5\frac{3}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>c. $3\frac{24}{100} + \frac{7}{10}$</p>	<p>d. $3\frac{24}{100} + 8\frac{7}{10}$</p>

2. Resuelve. Luego, reescribe el enunciado numérico completo en forma decimal.

<p>a. $6\frac{9}{10} + 1\frac{10}{100}$</p>	<p>b. $9\frac{9}{10} + 2\frac{45}{100}$</p>
<p>c. $2\frac{4}{10} + 8\frac{90}{100}$</p>	<p>d. $6\frac{37}{100} + 7\frac{7}{10}$</p>

3. Resuelve. Reescribe la expresión en forma de fracción. Después de resolver, reescribe el enunciado numérico en forma decimal.

a. $6.4 + 5.3$	b. $6.62 + 2.98$
c. $2.1 + 0.94$	d. $2.1 + 5.94$
e. $5.7 + 4.92$	f. $5.68 + 4.9$
g. $4.8 + 3.27$	h. $17.6 + 3.59$

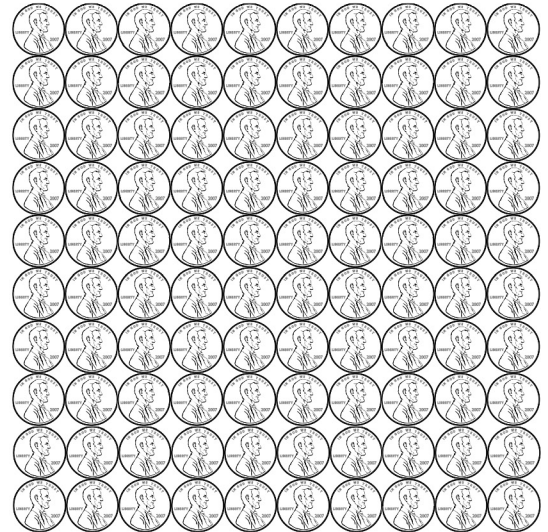
3. Un huerto de manzanas vendió 140.5 kilogramos de manzanas en la mañana y 15.85 kilogramos más manzanas por la tarde que por la mañana. ¿Cuántos kilogramos de manzanas se vendieron ese día en total?
4. Un equipo de tres corrió una carrera de relevos. El tiempo del corredor final fue el más rápido, con 29.2 segundos. El tiempo del corredor del medio fue 1.89 segundos más lento que el tiempo del corredor final. El tiempo del corredor inicial fue 0.9 segundos más lento que el tiempo del corredor del medio. ¿Cuál fue el tiempo total del equipo para la carrera?

Al final del día, Cameron contó el dinero en sus bolsillos. Contó 7 monedas de un centavo, 2 de diez centavos y 2 de veinticinco centavos. Di la cantidad de dinero, en centavos, que estaba en los bolsillos de Cameron.

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____



1. 100 pennies = \$ _____ $100\text{¢} = \frac{\quad}{100}$ dólar
2. 1 penny = \$ _____ $1\text{¢} = \frac{\quad}{100}$ dólar
3. 6 pennies = \$ _____ $6\text{¢} = \frac{\quad}{100}$ dólar
4. 10 pennies = \$ _____ $10\text{¢} = \frac{\quad}{100}$ dólar
5. 26 pennies = \$ _____ $26\text{¢} = \frac{\quad}{100}$ dólar



6. 10 dimes = \$ _____ $100\text{¢} = \frac{\quad}{10}$ dólar
7. 1 dime = \$ _____ $10\text{¢} = \frac{\quad}{10}$ dólar
8. 3 dimes = \$ _____ $30\text{¢} = \frac{\quad}{10}$ dólar
9. 5 dimes = \$ _____ $50\text{¢} = \frac{\quad}{10}$ dólar
10. 6 dimes = \$ _____ $60\text{¢} = \frac{\quad}{10}$ dólar

11. 4 quarters = \$ _____ $100\text{¢} = \frac{\quad}{100}$ dólar
12. 1 quarters = \$ _____ $25\text{¢} = \frac{\quad}{100}$ dólar
13. 2 quarters = \$ _____ $50\text{¢} = \frac{\quad}{100}$ dólar
14. 3 quarters = \$ _____ $75\text{¢} = \frac{\quad}{100}$ dólar



Resuelve. Expresa la cantidad total de dinero en forma decimal y fracción.

15. 3 *dimes* y 8 *pennies*.

16. 8 *dimes* y 23 *pennies*.

17. 3 *quarters* 3 *dimes* y 5 *pennies*.

18. ¿Qué fracción de un dólar es 236 centavos?

Resuelve. Expresa la respuesta como un decimal.

19. 2 dólares 17 *pennies* + 4 dólares 2 *quarters*

20. 3 dólares 8 *dimes* + 1 dólar 2 *quarters* 5 *pennies*

21. 9 dólares 9 *dimes* + 4 dólares 3 *quarters* 16 *pennies*

4. Un bolígrafo cuesta \$2.29. Una calculadora cuesta 3 veces más que un bolígrafo. ¿Cuánto cuestan un bolígrafo y una calculadora juntos?
5. Krista tiene 7 dólares y 32 centavos. Malory tiene 2 dólares y 4 centavos. ¿Cuánto dinero necesita dar Krista a Malory para que cada una de ellas tenga la misma cantidad de dinero?

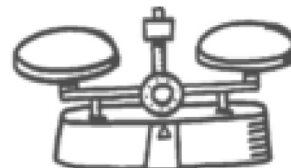
4.º grado
Módulo 7

Nombre _____

Fecha _____

Usa LDE para resolver los Problemas 1–3.

1. Evan puso un peso de 2 libras en un lado de la balanza. ¿Cuántos pesos de 1 onza debe poner en el otro lado de la balanza para equilibrar los pesos?



2. Julius puso un peso de 3 libras en un lado de la balanza. Abel puso 35 pesos de 1 onza en el otro lado. ¿Cuántos pesos más de 1 onza debe poner Abel para equilibrar la balanza?

3. El bebé de la Srta. Upton pesó 5 libras y 4 onzas. ¿Cuántas onzas pesa en total el bebé?

4. Completa las siguientes tablas de conversiones y escribe la regla debajo de cada tabla.

a.

Libras	Onzas
1	
3	
7	
10	
17	

La regla para convertir libras a onzas es _____.

b.

Pies	Pulgadas
1	
2	
5	
10	
15	

La regla para convertir pies a pulgadas es

_____.

c.

Yardas	Pies
1	
2	
4	
10	
14	

La regla para convertir yardas a pies es

_____.

5. Resuelve.

a. 3 pies 1 pulgada = _____ pulgadas

b. 11 pies 10 pulgadas = _____ pulgadas

c. 5 yardas 1 pie = _____ pies

d. 12 yardas 2 pies = _____ pies

e. 27 libras 10 onzas = _____ onzas

f. 18 yardas 9 pies = _____ pies

g. 14 libras 5 onzas = _____ onzas

h. 5 yardas 2 pies = _____ pulgadas

6. Contesta *verdadero* o *falso* a las siguientes afirmaciones. Si la afirmación es falsa, cambia el lado derecho de la comparación para volverla verdadera.

a. 2 kilogramos > 2,600 gramos _____

b. 12 pies < 140 pulgadas _____

c. 10 kilómetros = 10,000 metros _____

Nombre _____

Fecha _____

Usa LDE para resolver los Problemas 1–3.



- Susie tiene 3 cuartos de galón de leche. ¿Cuántas pintas tiene?
- Kristin tiene 3 galones y 2 cuartos de galón de agua. Alana necesita la misma cantidad de agua, pero solo tiene 8 cuartos de galón. ¿Cuántos cuartos de galón más de agua necesita Alana?
- Leonard compró 4 litros de jugo de naranja. ¿Cuántos mililitros de jugo tiene?
- Completa las siguientes tablas de conversiones y escribe la regla debajo de cada tabla.

a.

Galones	Cuartos de galón
1	
3	
5	
10	
13	

La regla para convertir galones a cuartos de galón es

_____.

b.

Cuartos de galón	Pintas
1	
2	
6	
10	
16	

La regla para convertir cuartos de galón a pintas es

_____.

5. Resuelve.

- a. 8 galones 2 cuartos de galón = _____ cuartos de galón b. 15 galones 2 cuartos de galón = _____ cuartos de galón
- c. 8 cuartos de galón 2 pintas = _____ pintas d. 12 cuartos de galón 3 pintas = _____ tazas
- e. 26 galones 3 cuartos de galón = _____ pintas f. 32 galones 2 cuartos de galón = _____ tazas

6. Contesta verdadero o falso a las siguientes afirmaciones. Si respondes falso, vuelve verdadera la afirmación.

- a. 1 galón > 4 cuartos de galón _____
- b. 5 litros = 5,000 mililitros _____
- c. 15 pintas < 1 galón 1 taza _____

7. Russel tiene 5 litros de un medicamento. Si se requieren 2 mililitros para preparar 1 dosis, ¿cuántas dosis puede preparar?

8. Cada mes, la familia Moore bebe 16 galones de leche, y la familia Siler bebe 44 cuartos de galón de leche ¿Qué familia bebe más leche cada mes?

9. En el puesto de limonada de Keith se sirvió limonada en vasos con una capacidad de 1 taza. Si él tiene 9 galones de limonada, ¿cuántas tazas puede vender?

Nombre _____

Fecha _____

Usa LDE para resolver los Problemas 1–2.

1. Courtney necesita salir de su casa a las 8:00 a.m. Si se despierta a las 6:00 a.m., ¿cuántos minutos tiene para prepararse? Usa la recta numérica para mostrar tu trabajo.



2. El objetivo de Giuliana era correr un maratón en menos de 6 horas. ¿Cuál era su objetivo en minutos?

3. Completa las siguientes tablas de conversiones y escribe la regla debajo de cada tabla.

a.

Horas	de instrucción
1	
3	
6	
10	
15	

La regla para convertir horas a minutos y minutos a segundos es

_____.

b.

Días	Horas
1	
2	
5	
7	
10	

La regla para convertir días a horas es

_____.

4. Resuelve.

a. 9 horas 30 minutos = _____ minutos

b. 7 minutos 45 segundos = _____ segundos

c. 9 días 20 horas = _____ horas

d. 22 minutos 27 segundos = _____ segundos

e. 13 días 19 horas = _____ horas

f. 23 horas 5 minutos = _____ minutos

5. Explica cómo resolviste el Problema 4(f).

6. ¿Cuántos segundos hay en 14 minutos y 43 segundos?

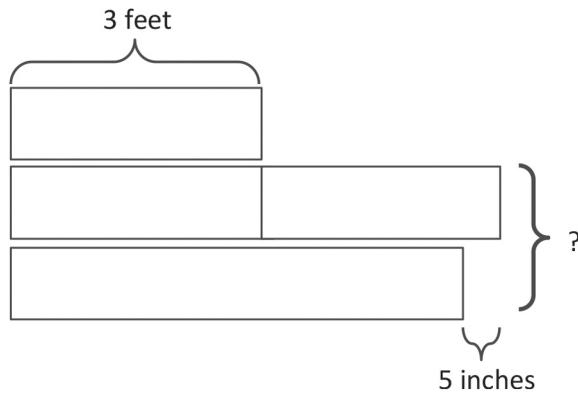
7. ¿Cuántas horas hay en 4 semanas 3 días?

4. Un lavavajillas usa 11 litros de agua para cada ciclo. Una lavadora usa 5 veces más agua que la que usa un lavavajillas para cada carga. Juntos, ¿cuántos mililitros de agua se usan para 1 ciclo de cada máquina?
5. Joyce compró 2 libras de manzanas. Ella compró 3 veces más libras de papas que libras de manzanas. Los melones que compró pesaron 10 onzas menos que el peso total de las papas. ¿Cuántas onzas pesaron los melones?

Nombre _____

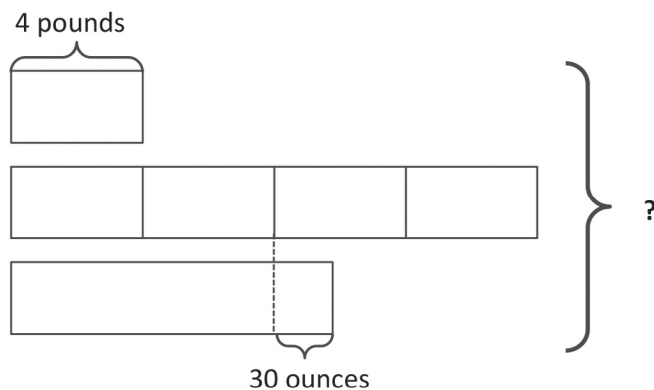
Fecha _____

1. a. Etiqueta el resto del siguiente diagrama de cinta. Encuentra la parte desconocida.



- b. Escribe un problema propio que pueda resolverse usando el diagrama anterior.

2. Crea un problema propio usando el siguiente diagrama y encuentra la incógnita.



Compañero de clase:		Número de problema:	
Estrategias que usó mi compañero de clase:			
Cosas que hizo bien mi compañero de clase:			
Sugerencias para mejorar:			
Cambios que puedo hacer a mi trabajo con base en el trabajo de mi compañero de clase:			

Compañero de clase:		Número de problema:	
Estrategias que usó mi compañero de clase:			
Cosas que hizo bien mi compañero de clase:			
Sugerencias para mejorar:			
Cambios que puedo hacer a mi trabajo con base en el trabajo de mi compañero de clase:			

formulario para analizar y compartir con compañeros

Nombre _____

Fecha _____

1. Determina las siguientes sumas y diferencias. Muestra tu trabajo.

a. $3 \text{ qt} + 1 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ gal}$

b. $2 \text{ gal } 1 \text{ qt} + 3 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ gal}$

c. $1 \text{ gal} - 1 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$

d. $5 \text{ gal} - 1 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ gal } \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$

e. $2 \text{ c} + 2 \text{ c} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$

f. $1 \text{ qt } 1 \text{ pt} + 3 \text{ pt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$

g. $2 \text{ qt} - 3 \text{ pt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$

h. $5 \text{ qt} - 3 \text{ c} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt } \underline{\hspace{2cm}} \text{ c}$

2. Encuentra las siguientes sumas y diferencias. Muestra tu trabajo.

a. $6 \text{ gal } 3 \text{ qt} + 3 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ gal } \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$

b. $10 \text{ gal } 3 \text{ qt} + 3 \text{ gal } 3 \text{ qt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ gal } \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt}$

c. $9 \text{ gal } 1 \text{ pt} - 2 \text{ pt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ gal } \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$

d. $7 \text{ gal } 1 \text{ pt} - 2 \text{ gal } 7 \text{ pt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ gal } \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$

e. $16 \text{ qt } 2 \text{ c} + 4 \text{ c} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ qt } \underline{\hspace{2cm}} \text{ c}$

f. $6 \text{ gal } 5 \text{ pt} + 3 \text{ gal } 3 \text{ pt} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ gal } \underline{\hspace{2cm}} \text{ pt}$

3. Una jarra tiene una capacidad de 3 cuartos de galón. Ahora, contiene 1 cuarto de galón 3 tazas de líquido. ¿Cuánto líquido más puede contener la jarra?

4. Dorothy sigue la receta en la tabla para hacer la limonada de cereza de su abuela.

a. ¿Cuánta limonada se hace con la receta?

Limonada de cereza	
Ingrediente	Cantidad
Jugo de limón	5 pintas
Jarabe de azúcar	2 tazas
Agua	1 galón 1 cuarto de galón
Jugo de cereza	3 cuartos de galón

b. ¿Cuántas tazas de agua más podría añadir Dorothy a la receta para preparar un número exacto de galones de limonada?

Samantha va a preparar ponche para un día de campo con la clase. Hay 26 estudiantes en su clase. Samantha usa 1 galón 2 cuartos de galón de jugo de naranja, 3 cuartos de galón de limonada y 1 galón 3 cuartos de galón de agua mineralizada. ¿Cuánto ponche hizo Samantha? ¿Alcanzará para servir a cada estudiante dos raciones de 1 taza de ponche?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Determina las siguientes sumas y diferencias. Muestra tu trabajo.

a. $1 \text{ pie} + 2 \text{ pies} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$

b. $3 \text{ yd } 1 \text{ pie} + 2 \text{ pies} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd}$

c. $1 \text{ yd} - 1 \text{ pie} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pie}$

d. $8 \text{ yd} - 1 \text{ pie} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd } \underline{\hspace{2cm}} \text{ pie}$

e. $3 \text{ in} + 9 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pie}$

f. $6 \text{ in} + 9 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pie } \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$

g. $1 \text{ pie} - 8 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$

h. $5 \text{ pies} - 8 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pie } \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$

2. Encuentra las siguientes sumas y diferencias. Muestra tu trabajo.

a. $5 \text{ yd } 2 \text{ pies} + 2 \text{ pies} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd } \underline{\hspace{2cm}} \text{ pie}$

b. $7 \text{ yd } 2 \text{ pies} + 2 \text{ yd } 2 \text{ pies} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd } \underline{\hspace{2cm}} \text{ pie}$

c. $4 \text{ yd } 1 \text{ pies} - 2 \text{ pies} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd } \underline{\hspace{2cm}} \text{ pie}$

d. $6 \text{ yd } 1 \text{ pie} - 2 \text{ yd } 2 \text{ pies} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ yd } \underline{\hspace{2cm}} \text{ pie}$

e. $6 \text{ pies } 9 \text{ in} + 4 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pies } \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$

f. $4 \text{ pies } 4 \text{ in} + 3 \text{ pies } 11 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pies } \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$

g. $34 \text{ pies } 4 \text{ in} - 8 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pies } \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$

h. $7 \text{ pies } 1 \text{ in} - 5 \text{ pies } 10 \text{ in} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ pies } \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$

3. Matthew mide 6 pies 2 pulgadas de alto. Su prima pequeña, Emma, mide 3 pies 6 pulgadas de alto. ¿Cuánto más alto es Matthew que Emma?

4. En la clase de gimnasia, Jared escaló 10 pies 4 pulgadas sobre una cuerda. Después, siguió escalando otros 3 pies 9 pulgadas. ¿Hasta qué altura escaló Jared?

5. Un cuadrilátero tiene un perímetro de 18 pies 2 pulgadas. La suma de tres de los lados son 12 pies 4 pulgadas.
 - a. ¿Cuál es la longitud del cuarto lado?

 - b. El lado de un triángulo equilátero tiene una longitud igual al cuarto lado de un cuadrilátero. ¿Cuál es el perímetro del triángulo?

Nombre _____

Fecha _____

1. Determina las siguientes sumas y diferencias. Muestra tu trabajo.

a. $7 \text{ oz} + 9 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$

b. $1 \text{ lb } 5 \text{ oz} + 11 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb}$

c. $1 \text{ lb} - 13 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$

d. $12 \text{ lb} - 4 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb } \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$

e. $3 \text{ lb } 9 \text{ oz} + 9 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb } \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$

f. $30 \text{ lb } 9 \text{ oz} + 9 \text{ lb } 9 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb } \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$

g. $25 \text{ lb } 2 \text{ oz} - 14 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb } \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$



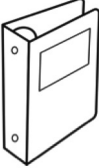


h. $125 \text{ lb } 2 \text{ oz} - 12 \text{ lb } 3 \text{ oz} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ lb } \underline{\hspace{2cm}} \text{ oz}$

2. El peso total de las mochilas llenas de Sarah y Amanda es de 27 libras. La mochila de Sarah pesa 15 libras 9 onzas. ¿Cuánto pesa la mochila de Amanda?

3. En la cartuchera de Emma, un lápiz pesa 3 onzas. Sus tijeras pesan 3 onzas más que el lápiz, y una botella de pegamento pesa tres veces más que las tijeras. ¿Cuánto pesa la botella de pegamento en libras y onzas?

4. Usa la información en la tabla sobre los útiles escolares de Jodi para contestar las siguientes preguntas:

- a. Los lunes, Jodi solo guarda su laptop y cartuchera en su mochila. ¿Cuánto pesa su mochila llena?

 Libro de texto	 Cartuchera 1 lb	 Carpeta 2 lb 5 oz
 Laptop 5 lb 12 oz	 Cuaderno 11 oz	 Mochila (vacía) 2 lb 14 oz

- b. Los martes, Jodi lleva su laptop, su cartuchera, dos cuadernos y dos libros de texto en su mochila. Los viernes, Jodi solo guarda su carpeta y su cartuchera. ¿Cuánto menos pesa la mochila llena de Jodi los viernes de lo que pesa los martes?

Nombre _____

Fecha _____

1. Determina las siguientes sumas y restas. Muestra tu trabajo.

a. $23 \text{ min} + 37 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hr}$

b. $1 \text{ hr } 11 \text{ min} + 49 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hr}$

c. $1 \text{ hr} - 12 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min}$

d. $4 \text{ hr} - 12 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hr } \underline{\hspace{2cm}} \text{ min}$

e. $22 \text{ seg} + 38 \text{ seg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min}$

f. $3 \text{ min} - 45 \text{ seg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min } \underline{\hspace{2cm}} \text{ seg}$

2. Encuentra las siguientes sumas y restas. Muestra tu trabajo.

a. $3 \text{ hr } 45 \text{ min} + 25 \text{ min} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ hr } \underline{\hspace{1cm}} \text{ min}$

b. $2 \text{ hr } 45 \text{ min} + 6 \text{ hr } 25 \text{ min} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ hr } \underline{\hspace{1cm}} \text{ min}$

c. $3 \text{ hr } 7 \text{ min} - 42 \text{ min} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ hr } \underline{\hspace{1cm}} \text{ min}$

d. $5 \text{ hr } 7 \text{ min} - 2 \text{ hr } 13 \text{ min} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ hr } \underline{\hspace{1cm}} \text{ min}$

e. $5 \text{ min } 40 \text{ seg} + 27 \text{ seg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min } \underline{\hspace{2cm}} \text{ seg}$

f. $22 \text{ min } 48 \text{ seg} - 5 \text{ min } 58 \text{ seg} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min } \underline{\hspace{2cm}} \text{ seg}$

3. En la competencia de apilado de vasos, el tiempo del primer lugar fue 1 minuto 52 segundos. Eso fue 31 segundos más rápido que el segundo lugar. ¿Cuál fue el tiempo del segundo lugar?

4. Jackeline y Raychel tienen 5 horas para ver tres películas que duran 1 hora 22 minutos, 2 horas 12 minutos y 1 hora 57 minutos respectivamente.
 - a. ¿Las chicas tienen suficiente tiempo para ver las tres películas? Explica por qué sí o por qué no.

 - b. Si Jackeline y Raychel deciden solo ver las dos películas más largas y tomarse un descanso de 30 minutos en el medio, ¿cuánto tiempo les quedará de sus 5 horas?

Nombre _____

Fecha _____

Usa LDE para resolver los siguientes problemas.

1. El tiempo de natación de Paula en el Triatlón Ironman fue de 1 hora 25 minutos. Su tiempo en ciclismo fue 5 horas mayor que su tiempo en natación. Ella corrió 4 horas 50 minutos. ¿Cuánto tiempo le tomó completar las tres partes de la carrera?

2. Nolan cargó $7\frac{3}{4}$ galones de gasolina en su automóvil el lunes, y el doble de eso el sábado. ¿Cuál fue la cantidad total de gasolina que cargó en su automóvil en ambos días?

3. Una calabaza pesa 7 libras 12 onzas. Una segunda calabaza pesa 10 libras 4 onzas. Una tercera calabaza pesa 2 libras 9 onzas más que la segunda calabaza. ¿Cuál es el peso total de las tres calabazas?
4. El Sr. Lane mide 6 pies 4 pulgadas de altura. Su hija, Mary, mide 3 pies 8 pulgadas menos que su papá. Su hijo mide 9 pulgadas más que Mary. ¿Cuántas pulgadas es el Sr. Lane más alto que su hijo?

3. Sarah leyó durante 1 hora y 17 minutos cada día por 6 días. Si le tomó 3 minutos leer cada página, ¿cuántas páginas leyó en 6 días?
4. Los grados 3, 4 y 5 van juntos a su día de campo anual. A cada grado le entregaron 16 galones de agua. Si hay un total de 350 estudiantes, ¿habrá suficiente agua para que cada estudiante tome 2 tazas?

Una losa rectangular tiene un ancho de 1 pie 6 pulgadas y un largo de 2 pies. ¿Cuál es el perímetro de la losa?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Dibuja un diagrama de cinta para mostrar 1 yarda dividida en 3 partes iguales.

a. $\frac{1}{3}$ yd = _____ pie

b. $\frac{2}{3}$ yd = _____ pie

c. $\frac{3}{3}$ yd = _____ pie

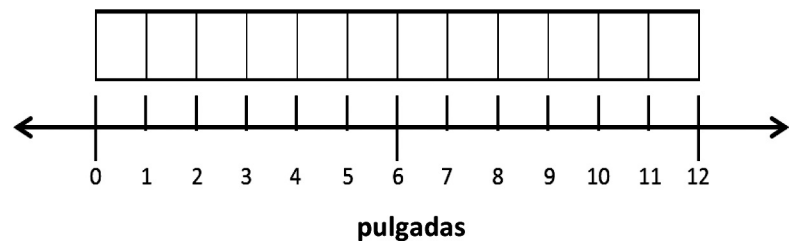
2. Dibuja un diagrama de cinta para mostrar $2\frac{2}{3}$ yardas = 8 pies.3. Dibuja un diagrama de cinta para mostrar $2\frac{2}{3}$ galón = 3 cuartos de galón.4. Dibuja un diagrama de cinta para mostrar que $3\frac{3}{4}$ galones = 15 cuartos de galón.

5. Resuelve los problemas usando la herramienta que funcione mejor para ti.

a. $\frac{1}{12}$ pie = _____ in

b. $\frac{1}{12}$ pie = $\frac{1}{2}$ pie = _____ in

c. $\frac{1}{12}$ pie = $\frac{1}{4}$ pie = _____ in



d. $\frac{1}{12}$ pie = $\frac{3}{4}$ pie = _____ in

e. $\frac{1}{12}$ pie = $\frac{1}{3}$ pie = _____ in

f. $\frac{1}{12}$ pie = $\frac{2}{3}$ pie = _____ in

6. Resuelve.

a. $1\frac{1}{3}$ yd = _____ pie	b. $4\frac{2}{3}$ yd = _____ pie
c. $2\frac{1}{2}$ gal = _____ qt	d. $7\frac{3}{4}$ gal = _____ qt
e. $1\frac{1}{2}$ pie = _____ in	f. $6\frac{1}{2}$ pie = _____ in
g. $1\frac{1}{4}$ pie = _____ in	h. $6\frac{1}{4}$ pie = _____ in

Micah usó $3\frac{3}{4}$ galones de pintura para pintar su baño. Usó 3 veces más pintura para pintar su dormitorio. ¿Cuántos cuartos de galón de pintura necesitó para pintar su dormitorio?

Lee**Dibuja****Escribe**

Nombre _____

Fecha _____

1. Resolver.

a. $\frac{1}{16}$ libra = _____ onza

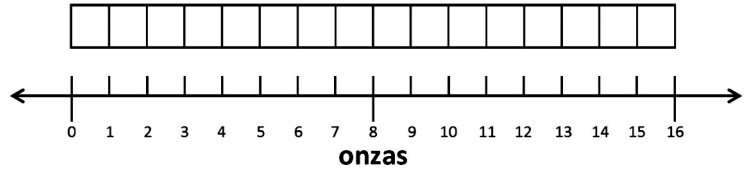
b. $\frac{1}{16}$ libra = $\frac{1}{2}$ libra = _____ onzas

c. $\frac{1}{16}$ libra = $\frac{1}{4}$ libra = _____ onzas

d. $\frac{1}{16}$ libra = $\frac{3}{4}$ libra = _____ onzas

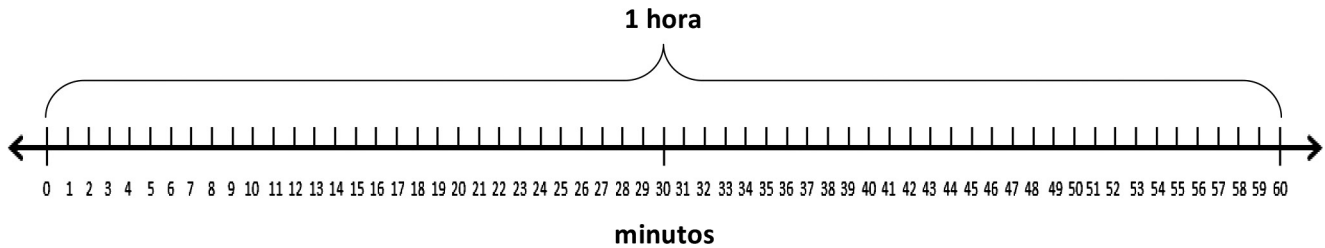
e. $\frac{1}{16}$ libra = $\frac{1}{8}$ libra = _____ onzas

f. $\frac{1}{16}$ libra = $\frac{3}{8}$ libra = _____ onzas



2. Dibuja un diagrama de cinta para mostrar que $2\frac{1}{2}$ libras = 40 onzas.

3.



a. $\frac{1}{60}$ hora = _____ minuto

b. $\frac{1}{60}$ hora = $\frac{1}{2}$ hora = _____ minutos

c. $\frac{1}{60}$ hora = $\frac{1}{4}$ hora = _____ minutos

4. Dibuja un diagrama de cinta para mostrar que $2\frac{1}{2}$ horas = 40 minutos.

5. Resuelve.

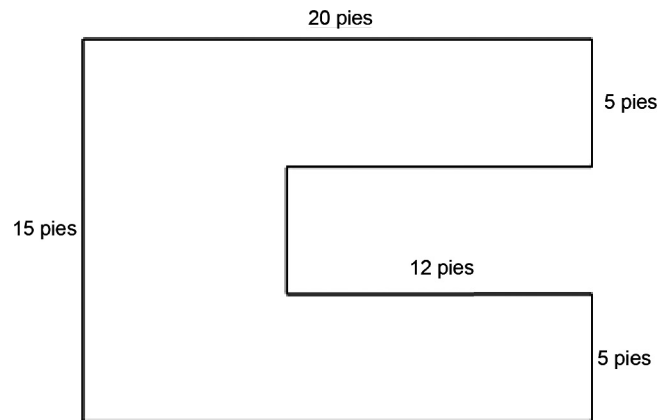
a. $1\frac{1}{8}$ libras = _____ onzas	b. $3\frac{3}{8}$ libras = _____ onzas
c. $5\frac{3}{4}$ lb = _____ oz	d. $5\frac{1}{2}$ lb = _____ oz
e. $1\frac{1}{4}$ horas = _____ minutos	f. $3\frac{1}{2}$ horas = _____ minutos
g. $2\frac{1}{4}$ hr = _____ min	h. $5\frac{1}{2}$ hr = _____ min
i. $3\frac{1}{3}$ yardas = _____ pies	j. $7\frac{2}{3}$ yd = _____ pie
k. $4\frac{1}{2}$ galones = _____ cuartos de galón	l. $6\frac{3}{4}$ gal = _____ qt
m. $5\frac{3}{4}$ pies = _____ pulgadas	n. $8\frac{1}{3}$ ft = _____ pulgadas

4. Una niña mide $3\frac{1}{3}$ pies de altura. Una jirafa mide 3 veces lo que mide la niña. ¿Cuántas pulgadas la jirafa es más alta que la niña?
5. Se colocan cinco onzas de pretzels en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas pueden hacerse con $22\frac{3}{4}$ libras de pretzels?
6. Veinte porciones de panqueques requieren 15 onzas de mezcla para panqueques.
- ¿Cuánta mezcla para panqueques se necesita para 120 porciones?
 - Extensión: La mezcla se compra en bolsas de $2\frac{1}{2}$ libras. ¿Cuántas bolsas se necesitarán para hacer 120 porciones?

El dormitorio rectangular de Emma tiene 11 pies de largo y 12 pies de ancho. Dibuja e identifica un diagrama del dormitorio de Emma. ¿Cuántos pies cuadrados de alfombra necesita Emma para cubrir el piso de su dormitorio?

Lee**Dibuja****Escribe**

3. Encuentra el área de la imagen que se muestra a la derecha.



4. Nombra los lados de la siguiente figura con medidas que tengan sentido. Encuentra el área de la figura.



5. En el Parque Peterkin hay una fuente con un andador a su alrededor. La fuente mide 12 pies de cada lado. El andador tiene $3\frac{1}{2}$ pies de ancho. Encuentra el área del andador.
6. Si 1 bolsa de grava cubre 9 pies cuadrados, ¿cuántas bolsas de grava se necesitarán para cubrir todo el andador alrededor de la fuente en el Parque Peterkin?

Nombre _____

Fecha _____

Trabajen con su compañero para crear cada plano en una hoja de papel, tal como se describe a continuación.

Deben usar un transportador y una regla para crear cada plano, y asegurarse de que cada rectángulo que creen tenga dos conjuntos de líneas paralelas y cuatro ángulos rectos.

Asegúrense de marcar cada parte de su modelo con la medida correcta.

1. El dormitorio en la casa de muñecas de Samantha es un rectángulo con 26 centímetros de largo y 15 centímetros de ancho. Tiene una cama rectangular que tiene 9 centímetros de largo y 6 centímetros de ancho. Los dos vestidores en el cuarto tienen 2 centímetros de ancho. Uno mide 7 centímetros de largo y el otro mide 4 centímetros de largo. Crea un plano del dormitorio que contenga la cama y los vestidores. Encuentra el área del espacio de piso abierto en el dormitorio después de colocar los muebles.

2. El modelo de una alberca rectangular mide 15 centímetros de largo y 10 centímetros de ancho. La pasarela alrededor de la alberca es 5 centímetros más ancha que la alberca en cada uno de los cuatro lados. En una sección de la pasarela, hay una jardinera que mide 3 centímetros por 5 centímetros. Crea un diagrama del área de la alberca con la pasarela y la jardinera a su alrededor. Encuentra el área abierta de la pasarela alrededor de la alberca.