

# Mathematics

Spanish

# Grades 3



Estimados familias DPSCD,

La Oficina de Matemáticas se asocia con las familias para apoyar el aprendizaje a distancia mientras los estudiantes están en casa. Como primer maestro de su hijo, le empoderamos para que utilice los recursos proporcionados para fomentar una comprensión más profunda de las matemáticas de nivel de grado.

Los estudiantes en los grados K-8 trabajarán desde nuestro plan de estudios básico, Eureka Math, utilizando este Paquete Académico apoyado por Knowledge on the Go videos grabados. Los videos tienen un instructor de Eureka Math que presenta una lección para que los estudiantes participen en matemáticas de nivel de grado. El instructor guiará a los estudiantes a trabajar a través de la lección completando los problemas simultáneamente con su hijo y/o pidiéndoles que detengan el video para resolverlo de forma independiente y luego verifique. A medida que el instructor demuestra problemas de muestra en el conjunto de problemas de aplicación, actividades de fluidez, ejemplos y/o ejercicios, los padres se sienten libres de involucrar a su hijo en este trabajo. Pida a los alumnos que muestren el trabajo y expliquen sus respuestas. Cuando sea apropiado, pida a los alumnos que agreguen modelos o dibujos para ayudarles a resolver y registrar las respuestas en oraciones completas.



guía diaria de la lección se puede encontrar en las páginas siguientes. Cada día ha sido diseñado para proporcionarle acceso a los materiales del sitio web eureka Math Knowledge on the Go <https://gm.greatminds.org/en-us/knowledgeonthego> . Después de haber accedido al sitio, haga clic en el nivel de grado de su hijo, y desplácese hacia abajo para encontrar la lección deseada. Los recursos se encuentran en la parte inferior de la página y recomendamos que las lecciones se completen en orden.



Eureka Math es nuestro plan de estudios básico, pero también reconocemos que es necesario diferenciar la enseñanza de las matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los estudiantes tomaron el diagnóstico **i-Ready** a principios de este año y creó una Ruta de Aprendizaje para que los estudiantes la siguieran. Los estudiantes trabajan semanalmente en las metas establecidas en la Ruta de Aprendizaje i-Ready. Después de su lección de matemáticas principal, si es posible, pedimos que los alumnos continúen trabajando en su Ruta de Aprendizaje iniciando sesión en [www.clever.com](http://www.clever.com) y seleccionando el icono i-Ready. Además, los estudiantes también pueden acceder a las lecciones i-Ready Teacher-Assigned, que serían un enriquecimiento para el contenido de nivel de grado y deben utilizarse si se necesitan actividades de extensión.



Si se requiere un soporte en vivo, no dude en llamar a la línea directa de la **tarea** al **1-833-466-3978**. Por favor, consulte la página de la [línea directa de tareas](#) para conocer el horario de funcionamiento. Tenemos profesores de matemáticas de DPSCD listos y estamos listos para ayudar.



Si los estudiantes necesitan ayuda adicional y los padres tienen acceso a Internet, consulte el documento de **Homework Helper** y regístrese para obtener una cuenta. Homework Helper proporciona explicaciones paso a paso de cómo solucionar los problemas de Eureka Math. Además, proporcionado en el sitio web de Eureka Math Knowledge on the Go es una pléthora de **Recursos Adicionales** que consiste en Plantillas, Tareas, Hojas de Consejos para Padres, y más.

Agradecemos que continúe Dedicación apoyo y asociación con el Distrito Comunitario de Escuelas Públicas de Detroit y con su asistencia podemos seguir adelante con nuestra prioridad: Logro Sobresaliente. Estar a salvo. ¡Estad bien!

Director Ejecutivo Adjunto de K-12 Matemáticas

#### **Aviso de no discriminación**

DPSCD no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, orientación sexual, identidad transgénero, discapacidad, edad, religión, altura, peso, ciudadanía, estado civil o familiar, estado militar, ascendencia, información genética o cualquier otra categoría legalmente protegida, en sus programas y actividades educativas, incluyendo preguntas sobre empleo y admisión? ¿Preocupaciones? comuníquese con el Coordinador de Derechos Civiles al (313) 240-4377 o [dpscd.compliance@detroitk12.org](mailto:dpscd.compliance@detroitk12.org) o 3011 West Grand Boulevard, 14th<sup>th</sup> Floor, Detroit MI 48202.

Padres

Encuentre recursos adicionales alineados con Eureka Math aquí:



## ACCESO A LOS LIBROS ELECTRÓNICOS DE HOMEWORK HELPER

### PASO 1: CREAR UN ACCOUNT

Regístrese para obtener una cuenta gratuita en [GreatMinds.org/store/signup](https://GreatMinds.org/store/signup).

### PASO 2: ACCEDE A TU DASHBOARD

Una vez que haya creado una cuenta en GreatMinds.org, se le llevará a su panel de control.



Después de haber iniciado sesión, también puede acceder a su panel haciendo clic en "MY DASHBOARD" en la esquina superior derecha del sitio.

### PASO 3: ENTRAR SU PRODUCTO KEY

En su panel de control verá varios botones, seleccione "CLAVE DE PRODUCTO" e ingrese **H00688525** para acceder a su libro electrónico de Homework Helper.



### PASO 4: ACCEDA A SU LIBRO ELECTRÓNICO DE AYUDA A LA CARROCERIA

Una vez que haya introducido la clave de producto, seleccione un nivel de grado y el libro electrónico ayudante de tarea se agregará a su panel de control. Haga clic en "LAUNCH PRODUCT" para navegar por el libro electrónico. Nota: si está viendo los libros electrónicos de Homework Helper en un dispositivo móvil o tableta, le recomendamos que utilice la vista horizontal.

¿Preguntas? Póngase en contacto con nosotros en [info@GreatMinds.org](mailto:info@GreatMinds.org).

# Clever- Cómo acceder al Curriculum de DPSCD

## Aplicaciones a través de Clever.com



1 Hacer click en el acceso directo de escritorio de Clever o abrir Google Chrome e ir a [clever.com/in/dpscd](https://clever.com/in/dpscd)



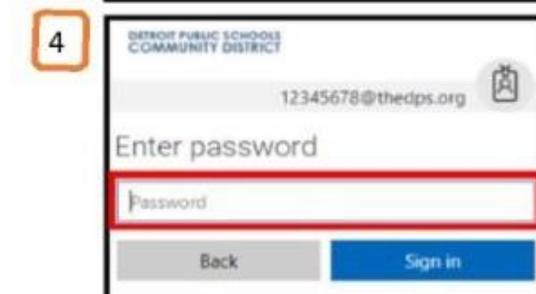
2 Hacer click en "Log in with Active Directory"  
**Los maestros/profesores** utilizarán la misma información de acceso que utilizan para iniciar sesión en sus correos electrónicos.  
**Los alumnos** seguirán el siguiente formato



3 Entrar el nombre de usuario del alumno en el espacio señalado identificado. El nombre usuario consistirá en el número de identificación de los alumnos y @thedps.org anexado. Por ejemplo, 12345678@thedps.org

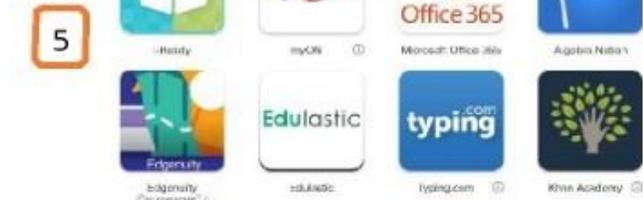


4 Entrar la contraseña del alumno. La contraseña consistirá en lo siguiente:  
Primera letra del nombre en mayúscula  
Primera letra del apellido en minúscula  
2 dígitos de su mes de nacimiento  
2 dígitos de su año de nacimiento  
01 (masculino) o 02 (femenino)



Por ejemplo: La fecha de nacimiento de Jane Doe es 13 de mayo de 2004. Su contraseña es Jd050402

5 Haga clic en la aplicación en la que está interesado/a en acceder.



<b>4/14/20 a 4/17/20 Semana 1 (4 días)</b>	
<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Unssiss estudiantes con el acceso a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete, y i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	3.G.A.2
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 5: Fracciones como números en la línea numérica Tema A; Partición de un todo en partes iguales
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre el Go Videos</a> <a href="#">Clever.com</a> <a href="#">Recursos Adicionales</a></p>

	<b>Lección diaria (50 Minutos)</b>	<b>Extensión (10-15 minutos)</b>	<b>Intervención (10 minutos)</b>
<b>Día 1</b>	<p><a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 1</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 1 (<a href="#">Inglés</a> /<a href="#">Español</a>)</p>	<p>i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a></p>	<p>i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a></p>
<b>Día 2</b>	<p><a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 2</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 2 (<a href="#">Inglés</a> /<a href="#">Español</a>)</p>	<p>i-Ready Lección "Profesor Asignado"</p>	<p>i-Ready "Mi camino" Lección</p>
<b>Día 3</b>	<p><a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 3</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 3 (<a href="#">Inglés</a> /<a href="#">Español</a>)</p>	<p>i-Ready Lección "Profesor Asignado"</p>	<p>i-Ready "Mi camino" Lección</p>
<b>Día 4</b>	<p><a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 4</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 4 (<a href="#">Inglés</a> /<a href="#">Español</a>)</p>	<p>i-Ready Lección "Profesor Asignado"</p>	<p>i-Ready "Mi camino" Lección</p>

Haga clic en el enlace De conocimientos sobre la lección Ir o escanee el código del lector QR en la sección Materiales necesarios, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

# Grado 3 Matemáticas DISTANCIA SEMANAL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE SCHEDULE

## 4/20/20 a 4/24/20 Semana 2 (5días)

<b>7Indicaciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es)</b>	3.NF. A.1
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 5: Fracciones como números en la línea numérica Tema B: Fracciones unitarias y su relación con el todo
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">    </div> <div style="text-align: center;">    </div> <div style="text-align: center;">    </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre el Go Videos</a> <a href="#">Clever.com</a> <a href="#">Recursos Adicionales-</a></p>

	<b>Lección diaria (50 Minutos)</b>	<b>Extensión (10-15 minutos)</b>	<b>Intervención (10 minutos)</b>
<b>Día 5</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 5</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 5( <a href="#">Inglés</a> / <a href="#">Español</a> ) Ayudante de la tarea ( <a href="#">Inglés</a> / <a href="#">Español</a> )	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
<b>Día 6</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 6</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 6( <a href="#">Inglés</a> / <a href="#">Español</a> ) Ayudante de la tarea ( <a href="#">Inglés</a> / <a href="#">Español</a> )	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 7</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 7</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 7( <a href="#">Inglés</a> / <a href="#">Español</a> ) Ayudante de la tarea ( <a href="#">Inglés</a> / <a href="#">Español</a> )	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 8</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 8</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 8( <a href="#">Inglés</a> / <a href="#">Español</a> ) Homework Helper ( <a href="#">Inglés</a> / <a href="#">Español</a> )	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 9</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 9</a> Módulo 5, Conjunto de problemas 9( <a href="#">Inglés</a> / <a href="#">Español</a> ) Ayudante de la tarea ( <a href="#">Inglés</a> / <a href="#">Español</a> )	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace De conocimientos sobre la lección Ir o escanee el código del lector QR en la sección Materiales necesarios, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

## 4/27/20 a 5/1/20 Semana 3 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los vídeos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	3.NF. A.1 á 3.NF. A.3 ? 3.NF. A.3.d
<b>Módulo Tema</b>	<p>Módulo 5: Fracciones como números en la línea numérica</p> <p>Tema C: Comparación de fracciones unitarias y especificación de la totalidad</p> <p>Tema D: Fracciones en una línea numérica</p>
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p style="text-align: center;"><a href="#">Conocimientos sobre el Go Videos Clever.com</a>      Recursos <a href="#">Adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
<b>Día 10</b>	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go</a> <a href="#">Materiales para el Módulo 5, Lección 10</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
<b>Día 11</b>	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go</a> <a href="#">Materiales para el Módulo 5, Lección 11</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 12</b>	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go</a> <a href="#">Materiales para el Módulo 5, Lección 12</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 13</b>	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go</a> <a href="#">Materiales para el Módulo 5, Lección 13</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 14</b>	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go</a> <a href="#">Materiales para el Módulo 5, Lección 14</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace De conocimientos sobre la lección Ir o escanee el código del lector QR en la sección Materiales necesarios, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

## 5/4/20 a 5/8/20 Semana 4 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los vídeos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	3.NF. A.2 ? 3.NF. A.3 ? 3.NF. A.3.c ? 3.NF. A.3.d
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 5: Fracciones como números en la línea numérica Tema D; Fracciones en una línea numérica
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">    </div> <div style="text-align: center;">    </div> <div style="text-align: center;">    </div> </div> <p style="text-align: center;"><a href="#">Conocimientos sobre</a> el Go Videos <a href="#">Clever.com</a> <a href="#">Recursos Adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
<b>Día 15</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 15</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
<b>Día 16</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 16</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 17</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 17</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 18</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 18</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Day 19</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 19</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace [De conocimientos sobre la lección Ir](#) o escanee el código del lector QR en la sección **Materiales necesarios**, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

<b>5/11/20 a 5/15/20 Semana 5 (5 días)</b>	
<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	3.NF. A.3 ? 3.NF. A.3.a 3.NF. A.3.b ? 3.NF. A.3.c
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 5: Fracciones como números en la línea numérica Tema D; Fracciones equivalentes
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">    </div> <div style="text-align: center;">    </div> <div style="text-align: center;">    </div> </div> <p style="text-align: center;"><a href="#">Conocimientos sobre los videos de Ir Clever.com</a> <a href="#">Recursos Adicionales</a></p>

	<b>Lección diaria (50 Minutos)</b>	<b>Extensión (10-15 minutos)</b>	<b>Intervención (10 minutos)</b>
<b>Day 20</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 20</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
<b>Day 21</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 21</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Day 22</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 22</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Day 23</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 23</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Day 24</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 24</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace De conocimientos sobre la lección Ir o escanee el código del lector QR en la sección Materiales necesarios, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

## 5/18/20 a 5/22/20 Semana 6 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	3.NF. A.3 ? 3.NF. A.3.a 3.NF. A.3.b ? 3.NF. A.3.c
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 5: Fracciones como números en la línea numérica Tema E: Fracciones equivalentes Tema F: Comparación, orden y tamaño de las fracciones
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p style="text-align: center;"> <a href="#">Conocimientos sobre el Go Videos</a> <a href="#">Clever.com</a> <a href="#">Recursos Adicionales</a> </p>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Day 25	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 25</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Day 26	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 26</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Day 27	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 27</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Day 28	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 28</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Day 29	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 29</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace De conocimientos sobre la lección Ir o escanee el código del lector QR en la sección Materiales necesarios, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

## 5/18/20 a 5/22/20 Semana 7 (44 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	3.NF. A.3 ? 3.NF. A.3.a 3.NF. A.3.b ? 3.NF. A.3.c
<b>Módulo Tema</b>	<p>Módulo 5: Fracciones como números en la línea numérica</p> <p>Tema F: Comparación, orden y tamaño de las fracciones</p> <p>Módulo 6: Recopilación y visualización de datos</p> <p>Tema A: Generar y analizar datos categóricos</p>
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Conocimientos sobre el Go Videos</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Clever.com</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Recursos Adicionales</a></p> </div> </div>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
<b>Día 30</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 5, Lección 30</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
<b>Día 31</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 1</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 32</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 2</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 33</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 3</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace De conocimientos sobre la lección Ir o escanee el código del lector QR en la sección Materiales necesarios, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

## 6/1/20 a 6/5/20 Semana 8 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	3.NF. A.3 ? 3.NF. A.3.a 3.NF. A.3.b ? 3.NF. A.3.c
<b>Módulo Tema</b>	<p>Módulo 6: Recopilación y visualización de datos</p> <p>Tema A: Generar y analizar datos categóricos</p> <p>Tema B: Generar y analizar datos de medición</p>
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">    </div> <div style="text-align: center;">    </div> <div style="text-align: center;">    </div> </div> <p style="text-align: center;"> <a href="#">Conocimientos sobre el Go Videos</a> <a href="#">Clever.com</a> <a href="#">Recursos Adicionales</a> </p>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
<b>Día 34</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 4</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
<b>Día 35</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 5</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 36</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 6</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 37</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 7</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 38</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 8</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace De conocimientos sobre la lección Ir o escanee el código del lector QR en la sección Materiales necesarios, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

## 6/8/20 a 6/12/20 Semana 9 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los vídeos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	3.OA. D.8
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 7: Problemas de palabras de geometría y medición Tema A: Resuelva problemas de palabras en contextos variados utilizando una letra para representar lo desconocido.
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre</a> el Go Videos <a href="#">Clever.com</a> <a href="#">Recursos Adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
<b>Día 39</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 9</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
<b>Día 40</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 7, Lección 1</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 41</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 7, Lección 2</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 42</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 7, Lección 3</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 43</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 7, Lección 4</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace De conocimientos sobre la lección Ir o escanee el código del lector QR en la sección Materiales necesarios, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

## 6/15/20 a 6/19/20 Semana 10 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los vídeos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea. .</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar las lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	3.G.A.1
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 7: Problemas de palabras de geometría y medición Tema B: Atributos de las figuras bidimensionales
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Conocimientos sobre</a> el Go Videos <a href="#">Clever.com</a></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> <p><a href="#">Recursos Adicionales</a></p> </div> </div>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
<b>Día 44</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 7, Lección 5</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
<b>Día 45</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 7, Lección 6</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 46</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 7, Lección 7</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 47</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 7, Lección 8</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
<b>Día 48</b>	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 7, Lección 9</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace De conocimientos sobre la lección Ir o escanee el código del lector QR en la sección Materiales necesarios, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

**Publicado por Great Minds®.**

Copyright © 2019 Great Minds®.

Impreso en los EE. UU.

Este libro puede comprarse en la editorial en [eureka-math.org](http://eureka-math.org).

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978-1-64054-891-6

G3-SPA-M5-M6-L-05.2019



- c. Mide al menos 2 objetos diferentes usando pulgadas y centímetros. ¿Qué observas?

**Lee**

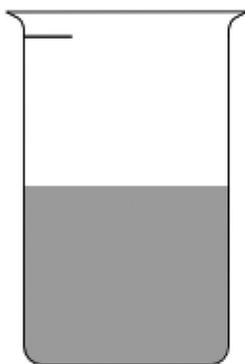
**Dibuja**

**Escribe**

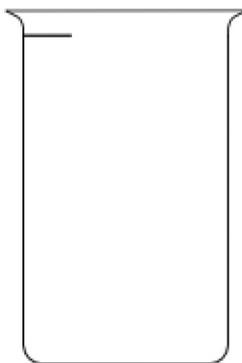
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

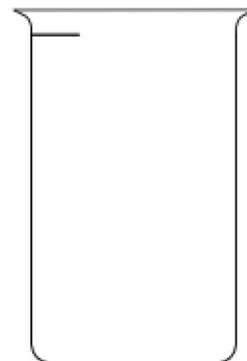
- Se considera que un vaso de precipitado está lleno cuando el líquido llega a la línea de llenado cerca de la parte superior. Calcula la cantidad de agua en el vaso de precipitado al sombreado el dibujo como se indica. El primer ejercicio ya está resuelto.



1 medio



1 cuarto



1 tercio

- Juanita corta su queso de hebra en partes iguales como se muestra en los rectángulos a continuación. En el espacio a continuación, nombra la fracción del queso de hebra representada por la parte sombreada.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

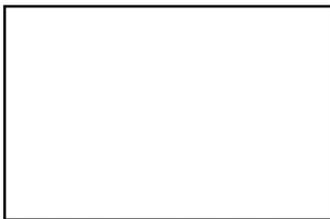


\_\_\_\_\_

3. a. Dibuja un rectángulo pequeño en el siguiente espacio. Calcula para dividirlo en 2 partes iguales. ¿Cuántas líneas tuviste que dibujar para hacer 2 partes iguales? ¿Cuál es el nombre de cada unidad fraccionaria?
- b. Dibuja otro rectángulo pequeño. Calcula para dividirlo en 3 partes iguales. ¿Cuántas líneas tuviste que dibujar para hacer 3 partes iguales? ¿Cuál es el nombre de cada unidad fraccionaria?
- c. Dibuja otro rectángulo pequeño. Calcula para dividirlo en 4 partes iguales. ¿Cuántas líneas tuviste que dibujar para hacer 4 partes iguales? ¿Cuál es el nombre de cada unidad fraccionaria?

4. Cada rectángulo representa 1 hoja de papel.

- a. Calcula para demostrar cómo podrías cortar el papel en unidades fraccionarias como se indica a continuación.



séptimos



novenos

- b. ¿Qué notas? ¿Cuántas líneas crees que podrías dibujar para hacer un rectángulo con 20 partes iguales?
5. Rochelle tiene una tira de madera de 12 pulgadas de largo. Ella la corta en piezas de 6 pulgadas de largo cada una. ¿Qué fracción de la madera es una pieza? Usa tu tira de la lección como ayuda. Dibuja una imagen para mostrar la pieza de madera y cómo la cortó Rochelle.

Anu necesita cortar un trozo de papel en 6 partes iguales. Dibuja al menos 3 imágenes para mostrar cómo puede Anu cortar su papel para que todas las partes sean iguales.

---

---

---

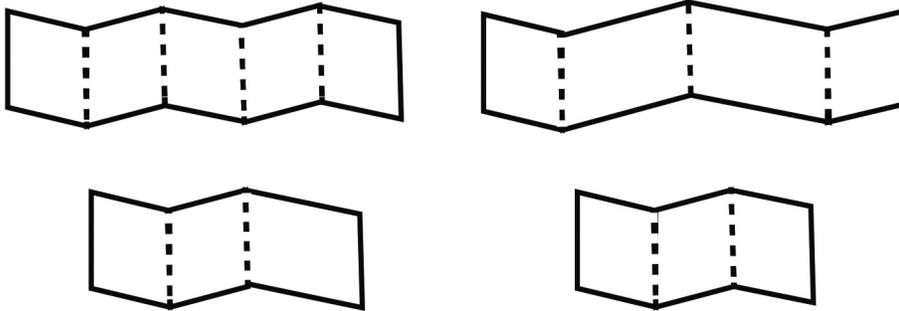
---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Encierra en un círculo las tiras que están dobladas para hacer partes iguales.



2.



a. Hay \_\_\_\_\_ partes iguales en total. Se han sombreado \_\_\_\_\_.



b. Hay \_\_\_\_\_ partes iguales en total. Se han sombreado \_\_\_\_\_.



c. Hay \_\_\_\_\_ partes iguales en total. Se han sombreado \_\_\_\_\_.



d. Hay \_\_\_\_\_ partes iguales en total. Se han sombreado \_\_\_\_\_.

Usa tus tiras de fracción como herramienta para ayudarte a resolver los siguientes problemas.

3. Noah, Pedro y Sharon comparten equitativamente una barra de caramelo entera. ¿Cuál de tus tiras de fracción muestra cómo cada uno de ellos obtiene una parte igual? Dibuja la barra de caramelo a continuación. Después, identifica la fracción de Sharon de la barra de caramelo.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. Para hacer una cochera para su camión de juguete, Zeno dobla una pieza rectangular de cartón por la mitad. Después vuelve a doblar cada mitad a la mitad. ¿Cuál de tus tiras de fracción se relaciona mejor con esta historia?
  - a. ¿Qué fracción del cartón original es cada parte? Dibuja e identifica a continuación la tira de fracción correspondiente.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - b. Zeno dobla otra pieza de cartón en tercios. Después vuelve a doblar cada tercio por la mitad. ¿Cuál de tus tiras de fracción se relaciona mejor con esta historia? Dibuja e identifica a continuación la tira de fracción correspondiente.

Marcos tiene un frasco de leche de 1 litro para compartir con su madre, padre y hermana. Dibuja una imagen para mostrar cómo Marcos debe compartir la leche de manera que todos obtengan la misma cantidad. ¿Qué fracción de leche obtiene cada persona?

---

---

---

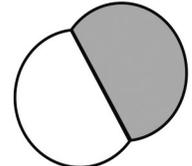
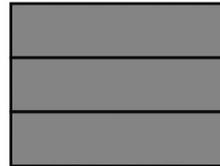
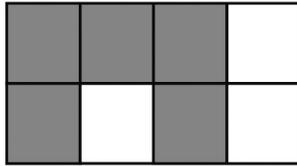
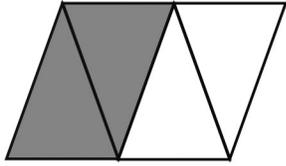
---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Cada figura es un entero dividido en partes iguales. Nombra la unidad fraccionaria y después cuenta y dice cuántas de esas unidades están sombreadas. El primer ejercicio ya está resuelto.



Cuartos

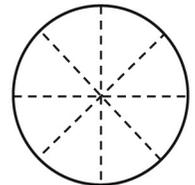
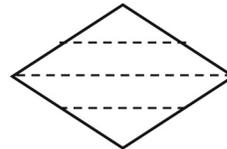
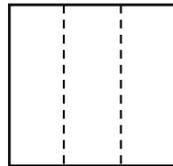
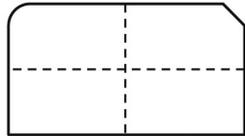
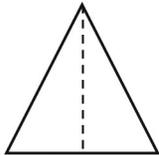
2 cuartos están sombreados.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

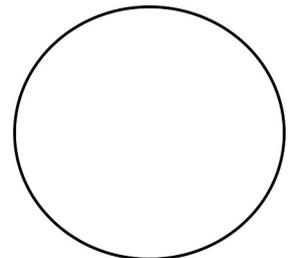
2. Encierra en un círculo las figuras que están divididas en partes iguales. Escribe un enunciado en el que indiques qué quiere decir *partes iguales*.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Cada figura es 1 entero. Calcula para dividir cada una en 4 partes iguales. Nombra la unidad fraccionaria abajo.



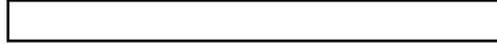
Unidad fraccionaria: \_\_\_\_\_

4. Cada figura es 1 entero. Divide y sombrea para mostrar la fracción determinada.

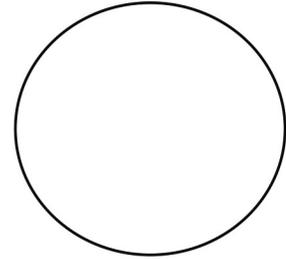
1 medio



1 sexto



1 tercio



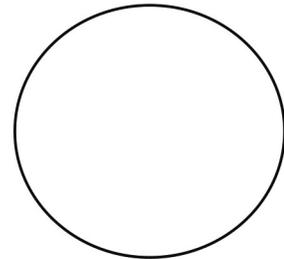
5. Cada figura es 1 entero. Calcula para dividir cada una en partes iguales (no dibujes cuartos). Divide cada entero usando una unidad fraccionaria diferente. Escribe el nombre de la unidad fraccionaria en la línea debajo de la figura.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

6. Charlotte desea dividir equitativamente una barra de caramelo con 4 amigos. Dibuja la barra de caramelo de Charlotte. Dibuja cómo ella puede dividir su barra de caramelo de manera que todos obtengan una fracción igual. ¿Cuál fracción de la barra de caramelo obtiene cada persona?

Cada persona recibe \_\_\_\_\_.

El Sr. Ramos partió una naranja en 8 porciones iguales. Se comió 1 porción. Dibuja una imagen para representar las 8 porciones de la naranja. Sombrea la porción que se comió el Sr. Ramos. ¿Qué fracción de la naranja se comió el Sr. Ramos? ¿Qué fracción no comió?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Dibuja una imagen de la tira amarilla en 3 (o 4) estaciones diferentes. Sombrea e identifica 1 unidad fraccionaria de cada una.

2. Dibuja una imagen de la barra café en 3 (o 4) estaciones diferentes. Sombrea e identifica 1 unidad fraccionaria de cada una.

3. Dibuja una imagen del cuadrado en 3 (o 4) estaciones diferentes. Sombrea e identifica 1 unidad fraccionaria de cada una.



La Srta. Browne cortó una cuerda de 6 metros en 3 pedazos del mismo tamaño para hacer cuerdas de saltar. El Sr. Ware cortó una cuerda de 5 metros en 3 pedazos iguales para hacer cuerdas de saltar. ¿Qué clase tiene las cuerdas de saltar más largas?

**Extensión:** ¿qué longitud tienen las cuerdas de saltar en la clase de la Srta. Browne?

Lee

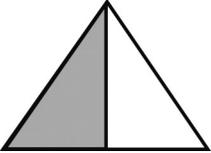
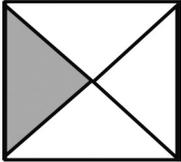
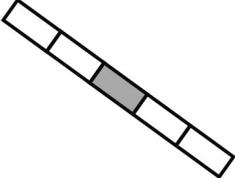
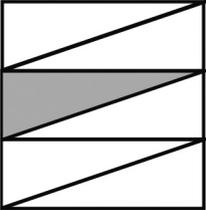
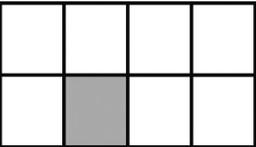
Dibuja

Escribe

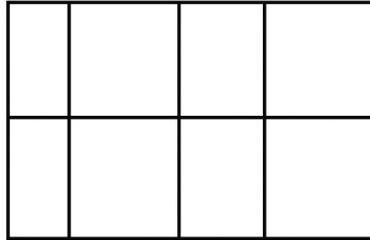
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Completa la tabla. Cada imagen es un entero.

	Cantidad total de partes iguales	Cantidad total de partes iguales sombreadas	Forma de unidad	Forma de fracción
a. 				
b. 				
c. 				
d. 				
e. 				
f. 				

2. La mamá de André horneó sus 2 pasteles favoritos para su fiesta de cumpleaños. Los pasteles eran del mismo tamaño exactamente. André corta el primer pastel en 8 piezas para él y sus 7 amigos. La imagen de abajo muestra cómo lo cortó. ¿André cortó el pastel en octavos? Explica tu respuesta.



3. Dos de los amigos de André llegaron tarde a la fiesta. Ellos deciden que todos compartirán el segundo pastel. Muestra cómo puede cortar André el segundo pastel de manera que él y sus nueve amigos puedan obtener la misma cantidad sin que sobre nada. ¿Qué fracción del segundo pastel recibirá cada uno?



4. André piensa que es extraño que  $\frac{1}{10}$  del pastel sea menos que  $\frac{1}{8}$  del pastel, pues diez es mayor que ocho. Para explicarle a André, dibuja 2 rectángulos idénticos para representar el pastel. Muestra 1 décimo sombreado en uno y 1 octavo sombreado en el otro. Marca las fracciones unitarias y explícale a él cuál porción es mayor.

El papá de Chloe divide su jardín en 4 secciones del mismo tamaño para plantar tomates, calabazas, pimientos y pepinos. ¿Qué parte del jardín está disponible para cultivar tomates?

**Extensión:** Chloe convenció a su papá para que plantara frijoles y también lechugas. El utilizó secciones del mismo tamaño para todos los vegetales. ¿Qué fracción tienen ahora los tomates?

**Lee****Dibuja****Escribe**

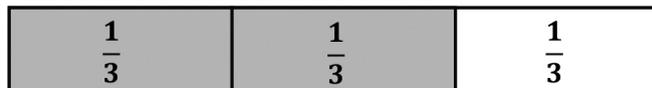
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Completa el enunciado numérico. Calcula para dividir cada tira en partes iguales, escribe la fracción unitaria dentro de cada unidad y sombrea la respuesta.

Muestra:

$$2 \text{ tercios} = \frac{2}{3}$$



a. 3 cuartos =

b. 3 séptimos =

c. 4 quintos =

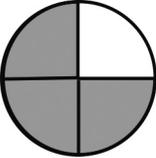
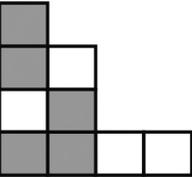
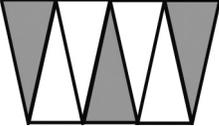
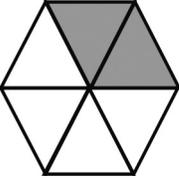
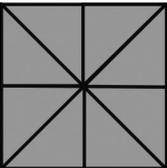
d. 2 sextos =

2. El Sr. Stevens compró 8 litros de refresco para una fiesta. Sus invitados tomaron 1 litro.

a. ¿Qué fracción de los refrescos tomaron sus invitados?

b. ¿Qué fracción de los refrescos sobró?

3. Completa la tabla.

	Cantidad total de partes iguales	Cantidad total de partes iguales sombreadas	Fracción unitaria	Fracción sombreada
Muestra: 	4	3	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$
a. 				
b. 				
c. 				
d. 				
e. 				

Roberto se comió la mitad de la salsa de manzana de un recipiente. Dividió el sobrante de la salsa de manzana equitativamente en 2 tazones para su mamá y su hermana. Roberto dijo: "Me comí la mitad y cada una puede comer 1 mitad". ¿Roberto está en lo correcto? Dibuja una imagen para demostrar tu respuesta.

**Extensión:**

1. ¿Qué fracción de la salsa de manzana obtuvo su mamá?

**Lee****Dibuja****Escribe**

2. ¿Qué fracción de la salsa comió la hermana de Roberto?

**Lee**

**Dibuja**

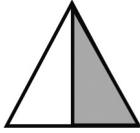
**Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

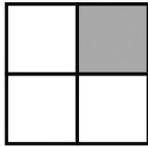
Susurra la fracción de la figura que está sombreada. Después, relaciona la figura con la cantidad que no está sombreada.

1.



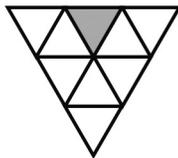
- 2 tercios

2.



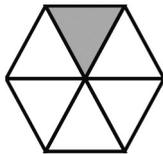
- 6 séptimos

3.



- 4 quintos

4.



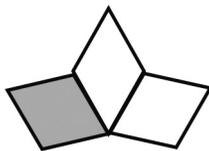
- 8 novenos

5.



- 1 medio

6.



- 5 sextos

7.



- 7 octavos

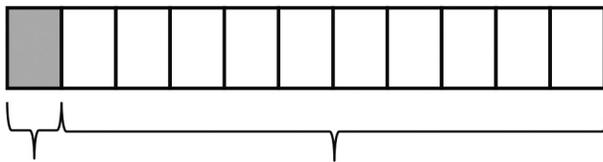
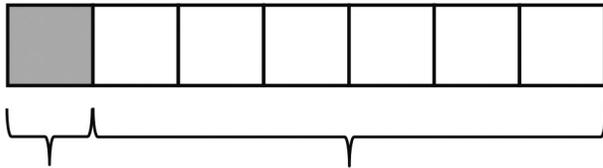
8.



- 3 cuartos

9. a. ¿Cuántos octavos hay en 1 entero? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuántos novenos hay en 1 entero? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuántos doceavos hay en 1 entero? \_\_\_\_\_

10. Cada tira representa 1 entero. Escribe una fracción para identificar las partes sombreadas y no sombreadas.



11. Avanti leyó  $\frac{1}{6}$  de su libro. ¿Qué fracción de su libro no ha leído aún?

Para el desayuno, el Sr. Schwartz gastó  $\frac{1}{6}$  de su dinero en un café y  $\frac{1}{6}$  de su dinero en una rosca. ¿Qué fracción de dinero gastó el Sr. Schwartz en el desayuno?

---

---

---

---

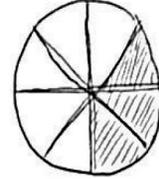
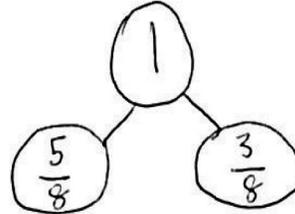
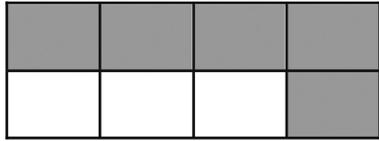
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

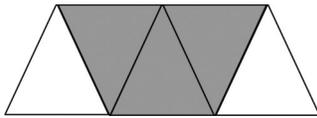
Fecha \_\_\_\_\_

Muestra un vínculo numérico que represente lo que está sombreado y lo que no está sombreado en cada una de las figuras. Dibuja una representación visual diferente que se podría representar con el mismo vínculo numérico.

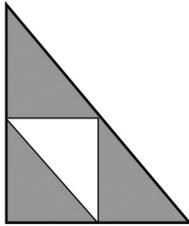
Muestra:



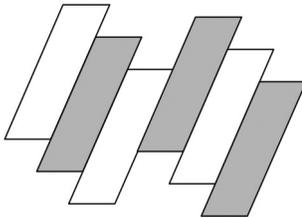
1.



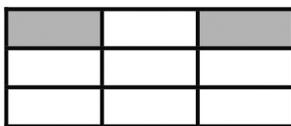
2.



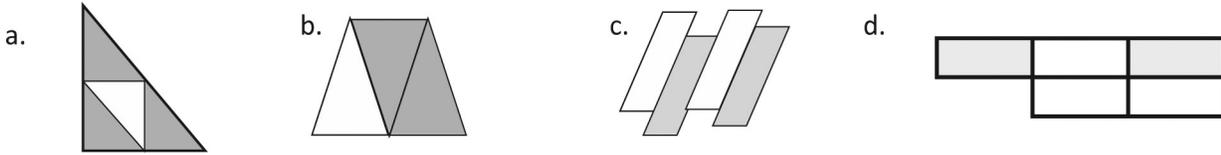
3.



4.



5. Dibuja un vínculo numérico con 2 partes donde se muestren las fracciones sombreadas y no sombreadas de cada figura. Descompón ambas partes del vínculo numérico en fracciones unitarias.



6. El chef puso  $\frac{1}{4}$  de carne molida en la parrilla para hacer una hamburguesa y puso el resto en el refrigerador. Dibuja un vínculo numérico de 2 partes en el que se muestre la fracción de la carne molida en la parrilla y la fracción en el refrigerador. Dibuja una representación visual de toda la carne molida. Sombrea lo que está en el refrigerador.

- a. ¿Qué fracción de la carne molida estaba en el refrigerador?
- b. ¿Cuántas hamburguesas más puede hacer el chef si las hace todas del mismo tamaño que la primera?
- c. Muestra la carne molida refrigerada dividida en fracciones unitarias en tu vínculo numérico de arriba.

El brazalete de amistad de Julianne tenía 8 cuentas. Cuando se rompió, las cuentas se cayeron. Ella pudo encontrar solo 1 cuenta. ¿Qué fracción de cuentas debe comprar para arreglar su brazalete?

---

---

---

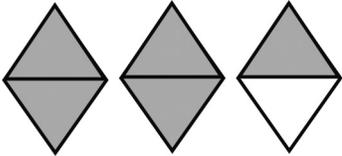
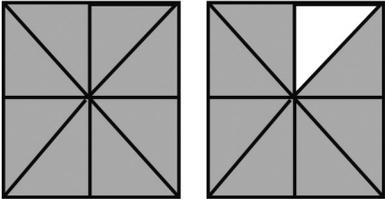
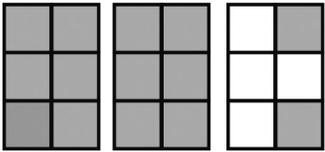
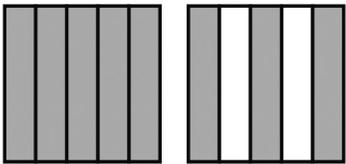
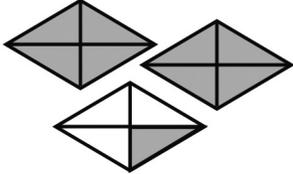
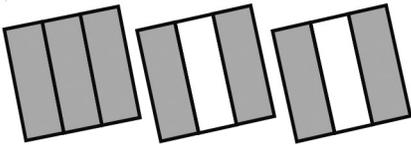
---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

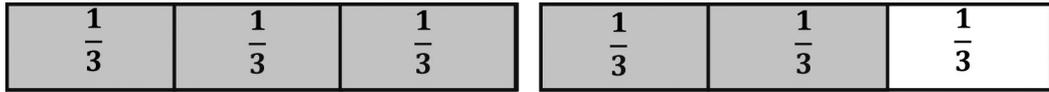
1. Cada figura representa 1 entero. Completa la tabla.

	Fracción unitaria	Cantidad total de unidades sombreadas	Fracción sombreada
a. Muestra: 	$\frac{1}{2}$	5	$\frac{5}{2}$
b. 			
c. 			
d. 			
e. 			
f. 			

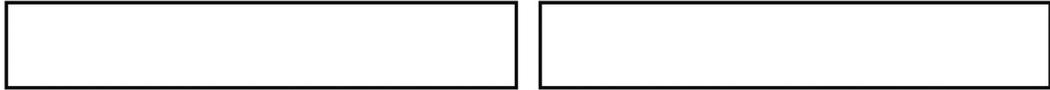
2. Calcula y dibuja unidades en las tiras de fracción. Resuelve.

Muestra:

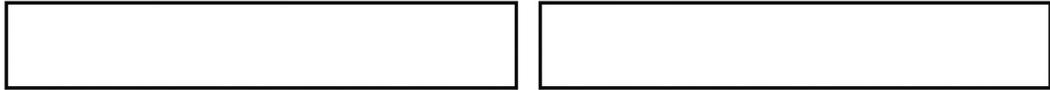
$$5 \text{ tercios} = \frac{5}{3}$$



- a. 8 sextos =



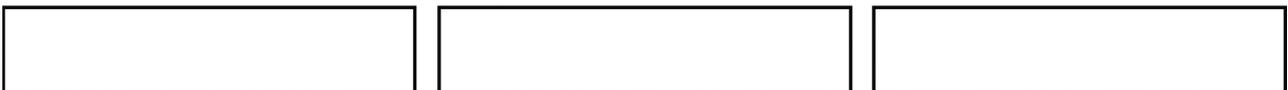
- b. 7 cuartos =



- c. \_\_\_\_\_ =  $\frac{6}{5}$



- d. \_\_\_\_\_ =  $\frac{5}{2}$



3. La Sra. Jawlik horneó 2 bandejas de bizcochos de chocolate. Dibuja las bandejas y calcula cómo dividir cada bandeja en 8 piezas iguales.

- a. Los hijos de la Sra. Jawlik se comieron 10 piezas. Sombrea la cantidad que se comieron.

- b. Escribe una fracción para mostrar cuántas bandejas de bizcochos de chocolate comieron sus hijos.

Sarah hizo sopa y dividió cada lote en tercios iguales para regalar. Cada familia a la que le hace sopa, obtiene 1 tercio del lote. Sarah necesita hacer suficiente sopa para 5 familias. ¿Cuánta sopa regala Sarah? Escribe tu respuesta en términos de lotes.

**Extensión:** ¿Qué fracción quedará para Sarah?

Lee

Dibuja

Escribe



3. Lily necesita  $\frac{1}{3}$  tazas de aceite  $\frac{1}{4}$  tazas de agua para hacer panqués. ¿Lily usará más aceite o más agua? Justifica tu respuesta usando imágenes, números y palabras.

4. Usa  $>$ ,  $<$  o  $=$  para comparar.

a. 1 tercio  1 quinto

b. 1 séptimo  1 cuarto

c. 1 sexto   $\frac{1}{6}$

d. 1 décimo   $\frac{1}{12}$

e.  $\frac{1}{16}$   1 onceavo

f. 1 entero  2 mitades

Extensión:

g.  $\frac{1}{8}$   1 octavo   $\frac{1}{6}$    $\frac{1}{3}$   2 mitades  1 entero

5. Tu amigo Eric dice que  $\frac{1}{6}$  es mayor que  $\frac{1}{5}$  porque 6 es mayor que 5. ¿Tiene razón Eric? Usa palabras e imágenes para explicar lo que le sucede al tamaño de una fracción unitaria cuando aumenta la cantidad de partes.

Raquel, Silvia y Lola recibieron cada una la misma tarea pero solo completaron una parte. Raquel completó  $\frac{1}{6}$  de su tarea, Silvia completó  $\frac{1}{2}$  de su tarea y Lola completó  $\frac{1}{4}$  de su tarea. Escribe la cantidad de tarea que completó cada chica de menor a mayor. Dibuja una imagen para demostrar tu respuesta.

---

---

---

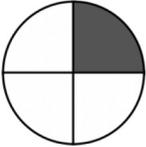
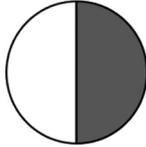
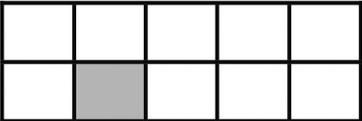
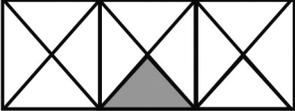
---

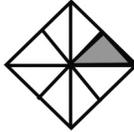
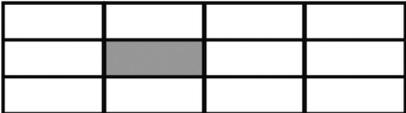
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

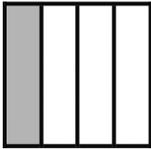
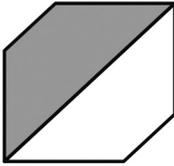
Fecha \_\_\_\_\_

Identifica la fracción unitaria. En cada espacio en blanco, dibuja e identifica el mismo entero con una fracción unitaria sombreada que haga verdadero el enunciado. Hay más de 1 forma correcta para hacer que el enunciado sea verdadero.

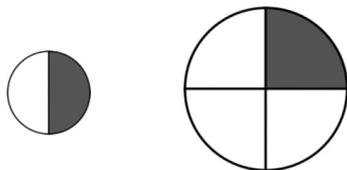
<p>Muestra:</p> <p><math>\frac{1}{4}</math></p> 	<p>es menor que</p>	<p><math>\frac{1}{2}</math></p> 
<p>1.</p> 	<p>es mayor que</p>	
<p>2.</p> 	<p>es menor que</p>	
<p>3.</p> 	<p>es mayor que</p>	
<p>4.</p> 	<p>es menor que</p>	

5.	es mayor que	
6.	es menor que	
7.	es mayor que	

8. Llena el espacio en blanco con una fracción para hacer el enunciado verdadero y dibuja un modelo que le corresponda.

			
$\frac{1}{4}$ es menor que <input data-bbox="605 1493 667 1566" type="text"/>		$\frac{1}{2}$ es mayor que <input data-bbox="1229 1493 1291 1566" type="text"/>	

9. Roberto comió  $\frac{1}{2}$  de una pizza pequeña. Elizabeth comió  $\frac{1}{4}$  de una pizza grande. Elizabeth dice: "Mi porción es mayor que la tuya, lo que quiere decir que  $\frac{1}{4} > \frac{1}{2}$ ". ¿Tiene Elizabeth la razón? Explica tu respuesta.

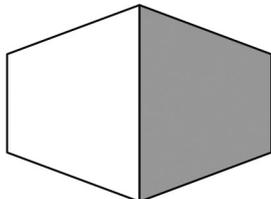


10. Manny y Daniel se comieron cada uno  $\frac{1}{2}$  de su caramelo como se muestra a continuación. Manny dice que él comió más del caramelo que Daniel porque su mitad es más larga. ¿Tiene razón? Explica tu respuesta.

Barra de caramelo  
de Manny



Barra de caramelo  
de Daniel



Jennifer escondió la mitad del dinero que recibió en su cumpleaños en el cajón de la cómoda y puso la otra mitad en su joyero. Si ella escondió \$8 en la gaveta, ¿cuánto dinero obtuvo para su cumpleaños?

---

---

---

---

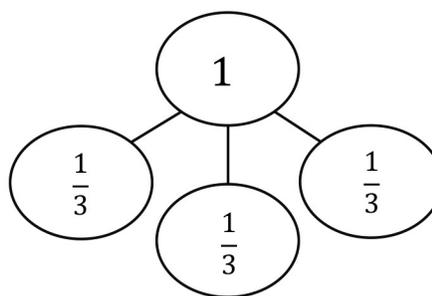
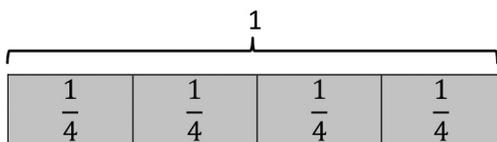
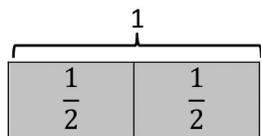
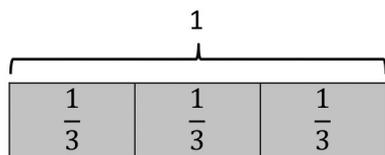
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Para cada uno de los siguientes:

- Dibuja una imagen de la fracción unitaria designada copiada para hacer al menos dos enteros diferentes.
- Identifica las fracciones unitarias.
- Identifica el entero como 1.
- Dibuja al menos un vínculo numérico que coincida con un dibujo.



1. Tira amarilla

2. Tira café

3. Cuadrado naranja

4. Estambre

5. Agua

6. Plastilina

Davis quiere hacer una imagen usando 9 losas cuadradas. ¿Qué fracción de las imágenes representa 1 losa? Dibuja 3 formas diferentes en las que Davis podría hacer su imagen.

---

---

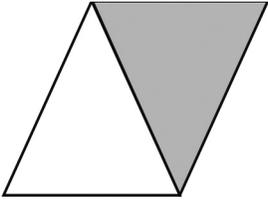
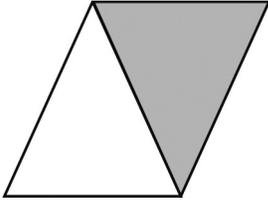
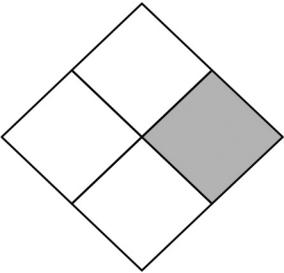
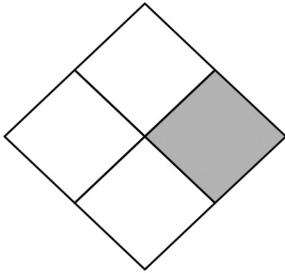
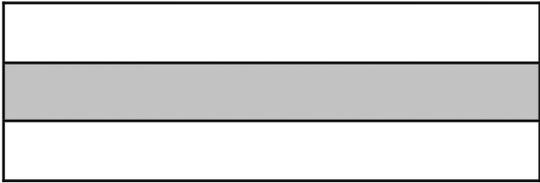
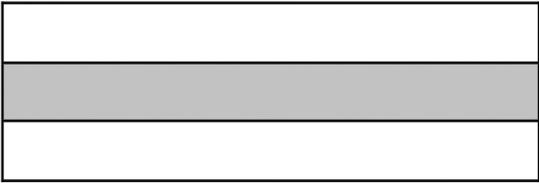
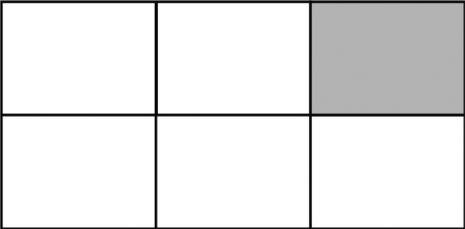
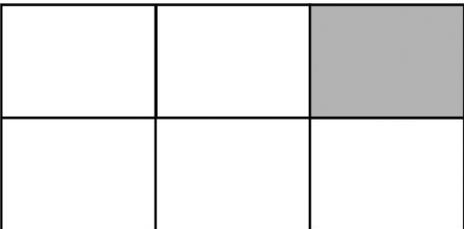
---

---

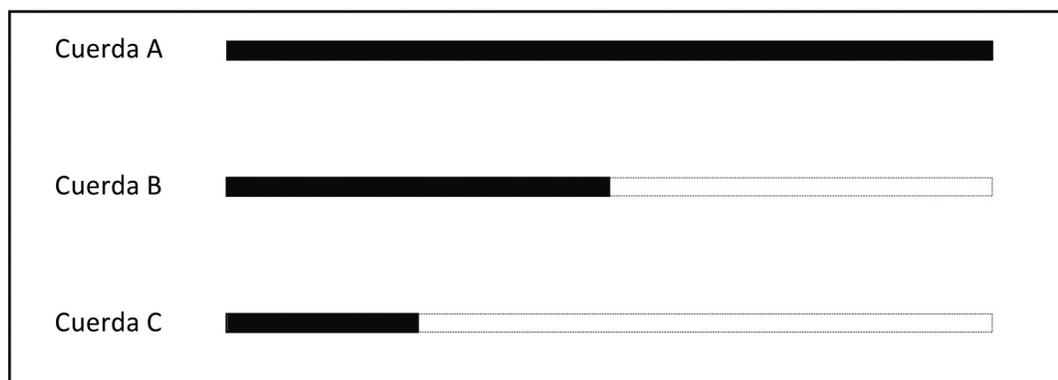
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

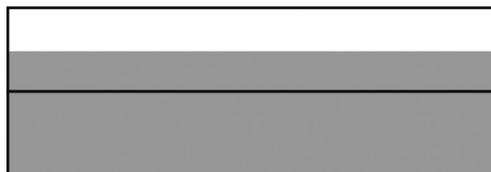
Fecha \_\_\_\_\_

<p>La figura representa 1 entero. Escribe una fracción unitaria para describir la parte sombreada.</p>	<p>La parte sombreada representa 1 entero. Divide 1 entero para mostrar la misma fracción unitaria que escribiste en la Parte (a).</p>
<p>1. a.</p> 	<p>b.</p> 
<p>2. a.</p> 	<p>b.</p> 
<p>3. a.</p> 	<p>b.</p> 
<p>4. a.</p> 	<p>b.</p> 
<p>5. a.</p> 	<p>b.</p> 

6. Usa el siguiente diagrama para completar los siguientes enunciados.



- a. La Cuerda \_\_\_\_\_ mide  $\frac{1}{2}$  del largo de la Cuerda B.
- b. La Cuerda \_\_\_\_\_ mide  $\frac{1}{2}$  del largo de la Cuerda A.
- c. La Cuerda C mide  $\frac{1}{4}$  del largo de la Cuerda \_\_\_\_\_.
- d. Si la Cuerda B mide 1 metro de largo, entonces la Cuerda A mide \_\_\_\_\_ metros de largo y la Cuerda C mide \_\_\_\_\_ m de largo.
- e. Si la Cuerda A mide 1 metro de largo, entonces la Cuerda B mide \_\_\_\_\_ metros de largo y la Cuerda C mide \_\_\_\_\_ m de largo.
7. La Srta. Fan dibujó la figura de abajo en la pizarra. Ella le pidió a la clase que nombraran la fracción sombreada. Carlos respondió  $\frac{3}{4}$ . Janice respondió  $\frac{3}{2}$ . Jenna cree que ambos tienen la razón. ¿Con quién estas de acuerdo? Explica tu razonamiento.



El Sr. Ray está tejiendo una bufanda. Dice que ha completado  $\frac{1}{5}$  del largo total de la bufanda. Dibuja una imagen de la bufanda terminada. Identifica lo que ya ha terminado y lo que aún le falta por hacer. Dibuja un vínculo numérico con 2 partes para mostrar la fracción que ha hecho y la fracción que queda por hacer.

---

---

---

---

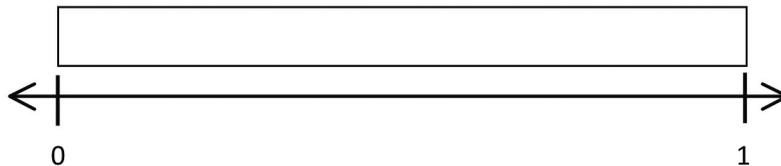
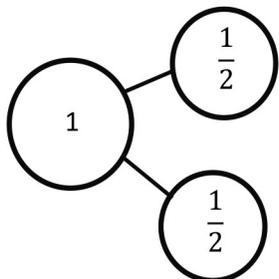
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

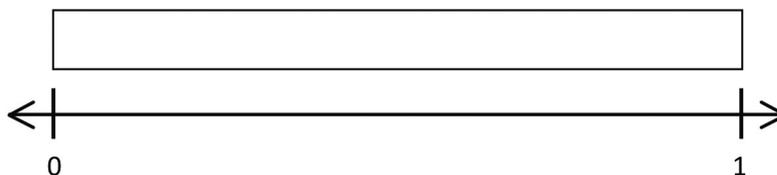
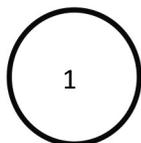
Fecha \_\_\_\_\_

1. Dibuja un vínculo numérico para cada unidad fraccionaria. Divide la tira de fracción para mostrar las fracciones unitarias del vínculo numérico. Usa la tira de fracciones para que puedas marcar las fracciones en la recta numérica. Asegúrate de marcar las fracciones en 0 y 1.

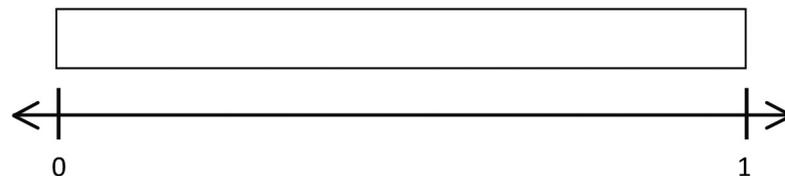
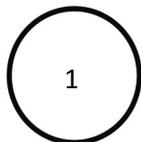
a. Medios



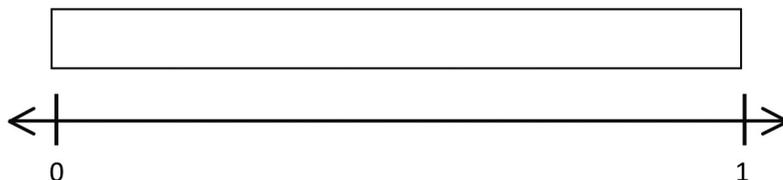
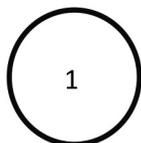
b. Tercios



c. Cuartos



d. Quintos



2. Trevor debe dejar salir a su mascota cada cuarto (1 cuarto) de hora para enseñarle a ir al baño. Dibuja e identifica una recta numérica de 0 horas a 1 hora para mostrar cada 1 cuarto de hora. Incluye 0 cuartos y 4 cuartos de hora. Identifica también 0 horas y 1 hora.
3. Un listón mide 1 metro de largo. La Sra. Lee quiere coser una cuenta cada  $\frac{1}{5}$  metros. La primera cuenta está a  $\frac{1}{5}$  metros. La última cuenta está a 1 metro. Dibuja e identifica una recta numérica de 0 metros a 1 metro para mostrar dónde coserá las cuentas la Sra. Lee. Identifica todas las fracciones incluyendo 0 quintos y 5 quintos. Identifica también 0 metros y 1 metro.

En béisbol, hay unas 30 yardas desde la base del bateador hasta la primera base. El bateador quedó fuera, a medio camino de la primera base. ¿Aproximadamente a cuántas yardas de la base del bateador estaba cuando quedó fuera? Dibuja una recta numérica para mostrar el punto en el que quedó fuera.

---

---

---

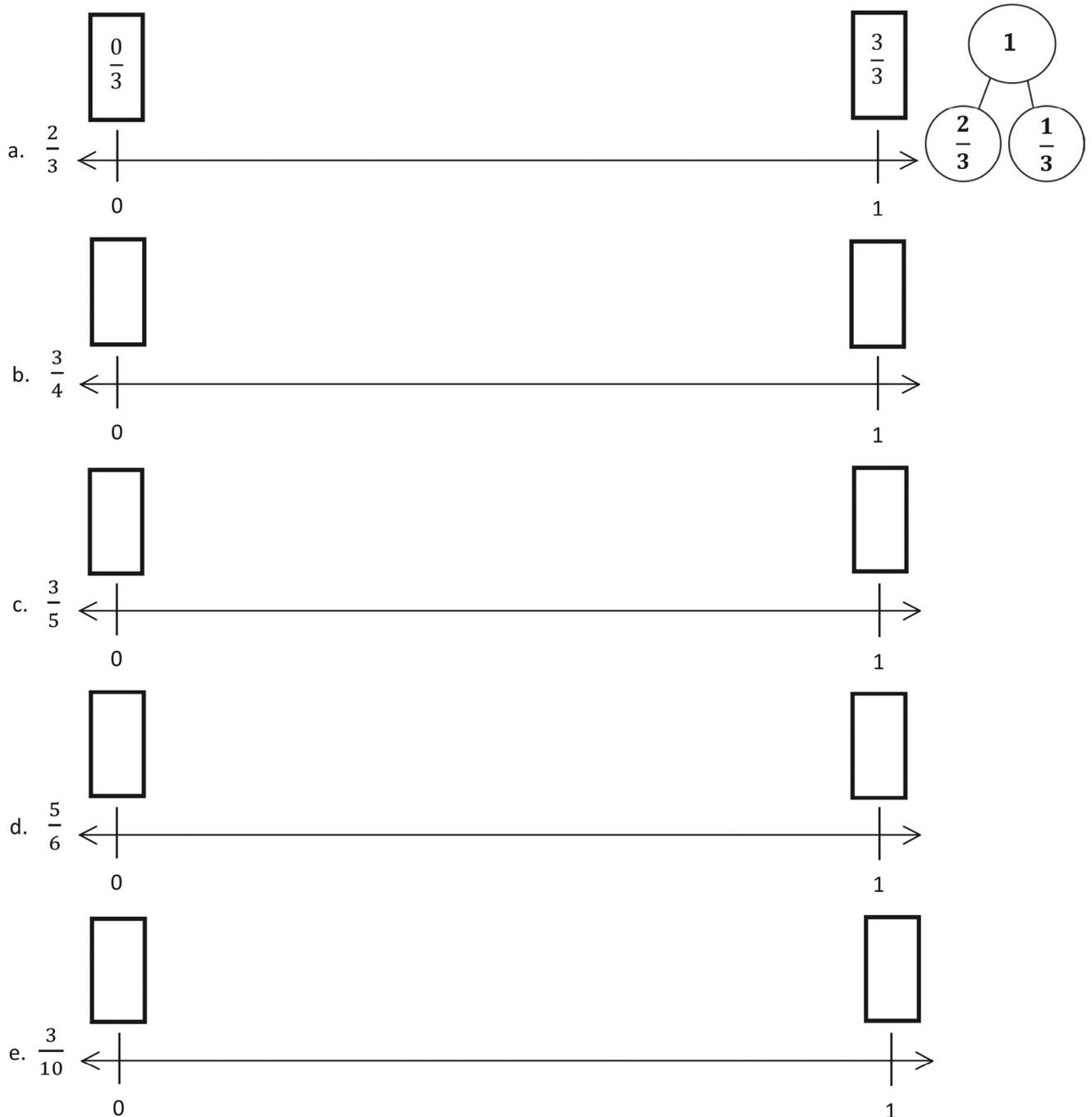
---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

- Calcula para identificar las fracciones proporcionadas en la recta numérica. Asegúrate de identificar las fracciones en 0 y 1. Escribe las fracciones sobre la recta numérica. Dibuja un vínculo numérico que coincida con tu recta numérica.



2. Dibuja una recta numérica. Usa una tira de fracción para colocar el 0 y el 1. Dobla la tira para hacer 8 partes iguales. Usa la tira para medir y marcar tu recta numérica con octavos.

Cuenta de forma progresiva de 0 a 8 octavos en tu recta numérica. Toca cada número con el dedo conforme vas contando.

3. Para su bote, Jaime estiró una cuerda con 5 nudos con espacios iguales entre sí como se puede ver.



- a. Comenzando con el primer nudo y terminando con el último, ¿cuántas partes iguales se forman por los 5 nudos? Identifica cada fracción en el nudo.
- b. ¿Cuál fracción de la cuerda está identificada en el tercer nudo?
- c. ¿Qué tal si la cuerda tuviese 6 nudos con espacios iguales a lo largo de la misma longitud? ¿Cuál fracción de la cuerda se mediría por los primeros 2 nudos?

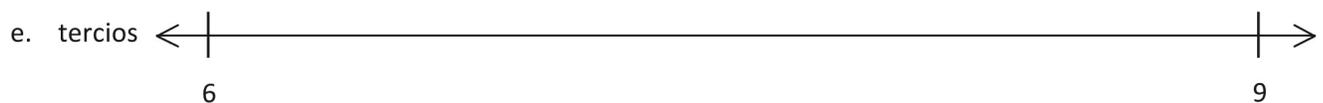
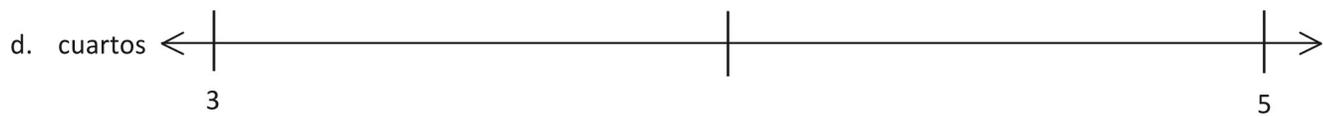
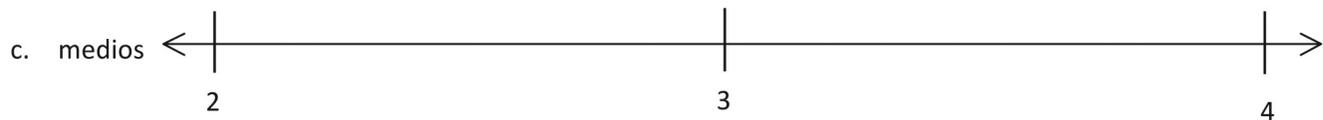
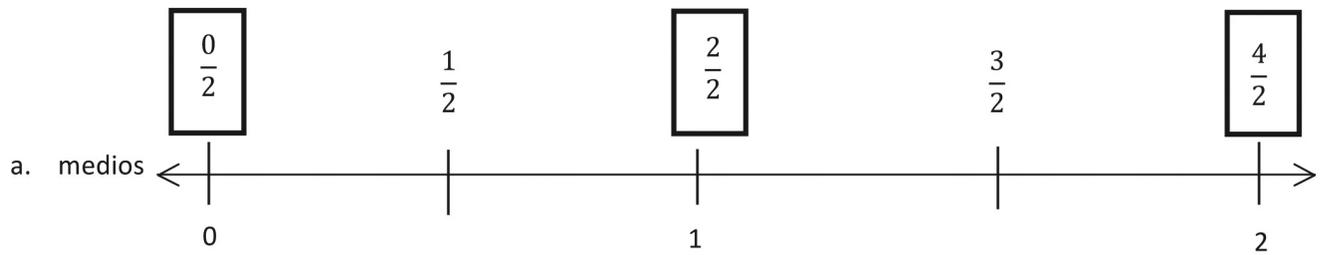
Hannah compró 1 yarda de listón para envolver 4 regalos pequeños. Ella quiere cortar el listón en partes iguales. Dibuja e identifica una recta numérica de 0 a 1 yardas para mostrar dónde Hannah cortará el listón. Identifica todas las fracciones incluyendo 0 cuartos y 4 cuartos. Identifica también 0 yardas y 1 yarda.

**Lee****Dibuja****Escribe**

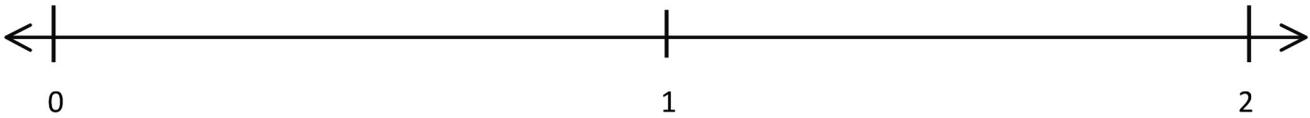
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

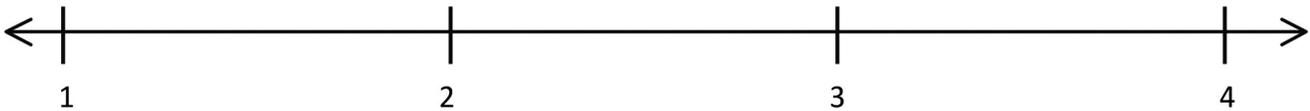
1. Calcula para dividir en partes iguales e identifica las fracciones en la recta numérica. Identifica los enteros como fracciones y enciéralos en un cuadro. El primer ejercicio ya está resuelto.



2. Divide cada entero en quintos. Identifica cada fracción. Cuenta hacia adelante mientras lo haces. Encierra en un cuadro las fracciones que se ubican en los mismos puntos que los números enteros.



3. Divide cada entero en tercios. Identifica cada fracción. Cuenta hacia adelante mientras lo haces. Encierra en un cuadro las fracciones que se ubican en los mismos puntos que los números enteros.



4. Dibuja una recta numérica con 0 y 3 a los extremos. Identifica los enteros. Divide cada entero en cuartos. Marca todas las fracciones de 0 a 3. Encierra en un cuadro las fracciones que se ubican en los mismos puntos que los números enteros. Usa una hoja aparte si necesitas más espacio.

Sammy ve una línea negra al fondo de la piscina que va desde un extremo al otro. Ella se pregunta cuánto mide de largo. La línea negra es de la misma longitud que 9 losas de concreto del camino que pasa junto al borde de la piscina. Una losa de concreto mide 5 metros de largo. ¿Cuál es la longitud de la línea negra en el fondo de la piscina?

---

---

---

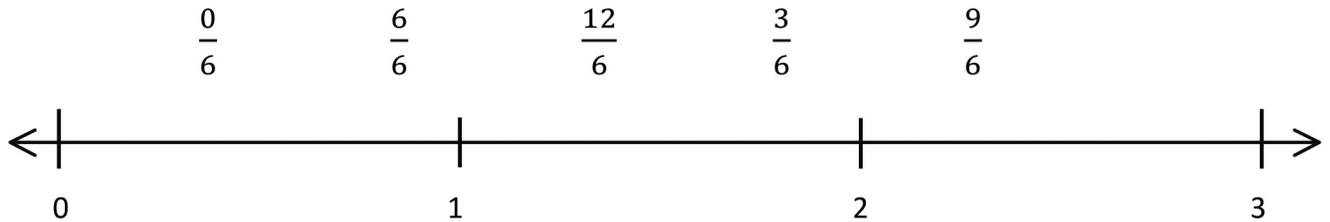
---

**Lee****Dibuja****Escribe**

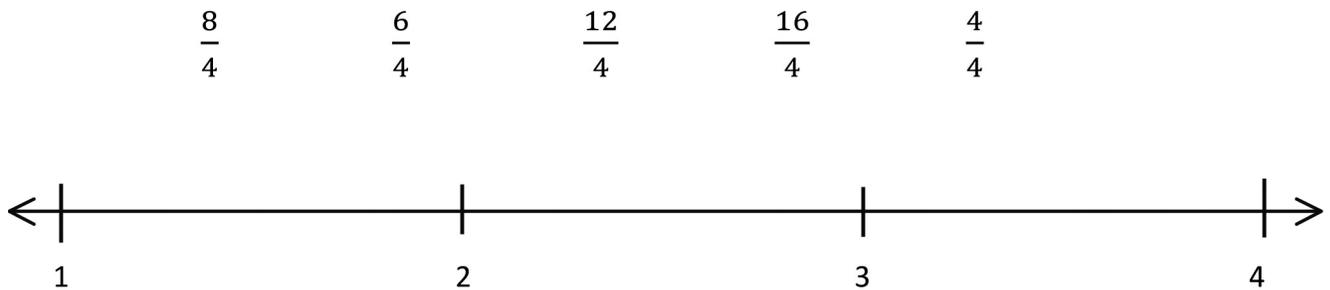
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

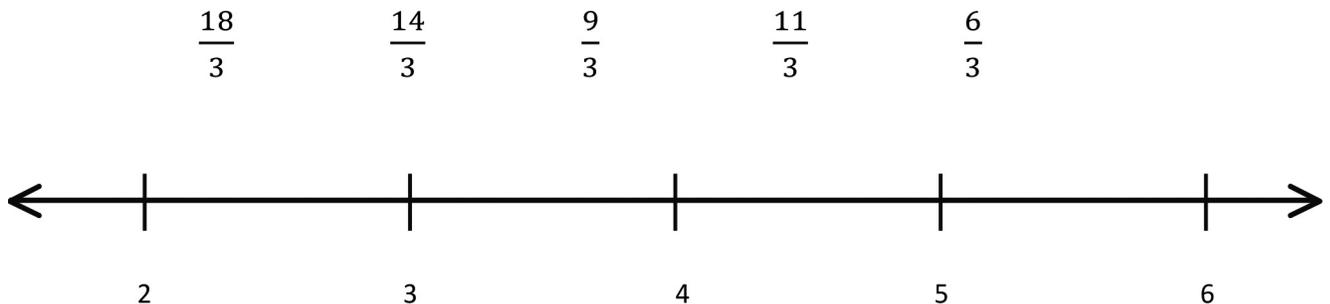
1. Encuentra e identifica las siguientes fracciones en la recta numérica.



2. Encuentra e identifica las siguientes fracciones en la recta numérica.



3. Encuentra e identifica las siguientes fracciones en la recta numérica.



4. Para un proyecto de medidas en la clase de matemáticas, los estudiantes midieron las longitudes de sus dedos meñiques. El de Alex midió 2 pulgadas de largo. El dedo meñique de Jeremías midió  $\frac{7}{4}$  pulgadas de largo. ¿Quién tiene el dedo más largo? Dibuja una recta numérica para demostrar tu respuesta.
5. Marcy corrió 4 kilómetros después de la escuela. Ella se detuvo para atarse los cordones en el kilómetro  $\frac{7}{5}$ . Después, se detuvo para cambiar las canciones de su iPod en el kilómetro  $\frac{12}{5}$ . Dibuja una recta numérica en la que muestres el recorrido de Marcy. Incluye sus puntos inicial y final y los 2 sitios en los que se detuvo.

Los estudiantes de tercer grado están cultivando pimientos. El estudiante con el pimiento más largo gana el premio del Pulgar Verde. El pimiento de Jackson midió 3 pulgadas de largo. El de Drew midió  $\frac{10}{4}$  pulgadas de largo. ¿Quién ganó el concurso? Dibuja una recta numérica de ayuda para demostrar tu respuesta.

---

---

---

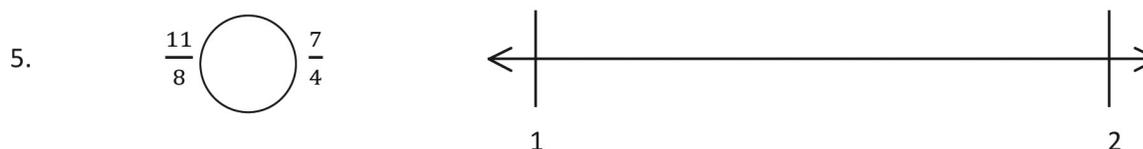
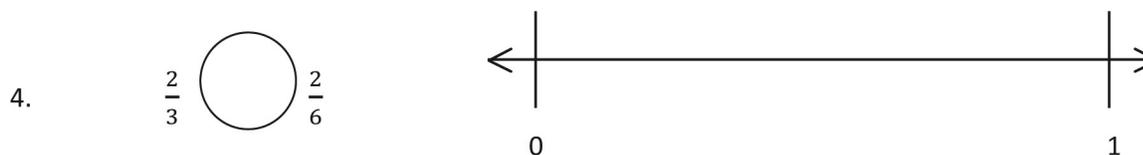
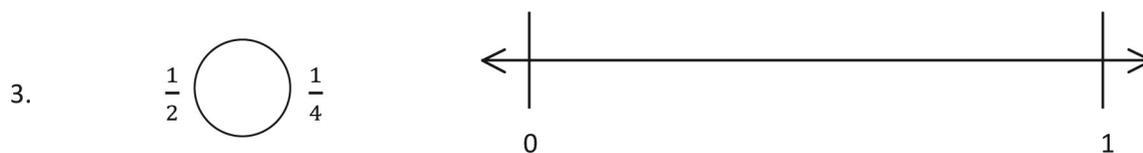
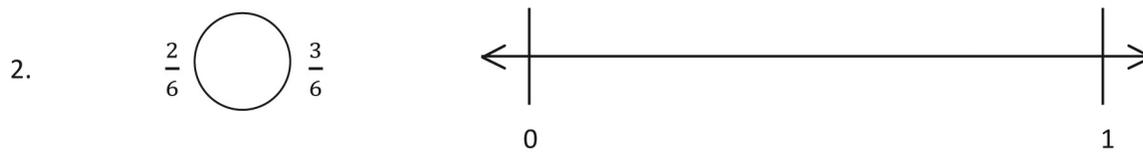
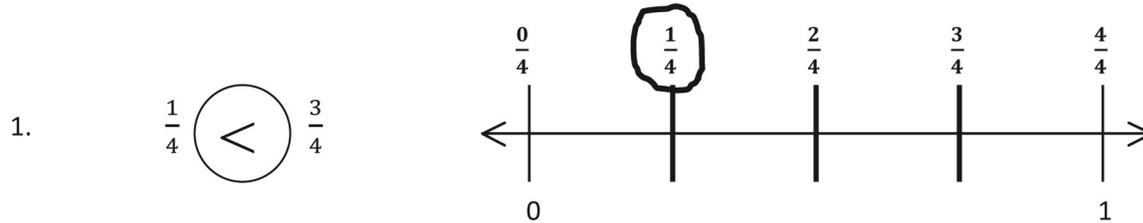
---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Coloca las dos fracciones en la recta numérica. Encierra en un círculo la fracción con la distancia más cercana a 0. Después compara usando  $>$ ,  $<$ , o  $=$ . El primer ejemplo está resuelto.



6. JoAnn y Lupe viven a solo unas calles de la escuela. JoAnn camina  $\frac{5}{6}$  millas y Lupe camina  $\frac{7}{8}$  millas de la escuela a la casa todos los días. Dibuja una recta numérica para representar qué distancia camina cada chica. ¿Cuál camina menos? Explica cómo lo sabes usando imágenes, números y palabras.
7. Cheryl recorta 2 pedazos de hilo. El hilo azul mide  $\frac{5}{4}$  metros de largo. El hilo rojo mide  $\frac{4}{5}$  metros de largo. Dibuja una recta numérica para representar el largo de cada pieza de hilo. ¿Cuál pieza de hilo es más corta? Explica cómo lo sabes usando imágenes, números y palabras.
8. Brandon hace espagueti hecho en casa. Él mide 3 tallarines. Uno mide  $\frac{7}{8}$  pies, el segundo mide  $\frac{7}{4}$  pies y el tercero mide  $\frac{4}{2}$  pies de largo. Dibuja una recta numérica para representar el largo de cada pieza de espagueti. Escribe un enunciado numérico usando  $<$ ,  $>$ , o  $=$  para comparar las piezas. Explica usando imágenes, números y palabras.

Thomas tiene 2 hojas de papel. Quiere hacer 4 agujeros con distancias iguales a lo largo del borde de cada hoja. Dibuja las 2 hojas de papel de Thomas una junto a la otra de manera que se junten los extremos. Identifica una recta numérica desde 0 al comienzo de su primera hoja hasta 2 al final de su segunda hoja. Muéstrale a Thomas dónde hacer el agujero en sus hojas e identifica las fracciones. ¿Qué fracción está identificada en el octavo agujero?

---

---

---

---

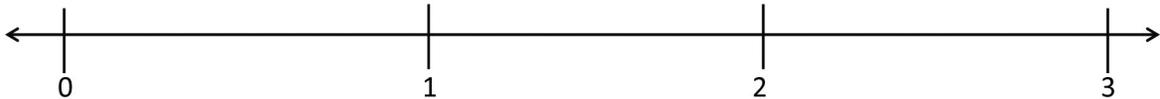
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

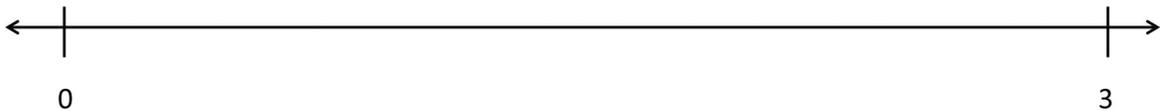
Fecha \_\_\_\_\_

1. Divide cada recta numérica en la unidad fraccionaria proporcionada. Después coloca las fracciones. Escribe cada entero como una fracción.

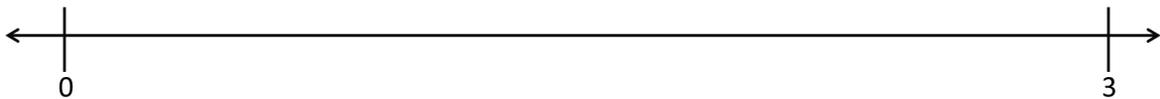
a. medios  $\frac{3}{2}$   $\frac{5}{2}$   $\frac{4}{2}$



b. cuartos  $\frac{9}{4}$   $\frac{11}{4}$   $\frac{6}{4}$



c. octavos  $\frac{24}{8}$   $\frac{19}{8}$   $\frac{16}{8}$



2. Usa las rectas numéricas anteriores para comparar las siguientes fracciones usando  $>$ ,  $<$ , o  $=$ .

$$\frac{6}{4} \bigcirc \frac{9}{4}$$

$$\frac{3}{2} \bigcirc \frac{5}{2}$$

$$\frac{19}{8} \bigcirc \frac{16}{8}$$

$$\frac{16}{8} \bigcirc \frac{3}{2}$$

$$\frac{9}{4} \bigcirc \frac{19}{8}$$

$$\frac{4}{2} \bigcirc \frac{16}{8}$$

$$\frac{6}{4} \bigcirc \frac{16}{8}$$

$$\frac{5}{2} \bigcirc \frac{9}{4}$$

$$\frac{24}{8} \bigcirc \frac{11}{4}$$



Max se comió  $\frac{2}{3}$  de la pizza en el almuerzo. Quería comer un pequeño refrigerio en la tarde, entonces cortó la pizza que sobró por la mitad y se comió 1 porción. ¿Cuánto quedó de la pizza? Dibuja una imagen que te ayude a pensar en la pizza.

---

---

---

---

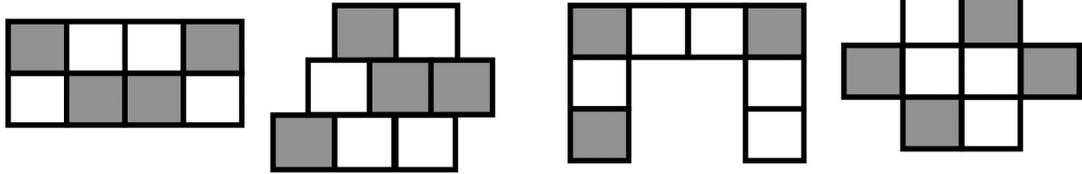
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

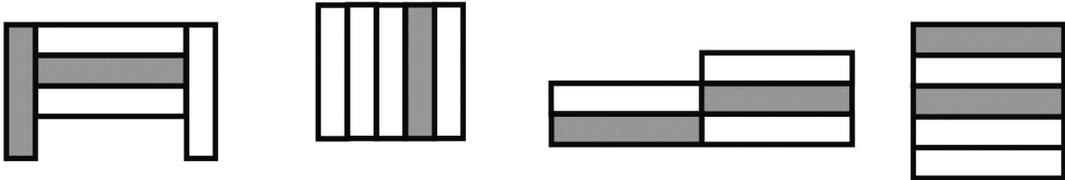
Fecha \_\_\_\_\_

1. Identifica cuál fracción de cada figura está sombreada. Después, encierra en un círculo las fracciones que son iguales.

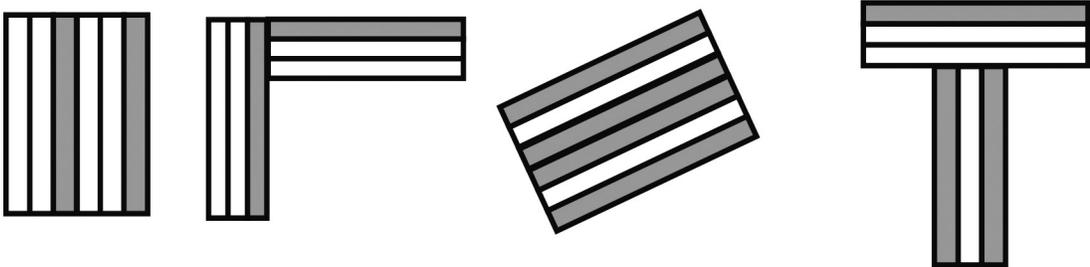
a.



b.



c.

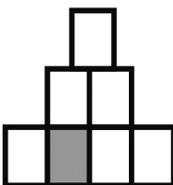


2. Identifica la fracción sombreada. Dibuja 2 representaciones diferentes de la misma cantidad fraccionaria.

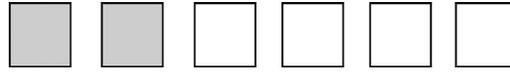
a.



b.

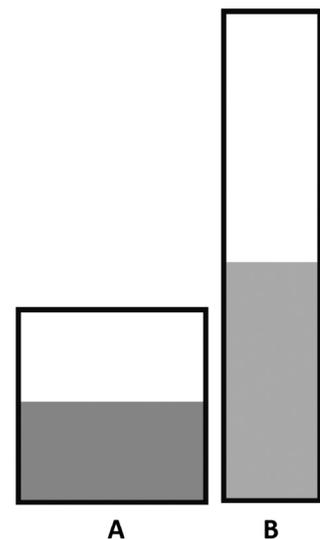


3. Ann tiene 6 cuadrados de papel pequeños. 2 cuadrados son grises. Ann corta 2 cuadrados grises a la mitad con una línea diagonal que va de una esquina a la otra.



- a. ¿Qué figuras tiene ahora?
- b. ¿Cuántos tiene de cada figura?
- c. Usa todas las figuras sin superposiciones. Dibuja al menos 2 formas diferentes de cómo podría verse el conjunto de figuras de Ann. ¿Qué fracción de la figura es gris?

4. Laura tiene 2 vasos de precipitado diferentes con capacidad de 1 litro exactamente. Ella vierte  $\frac{1}{2}$  litros de líquido azul en el Vaso de precipitado A y vierte  $\frac{1}{2}$  litros de líquido naranja en el Vaso de precipitado B. Susana dice que las cantidades no son iguales. Cristina dice que lo son. Explica quién crees que tiene la razón y por qué.



Dorothea está entrenando para correr una carrera de 2 millas. Ella marca su punto de partida y la meta. Para medir su progreso, coloca una marca en la milla 1. Después, coloca una marca a medio camino entre la posición de partida y la milla 1 y otra marca a mitad del camino entre la milla 1 y la meta.

- a. Dibuja e identifica una recta numérica para mostrar los puntos que Dorothea marcó a lo largo de su recorrido.

- b. ¿Qué unidad fraccionaria hace Dorothea conforme marca los puntos en su recorrido?

**Lee****Dibuja****Escribe**

- c. ¿Qué fracción de su recorrido ha completado cuando llega al tercer marcador?

**Lee**

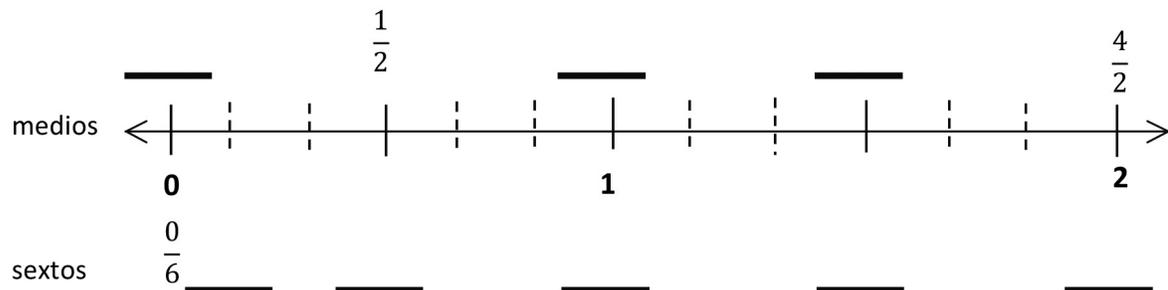
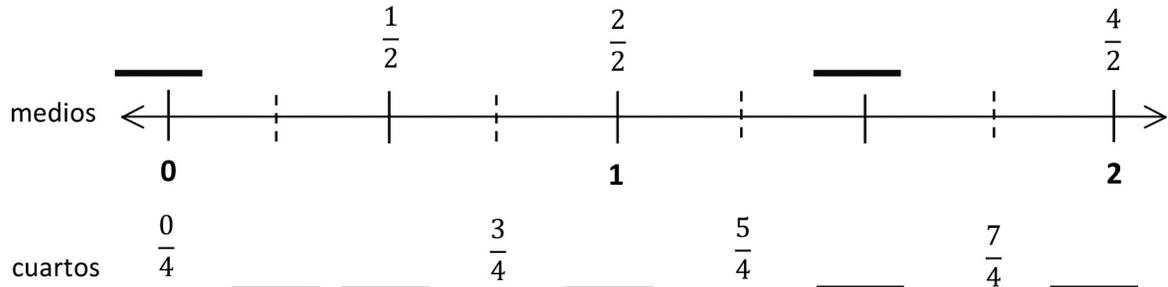
**Dibuja**

**Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa las unidades fraccionarias a la izquierda para contar hacia adelante en la recta numérica. Identifica las fracciones faltantes en los espacios en blanco.



2. Usa las rectas numéricas de arriba para:

- Pintar de color azul las fracciones equivalentes a 1 medio.
- Pintar de color amarillo las fracciones equivalentes a 1.
- Pintar de color verde las fracciones equivalentes a 3 medios.
- Pintar de color rojo las fracciones equivalentes a 2.

3. Usa las rectas numéricas de arriba para convertir los enunciados numéricos en verdaderos.

$$\frac{2}{4} = \frac{\quad}{6}$$

$$\frac{6}{6} = \frac{2}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{3}{2} = \frac{\quad}{6} = \frac{6}{\quad}$$

4. Jack y Jill usan pluviómetros del mismo tamaño y forma para medir la lluvia en la cima de una colina. Jack usa un pluviómetro marcado en cuartos de pulgada. El pluviómetro de Jill mide la lluvia en octavos de pulgada. El jueves, el pluviómetro de Jack midió  $\frac{2}{4}$  pulgadas de lluvia. Ambos tenían la misma cantidad de agua, ¿entonces cuál fue la lectura del pluviómetro de Jill el jueves? Dibuja una recta numérica para explicar tu razonamiento.
5. Rosco, el hermano menor de Jack y Jill también tenían un pluviómetro de la misma forma y tamaño en la misma colina. Él le dijo a Jack y a Jill que había tenido  $\frac{1}{2}$  de pulgadas de lluvia el jueves. ¿Tiene razón? ¿Por qué sí o por qué no? Usa palabras y una recta numérica para explicar tu respuesta.

El Sr. Ramos desea colocar un cable en la pared. Pone 9 clavos con espacios iguales a lo largo del cable. Dibuja una recta numérica para representar el cable. Identifícala a partir del 0 al comienzo del cable hasta 1 al final. Marca cada fracción donde el Sr. Ramos pone cada clavo.

a. Elabora un vínculo numérico con fracciones unitarias hasta llegar a 1 entero.

b. Escribe la fracción del clavo que es equivalente a  $\frac{1}{2}$  del cable

**Lee**

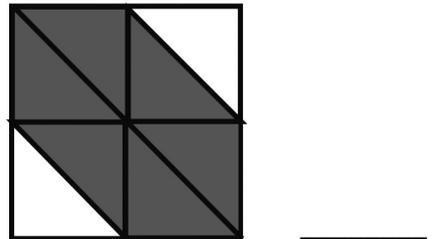
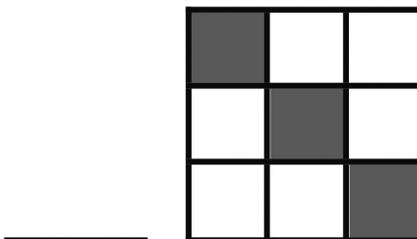
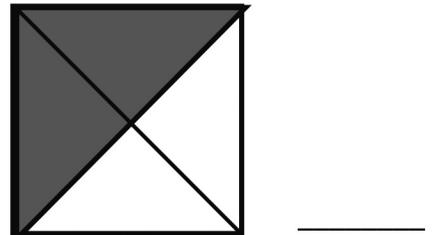
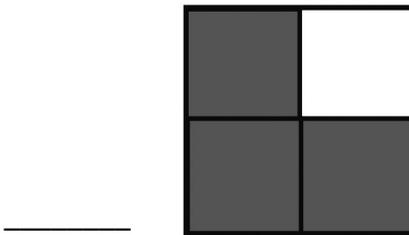
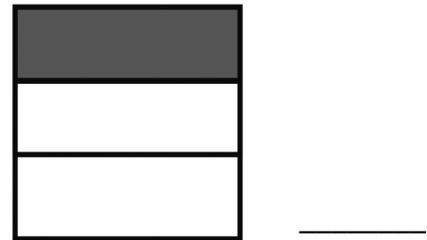
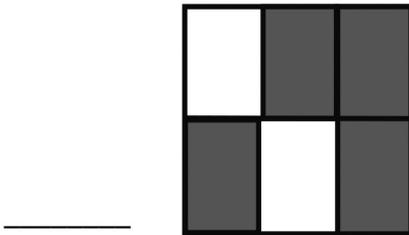
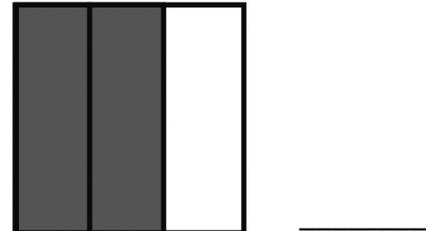
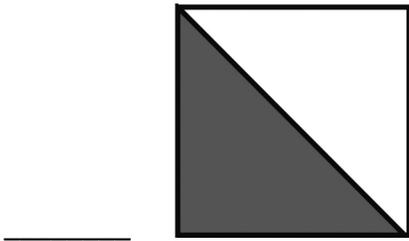
**Dibuja**

**Escribe**

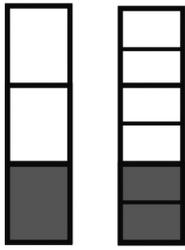
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

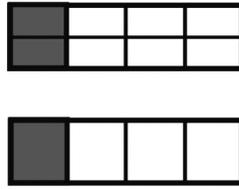
1. Escribe la fracción sombreada de cada figura en el espacio en blanco. Después, dibuja una línea para relacionar las fracciones equivalentes.



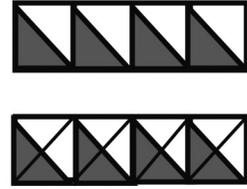
2. Escribe las partes faltantes de las fracciones.



$$\frac{1}{3} = \frac{\quad}{6}$$



$$\frac{2}{\quad} = \frac{1}{4}$$



$$\frac{4}{8} = \frac{\quad}{8}$$

3. ¿Por qué son necesarias 2 copias de  $\frac{1}{8}$  para mostrar la misma cantidad que 1 copia de  $\frac{1}{4}$ ? Justifica tu respuesta con palabras e imágenes.

4. ¿Cuántos sextos son necesarios para llegar a la misma cantidad que  $\frac{1}{3}$ ? Justifica tu respuesta con palabras e imágenes.

5. ¿Por qué son necesarias 10 copias de 1 sexto para mostrar la misma cantidad que 5 copias de 1 tercio? Justifica tu respuesta con palabras e imágenes.

Shannon se paró al final de un campo de soccer de 100 metros y pateó la bola a su compañera de equipo. La pateó 20 metros. El comentarista dijo que la pateó un cuarto a lo largo del campo. ¿Es cierto? De no ser así, ¿qué fracción debió haber dicho el comentarista? Respalda tu respuesta usando una recta numérica.

---

---

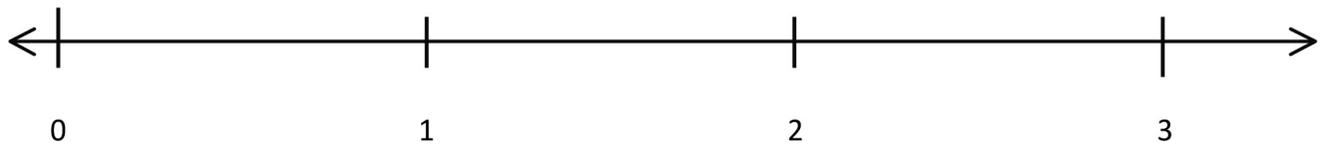
---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

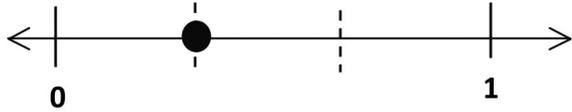
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

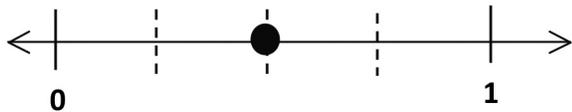


1. En la recta numérica arriba, usa un lápiz de color rojo para dividir cada entero en cuartos e identifica cada fracción encima de la línea. Usa una tira de fracción para calcular de ser necesario.
2. En la recta numérica de arriba, usa un lápiz de color azul para dividir cada entero en octavos e identifica cada fracción abajo de la línea. Vuelve a doblar tu tira de fracción del Problema 1 como ayuda para calcular.
3. Enumera las fracciones que nombran el mismo lugar en la recta numérica.
4. Con la recta numérica como ayuda, ¿cual fracción roja y cuál fracción azul serían iguales a  $\frac{7}{2}$ ? Dibuja a continuación la parte de la recta numérica que incluiría estas fracciones abajo e identificala.

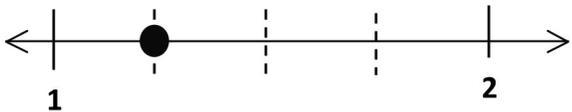
5. Escribe dos fracciones distintas para el punto en la recta numérica. Puedes usar medios, tercios, cuartos, quintos, sextos u octavos. De ser necesario, usa tiras de fracción como ayuda.



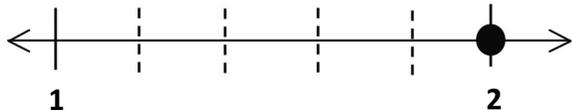
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

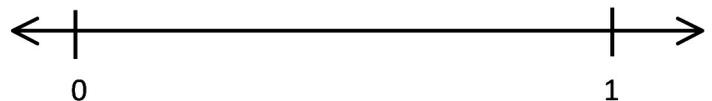
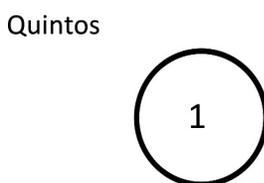
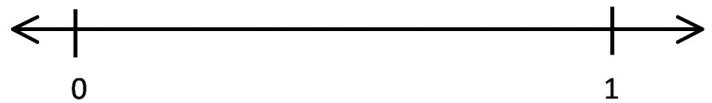
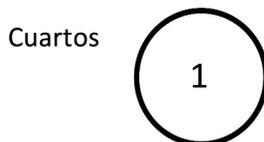
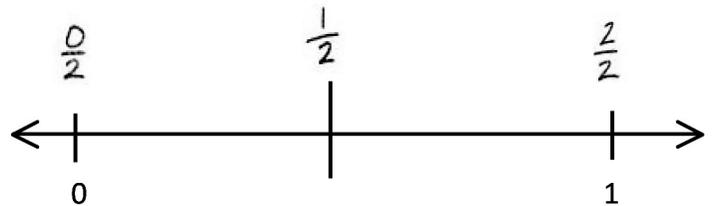
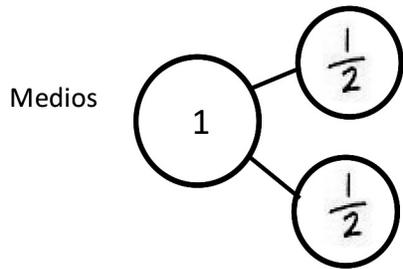
6. Cameron y Terrance están planeando correr en la carrera de la ciudad el sábado. Cameron ha decidido que va a dividir su carrera en 3 partes iguales y se detendrá a descansar después de correr 2 partes. Terrance divide su carrera en 6 partes iguales y se detendrá a descansar después de correr 2 partes. ¿Los chicos descansarán en el mismo punto de la carrera? ¿Por qué sí o por qué no? Dibuja una recta numérica para explicar tu respuesta.



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Completa el vínculo numérico tal como lo indica la unidad fraccionaria. Divide la recta numérica en la unidad fraccionaria determinada e identifica las fracciones. Vuelve a nombrar el 0 y el 1 como fracciones de la unidad determinada. El primer ejercicio ya está resuelto.



2. Encierra en un círculo todas las fracciones en el Problema 1 que equivalen a 1. Escríbelas en un enunciado numérico abajo.

$$\frac{2}{2} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. ¿Qué patrón observas en las fracciones equivalentes a 1?

4. Taylor llevó a su hermanito a comer pizza. Cada muchacho pidió una pizza pequeña. La pizza de Taylor se cortó en cuartos y la de su hermano se cortó en tercios. Después que ambos habían comido toda su pizza, el hermanito de Taylor dijo: “¡Ey! ¡Eso no es justo! ¡Te dieron más que a mí! A ti te dieron 4 piezas y a mí sólo 3!”.

¿Debería estar enojado el hermanito de Taylor? ¿Qué podrías decir para explicarle la situación? Usa palabras, imágenes o una recta numérica.

Lincoln bebe  $\frac{1}{8}$  de galón de leche cada mañana.

- a. ¿Cuántos días le tomará a Lincoln beber 1 galón de leche? Usa la recta numérica y palabras para explicar tu respuesta.

- b. ¿Cuántos días le tomará a Lincoln beber 2 galones de leche? Extiende tu recta numérica para mostrar 2 galones y usa palabras para explicar tu respuesta.

**Lee**

**Dibuja**

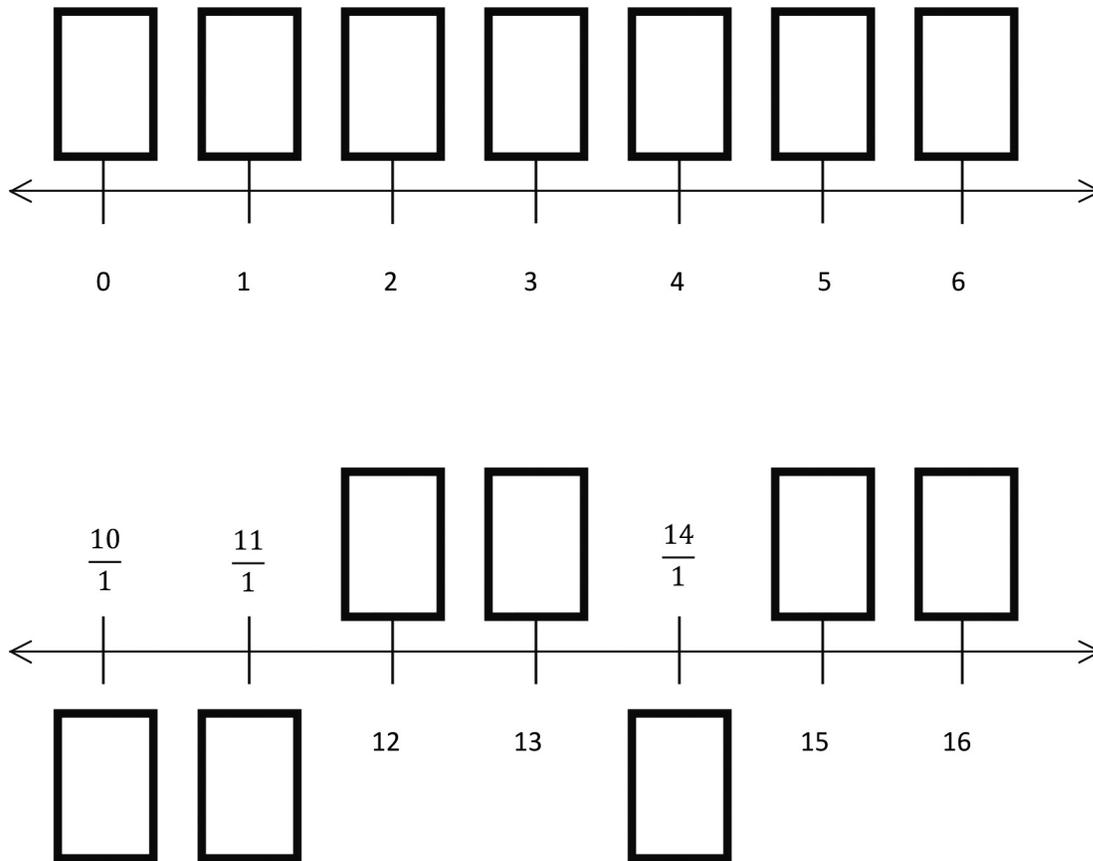
**Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

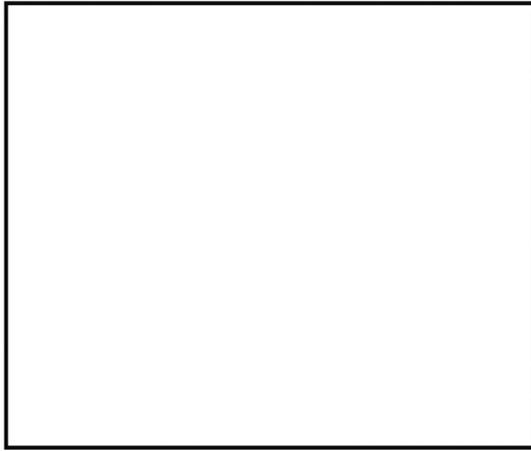
1 Identifica los siguientes modelos como una fracción dentro del recuadro punteado. El primer ejercicio ya está resuelto.

2. Escribe los números enteros que faltan en los recuadros debajo de la recta numérica. Vuelve a nombrar los números enteros como fracciones en los recuadros encima de la recta numérica.



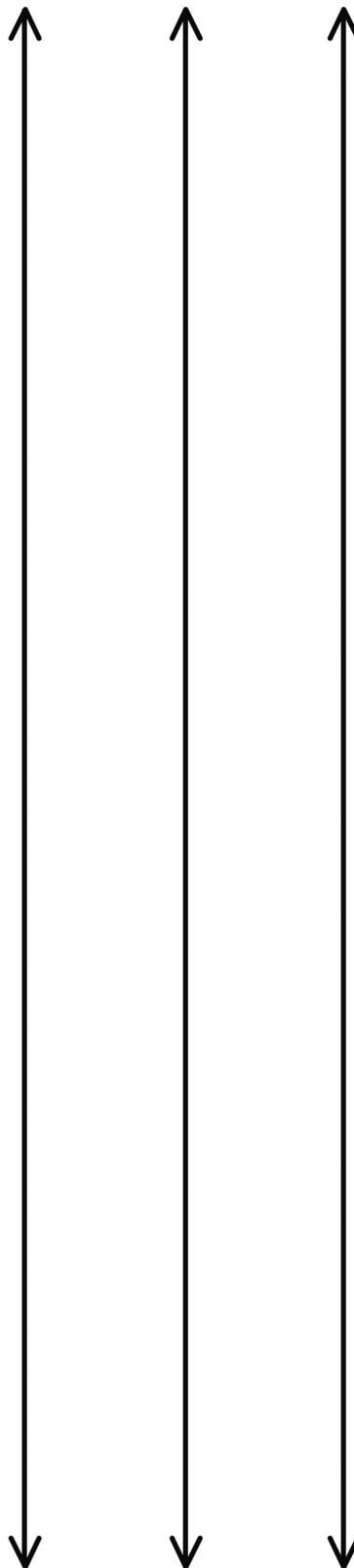
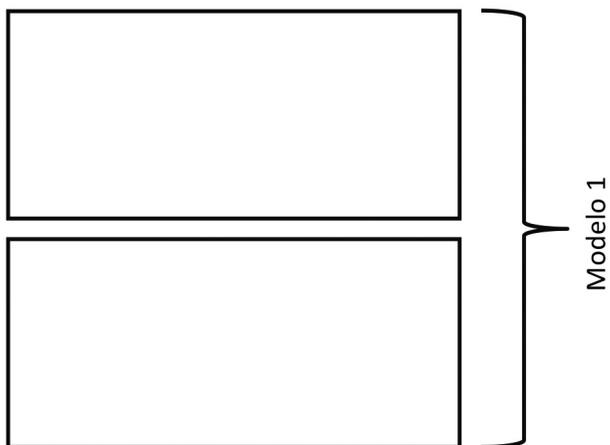
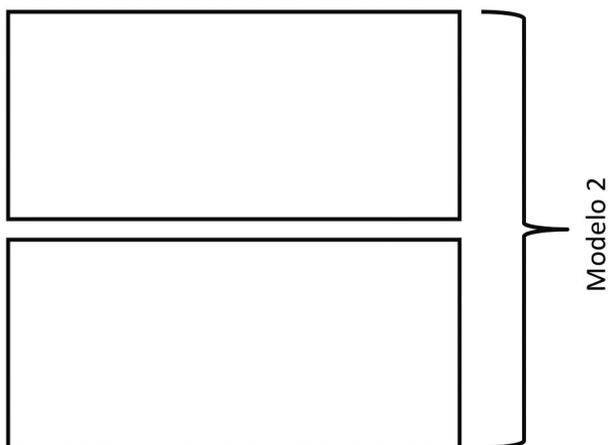
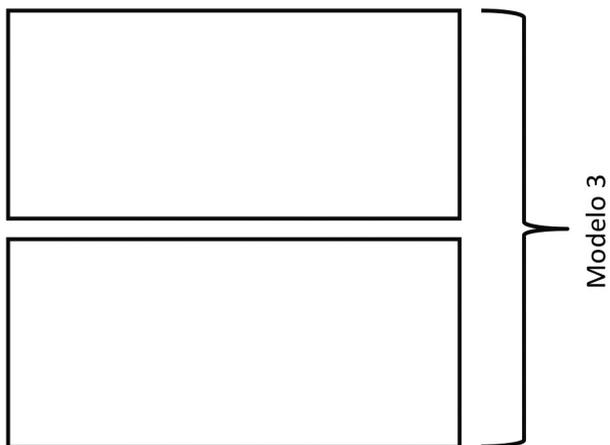
3. Explica la diferencia entre estas dos fracciones con palabras e imágenes.

$$\frac{2}{1} \qquad \frac{2}{2}$$



---

3 enteros



6 enteros

Antonio trabaja en su proyecto durante 4 tercios de hora. Su mamá le dice que debe pasar otros 2 tercios de hora trabajando en el proyecto. Dibuja un vínculo numérico y una recta numérica con copias de tercios para mostrar cuánto más necesita trabajar Antonio en total. Escribe como número entero la cantidad de tiempo total que Antonio debe trabajar.

---

---

---

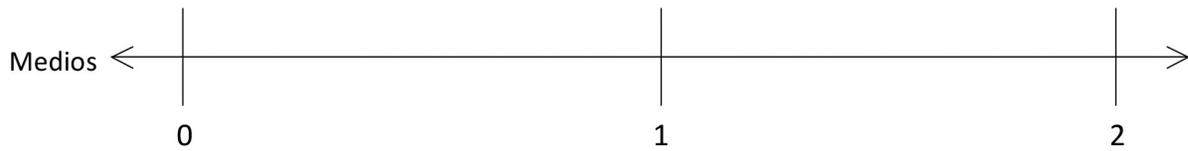
---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Divide la recta numérica para mostrar las unidades fraccionarias. Después, dibuja vínculos numéricos usando copias de 1 entero para los números enteros encerrados en un círculo.



0 = \_\_\_\_ medios

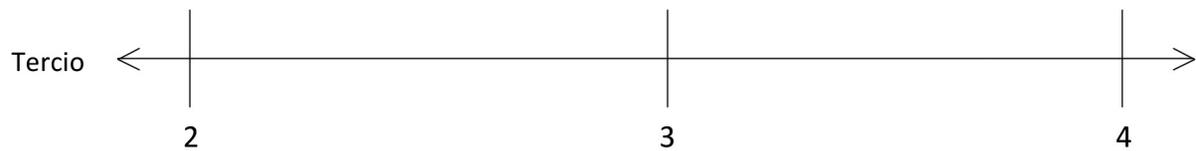
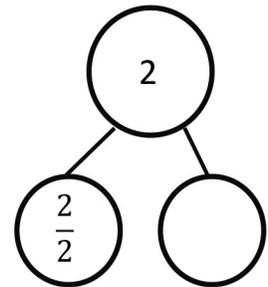
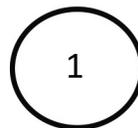
1 = \_\_\_\_ medios

2 = \_\_\_\_ medos

$0 = \frac{\quad}{2}$

$1 = \frac{\quad}{2}$

$2 = \frac{4}{2}$



2 = \_\_\_\_ tercios

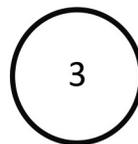
3 = \_\_\_\_ tercios

4 = \_\_\_\_ tercios

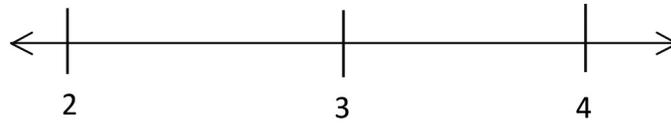
$2 = \frac{\quad}{3}$

$3 = \frac{\quad}{3}$

$4 = \frac{\quad}{3}$



2. Escribe las fracciones que nombran los números enteros para cada unidad fraccionaria. El primer ejemplo ya está resuelto.



Medios	$\frac{4}{2}$	$\frac{6}{2}$	$\frac{8}{2}$
Tercios			
Cuartos			
Sextos			

3. Sammy usa  $\frac{1}{4}$  metros de cable cada día para hacer cosas.
- Dibuja una recta numérica para representar 1 metro de cable. Divide la recta numérica para representar cuánto usa Sammy cada día. ¿Cuántos días dura el cable?
  - ¿Cuántos días durarán 3 metros de cable?
4. Cindy le da  $\frac{1}{3}$  libras de comida a su perro cada día.
- Dibuja una recta numérica para representar 1 libra de comida. Divide la recta numérica para representar cuánta comida usa ella cada día.
  - Dibuja otra recta numérica para representar 4 libras de comida. Después de 3 días, ¿cuántas libras de comida le ha dado a su perro?
  - Después de 6 días, ¿cuántas libras de comida le ha dado a su perro?

La rama de un árbol mide 2 metros de largo. Mónica corta la rama para hacer leña. Corta troncos de  $\frac{1}{6}$  metros de largo. Dibuja una recta numérica para mostrar el largo total de la rama. Divide e identifica cada uno de los cortes que hizo Mónica.

a. ¿Cuántos troncos tiene Mónica en total?

b. Escribe 2 fracciones equivalentes para describir la longitud total de la rama de Mónica.



Lee

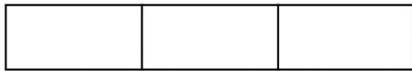
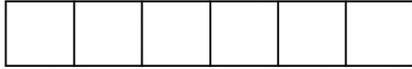
Dibuja

Escribe

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa la imagen para representar fracciones equivalentes. Llena los espacios en blanco y responde las preguntas.



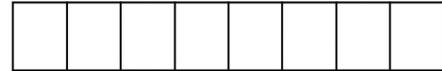
4 sextos equivalen a \_\_\_\_ tercios.

$$\frac{4}{6} = \frac{\quad}{3}$$

El entero permanece igual.

¿Qué le pasó al tamaño de las partes iguales cuando había menos partes iguales?

¿Qué le pasó a la cantidad de partes iguales cuando las partes iguales aumentaron?



1 medio equivale a \_\_\_\_ octavos.

$$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{8}$$

El entero permanece igual.

¿Qué le pasó al tamaño de las partes iguales cuando había más partes iguales?

¿Qué le pasó a la cantidad de partes iguales cuando las partes iguales se redujeron?

2. 6 amigos quieren compartir 3 barras de chocolate del mismo tamaño. Estas están representadas por los 3 rectángulos abajo. Al abrir las barras, los amigos notan que la primera barra de chocolate está cortada en 2 partes iguales, la segunda está cortada en 4 partes iguales y la tercera está cortada en 6 partes iguales. ¿Cómo pueden los 6 amigos compartir las barras de chocolate equitativamente sin quebrar ninguna de las piezas?



3. Cuando el entero es el mismo, ¿por qué son necesarias 6 copias de 1 octavo para equivaler a 3 copias de 1 cuarto? Dibuja un modelo para respaldar tu respuesta.
4. Cuando el entero es el mismo, ¿cuántos sextos son necesarios para llegar a 1 tercio? Dibuja un modelo para respaldar tu respuesta.
5. Tienes una varita mágica que duplica la cantidad de partes iguales pero que mantiene el entero el mismo tamaño. Usa tu varita mágica. Dibuja en el siguiente espacio lo que sucede a un rectángulo dividido en cuartos después de tocarlo con tu varita. Usa palabras y números para explicar lo que pasó.



LaTonya tiene 2 hotdogs del mismo tamaño. Cortó el primero en tercios durante el almuerzo. Después, cortó el segundo para hacer el doble de trozos. Dibuja un modelo de los hotdogs de LaTonya.

a. ¿En cuántos trozos está cortado el segundo hotdog?

b. ¿Si ella quiere comer  $\frac{2}{3}$  del hotdog, ¿cuántas piezas debe comer?

Lee

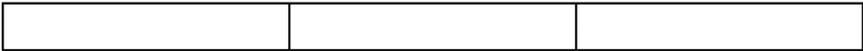
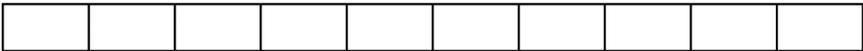
Dibuja

Escribe

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Sombrea los modelos para comparar las fracciones. Encierra en un círculo la fracción mayor de cada problema.

1. 2 quintos 2 tercios 2. 2 décimos 2 octavos 3. 3 cuartos 3 octavos 4. 4 octavos 4 sextos 5. 3 tercios 3 sextos 

6. Después de jugar softball, Leslie y Kelly compran ambas una botella de agua de medio litro para cada una. Leslie toma  $\frac{3}{4}$  de su agua. Kelly toma  $\frac{3}{5}$  de su agua. ¿Cuál de ellas bebe la menor cantidad de agua? Dibuja una imagen para respaldar tu respuesta.
7. Becky y Malory reciben alcancías iguales. Becky llena  $\frac{2}{3}$  de su alcancía con monedas de 1 centavo (pennies). Malory llena  $\frac{2}{4}$  de su alcancía con monedas de 1 centavo. ¿Cuál alcancía tiene más monedas de 1 centavo? Haz un dibujo para respaldar tu respuesta.
8. Heidi pone en fila sus muñecas en orden de la más pequeña a la más alta. La muñeca A mide  $\frac{2}{4}$  pies de alto, la muñeca B mide  $\frac{2}{6}$  pies de alto y la muñeca C mide  $\frac{2}{3}$  pies de alto. Compara las estaturas de las muñecas para mostrar cómo es que Heidi las coloca en orden. Dibuja una imagen para justificar tu respuesta.

Catherine y Diana compran álbumes de recortes iguales. Catherine decora  $\frac{5}{9}$  de las páginas de su álbum. Diana decora  $\frac{5}{6}$  de las páginas de su álbum. ¿Quién ha decorado más páginas en su álbum? Haz un dibujo para respaldar tu respuesta.

---

---

---

---

Lee

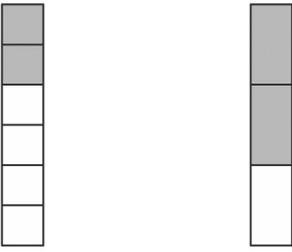
Dibuja

Escribe

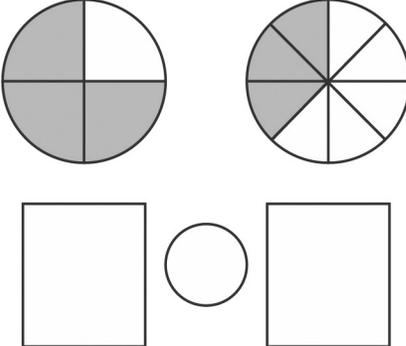
Nombre \_\_\_\_\_

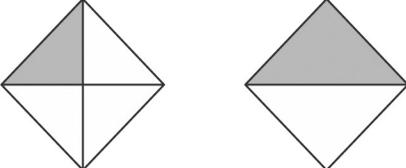
Fecha \_\_\_\_\_

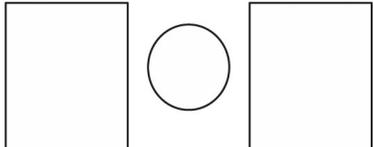
Identifica cada fracción sombreada. Usa  $>$ ,  $<$  o  $=$  para comparar. El primer ejercicio ya está resuelto.

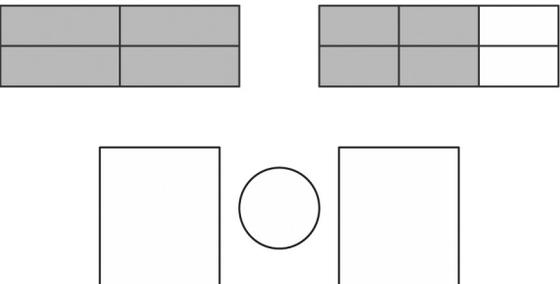
1. 

$\frac{2}{6}$   $<$   $\frac{2}{3}$

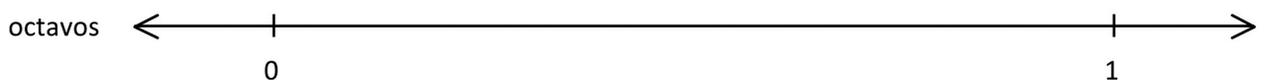
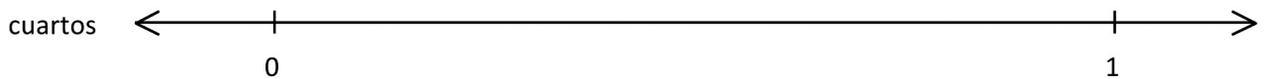
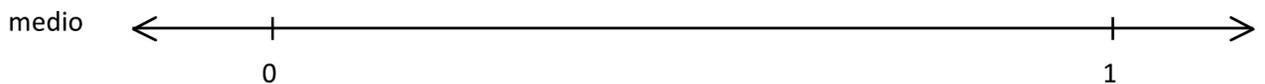
2. 

3. 



4. 

5. Divide cada recta numérica en las unidades identificadas a la derecha. Después, usa las rectas numéricas para comparar las fracciones.



a.  $\frac{3}{8}$    $\frac{3}{4}$

b.  $\frac{4}{4}$    $\frac{4}{8}$

c.  $\frac{2}{4}$    $\frac{2}{8}$

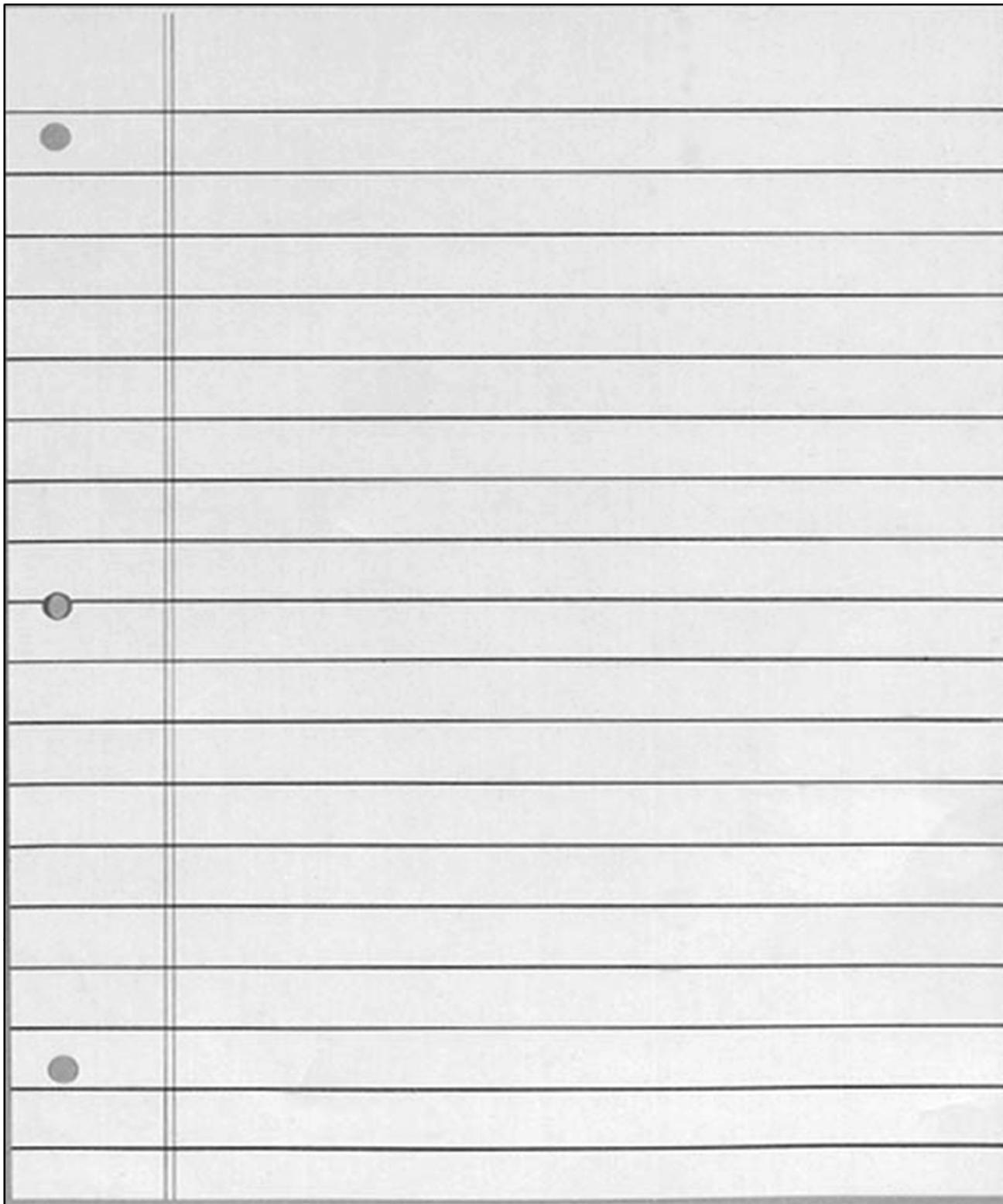
Dibuja tu propio modelo para comparar las siguientes fracciones.

6.  $\frac{3}{10}$    $\frac{3}{5}$

7.  $\frac{2}{6}$    $\frac{2}{8}$

8. Juan corrió 2 tercios de un kilómetro después de la escuela. Nicolás corrió 2 quintos de un kilómetro después de la escuela. ¿Quién corrió la distancia más corta? Usa el modelo de abajo para justificar tu respuesta. Asegúrate de identificar 1 entero como 1 kilómetro.


9. Erika se comió 2 novenos de un bastón de regaliz. Robbie se comió 2 quintos de un bastón de regaliz idéntico. ¿Quién comió más? Usa el modelo de abajo para justificar tu respuesta.

papel rayado

---

**3.<sup>er</sup> grado**

**Módulo 6**

---

Damien dobla una tira de papel en 6 partes iguales. Sombrea 5 de las partes iguales y luego corta 2 partes sombreadas. Explica tu razonamiento sobre la fracción que no está sombreada.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. “¿Cuál es tu color favorito?”. Haz una encuesta en el grupo para completar la tabla de conteo a continuación.

Colores favoritos	
Color	Total de estudiantes
Verde	
Amarillo	
Rojo	
Azul	
Naranja	

2. Usa la tabla de conteo para contestar las siguientes preguntas.
- ¿Cuántos estudiantes eligieron el naranja como su color favorito?
  - ¿Cuántos estudiantes eligieron el amarillo como su color favorito?
  - ¿Cuál color eligieron más los estudiantes? ¿Cuántos estudiantes lo eligieron?
  - ¿Cuál color eligieron menos los estudiantes? ¿Cuántos estudiantes lo eligieron?
  - ¿Cuál es la diferencia entre el número de estudiantes en las Partes (c) y (d)? Escribe un enunciado numérico para mostrar tu razonamiento.
  - Escribe una ecuación que muestre el número total de estudiantes encuestados en esta tabla.

3. Usa la tabla de conteo en el Problema 1 para completar las gráficas de imágenes a continuación.

a.

Colores favoritos				
<b>Verde</b>	<b>Amarillo</b>	<b>Rojo</b>	<b>Azul</b>	<b>Naranja</b>
Cada  representa 1 estudiante.				

b.

Colores favoritos				
<b>Verde</b>	<b>Amarillo</b>	<b>Rojo</b>	<b>Azul</b>	<b>Naranja</b>
Cada  representa 2 estudiantes.				

4. Usa la gráfica de imágenes en el Problema 3(b) para contestar las siguientes preguntas.

a. ¿Qué representa cada ?

b. Haz un dibujo y escribe un enunciado numérico para mostrar cómo representar a 3 estudiantes en tu gráfica de imágenes.

c. ¿Cuántos estudiantes representa ? Escribe un enunciado numérico para mostrar cómo lo sabes.

d. ¿Cuántos  más dibujaste para el color que los estudiantes eligieron más que para el color que eligieron menos? Escribe un enunciado numérico para mostrar la diferencia entre el número de votos para el color que los estudiantes eligieron más que para el color que eligieron menos.

Reisha jugó en tres partidos de baloncesto. Anotó 12 puntos en el Partido 1, 8 puntos en el Partido 2 y 16 puntos en el Partido 3. Cada canasta que anotó vale 2 puntos. Ella usa diagramas de cinta con un tamaño de unidad de 2 para representar los puntos que anotó en cada partido. ¿Cuántas unidades totales de 2 se necesitan para representar los puntos que anotó en los tres juegos?

---

---

---

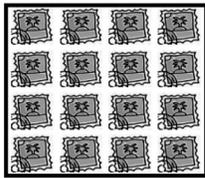
---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

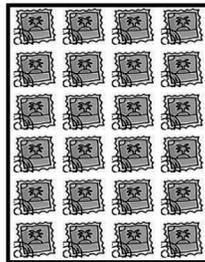
1. Encuentra el número total de sellos que tiene cada estudiante. Dibuja diagramas de cinta con un tamaño de unidad de 4 para mostrar el número de sellos que tiene cada estudiante. El primer ejercicio ya está resuelto.



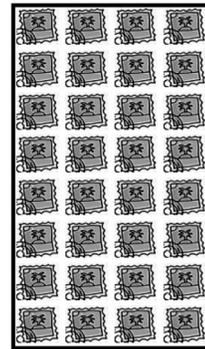
Dana



Tanisha



Raquel



Anna

Cada  representa 1 sello.

Dana:



Tanisha:

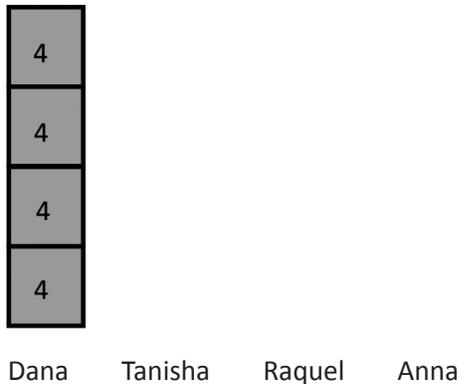
Raquel:

Ana:

2. Explica cómo puedes crear diagramas de cinta verticales para mostrar estos datos.

3. Completa los diagramas de cinta verticales a continuación con los datos del Problema 1.

a.

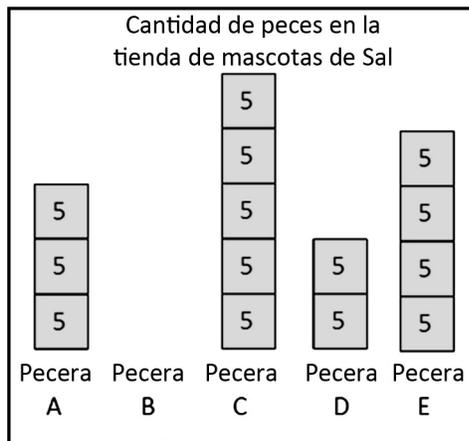


b.



- c. ¿Cuál es un buen título para los diagramas de cinta verticales?
- d. ¿Cuántas unidades totales de 4 hay en los diagramas de cinta verticales en el Problema 3(a)?
- e. ¿Cuántas unidades totales de 8 hay en los diagramas de cinta verticales en el Problema 3(b)?
- f. Compara tus respuestas con las Partes (d) y (e). ¿Por qué la cantidad de unidades cambia?
- g. Mattaeus mira los diagramas de cinta verticales en el Problema 3(b) y descubre el número total de sellos de Anna y Raquel escribiendo la ecuación:  $7 \times 8 = 56$ . Explica su razonamiento.

Los diagramas de cinta verticales muestran la cantidad de peces en la tienda de mascotas de Sal.



a. Averigua la cantidad total de peces en la Pecera C. Muestra tu trabajo.

b. La Pecera B tiene un total de 30 peces. Dibuja el diagrama de cinta de la Pecera B.

Lee

Dibuja

Escribe

c. ¿Cuántos peces más hay en la Pecera B que en las Peceras A y D combinadas?

**Lee**

**Dibuja**

**Escribe**

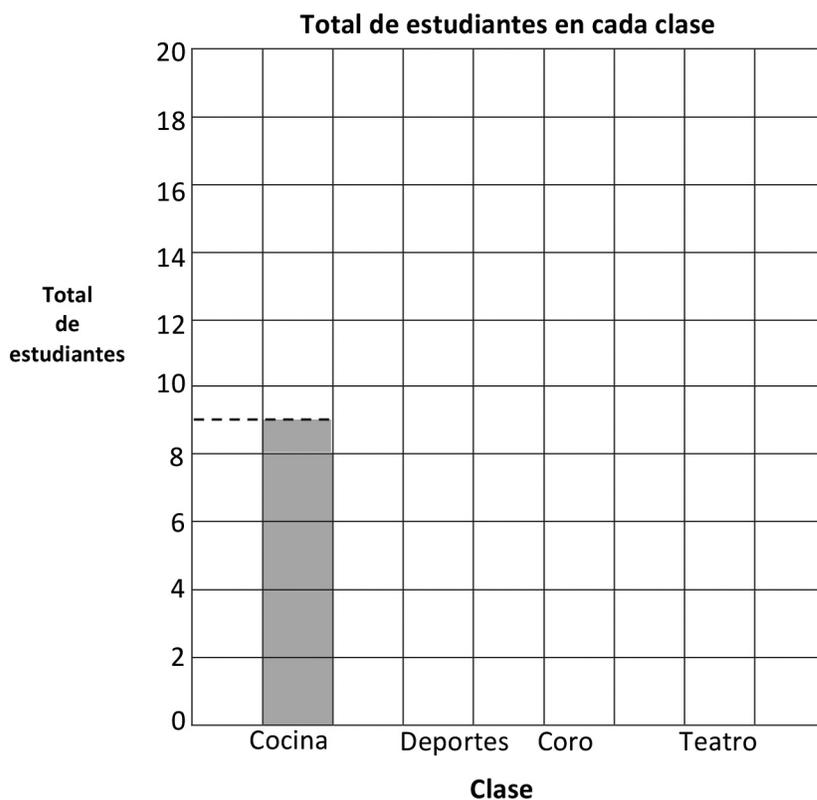
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Esta tabla muestra el total de estudiantes en cada grupo.

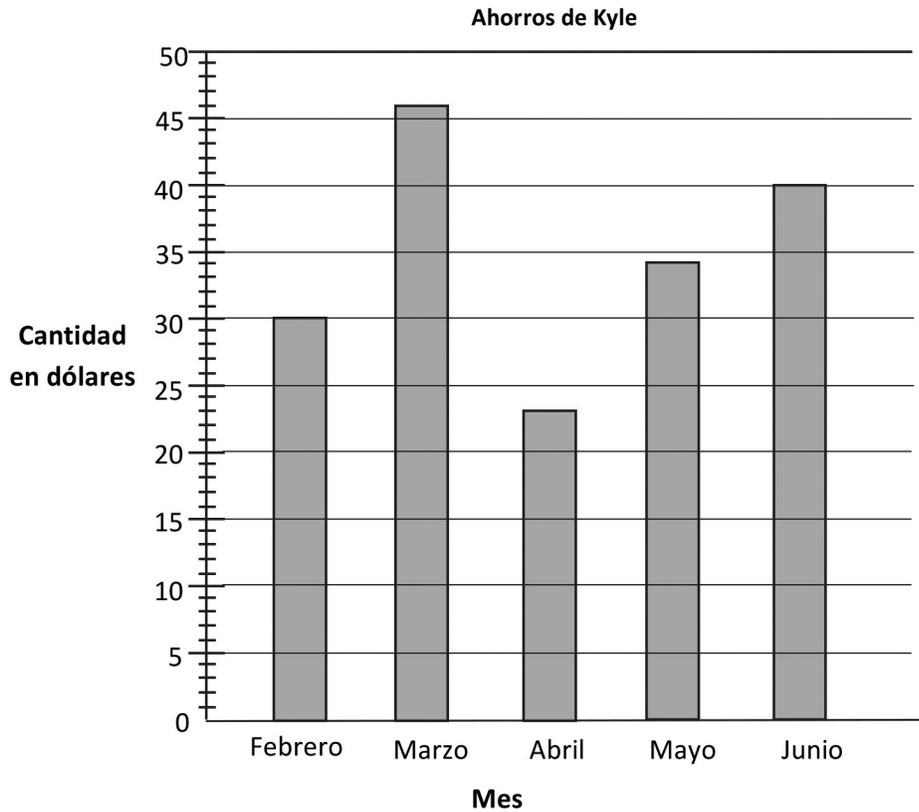
Total de estudiantes en cada clase	
Clase	Total de estudiantes
Cocina	9
Deportes	16
Coro	13
Teatro	18

Usa la tabla para colorear la gráfica de barras. La primera ya está hecha.



- ¿Cuál es el valor de cada cuadrado en la gráfica de barras?
- Escribe un enunciado numérico para mostrar cuántos estudiantes en total están inscritos en clases.
- ¿Cuántos estudiantes menos hay en deportes que en coro y cocina combinados? Escribe un enunciado numérico para mostrar tu razonamiento.

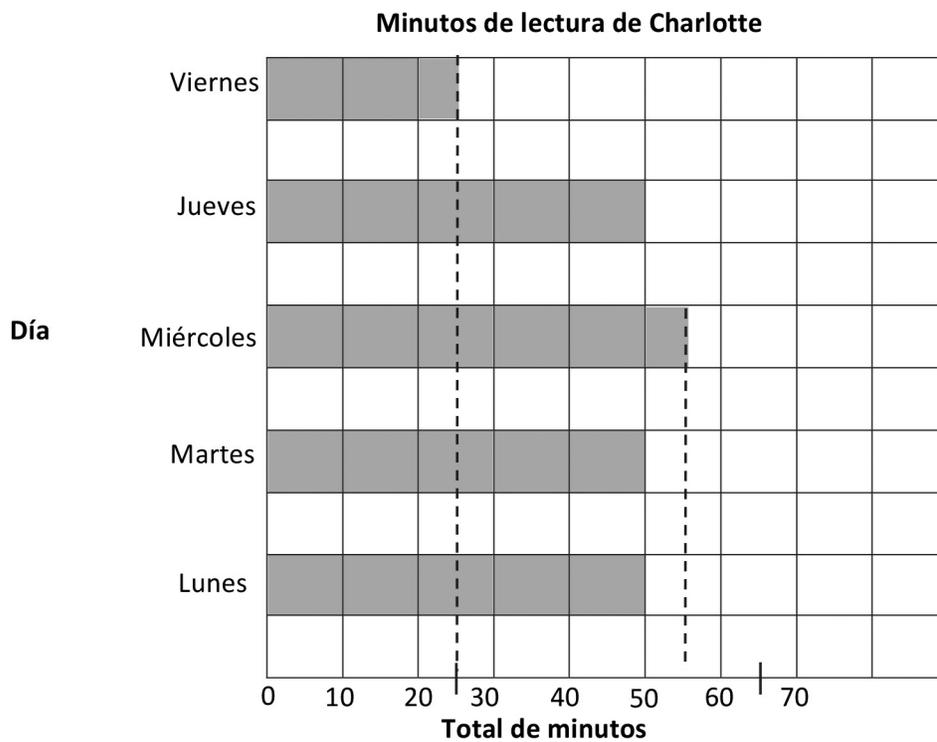
2. Esta gráfica de barras muestra los ahorros de Kyle de febrero a junio. Usa una regla para ayudarte a leer la gráfica.



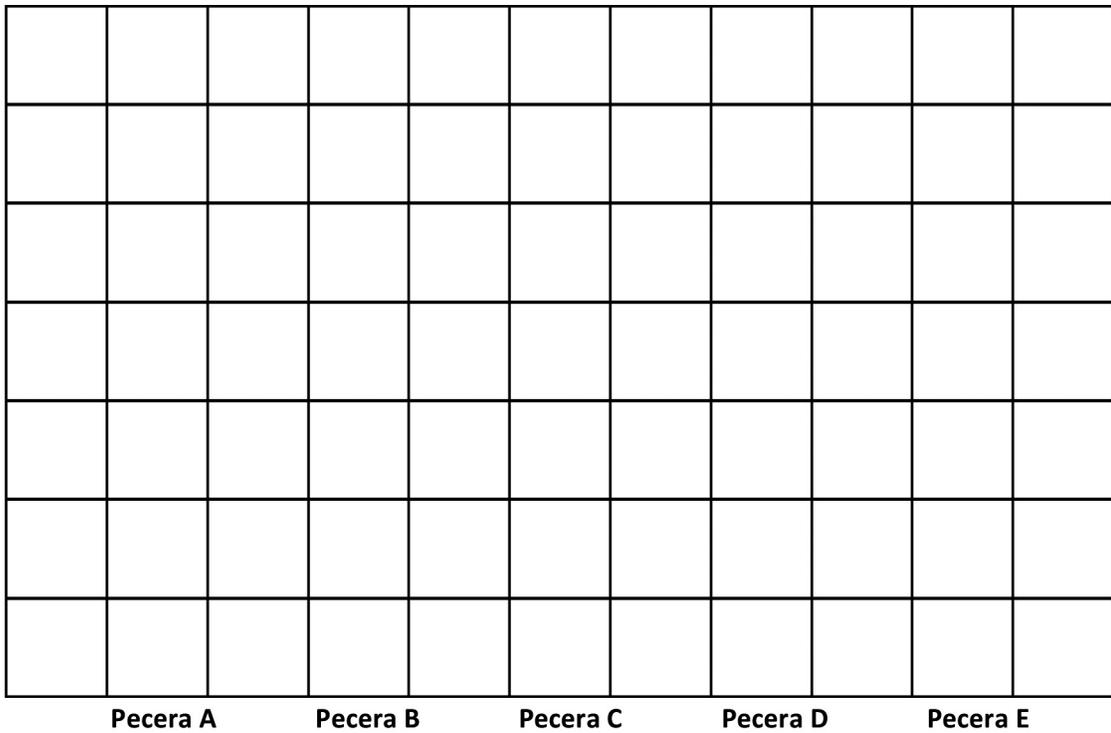
- ¿Cuánto dinero ahorró Kyle en mayo?
  - ¿En qué meses Kyle ahorró menos de \$35?
  - ¿Cuánto más ahorró Kyle en junio que en abril? Escribe un enunciado numérico para mostrar tu razonamiento.
  - El dinero que Kyle ahorró en \_\_\_\_\_ fue la mitad del dinero que ahorró en \_\_\_\_\_.
3. Completa la siguiente tabla para mostrar los mismos datos dados en la gráfica de barras del Problema 2.

Meses	Febrero				
Cantidad ahorrada en dólares					

Esta gráfica de barras muestra el número de minutos que Charlotte leyó de lunes a viernes.



4. Usa las líneas de la gráfica como regla para dibujar los intervalos en la recta numérica de arriba. Después, grafica e identifica un punto para cada día en la recta numérica.
5. Usa la gráfica o recta numérica para responder las siguientes preguntas.
  - a. ¿En qué días Charlotte leyó la misma cantidad de minutos? ¿Cuántos minutos leyó Charlotte en esos días?
  - b. ¿Cuántos minutos más leyó Charlotte el miércoles que el viernes?

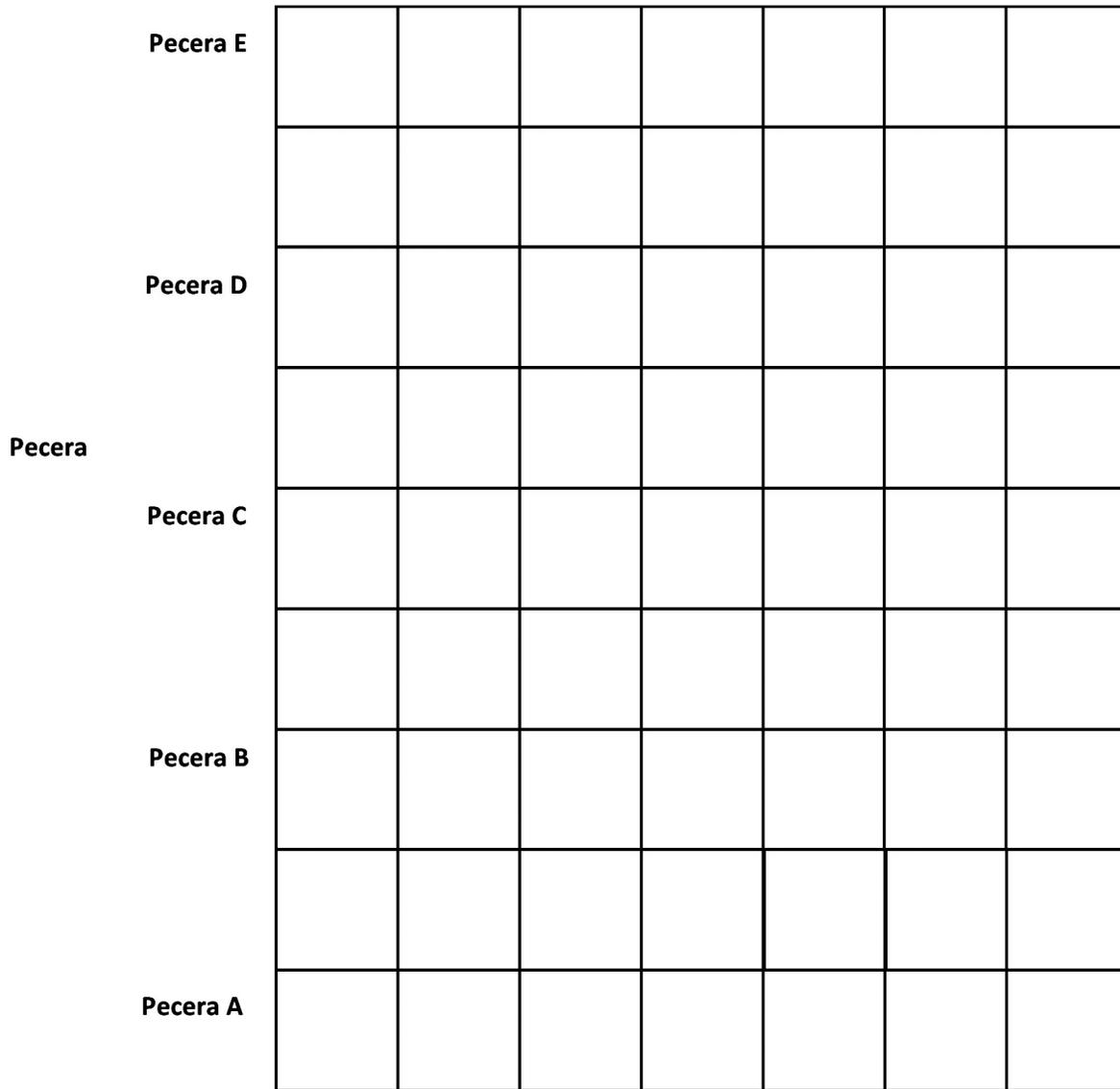


Pecera

---

gráfica A

Número de peces en la tienda de mascotas de Sal



Número de peces



gráfica B

La siguiente tabla muestra la cantidad de veces que las alas de un insecto vibran por segundo. Usa las siguientes pistas para completar las incógnitas en la tabla.

Vibraciones de alas de insectos	
Insecto	Total de vibraciones de alas por segundo
Abeja	350
Escarabajo	$b$
Mosca	550
Mosquito	$m$

- a. La cantidad de vibraciones de las alas del escarabajo es igual a la diferencia entre la de la mosca y la abeja.
- b. La cantidad de vibraciones de las alas del mosquito equivale a 50 menos que la de la abeja y la mosca combinadas.

**Lee****Dibuja****Escribe**

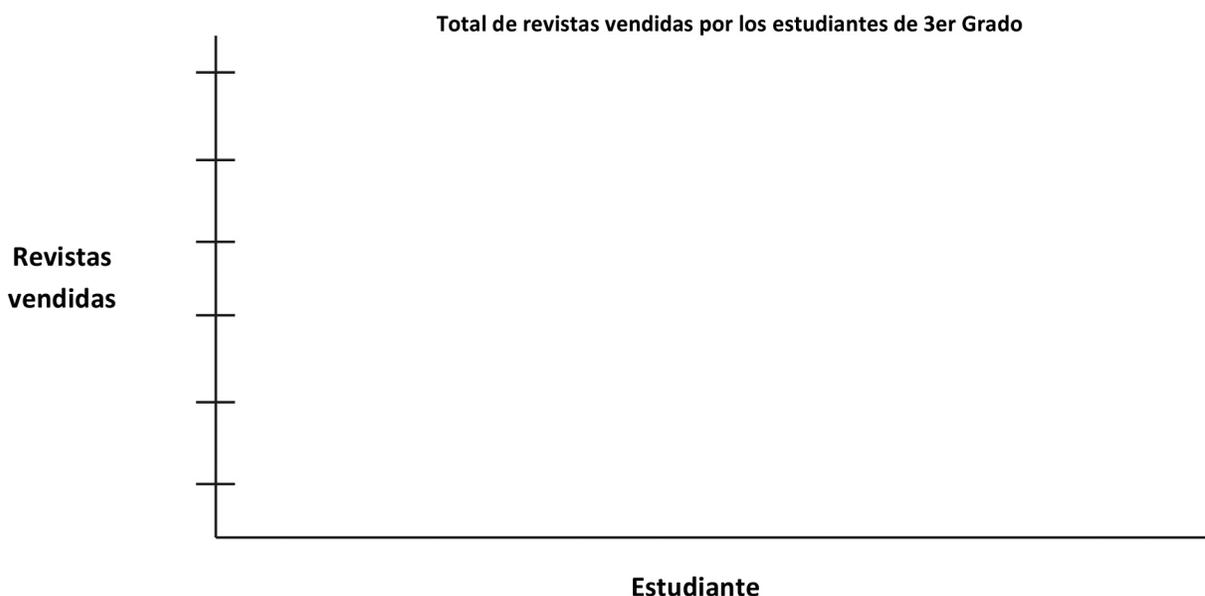
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. La siguiente tabla muestra el número de revistas vendidas por cada estudiante.

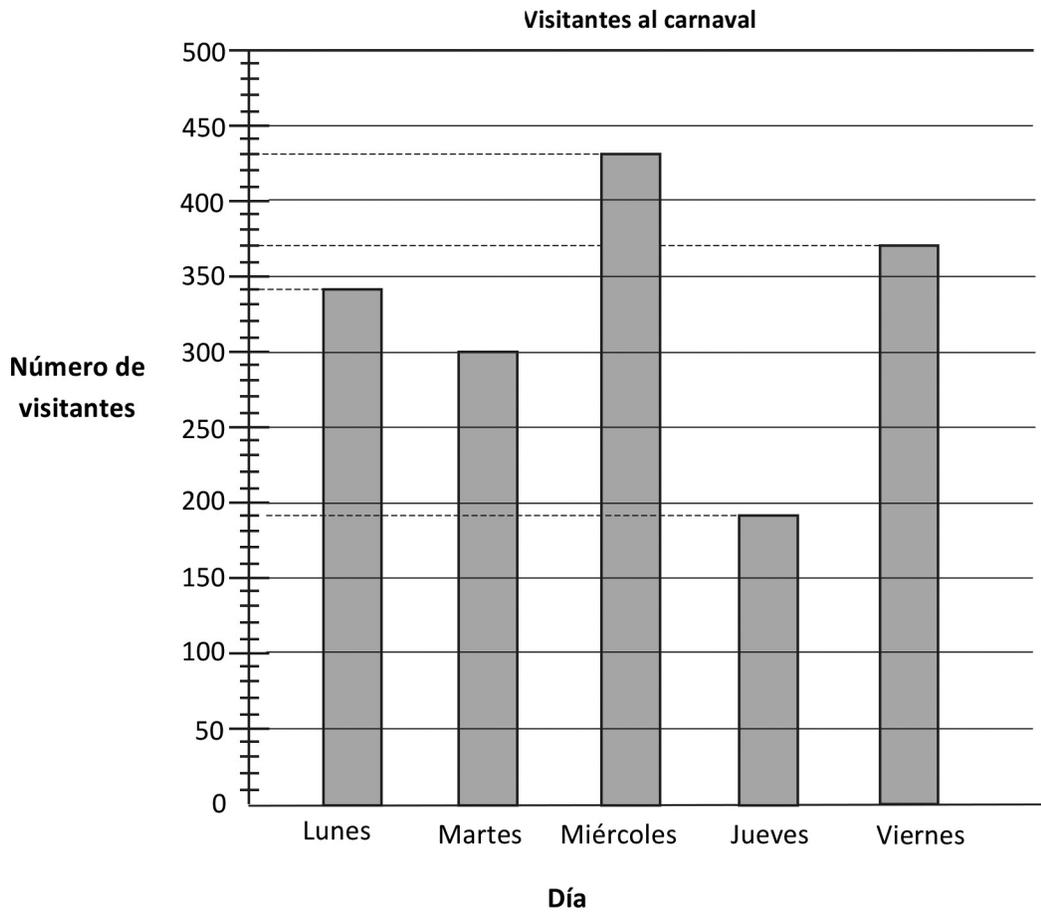
Estudiante	Ben	Rachel	Jeff	Stanley	Debbie
Revistas vendidas	300	250	100	450	600

- a. Usa la tabla para dibujar una gráfica de barras a continuación. Crea una escala adecuada para la gráfica.

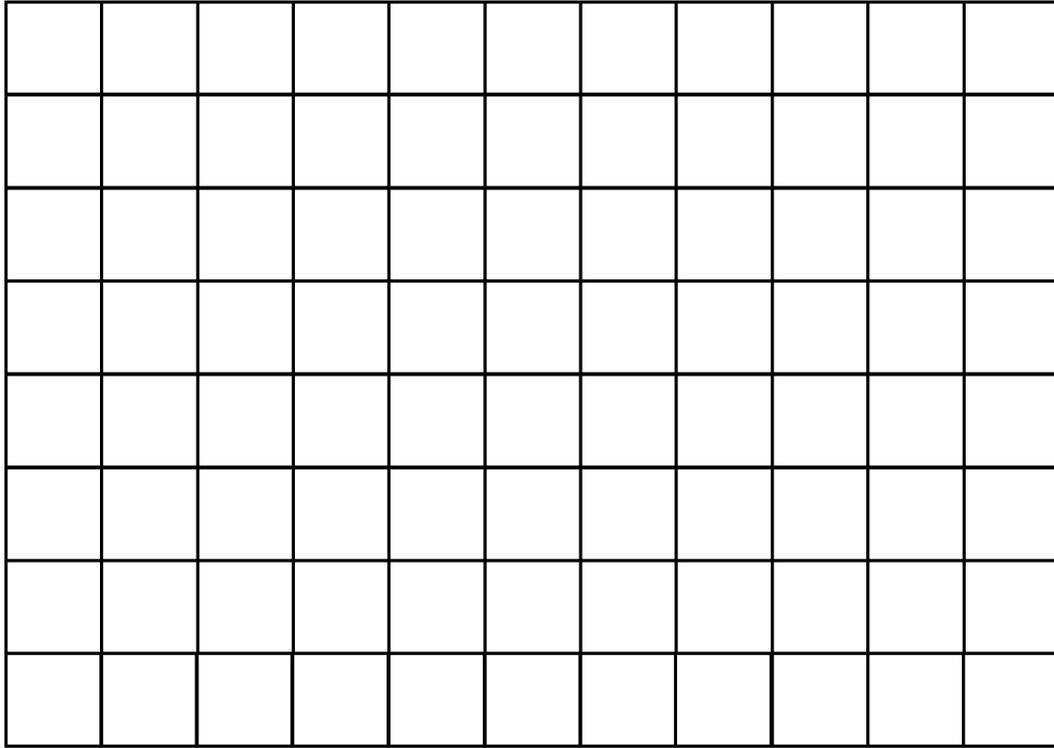


- b. Explica por qué elegiste la escala para la gráfica.
- c. ¿Cuántas revistas menos vendió Debbie que Ben y Stanley juntos?
- d. ¿Cuántas revistas más vendieron Debbie y Jeff que Ben y Rachel?

2. La gráfica de barras muestra el número de visitantes a un carnaval de lunes a viernes.



- a. ¿Cuántos visitantes menos hubo en el día menos ocupado en comparación con el más ocupado?
- b. ¿Cuántos visitantes más fueron al carnaval el lunes y martes combinados que el jueves y viernes combinados?



---

gráfica

Nombre \_\_\_\_\_

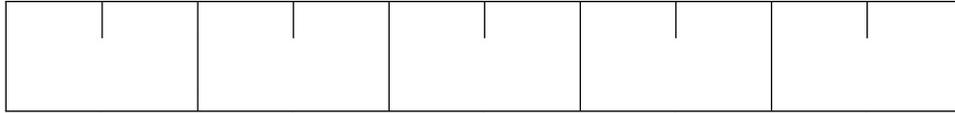
Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa la regla que hiciste para medir las pajillas de otro compañero hasta la pulgada,  $\frac{1}{4}$  de pulgada y  $\frac{1}{2}$  pulgada más cercana. Escribe las medidas en la siguiente tabla. Dibuja una estrella junto a las medidas que sean exactas.

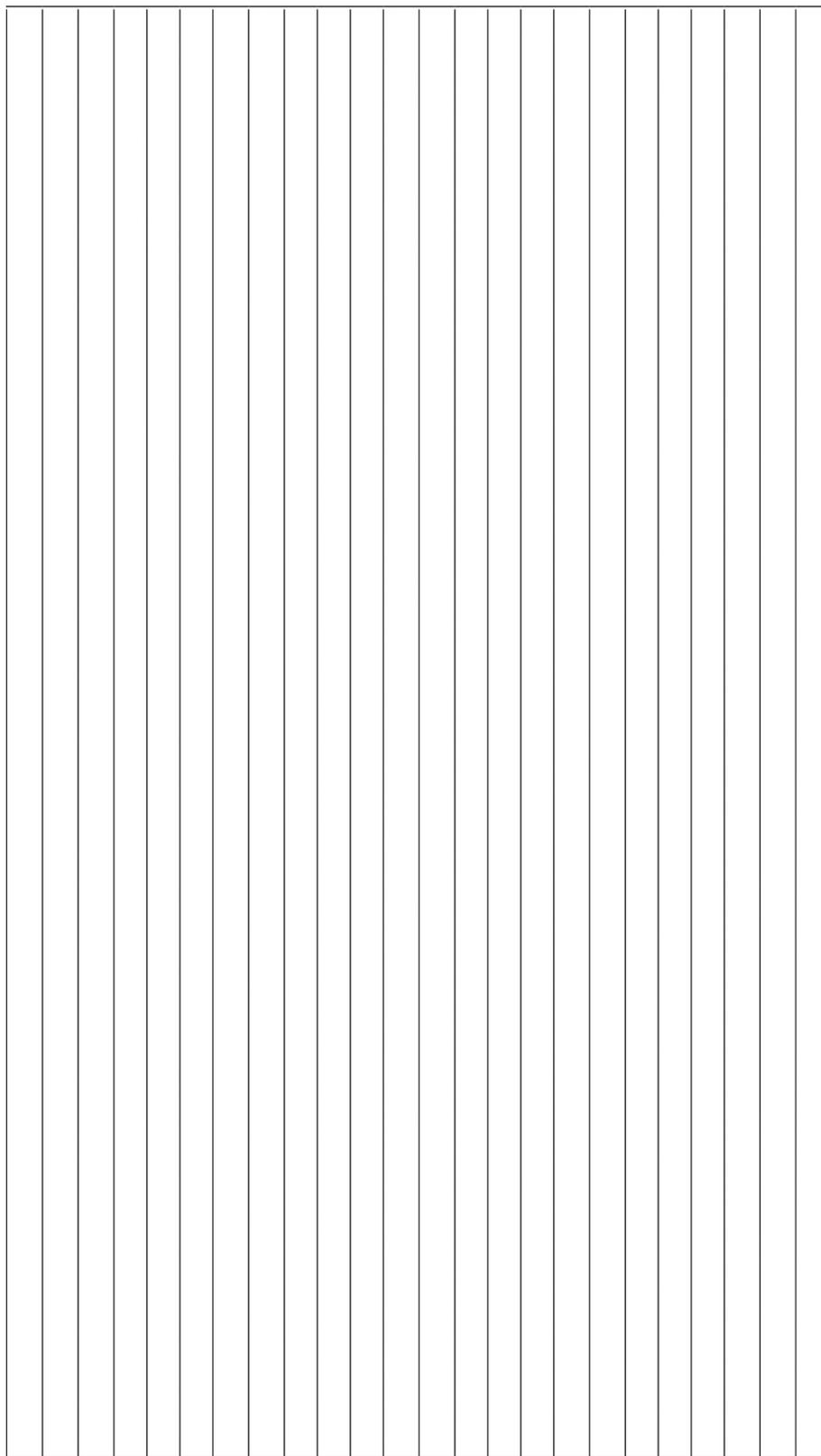
Dueño de la pajilla	Medida hasta la pulgada más cercana	Medida hasta la $\frac{1}{2}$ pulgada más cercana	Medida hasta el $\frac{1}{4}$ de pulgada más cercano
Mi pajilla			

- a. La pajilla de \_\_\_\_\_ es la más corta que medí. Mide \_\_\_\_\_ pulgada(s).
- b. La pajilla de \_\_\_\_\_ es la más larga que medí. Mide \_\_\_\_\_ pulgadas.
- c. Elige la pajilla de tu tabla que mediste con más precisión con los intervalos de  $\frac{1}{4}$  de pulgada de tu regla. ¿Cómo sabes qué intervalos de  $\frac{1}{4}$  de pulgada son los más adecuados para medir esta pajilla?

2. Jenna marca una tira de papel de 5 pulgadas en partes iguales como se muestra abajo.



- a. Identifica las pulgadas completas y medias pulgadas en la cinta de papel.
- b. Calcula para dibujar las marcas de  $\frac{1}{4}$  de pulgadas en la cinta de papel. Después, llena los espacios en blanco.
- 1 pulgada es igual a \_\_\_\_\_ medias pulgadas.
- 1 pulgada es igual a \_\_\_\_\_ cuartos de pulgada.
- 1 media pulgada es igual a \_\_\_\_\_ cuartos de pulgada.
- c. Describe cómo Jenna podría usar su cinta de papel para medir un objeto más largo que 5 pulgadas.
3. Sari dice que su lápiz mide 8 medias pulgadas. Bart no está de acuerdo y dice que mide 4 pulgadas. Explícale a Bart por qué las dos medidas son las mismas en el espacio de abajo. Usa palabras, imágenes o números.



papel rayado

Katelynn mide la altura de su planta de frijol el lunes y de nuevo el viernes. Dice que su planta de frijol creció 10 cuartos de pulgada. Su compañero registra  $2\frac{1}{2}$  pulgadas en su tabla de crecimiento para la semana. ¿Su compañero está en lo correcto? ¿Por qué sí o por qué no?

---

---

---

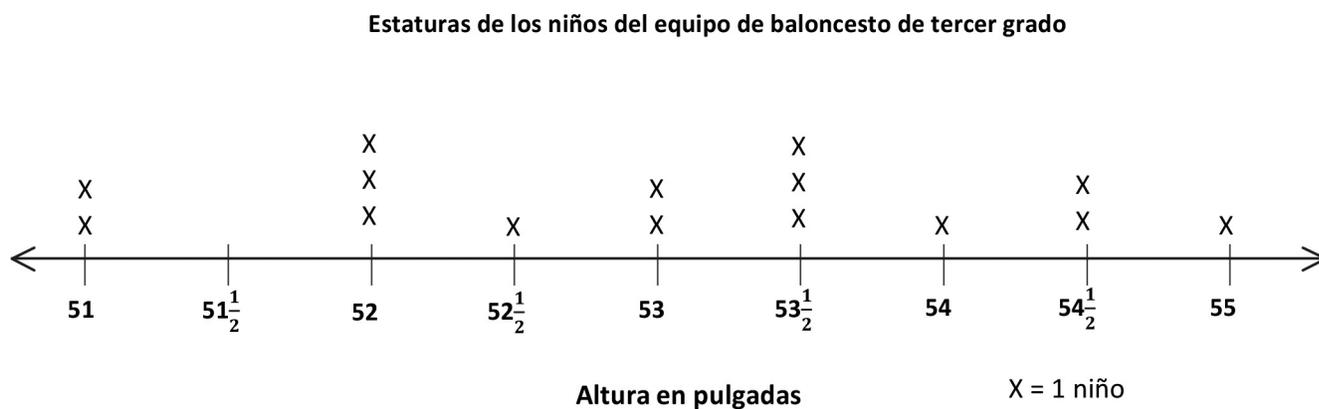
---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

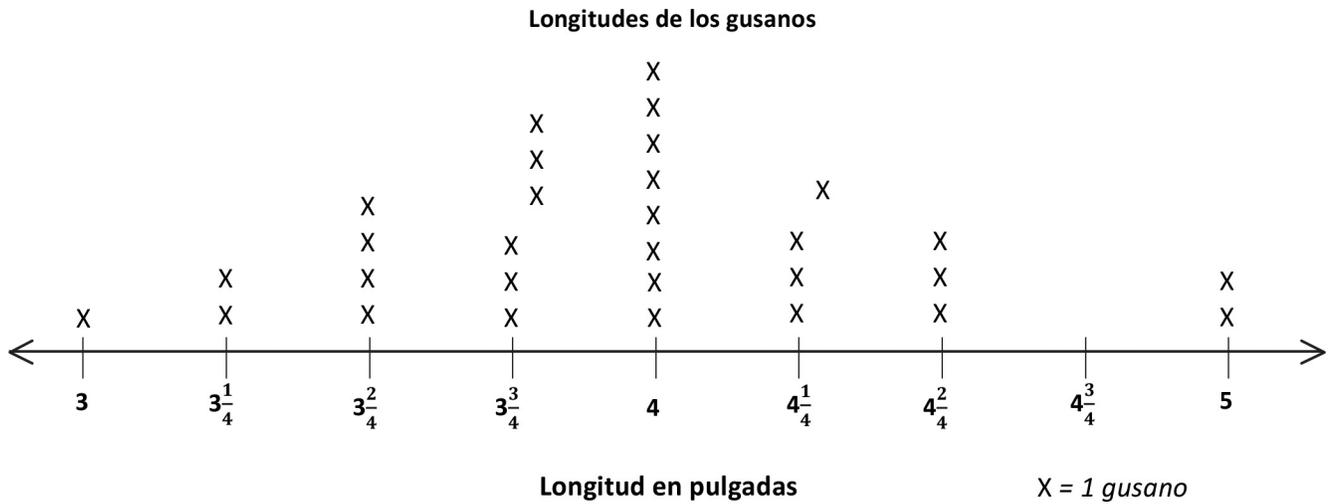
Fecha \_\_\_\_\_

1. El entrenador Harris mide en pulgadas las estaturas de los niños en su equipo de baloncesto de tercer grado.  
Las estaturas se muestran en el diagrama de puntos a continuación.



- a. ¿Cuántos niños hay en el equipo? ¿Cómo lo sabes?
- b. ¿Cuántos niños miden menos de 53 pulgadas?
- c. El entrenador Harris dice que la estatura más común en los niños de su equipo es de  $53\frac{1}{2}$  pulgadas. ¿Está en lo correcto? Justifica tu respuesta.
- d. El entrenador Harris dice que el jugador que hace el tiro de entrada al comienzo del juego tiene que medir al menos 54 pulgadas de alto. ¿Cuántos niños podrían hacer el tiro de entrada?

2. El grupo de la Srta. Vernier está estudiando gusanos. Las longitudes de los gusanos en pulgadas se muestran en el diagrama de puntos a continuación.



- a. ¿Cuántos gusanos midió el grupo? ¿Cómo lo sabes?
- b. Cara dice que hay más gusanos de  $3\frac{3}{4}$  pulgadas de largo que gusanos de  $3\frac{2}{4}$  y  $4\frac{1}{4}$  pulgadas de largo combinados. ¿Está en lo correcto? Justifica tu respuesta.
- c. Madeline encuentra un gusano escondido debajo de una hoja. Lo mide y tiene  $4\frac{3}{4}$  pulgadas de largo. Grafica la longitud del gusano en el diagrama de puntos.

Tiempo afuera el fin de semana

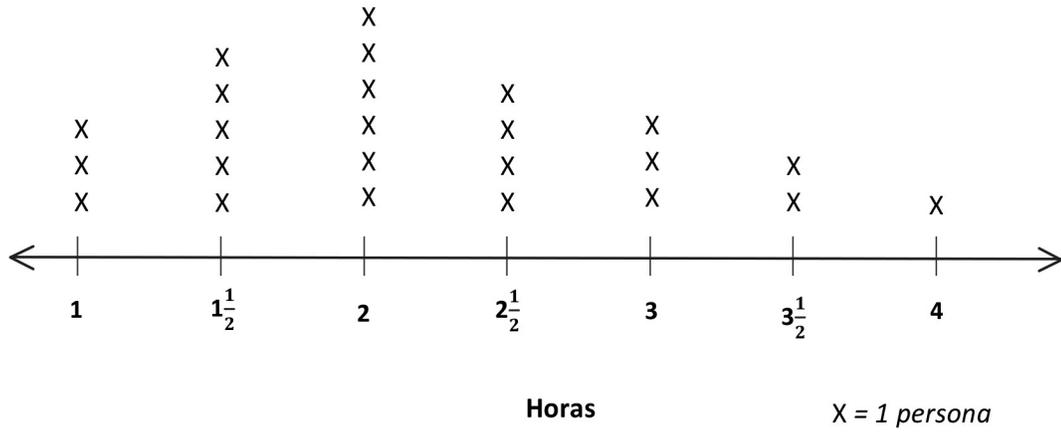


diagrama de puntos de tiempo afuera

La tabla muestra las longitudes de las pajillas medidas en el grupo del Sr. Han.

Longitudes de las pajillas (en pulgadas)				
3	4	$4\frac{1}{2}$	$2\frac{3}{4}$	$3\frac{3}{4}$
$3\frac{3}{4}$	$4\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{4}$	4	$4\frac{3}{4}$
$4\frac{1}{4}$	5	3	$3\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$
$4\frac{1}{2}$	4	$3\frac{1}{4}$	5	$4\frac{1}{4}$

a. ¿Cuántas pajillas se midieron? Explica cómo lo sabes.

b. ¿Cuál es la medida más pequeña en la tabla? ¿Y la más grande?

Lee

Dibuja

Escribe

c. ¿Las pajillas se midieron a la pulgada mas cercana? ¿Cómo lo sabes?

**Lee**

**Dibuja**

**Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

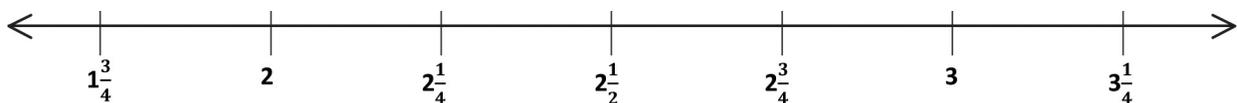
Fecha \_\_\_\_\_

El grupo de la Srta. Weisse cultiva frijoles para un experimento de ciencia. Los estudiantes miden la altura de sus plantas de frijol hasta el  $\frac{1}{4}$  de pulgada más cercano y escriben las medidas como se muestra a continuación.

Altura de las plantas de frijol (en pulgadas)				
$2\frac{1}{4}$	$2\frac{3}{4}$	$3\frac{1}{4}$	$1\frac{3}{4}$	$1\frac{3}{4}$
$1\frac{3}{4}$	3	$2\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{2}$
2	$2\frac{1}{4}$	3	$2\frac{1}{4}$	3
$2\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{4}$	$1\frac{3}{4}$	$2\frac{3}{4}$	2

- a. Usa los datos para completar el diagrama de puntos a continuación.

Título: \_\_\_\_\_



Etiqueta: \_\_\_\_\_

X =

- b. ¿Cuántas plantas de frijol miden al menos  $2\frac{1}{4}$  de pulgadas de alto?
- c. ¿Cuántas plantas de frijol miden más de  $2\frac{3}{4}$  de pulgadas?
- d. ¿Cuál es la medida más frecuente? ¿Cuántas plantas de frijol se graficaron para esta medición?
- e. George dice que la mayoría de las plantas de frijol miden al menos 3 pulgadas de alto. ¿Está en lo correcto? Justifica tu respuesta.
- f. Savannah no vino el día que el grupo midió la altura de sus plantas de frijol. Cuando regresa, su planta mide  $2\frac{2}{4}$  de pulgadas de alto. ¿Puede Savannah graficar la altura de su planta de frijol en el diagrama de puntos de la clase? ¿Por qué sí o por qué no?

Longitudes de las pajillas (en pulgadas)				
3	4	$4\frac{1}{2}$	$2\frac{3}{4}$	$3\frac{3}{4}$
$3\frac{3}{4}$	$4\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{4}$	4	$4\frac{3}{4}$
$4\frac{1}{4}$	5	3	$3\frac{1}{2}$	$4\frac{1}{2}$
$4\frac{3}{4}$	4	$3\frac{1}{4}$	5	$4\frac{1}{4}$




---

longitudes de las pajillas

El grupo de la Sra. Byrne está estudiando gusanos. Miden las longitudes de los gusanos al cuarto de pulgada más cercano. La longitud del gusano más pequeño es de  $3\frac{3}{4}$  pulgadas. La longitud del gusano más largo es de  $5\frac{2}{4}$  pulgadas. Kathleen dice que necesitan intervalos de 8 cuartos de pulgada para graficar las longitudes de los gusanos en un diagrama de puntos. ¿Está en lo correcto? ¿Por qué sí o por qué no?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Delilah se detiene bajo un árbol de maple plateado y recoge hojas. En casa, mide el ancho de las hojas hasta el  $\frac{1}{4}$  de pulgada más cercano y escribe las medidas a continuación.

Anchos de las hojas del árbol de maple plateado (en pulgadas)				
$5\frac{3}{4}$	6	$6\frac{1}{4}$	6	$5\frac{3}{4}$
$6\frac{1}{2}$	$6\frac{1}{4}$	$5\frac{1}{2}$	$5\frac{3}{4}$	6
$6\frac{1}{4}$	6	6	$6\frac{1}{2}$	$6\frac{1}{4}$
$6\frac{1}{2}$	$5\frac{3}{4}$	$6\frac{1}{4}$	6	$6\frac{3}{4}$
6	$6\frac{1}{4}$	6	$5\frac{3}{4}$	$6\frac{1}{2}$

- a. Usa los datos para crear el diagrama de puntos a continuación.

- b. Explica los pasos que tomaste para crear el diagrama de puntos.
- c. ¿Cuántas hojas más medían 6 pulgadas de ancho que  $6\frac{1}{2}$  pulgadas de ancho?
- d. Encuentra las tres medidas más frecuentes en el diagrama de puntos. ¿Qué te dice esto acerca del ancho típico de la hoja de maple plateado?

La Sra. Schaut mide la altura de los girasoles de su jardín. Las medidas se muestran en la tabla a continuación.

Altura de los girasoles (en pulgadas)				
61	63	62	61	$62\frac{1}{2}$
$61\frac{1}{2}$	$61\frac{1}{2}$	$61\frac{1}{2}$	62	60
64	62	$60\frac{1}{2}$	$63\frac{1}{2}$	61
63	$62\frac{1}{2}$	$62\frac{1}{2}$	64	$62\frac{1}{2}$
$62\frac{1}{2}$	$63\frac{1}{2}$	63	$62\frac{1}{2}$	$63\frac{1}{2}$
62	$62\frac{1}{2}$	62	63	$60\frac{1}{2}$

---

tabla de la altura de los girasoles

Marla crea un diagrama de puntos con una escala de media pulgada de 33 a 37 pulgadas. ¿Cuántas marcas debería tener su diagrama de puntos?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

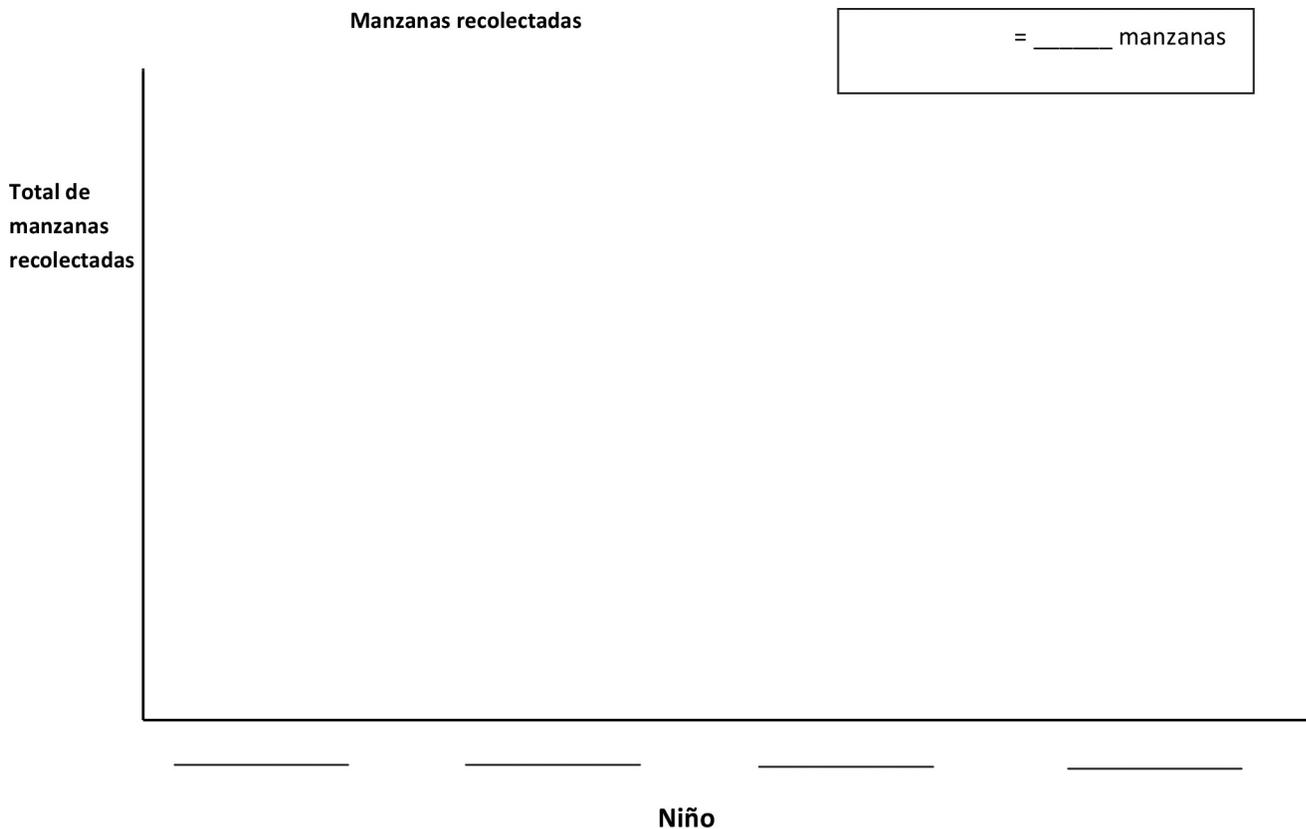
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Cuatro niños salieron a recolectar manzanas. La tabla muestra el número de manzanas que los niños recolectaron.

Nombre	Total de manzanas recolectadas
Stewart	16
Roxanne	_____
Trisha	12
Philip	20
<b>Total:</b>	72

- a. Encuentra el número de manzanas que Roxanne recolectó para completar la tabla.
- b. Haz una gráfica de imágenes a continuación con los datos en la tabla.

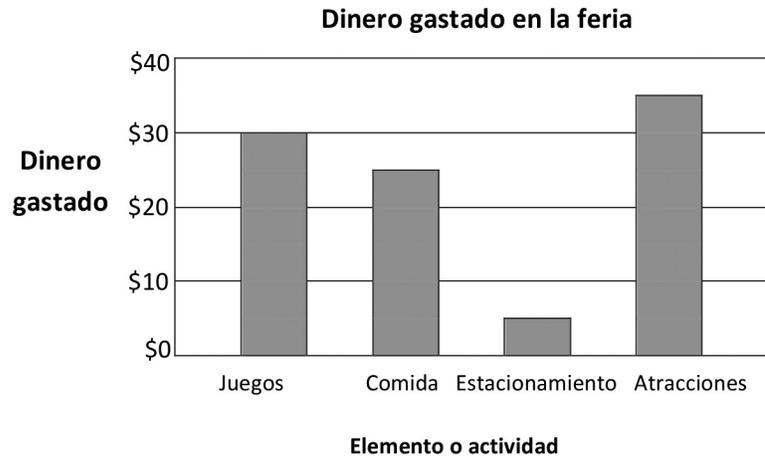


2. Usa la tabla o la gráfica para contestar las siguientes preguntas.
- ¿Cuántas manzanas más recolectaron Stewart y Roxanne que Philip y Trisha?
  - Trisha y Stewart combinan sus manzanas para hacer pasteles de manzana. Cada pastel lleva 7 manzanas. ¿Cuántos pasteles pueden hacer?

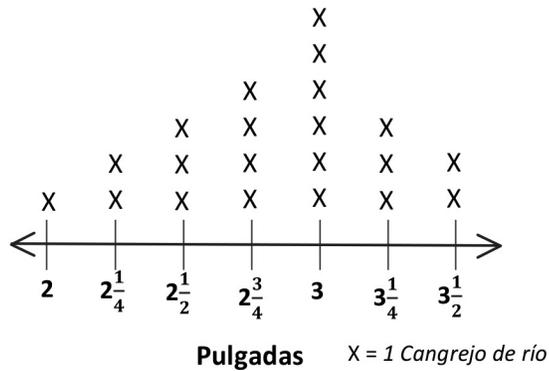
3. El grupo de ciencia de la Srta. Pacho midió la longitud de las briznas de pasto del campo de la escuela hasta el  $\frac{1}{4}$  de pulgada más cercano. Las longitudes se muestran a continuación.

Longitudes de las briznas de pasto (en pulgadas)					
$2\frac{1}{4}$	$2\frac{3}{4}$	$3\frac{1}{4}$	3	$2\frac{1}{2}$	$2\frac{3}{4}$
$2\frac{3}{4}$	$3\frac{3}{4}$	2	$2\frac{3}{4}$	$3\frac{3}{4}$	$3\frac{1}{4}$
3	$2\frac{1}{2}$	$3\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{4}$	$2\frac{3}{4}$	3
$3\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{4}$	$3\frac{3}{4}$	3	$3\frac{1}{4}$	$2\frac{3}{4}$

- a. Haz un diagrama de puntos de los datos del pasto. Explica tu elección de escala.
- b. ¿Cuántas briznas de pasto se midieron? Explica cómo lo sabes.
- c. ¿Cuál fue la longitud medida con mayor frecuencia en el diagrama de puntos? ¿Cuántas briznas de pasto tuvieron esta longitud?
- d. ¿Cuántas briznas de pasto más midieron  $2\frac{3}{4}$  de pulgadas que  $3\frac{3}{4}$  de pulgadas y 2 pulgadas combinadas?



Longitud del cangrejo de río del grupo del Sr. Nye



gráfica de barras y diagrama de puntos

Aprender

**Eureka Math<sup>®</sup>**

3.<sup>er</sup> grado  
Módulo 7

**Publicado por Great Minds®.**

Copyright © 2019 Great Minds®.

Impreso en los EE. UU.

Este libro puede comprarse en la editorial en [eureka-math.org](http://eureka-math.org).

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978-1-64054-892-3

G3-SPA-M7-L-05.2019

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

La familia de Lena visita el huerto de manzanos Little Tree. Usa el proceso LDE para resolver los problemas acerca de la visita de Lena al huerto. Usa una letra para representar la incógnita en cada problema.

1. El siguiente letrero muestra información sobre los costos del recorrido de recolección.



- a. La familia de Lena compra 2 boletos para adultos y 2 boletos para niños para el recorrido de recolección. ¿Cuánto le cuesta a la familia de Lena hacer el recorrido?
- b. La mamá de Lena paga por los boletos con billetes de \$5. Ella recibe \$3 de cambio. ¿Cuántos billetes de \$5 usó la mamá de Lena para pagar el recorrido?
- c. La familia de Lena quiere ir en el cuarto recorrido del día. Ahora son las 11:38. ¿Cuántos minutos deben esperar para el cuarto recorrido?





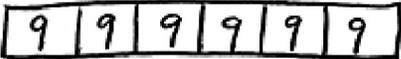






Estudiante A

Total de lápices



$$6 \times 9 = 54$$

Lápices que ella regaló

$$24 \times 2$$

$$(6 \times 4) \times 2$$

$$6 \times (4 \times 2)$$

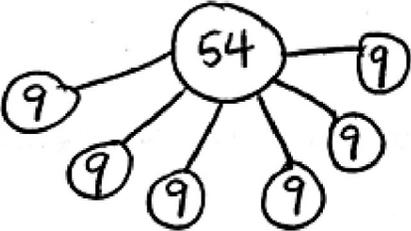
$$6 \times 8 = 48$$

$$\begin{array}{r} 414 \\ ~~54~~ \\ - 48 \\ \hline 6 \end{array}$$

A la Sra. Mashbum le quedan 6 lápices.

Estudiante B

Total de lápices



$$6 \times 9 = 54$$

Lápices que ella regaló

$$g = 24 \times 2$$

$$g = 48$$

$$\begin{array}{r} 414 \\ ~~54~~ \\ - 48 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 24 \\ \hline 48 \end{array}$$

A la Sra. Mashbum le quedan 6 lápices.

Muestras de trabajo de los estudiantes

## Estudiante C



$$\begin{array}{r} 414 \\ 84 \\ -48 \\ \hline 06 \end{array}$$

A la Sra.  
Mashbum le  
quedan 6 lápices.

Muestras de trabajo de los estudiantes

Los alumnos de tercer grado reunieron \$437 en una recaudación de fondos. Los estudiantes de cuarto grado recaudaron \$68 menos que los de tercer grado. ¿Cuánto dinero recaudaron los dos grados en total?

---

---

---

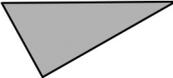
---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Corta todos los polígonos (A–L) de la plantilla. Después, usa los polígonos para completar la siguiente tabla.

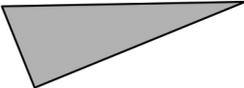
Atributos	Escribe las letras de los polígonos en este grupo.	Dibuja 1 polígono del grupo.
<i>Ejemplo:</i> <b>3 lados</b>	Polígonos: Y, Z	
<b>4 lados</b>	Polígonos:	
<b>Al menos 1 conjunto de lados paralelos</b>	Polígonos:	
<b>2 conjuntos de lados paralelos</b>	Polígonos:	
<b>4 ángulos rectos</b>	Polígonos:	
<b>4 ángulos rectos y 4 lados iguales</b>	Polígonos:	



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Recorta todos los polígonos (M–X) en la plantilla. Después, usa los polígonos para completar la siguiente tabla.

Atributos	Menciona las letras de los polígonos para cada grupo.	Dibuja 1 polígono del grupo.
<i>Ejemplo:</i> <b>3 lados</b>	Polígonos: Y, Z	
<b>Todos los lados son iguales</b>	Polígonos:	
<b>Todos los lados son diferentes</b>	Polígonos:	
<b>Al menos 1 ángulo recto</b>	Polígonos:	
<b>Al menos 1 conjunto de lados paralelos</b>	Polígonos:	



Francisco dice que todos los cuadrados son rectángulos, pero no todos los rectángulos son cuadrados. ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué sí o por qué no? Dibuja diagramas para respaldar tu afirmación.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa una regla y una escuadra para dibujar las figuras con los atributos que se proporcionan a continuación.

1. Dibuja un triángulo con 1 ángulo recto.

2. Dibuja un cuadrilátero con 4 ángulos rectos y lados que tengan 2 pulgadas de largo.

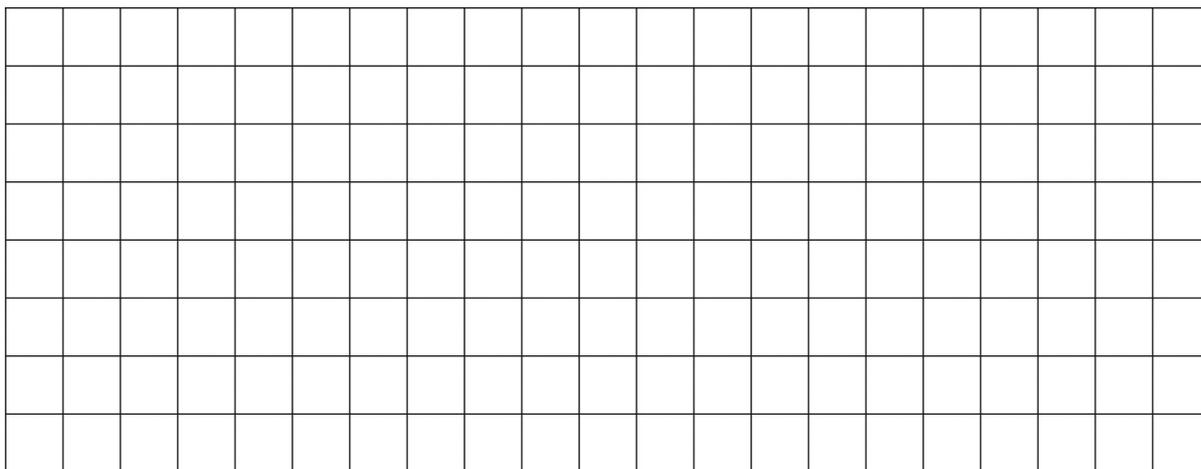
3. Dibuja un cuadrilátero con al menos 1 conjunto de lados paralelos. Traza los lados paralelos en verde.

4. Dibuja un pentágono con al menos 2 lados iguales. Identifica las 2 longitudes laterales iguales de tu figura.
5. Dibuja un hexágono con al menos 2 lados iguales. Marca las 2 longitudes laterales iguales de tu figura.
6. Sam dice que dibujó un polígono con 2 lados y 2 ángulos. ¿Puede estar Sam en lo correcto? Usa imágenes para poder explicar tu respuesta.

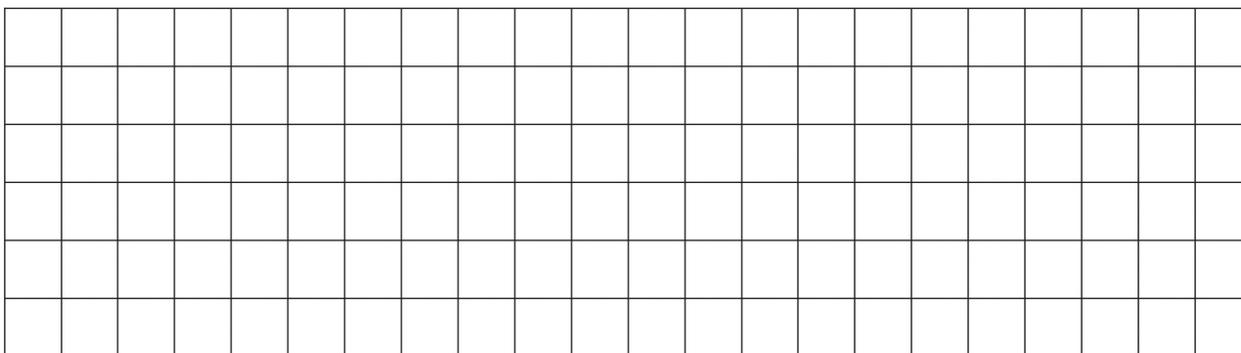
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa tetrominós para crear al menos dos rectángulos diferentes. Después, colorea la siguiente cuadrícula para mostrar cómo has creado tus rectángulos. Puedes usar el mismo tetrominó más de una vez.

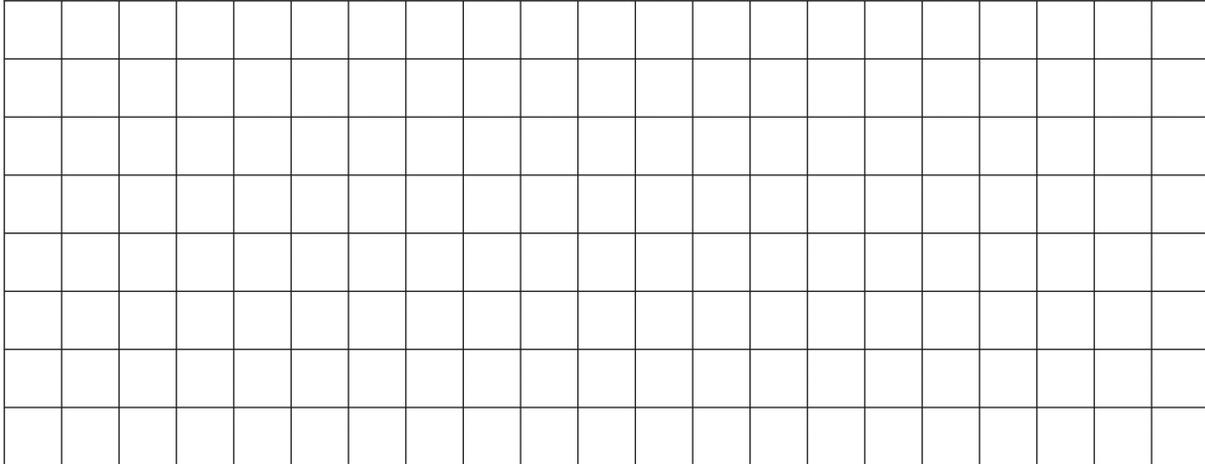


2. Utiliza tetrominós para crear al menos dos cuadrados, cada uno con un área de 36 unidades cuadradas. Después, colorea la siguiente cuadrícula para mostrar cómo has creado tus cuadrados. Puedes usar el mismo tetrominó más de una vez.



- a. Escribe una ecuación para mostrar el área de uno de los cuadrados de arriba como la suma de las áreas de los tetrominós que usaste para formar el cuadrado.
- b. Escribe una ecuación para mostrar el área de uno de los cuadrados anteriores como el producto de las longitudes de sus lados.

3. a. Usa tetrominós para crear al menos dos rectángulos diferentes, cada uno con un área de 12 unidades cuadradas. Después, colorea la siguiente cuadrícula para mostrar cómo has creado los rectángulos. Puedes usar el mismo tetrominó más de una vez.



- b. Explica cómo sabes que el área de cada rectángulo es de 12 unidades cuadradas.

4. Marco creó un rectángulo con tetrominós y dibujó su contorno en el siguiente espacio. Usa tetrominós para volverlo a crear. Calcula para dibujar rectas dentro del siguiente rectángulo para mostrar cómo has vuelto a crear el rectángulo de Marco.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

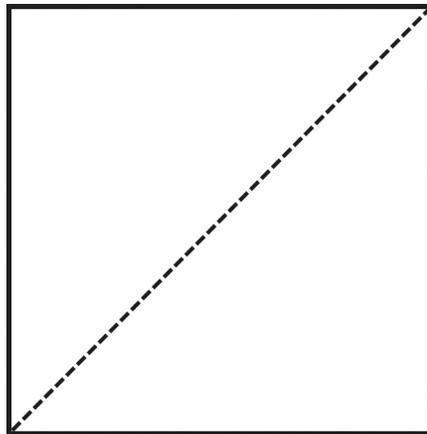
1. Dobla y corta el cuadrado en la diagonal. Dibuja e identifica tus 2 nuevas figuras a continuación.

2. Dobla y corta uno de los triángulos a la mitad. Dibuja e identifica tus 2 nuevas figuras a continuación.

3. Dobla dos veces y corta tu triángulo grande. Dibuja e identifica tus 2 nuevas figuras a continuación.

4. Dobla y corta tu trapecio a la mitad. Dibuja e identifica tus 2 nuevas figuras a continuación.

5. Dobra y corta uno de tus trapecios. Dibuja e identifica tus 2 nuevas figuras a continuación.
6. Dobra y corta tu segundo trapecio. Dibuja e identifica tus 2 nuevas figuras a continuación.
7. Reconstruye el cuadrado original usando las siete figuras.
- a. Dibuja rectas dentro del siguiente cuadrado para mostrar cómo se unen las figuras para formar el cuadrado. El primer ejercicio ya está resuelto.



- b. Describe el proceso de formación de un cuadrado. ¿Qué fue fácil y qué fue difícil?

Nombra al menos dos atributos que tienen en común un trapecio, un cuadrado y un paralelogramo.  
Dibuja un diagrama para respaldar tus ideas.

---

---

---

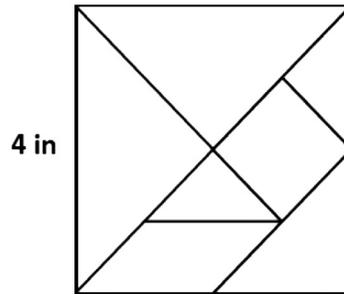
---

**Lee****Dibuja****Escribe**





Trista usa las siete piezas de su tangram para hacer un cuadrado como se muestra. Un lado del cuadrado grande tiene 4 pulgadas de largo. ¿Cuál es el área total de los dos triángulos grandes? Justifica tu respuesta.



---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa un cuadrado de 2 pulgadas para responder a las siguientes preguntas.
  - a. Traza un cuadrado en el siguiente espacio con un crayón rojo.

- b. Traza la nueva figura que has hecho con el cuadrado en el siguiente espacio con un crayón rojo.

- c. ¿Qué figura tiene un perímetro mayor? ¿Cómo lo sabes?

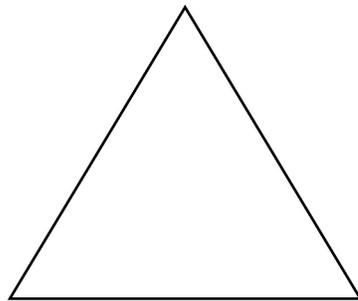
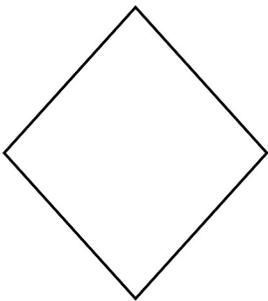
- d. Colorea el interior de las figuras en los problemas 1 (a) y (b) con un crayón azul.

e. ¿Qué color representa el perímetro de las figuras? ¿Cómo lo sabes?

f. ¿Qué representa el otro color? ¿Cómo lo sabes?

g. ¿Qué figura tiene un área mayor? ¿Cómo lo sabes?

2. a. Delinea el perímetro de las siguientes figuras con un crayón rojo.



b. Explica cómo sabes que estás delineando los perímetros de las figuras de arriba.

3. Delinea el perímetro de esta hoja de papel con un resaltador.



Angela mide los lados de una servilleta cuadrada con su regla. Cada lado mide 6 pulgadas. ¿Cuál es el perímetro de la servilleta?

---

---

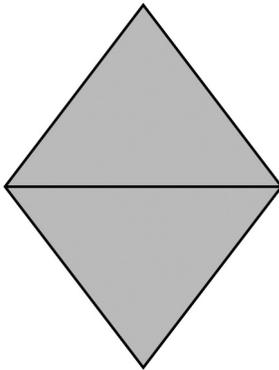
---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

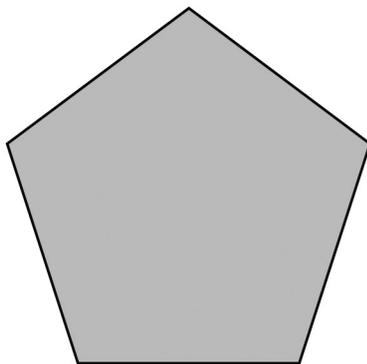


2. Carson dibuja dos triángulos para crear la figura nueva que se muestra a continuación. Usa una regla para encontrar las longitudes laterales de la figura de Carson en centímetros. Después, encuentra el perímetro.

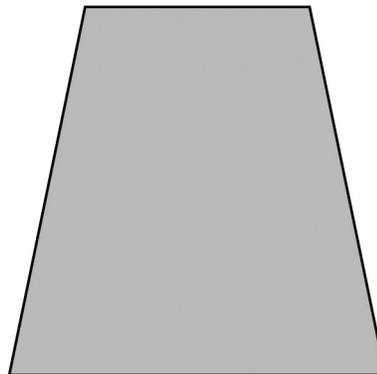


3. Hugo y Margarita dibujan las figuras que se muestran a continuación. Mide e identifica las longitudes laterales en centímetros. ¿Qué figura tiene un perímetro mayor? ¿Cómo lo sabes?

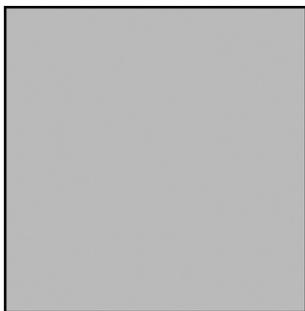
**Figura de Hugo**

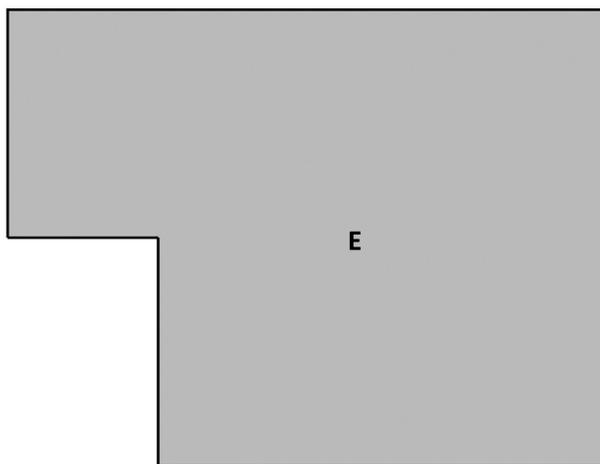
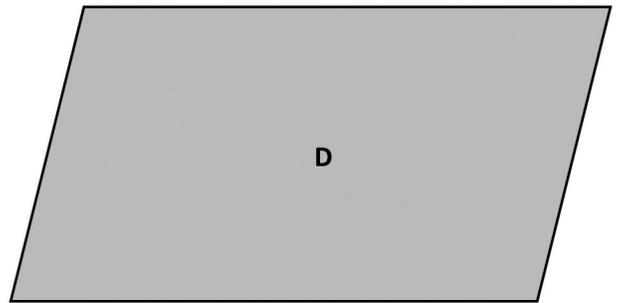
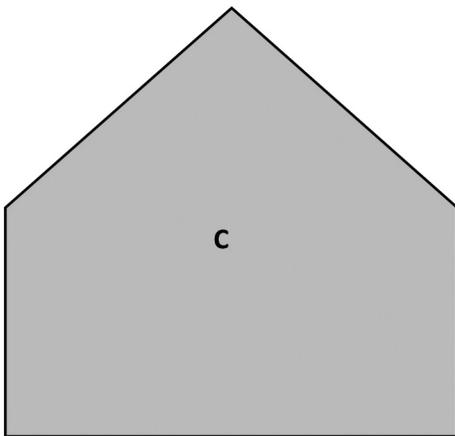
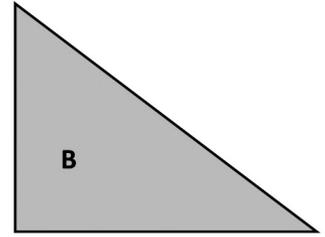
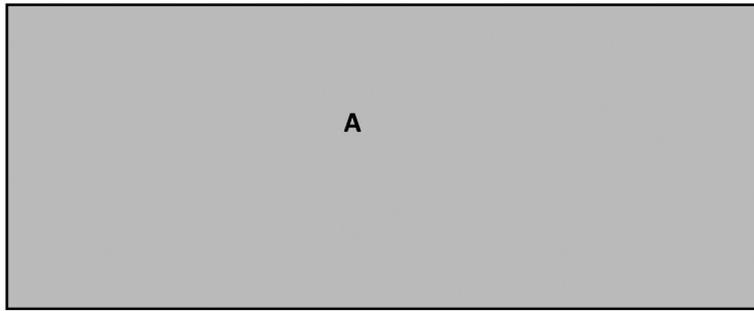


**Figura de Margarita**



4. Andrea mide una longitud lateral del siguiente cuadrado y dice que puede encontrar el perímetro con esa medida. Explica el razonamiento de Andrea. Después, encuentra el perímetro en centímetros.





---

Figuras



- c. Encuentra el perímetro de la figura nueva. ¿Fue correcta tu predicción? ¿Por qué sí o por qué no?

**Lee**

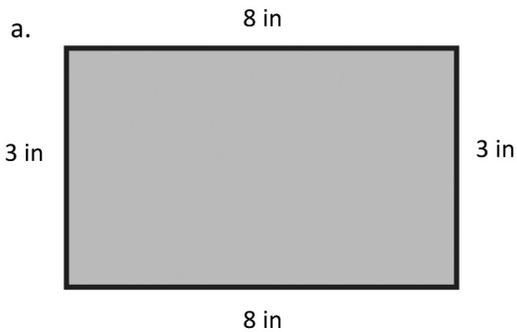
**Dibuja**

**Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

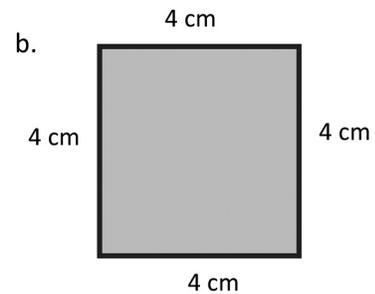
Fecha \_\_\_\_\_

1. Encuentra el perímetro de las siguientes figuras.



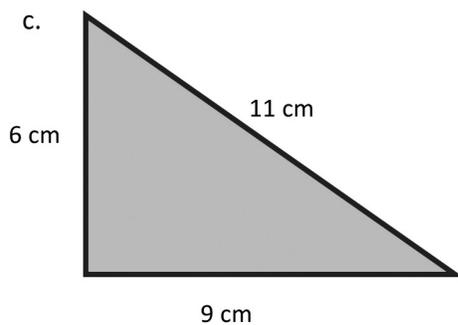
$$P = 3 \text{ in} + 8 \text{ in} + 3 \text{ in} + 8 \text{ in}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$$



$$P = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$$

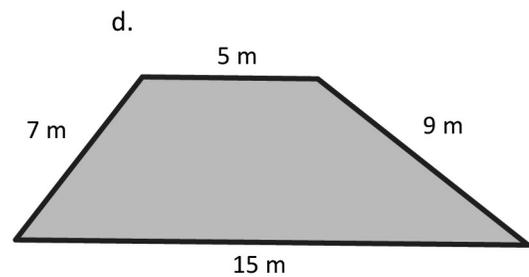
$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$



$$P = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$$

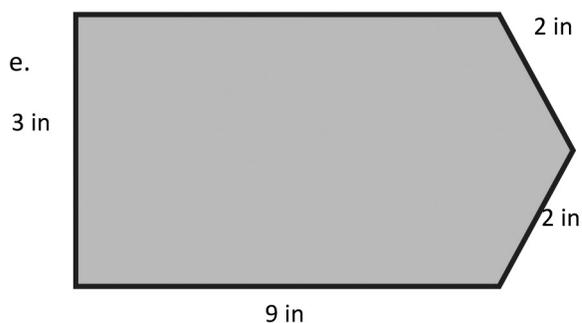
$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

9 in



$$P = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ m} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ m} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$$

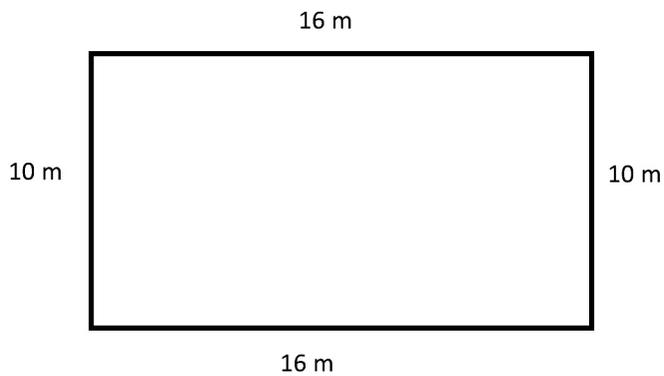
$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$



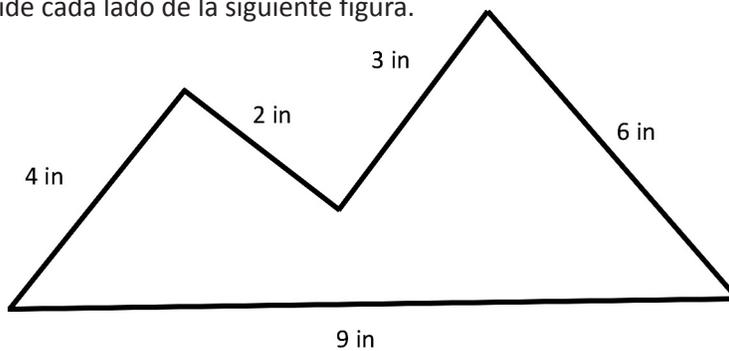
$$P = \underline{\hspace{1cm}} \text{ in} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ in} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ in} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ in} + \underline{\hspace{1cm}} \text{ in}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}} \text{ in}$$

2. La piscina rectangular de Alan es de 10 metros de largo por 16 metros de ancho. ¿Cuál es el perímetro?



3. Lila mide cada lado de la siguiente figura.



- a. ¿Cuál es el perímetro de la figura?
- b. Lila dice que la figura es un pentágono. ¿Está en lo correcto? Explica por qué sí o por qué no.

Un corral para ovejas rectangular mide 5 metros de largo y 9 metros de ancho. El perímetro del corral para vacas es el doble del perímetro del corral para ovejas. ¿Cuál es el perímetro del corral para vacas?

---

---

---

---

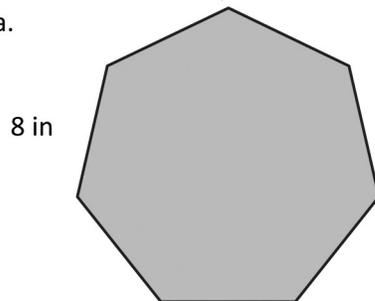
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

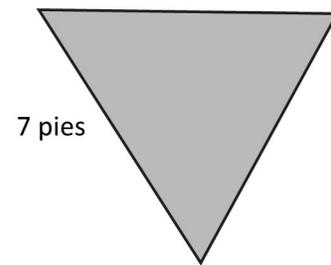
1. Identifica las longitudes laterales desconocidas de las siguientes figuras regulares. Después, encuentra el perímetro de cada figura.

a.



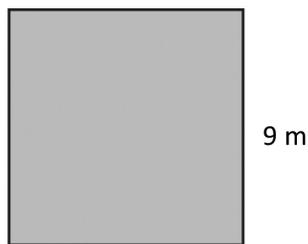
Perímetro = \_\_\_\_\_ in

b.



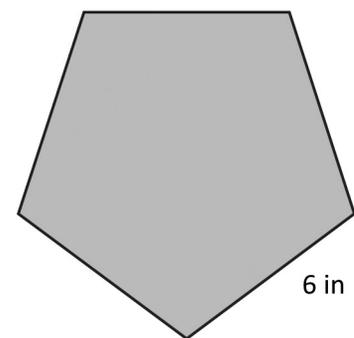
Perímetro = \_\_\_\_\_ pies

c.



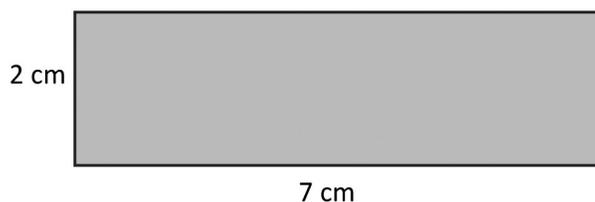
Perímetro = \_\_\_\_\_ m

d.



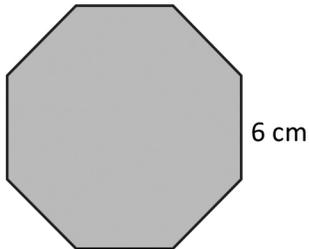
Perímetro = \_\_\_\_\_ in

2. Identifica las longitudes laterales desconocidas del siguiente rectángulo. Después, encuentra el perímetro del rectángulo.



Perímetro = \_\_\_\_\_ cm

3. David dibuja un octágono regular e identifica una longitud lateral como se muestra a continuación. Encuentra el perímetro del octágono de David.



4. Paige pinta un dibujo de 8 pulgadas por 9 pulgadas para el cumpleaños de su mamá. ¿Cuál es la longitud total de madera que Paige necesita para hacer un marco para el dibujo?

5. El Sr. Spooner dibuja un hexágono regular en el pizarrón. Uno de los lados mide 4 centímetros. Gilles y Xander encuentran el perímetro. Su trabajo se muestra a continuación. ¿El trabajo de quién es correcto? Justifica tu respuesta.

**El trabajo de Gilles**

$$\text{Perímetro} = 4 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$

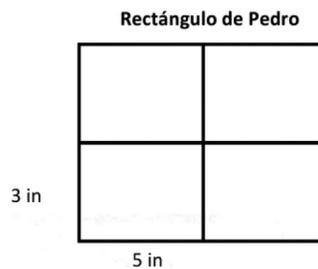
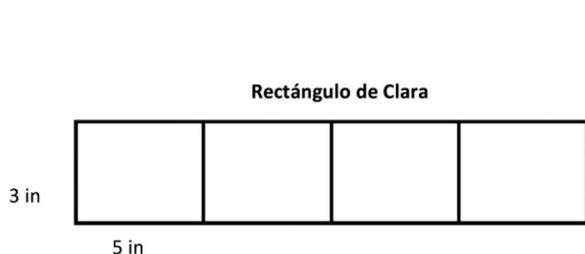
$$\text{Perímetro} = 24 \text{ cm}$$

**El trabajo de Xander**

$$\text{Perímetro} = 6 \times 4 \text{ cm}$$

$$\text{Perímetro} = 24 \text{ cm}$$

Clara y Pedro usan cuatro tarjetas de 3 pulgadas por 5 pulgadas, cada uno, para formar los siguientes rectángulos. ¿Cuál rectángulo tiene el perímetro mayor?



---

---

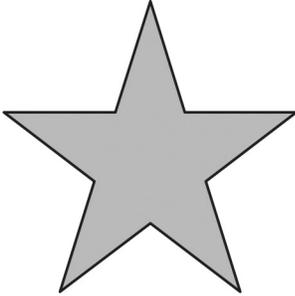
---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**



4. Mariana pinta una estrella de 5 puntas en la pared de su dormitorio. Cada lado de la estrella es de 18 pulgadas de longitud. ¿Cuál es el perímetro de la estrella?



5. El equipo de fútbol corre dos veces alrededor de la parte exterior de la cancha de fútbol para calentar. La cancha rectangular mide 60 yardas por 100 yardas. ¿Cuál es el total de yardas que el equipo corre?
6. La tropa 516 hace 3 banderas triangulares para el desfile. Ellos cosen un listón alrededor de los bordes exteriores de las banderas. Las longitudes laterales de la bandera miden 24 pulgadas cada una. ¿Cuántas pulgadas de listón utiliza la tropa?

Nombre \_\_\_\_\_

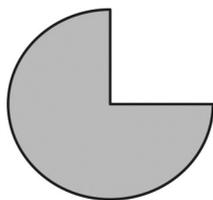
Fecha \_\_\_\_\_

1. Encuentra el perímetro de 10 objetos circulares hasta el cuarto de pulgada más cercano usando una cuerda. Escribe el nombre y el perímetro de cada objeto en la siguiente tabla.

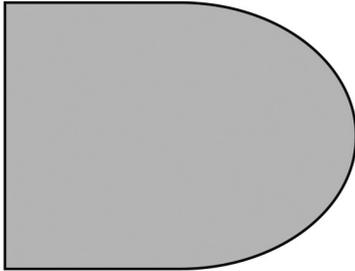
Objeto	Perímetro (hasta el cuarto de pulgada más cercano)

- a. Explica los pasos que usaste para encontrar el Perímetro de los objetos circulares en la siguiente gráfica.

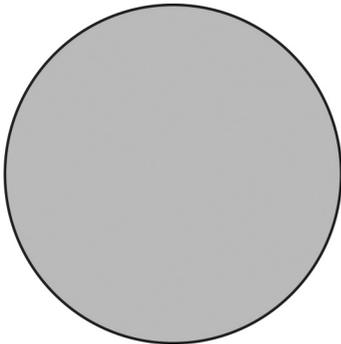
- b. ¿Se puede usar el mismo proceso para encontrar el perímetro de la siguiente figura? ¿Por qué sí o por qué no?



2. ¿Puedes encontrar el perímetro de la siguiente figura utilizando únicamente tu regla? Justifica tu respuesta.

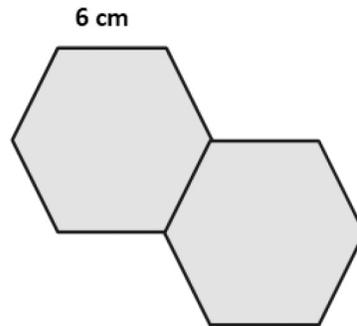


3. Molly dice que el perímetro de la siguiente figura es de  $6\frac{1}{4}$  pulgadas. Usa tu cuerda para comprobar su trabajo. ¿Estás de acuerdo con ella? ¿Por qué sí o por qué no?



4. ¿El proceso que usaste para encontrar el perímetro de un objeto circular es un método eficaz para encontrar el perímetro de un rectángulo? ¿Por qué sí o por qué no?

Gil coloca dos hexágonos regulares juntos como se muestra para formar una figura nueva. Cada lado mide 6 centímetros. Encuentra el perímetro de su figura nueva.



---

---

---

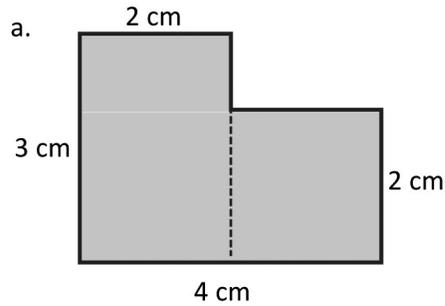
---

**Lee****Dibuja****Escribe**

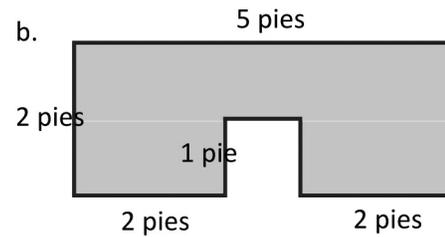
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

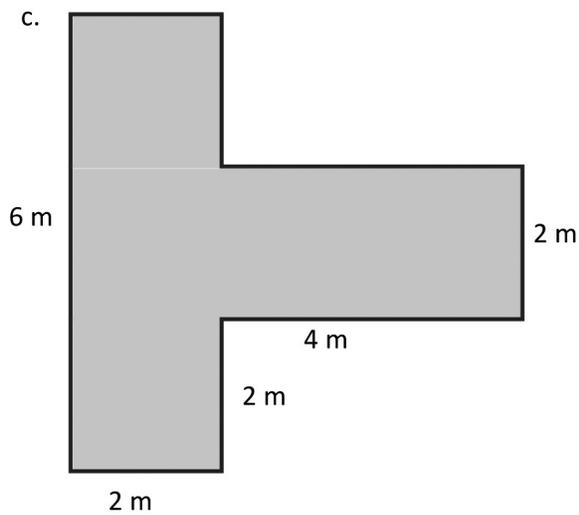
1. Las siguientes figuras están formadas por rectángulos. Identifica las longitudes laterales desconocidas. Después, escribe y resuelve una ecuación para hallar el perímetro de cada figura.



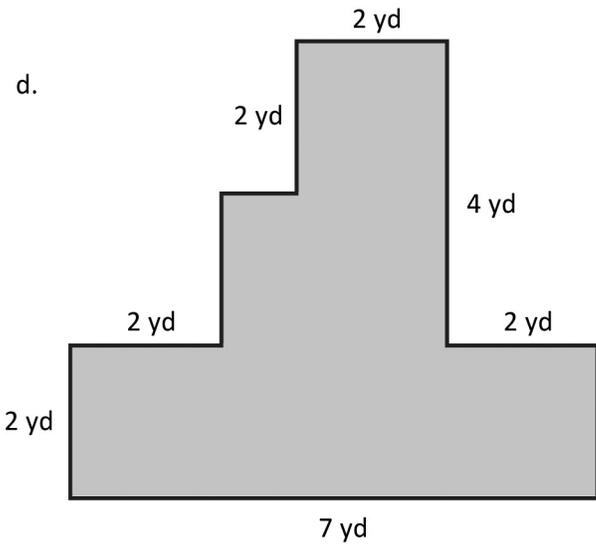
P =



P =

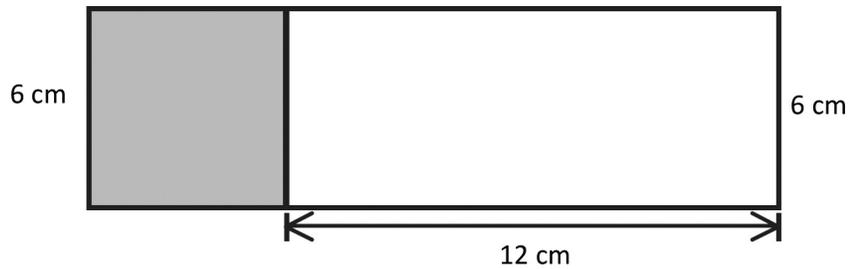


P =

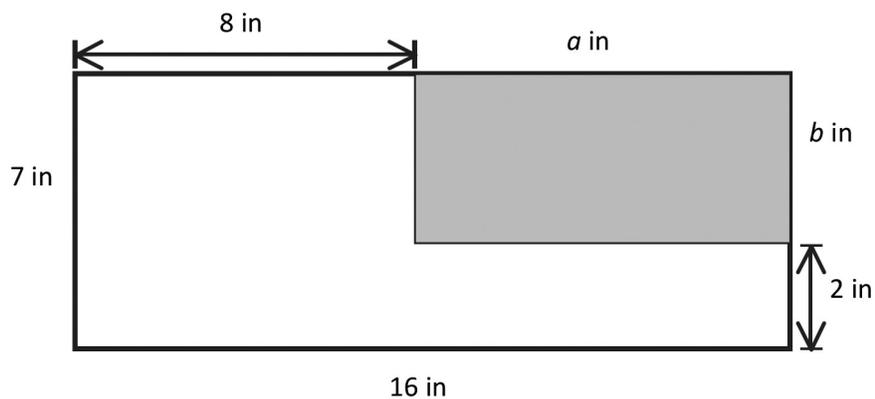


P =

2. Nathan dibuja e identifica el siguiente cuadrado y rectángulo. Encuentra el perímetro de la figura nueva.



3. Identifica las longitudes laterales desconocidas. Después, encuentra el perímetro del rectángulo sombreado.



Rita dice que debido a que 15 es mayor que 12, ella puede dibujar más matrices para mostrar 15, que las que puede dibujar para mostrar 12. ¿Está en lo correcto? Representa para resolver.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

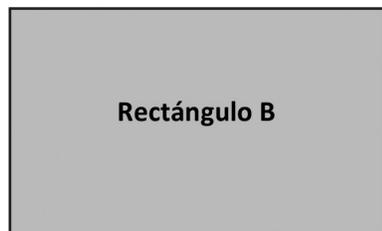
1. Usa cuadrados unitarios para formar tantos rectángulos como puedas con un área de 24 unidades cuadradas. Sombrea los cuadrados en tu papel cuadriculado para representar cada rectángulo que hiciste con un área de 24 unidades cuadradas.
  - a. Calcula para dibujar e identificar las longitudes laterales de cada rectángulo que formaste en el Problema 1. Después, encuentra el perímetro de cada rectángulo. Un rectángulo ya está resuelto.

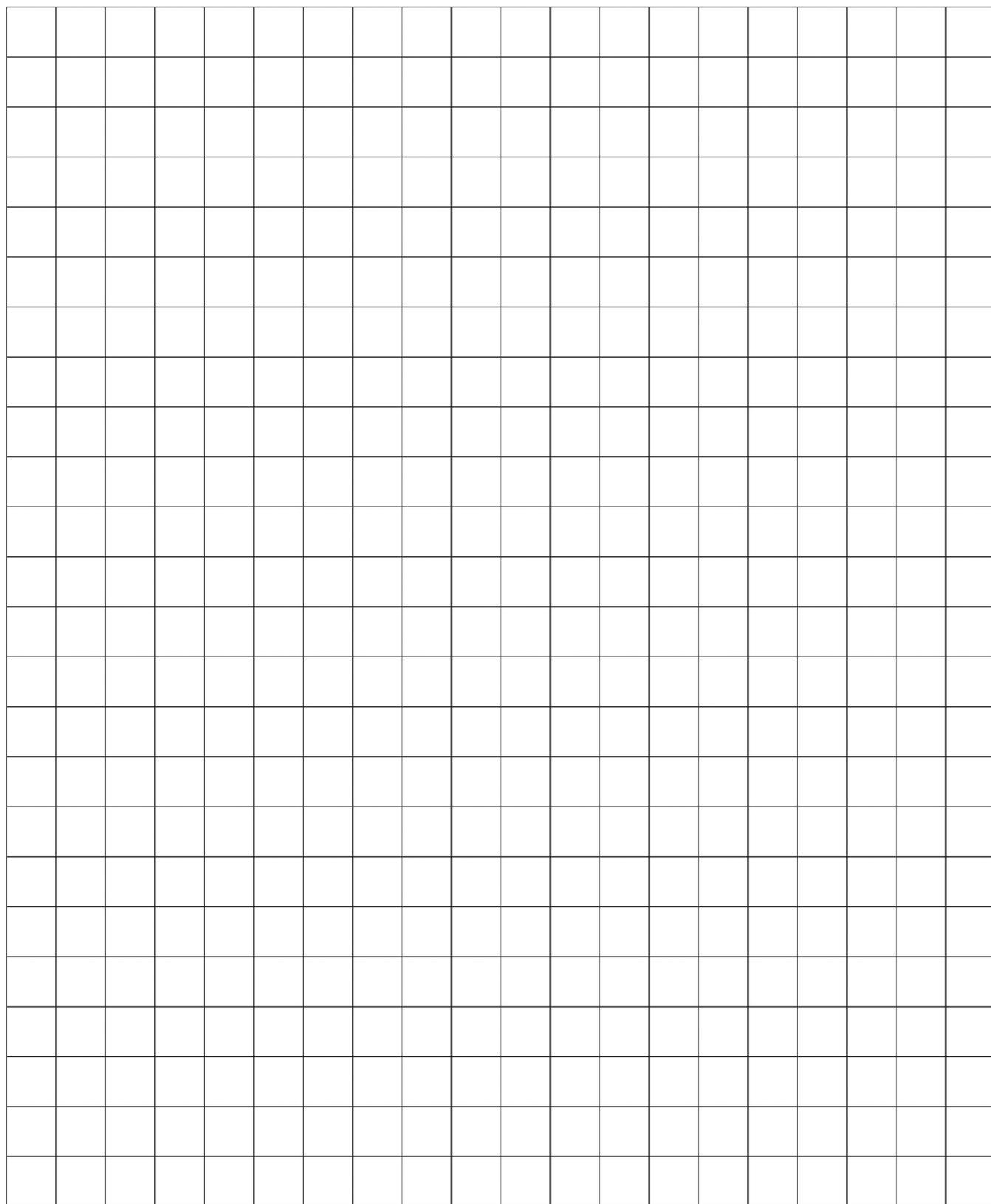
**24 unidades****1 unidad**

$$P = 24 \text{ unidades} + 1 \text{ unidad} + 24 \text{ unidades} + 1 \text{ unidad} = \underline{50 \text{ unidades}}$$

- b. Las áreas de los rectángulos en la parte (a) de arriba son todas iguales. ¿Qué notas en los perímetros?

2. Usa losas de cuadrados unitarios para formar tantos rectángulos como puedas con un área de 16 unidades cuadradas. Calcula para dibujar cada rectángulo a continuación. Nombra las longitudes laterales.
- a. Encuentra los perímetros de los rectángulos que construiste.
- b. ¿Cuál es el perímetro del cuadrado? Explica cómo encontraste tu respuesta.
3. Diego usa losas de unidades cuadradas para formar rectángulos con un área de 15 unidades cuadradas. Él dibuja los rectángulos como se muestra a continuación, pero olvida marcar las longitudes laterales. Diego dice que el rectángulo A tiene un perímetro mayor que el rectángulo B. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué sí o por qué no?





Papel cuadriculado

Marcia dice: “Si un rectángulo tiene un área más grande que otro rectángulo, este debe tener un perímetro mayor”. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? Comparte un ejemplo para probar tu razonamiento.

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa losas de cuadrados unitarios para formar rectángulos por cada cantidad dada de cuadrados unitarios. Completa las tablas para mostrar cuántos rectángulos puedes hacer para cada cantidad dada de cuadrados unitarios. El primero está hecho como ejemplo. Es posible que no utilices todos los espacios en cada tabla.

Total de cuadrados unitarios = <b>12</b>	
Total de rectángulos que he hecho: <u>3</u>	
Ancho	Largo
1	12
2	6
3	4

Total de cuadrados unitarios = <b>13</b>	
Total de rectángulos que he hecho: _____	
Ancho	Largo

Total de cuadrados unitarios = <b>14</b>	
Total de rectángulos que he hecho: _____	
Ancho	Largo

Total de cuadrados unitarios = <b>15</b>	
Total de rectángulos que he hecho: _____	
Ancho	Largo

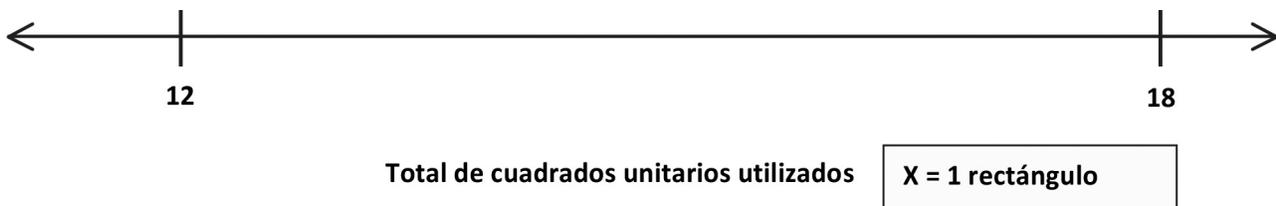
Total de cuadrados unitarios = <b>16</b>	
Total de rectángulos que he hecho: _____	
Ancho	Largo

Total de cuadrados unitarios = <b>17</b>	
Total de rectángulos que he hecho: _____	
Ancho	Largo

Total de cuadrados unitarios = <b>18</b>	
Total de rectángulos que he hecho: _____	
Ancho	Largo

2. Crea un diagrama de puntos con los datos recolectados en el problema 1.

**Total de rectángulos hechos con cuadrados unitarios.**



3. ¿Qué cantidad de cuadrados unitarios producen tres rectángulos?
4. ¿Por qué algunas cantidades de cuadrados unitarios, como 13, únicamente producen un rectángulo?

Molly construye un corral rectangular para su conejo. El corral tiene un área de 15 yardas cuadradas.

a. Calcula para dibujar e identificar todas las posibilidades que puedas para el corral.

b. Encuentra los perímetros de los rectángulos en la parte (a).

Lee

Dibuja

Escribe

c. ¿Qué otra información necesitas para recrear el corral de Molly?





La Sra. Zeck usará una cinta de 14 pies para delimitar un rectángulo en la pared del gimnasio. Dibuja los diferentes rectángulos que la Sra. Zeck podría hacer con su cinta. Identifica el ancho y el largo de cada rectángulo.

**Lee****Dibuja****Escribe**



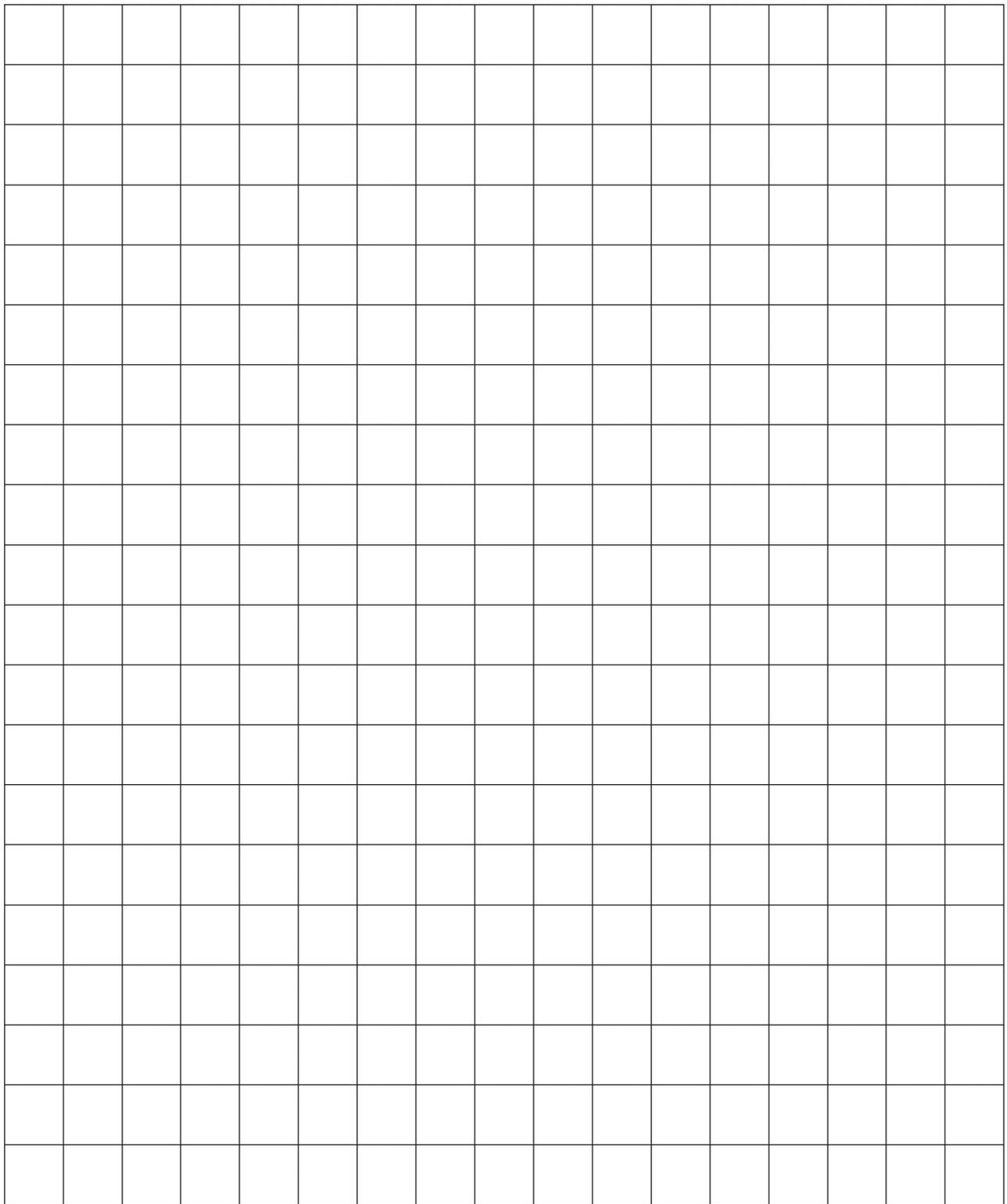
3. Usa una hoja cuadrículada en centímetros para sombrear tantos rectángulos como puedas con los perímetros dados.
- a. Usa las siguientes tablas para mostrar cuántos rectángulos sombreaste para cada perímetro dado. Es posible que no utilices todos los espacios en las tablas.

Perímetro = 10 cm		
Total de rectángulos que he hecho: _____		
Ancho	Largo	Área
1 cm	4 cm	4 cm cuadrados

Perímetro = 20 cm		
Total de rectángulos que he hecho: _____		
Ancho	Largo	Área
1 cm	9 cm	9 cm cuadrados

- b. ¿Hiciste un cuadrado con cualquiera de los perímetros dados? ¿Cómo lo sabes?

4. Macy y Gavin dibujan rectángulos con perímetros de 16 centímetros. Usa palabras e imágenes para explicar cómo es posible que los rectángulos de Macy y Gavin tengan perímetros iguales, pero áreas diferentes.



Cuadrícula de centímetros

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa los datos que reuniste de los Grupos de problemas para crear un diagrama de puntos para la cantidad de rectángulos que hiciste con cada perímetro dado.

**Total de rectángulos hechos con un perímetro dado**

Medidas de perímetro en unidades

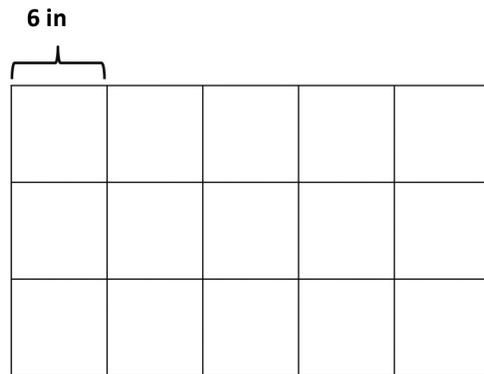
X = 1 rectángulo
------------------

2. ¿Por qué todas las medidas del perímetro son pares? ¿Todos los rectángulos tienen un perímetro par?





4. Raj usa losas cuadradas de 6 pulgadas para hacer un rectángulo como se muestra a continuación. ¿Cuál es el perímetro del rectángulo en pulgadas?



5. Mischa hace un cartel rectangular de 4 pies por 6 pies. Ella pone un listón alrededor de los bordes exteriores. El pie de listón cuesta \$2. ¿Cuál es el costo total del listón?

6. Colton compra un rollo de alambre de cerca que mide 120 yardas de largo. Lo usa para cercar su jardín rectangular de 18 yardas por 24 yardas. ¿A Colton le quedará suficiente alambre para cercar un corralito rectangular de 6 yardas por 8 yardas para su conejo?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa los perímetros dados en la siguiente tabla para elegir el largo y el ancho de las partes rectangulares del cuerpo de tu robot. Escribe los anchos y los largos en la siguiente tabla. Usa las filas en blanco si quieres agregar partes rectangulares adicionales al cuerpo de tu robot.

Letra	Parte del cuerpo	Perímetro	Largo y ancho
A	brazo	14 cm	_____ cm por _____ cm
B	brazo	14 cm	_____ cm por _____ cm
C	pierna	18 cm	_____ cm por _____ cm
D	pierna	18 cm	_____ cm por _____ cm
E	cuerpo	Doble del perímetro de un brazo = _____ cm	_____ cm por _____ cm
F	cabeza	16 cm	_____ cm por _____ cm
G	cuello	Mitad del perímetro de la cabeza = _____ cm	_____ cm por _____ cm
H			_____ cm por _____ cm
I			_____ cm por _____ cm
Mi robot tiene de 7 a 9 partes del cuerpo rectangulares. Total de partes del cuerpo: _____			

Usa la información en la siguiente tabla para planificar un entorno para tu robot. Escribe el ancho y el largo de cada elemento rectangular. Usa las filas en blanco si quieres agregar elementos rectangulares o circulares adicionales al entorno de tu robot.

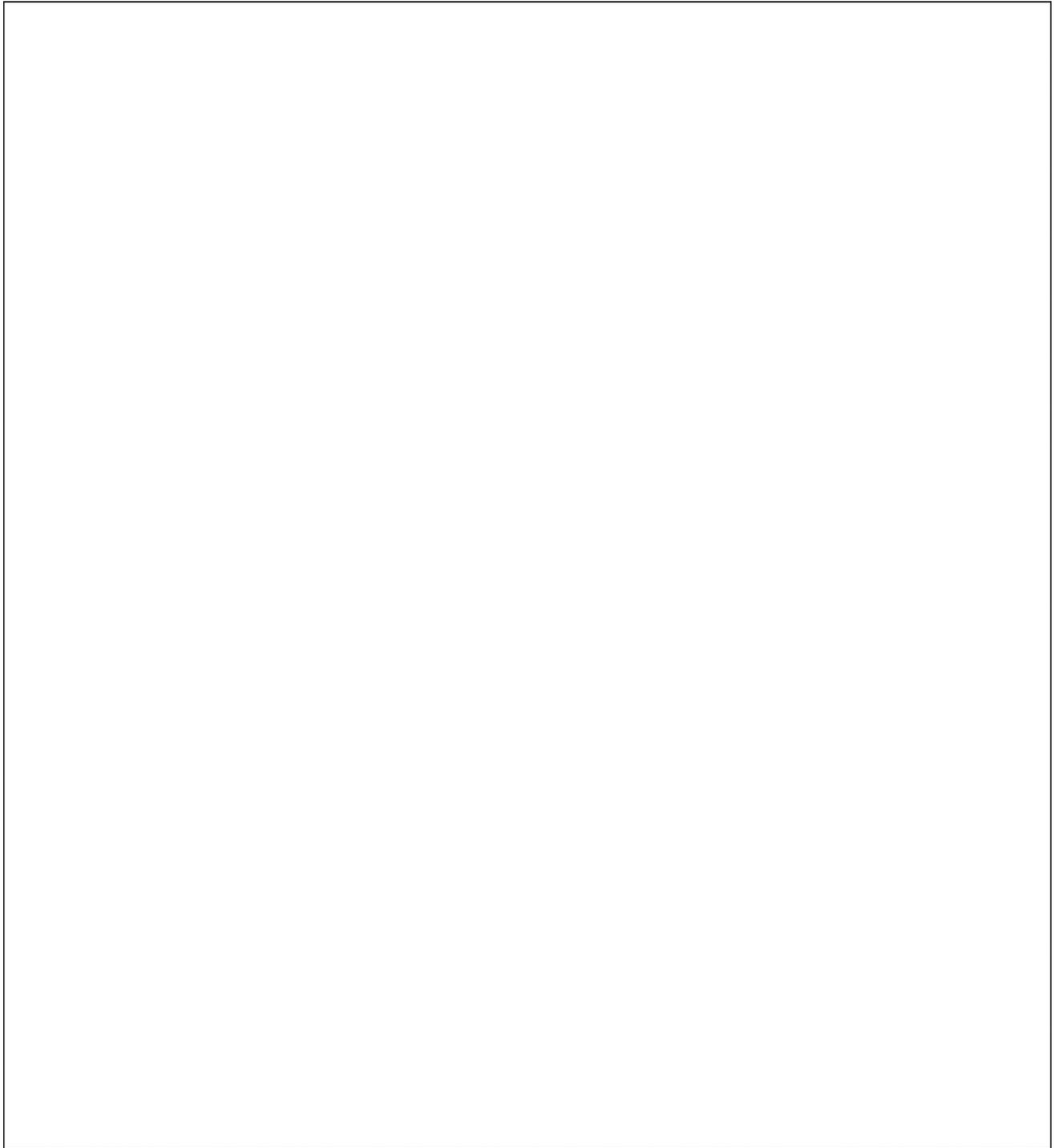
Letra	Artículo	Figura	Perímetro	Largo y ancho
J	sol	círculo	aproximadamente 25 cm	
K	casa	rectángulo	82 cm	_____ cm por _____ cm
L	copa del árbol	círculo	aproximadamente 30 cm	
M	tronco del árbol	rectángulo	30 cm	_____ cm por _____ cm
N	copa del árbol	círculo	aproximadamente 20 cm	
O	tronco del árbol	rectángulo	20 cm	_____ cm por _____ cm
P				
Q				

El entorno de mi robot tiene de 6 a 8 elementos. Total de elementos: \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Dibuja una imagen de tu robot en su entorno en el siguiente espacio. Identifica los anchos, los largos y los perímetros de todos los rectángulos. Identifica los perímetros de todas las figuras circulares.



Drew hace zapatos rectangulares para su robot. Cada zapato tiene un número entero de longitud lateral y un área de 7 centímetros cuadrados. ¿Cuál es el perímetro total de ambos zapatos? ¿Hay más de una respuesta? ¿Por qué sí o por qué no?

---

---

---

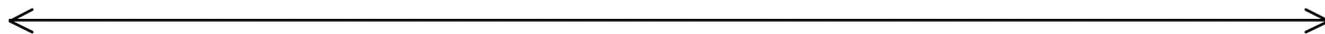
---

**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Recolecta las medidas de área de los **cuerpos de los robots** de tus compañeros(as). Haz un diagrama de puntos utilizando las medidas de área de todos.

**Áreas de los cuerpos de los robots**

**Medidas de área de los cuerpos de los robots  
en centímetros cuadrados**

<b>X = 1 cuerpo de robot</b>
------------------------------

- a. ¿Cuántas medidas diferentes hay en el diagrama de puntos? ¿Por qué son diferentes las medidas?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- b. ¿Qué te dice esto sobre la relación entre área y perímetro?



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Parte A:** Revisé el robot de \_\_\_\_\_.

1. Usa la tabla de abajo para evaluar al robot de tu amigo(a). Mide el largo y el ancho de cada rectángulo. Después, calcula el perímetro. Registra esa información en la siguiente tabla. Si tus medidas son diferentes a las mencionadas en el proyecto, coloca una estrella junto a la letra del rectángulo.

Rectángulo	Largo y ancho	Perímetro del estudiante	Perímetro requerido
A	_____ cm por _____ cm		14 cm
B	_____ cm por _____ cm		14 cm
C	_____ cm por _____ cm		18 cm
D	_____ cm por _____ cm		18 cm
E	_____ cm por _____ cm		28 cm
F	_____ cm por _____ cm		16 cm
G	_____ cm por _____ cm		8 cm
H	_____ cm por _____ cm		
I	_____ cm por _____ cm		



**Parte B:** Revisé el entorno del robot de \_\_\_\_\_.

4. Usa la tabla de abajo para evaluar el entorno del robot de tu amigo(a). Mide el largo y el ancho de cada rectángulo. Después, calcula el perímetro. Utiliza la cuerda para medir los perímetros de los objetos no rectangulares. Registra esa información en la siguiente tabla. Si tus medidas son diferentes a las mencionadas en el proyecto, coloca una estrella junto a la letra de la figura.

Artículo	Largo y ancho	Perímetro del estudiante	Perímetro requerido
J			Aproximadamente 25 cm
K	_____ cm por _____ cm		82 cm
L			Aproximadamente 30 cm
M	_____ cm por _____ cm		30 cm
N			Aproximadamente 20 cm
O	_____ cm por _____ cm		20 cm
P			
Q			

Nombre Muestra Fecha \_\_\_\_\_

**Parte A:** Revisé el robot A de Susana.

Usa la siguiente tabla para evaluar el robot de tu amigo. Mide el largo y ancho de cada rectángulo. Después, calcula el perímetro. Registra la información en la siguiente tabla. Si tus medidas son diferentes a las mencionadas en el proyecto, coloca una estrella junto a la letra del rectángulo.

Rectángulo	Largo y ancho	Perímetro del estudiante	Perímetro requerido
A	<u>2</u> cm por <u>5</u> cm	$2\text{cm} + 2\text{cm} + 5\text{cm} + 5\text{cm} = 14\text{cm}$	14 cm
B	<u>2</u> cm por <u>5</u> cm		14 cm
C	<u>2</u> cm por <u>7</u> cm		18 cm
D	<u>2</u> cm por <u>7</u> cm		18 cm
E	<u>6</u> cm por <u>8</u> cm		28 cm
F	<u>4</u> cm por <u>4</u> cm		16 cm
G	<u>2</u> cm por <u>2</u> cm		8 cm
H	_____ cm por _____ cm		
I	_____ cm por _____ cm		

Muestra del Grupo de problemas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1. Gia mide su jardín rectangular y descubre que el ancho es de 9 yardas y el largo es de 7 yardas.

a. Calcula para dibujar el jardín de Gia e identifica las longitudes laterales.

b. ¿Cuál es el área del jardín de Gia?

c. ¿Cuál es el perímetro del jardín de Gia?

2. Elías dibuja un cuadrado que tiene longitudes laterales de 8 centímetros.

a. Calcula para dibujar el cuadrado de Elías e identifica las longitudes laterales.

b. ¿Cuál es el área del cuadrado de Elías?

c. ¿Cuál es el perímetro del cuadrado de Elías?

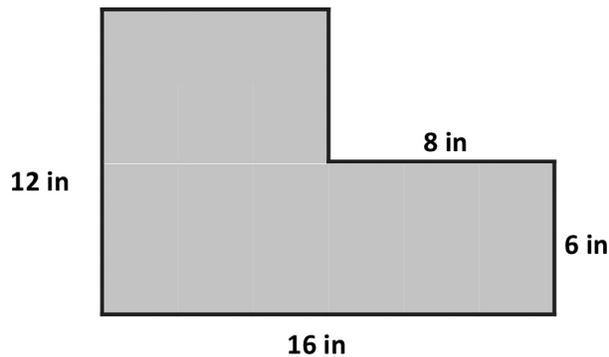
- d. Elías une tres de estos cuadrados para hacer un rectángulo largo. ¿Cuál es el perímetro de este rectángulo?
3. El área del cuadro rectangular de Mason es de 72 pulgadas cuadradas. El ancho del cuadro es de 8 pulgadas.
- a. Calcula para dibujar el cuadro de Mason e identifica las longitudes laterales.
- b. ¿Cuál es el largo del cuadro?
- c. ¿Cuál es el perímetro del cuadro de Mason?
- d. La mamá de Mason cuelga el cuadro en una pared que ya tiene dos cuadros de Mason. Las áreas de los otros cuadros son 64 pulgadas cuadradas y 81 pulgadas cuadradas. ¿Cuál es el área total de la pared que está cubierta con los cuadros de Mason?

4. El perímetro del dormitorio rectangular de Julia es de 34 pies. El largo de su dormitorio es de 9 pies.
- Calcula para dibujar el dormitorio de Julia e identifica las longitudes laterales.
  - ¿Cuál es el ancho del dormitorio de Julia?
  - ¿Cuál es el área del dormitorio de Julia?
  - Julia tiene una alfombra de 4 pies por 6 pies en su dormitorio. ¿Cuál es el área del piso que no está cubierto por la alfombra?

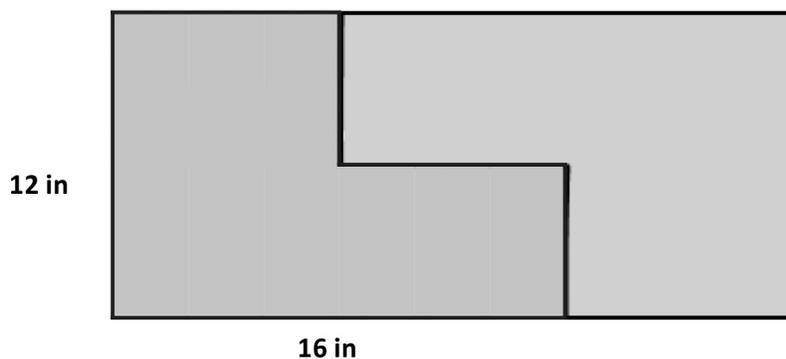
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Kyle coloca dos rectángulos juntos para formar la siguiente figura en forma de L. Él mide algunas de las longitudes laterales y las escribe como se muestra.

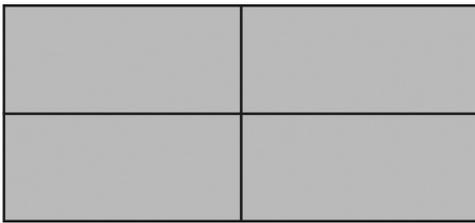


- a. Encuentra el perímetro de la figura de Kyle.
- b. Encuentra el área de la figura de Kyle.
- c. Kyle hace dos copias de la figura en forma de L para crear el rectángulo que se muestra a continuación. Encuentra el perímetro del rectángulo.



2. Jeremías y Hayley usan un pedazo de cuerda para marcar un espacio cuadrado para su pabellón en la feria de ciencias. El área de su espacio es de 49 pies cuadrados. ¿Cuál es la longitud de la cuerda que Jeremías y Hayley usan si dejan una abertura de 3 pies para poder entrar y salir del espacio?

3. Viviana dibuja cuatro rectángulos idénticos como se muestra a continuación para hacer un nuevo rectángulo más grande. El perímetro de uno de los rectángulos pequeños es de 18 centímetros y el ancho es de 6 centímetros. ¿Cuál es el perímetro del rectángulo nuevo más grande?



4. Un sendero para correr alrededor de un campo de juego rectangular mide 48 yardas por 52 yardas. Maya corre  $3\frac{1}{2}$  vueltas por el sendero para correr. ¿Cuál es la cantidad total de yardas que Maya corre?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa este formulario para criticar el trabajo de resolución de problemas de tu compañero(a).

Compañero(a):		Número de problema:	
Estrategias que usó mi compañero(a):			
Cosas que hizo bien mi compañero(a):			
Sugerencias para mejorar:			
Estrategias que me gustaría intentar con base en el trabajo de mi compañero(a):			

Estudiante A

$7 \text{ pies}$   
 $A = 49$   
 pies cuadrados  
 $7 \text{ pies}$   
 $7 \times 7 = 49$   
 $P = 7 \text{ pies} + 7 \text{ pies} + 7 \text{ pies} + 7 \text{ pies}$   
 $P = 4 \times 7 \text{ pies}$   
 $P = 28 \text{ pies}$

$28 \text{ pies}$   
 $r \text{ pies}$   
 $3 \text{ pies}$   
 $r = 28 - 3$   
 $r = 25$   
 La longitud de la cuerda es de 25 pies.

Estudiante B

$7 \text{ pies}$   
 $A = 49$   
 pies cuadrados  
 $7 \text{ pies}$   
 $7 \times 7 = 49$

$7 \text{ pies}$   
 $7 \text{ pies}$   
 $4 \text{ pies}$   
 Abertura de 3 pies  
 $7 \text{ pies} + 7 \text{ pies} + 7 \text{ pies} + 4 \text{ pies}$   
 $3 \times 7 \text{ pies} = 21 \text{ pies}$   
 $21 \text{ pies} + 4 \text{ pies}$   
 $25 \text{ pies}$

La longitud de la cuerda es de 25 pies.

Estudiante C

Área = 49 pies cuadrados  
 Rectángulos posibles:

$49 \text{ pies}$   
 $1 \text{ pie}$   
 $7 \text{ pies}$   
 $7 \text{ pies}$   
 cuadrado  
 $7 \text{ pies}$   
 $7 \text{ pies}$   
 $P = 4 \times 7 \text{ pies}$   
 $P = 28 \text{ pies}$

$28 \text{ pies} - 3 \text{ pies} = 25 \text{ pies}$   
 La longitud total de la cuerda es de 25 pies.

Imágenes de la muestra del trabajo del estudiante.

Mara dibuja un rectángulo de 6 pulgadas por 8 pulgadas. Ella sombrea la mitad del rectángulo.  
¿Cuál es el área de la parte sombreada del rectángulo de Mara?

---

---

---

---

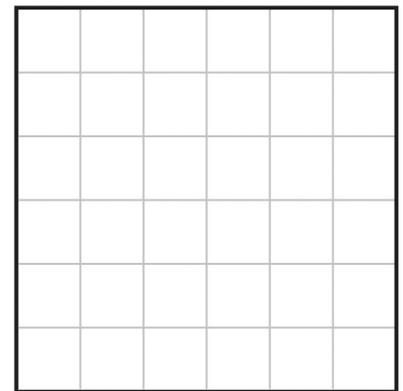
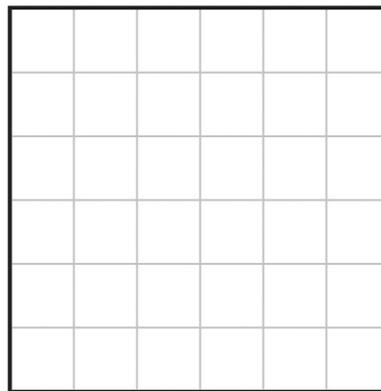
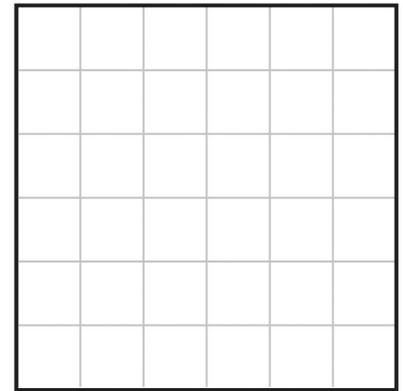
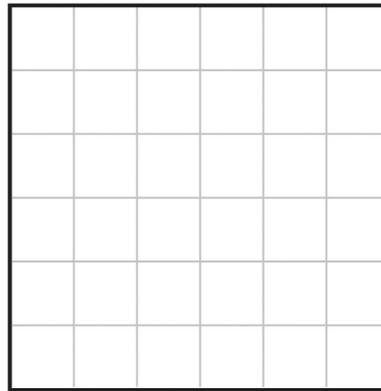
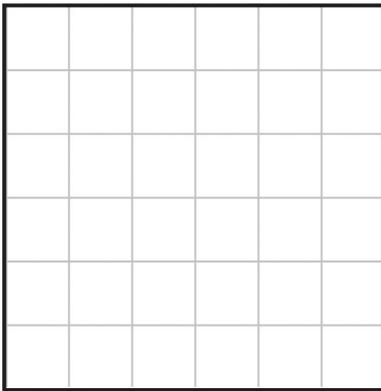
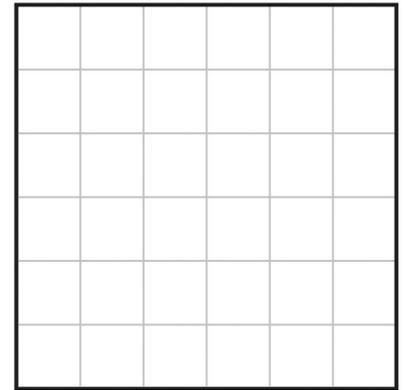
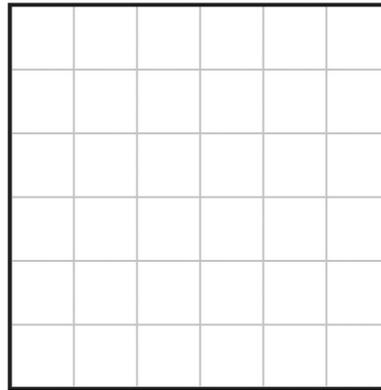
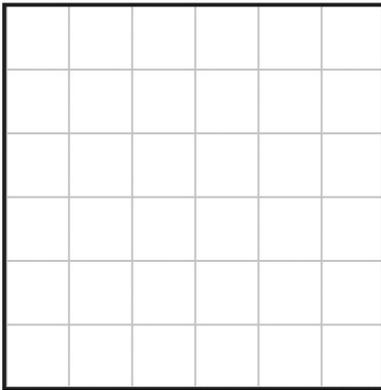
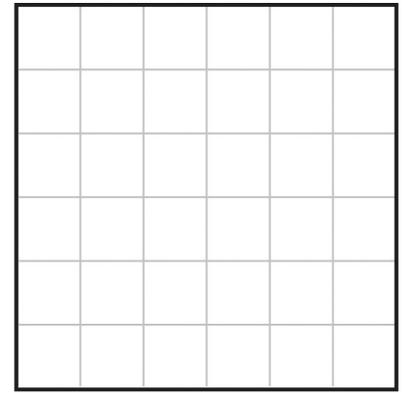
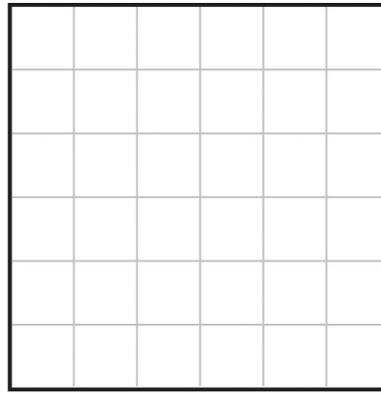
**Lee****Dibuja****Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa este formulario para analizar las representaciones de una mitad sombreada de tus compañeros(as).

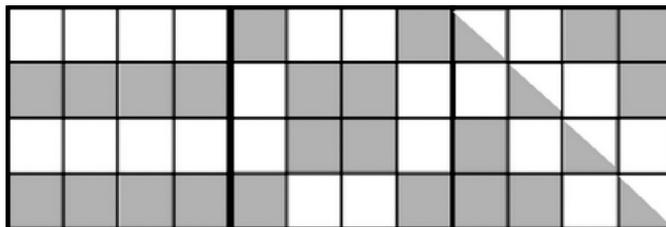
Cuadrado (letra)	¿El cuadrado tiene una mitad sombreada?	Explica por qué sí o por qué no.	Describe los cambios que hay que hacer para que una mitad del cuadrado esté sombreada.



---

Cuadrados

Hannah dibuja losas de una pulgada cuadrada para formar 3 cuadrados grandes. Primero dibuja los 3 cuadrados grandes uno al lado del otro para formar un rectángulo y después sombrea la mitad de cada cuadrado grande, como se muestra.



- a. ¿Estás de acuerdo en que los 3 cuadrados están sombreados a la mitad? Justifica tu respuesta.
- b. ¿Cuál es el área del rectángulo?

Lee

Dibuja

Escribe

c. ¿Cuál es el área total del espacio sombreado?

**Lee**

**Dibuja**

**Escribe**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Observa los círculos que sombreaste hoy. Pega en el siguiente espacio un círculo que tenga aproximadamente una mitad sombreada.

- a. Explica la estrategia que utilizaste para sombrear la mitad de tu círculo.

- b. ¿Tu círculo tiene sombreada exactamente la mitad? Justifica tu respuesta.

2. Julián sombrea 4 círculos como se muestra a continuación.



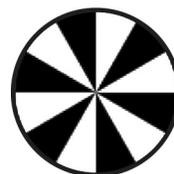
Círculo A



Círculo B



Círculo C



Círculo D

- a. Escribe las letras de los círculos que tienen sombreada aproximadamente una mitad.

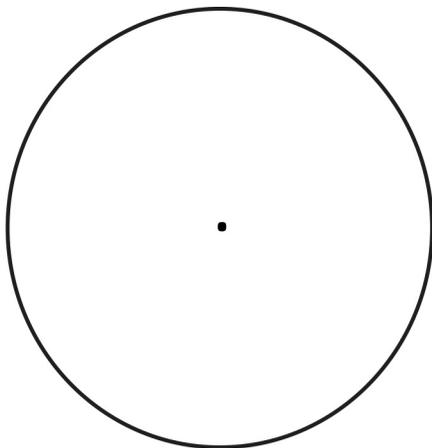
- b. Elige un círculo de tu respuesta a la Parte (a) y explica cómo sabes que tiene aproximadamente la mitad sombreada.

Círculo \_\_\_\_\_

- c. Elige un círculo que no mencionaste en la parte (a) y explica cómo se puede cambiar para que tenga aproximadamente la mitad sombreada.

Círculo \_\_\_\_\_

3. Lee las pistas que te ayudarán a sombrear el siguiente círculo.



- Divide el círculo en 4 partes iguales.
- Sombrea 2 partes.
- Borra un círculo pequeño de cada parte sombreada.
- Calcula, dibuja y sombrea 2 círculos en las partes sin sombrear que sean del mismo tamaño que los círculos que borraste en la parte (c).

4. ¿Sombreaste una mitad del círculo en el problema 3? ¿Cómo lo sabes?

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Menciona en la siguiente tabla algunos juegos que jugamos hoy. Coloca una marca de verificación en la casilla que corresponda, indicando cómo te sentiste con respecto a tu nivel de fluidez mientras realizabas cada actividad. Marca la última columna si te gustaría practicar esta actividad durante el verano.

Actividad	Todavía necesito algo de práctica con mis operaciones.	Tengo fluidez.	Me gustaría poner esto en mi cuaderno de actividades de verano.
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

En el taller de reparaciones hay 9 bicicletas y algunos triciclos. Hay un total de 42 llantas en todas las bicicletas y triciclos. ¿Cuántos triciclos hay en el taller?

---

---

---

---

**Lee****Dibuja****Escribe**