

# Mathematics

Spanish

# Grades 2



Estimados familias DPSCD,

La Oficina de Matemáticas se asocia con las familias para apoyar el aprendizaje a distancia mientras los estudiantes están en casa. Como primer maestro de su hijo, le empoderamos para que utilice los recursos proporcionados para fomentar una comprensión más profunda de las matemáticas de nivel de grado.

Los estudiantes en los grados K-8 trabajarán desde nuestro plan de estudios básico, Eureka Math, utilizando este Paquete Académico apoyado por Knowledge on the Go videos grabados. Los videos tienen un instructor de Eureka Math que presenta una lección para que los estudiantes participen en matemáticas de nivel de grado. El instructor guiará a los estudiantes a trabajar a través de la lección completando los problemas simultáneamente con su hijo y/o pidiéndoles que detengan el video para resolverlo de forma independiente y luego verifique. A medida que el instructor demuestra problemas de muestra en el conjunto de problemas de aplicación, actividades de fluidez, ejemplos y/o ejercicios, los padres se sienten libres de involucrar a su hijo en este trabajo. Pida a los alumnos que muestren el trabajo y expliquen sus respuestas. Cuando sea apropiado, pida a los alumnos que agreguen modelos o dibujos para ayudarles a resolver y registrar las respuestas en oraciones completas.

guía diaria de la lección se puede encontrar en las páginas siguientes. Cada día ha sido diseñado para proporcionarle acceso a los materiales del sitio web eureka Math Knowledge on the Go <https://gm.greatminds.org/en-us/knowledgeonthego> . Después de haber accedido al sitio, haga clic en el nivel de grado de su hijo, y desplácese hacia abajo para encontrar la lección deseada. Los recursos se encuentran en la parte inferior de la página y recomendamos que las lecciones se completen en orden.



Eureka Math es nuestro plan de estudios básico, pero también reconocemos que es necesario diferenciar la enseñanza de las matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los estudiantes tomaron el diagnóstico **i-Ready** a principios de este año y creó una Ruta de Aprendizaje para que



los estudiantes la siguieran. Los estudiantes trabajan semanalmente en las metas establecidas en la Ruta de Aprendizaje i-Ready. Después de su lección de matemáticas principal, si es posible, pedimos que los alumnos continúen trabajando en su Ruta de Aprendizaje iniciando sesión en [www.clever.com](http://www.clever.com) y seleccionando el icono i-Ready. Además, los estudiantes también pueden acceder a las lecciones i-Ready Teacher-

Assigned, que serían un enriquecimiento para el contenido de nivel de grado y deben utilizarse si se necesitan actividades de extensión.

Si se requiere un soporte en vivo, no dude en llamar a la línea directa de **la tarea** al 1-833-466-3978. Por favor, consulte la página de la [línea directa de tareas](#) para conocer el horario de funcionamiento. Tenemos profesores de matemáticas de DPSCD listos y estamos listos para ayudar.



Si los estudiantes necesitan ayuda adicional y los padres tienen acceso a Internet, consulte el documento **de Homework Helper** y regístrese para obtener una cuenta. Homework Helper proporciona explicaciones paso a paso de cómo solucionar los problemas de Eureka Math. Además, proporcionado en el sitio web de Eureka Math Knowledge on the Go es una plétora de **Recursos Adicionales** que consiste en Plantillas, Tareas, Hojas de Consejos para Padres, y más.

Agradecemos que continúe Dedicación apoyo y asociación con el Distrito Comunitario de Escuelas Públicas de Detroit y con su asistencia podemos seguir adelante con nuestra prioridad: Logro Sobresaliente. Estar a salvo. ¡Estad bien!

A handwritten signature in black ink that reads "Gary R. Hank". The signature is fluid and cursive.

Director Ejecutivo Adjunto de K-12 Matemáticas

**Aviso de no discriminación**

DPSCD no discrimina por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, orientación sexual, identidad transgénero, discapacidad, edad, religión, altura, peso, ciudadanía, estado civil o familiar, estado militar, ascendencia, información genética o cualquier otra categoría legalmente protegida, en sus programas y actividades educativas, incluyendo preguntas sobre empleo y admisión? ¿Preocupaciones? comuníquese con el Coordinador de Derechos Civiles al (313) 240-4377 o [dpscd.compliance@detroitk12.org](mailto:dpscd.compliance@detroitk12.org) o 3011 West Grand Boulevard, 14th<sup>th</sup> Floor, Detroit MI 48202.

Padres

Encuentre recursos adicionales alineados con Eureka Math aquí:

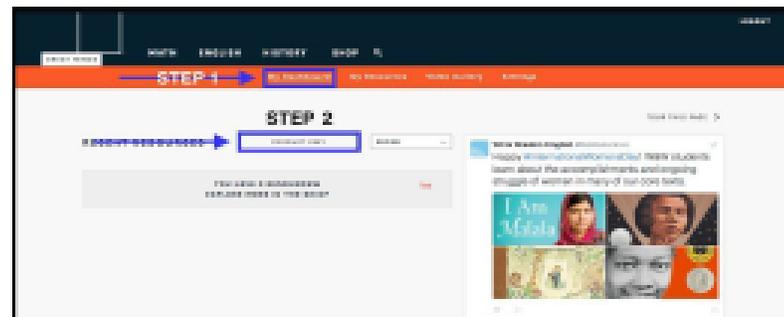
## ACCESO A LOS LIBROS ELECTRÓNICOS DE HOMEWORK HELPER

### PASO 1: CREAR UN ACCOUNT

Regístrese para obtener una cuenta gratuita en [GreatMinds.org/store/signup](https://www.GreatMinds.org/store/signup).

### PASO 2: ACCEDE A TU DASHBOARD

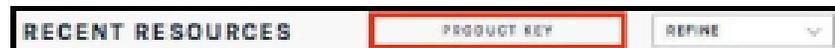
Una vez que haya creado una cuenta en [GreatMinds.org](https://www.GreatMinds.org), se le llevará a su panel de control.



Después de haber iniciado sesión, también puede acceder a su panel haciendo clic en "MY DASHBOARD" en la esquina superior derecha del sitio.

### PASO 3: ENTRAR SU PRODUCTO KEY

En su panel de control verá varios botones, seleccione "CLAVE DE PRODUCTO" e ingrese **H00688525** para acceder a su libro electrónico de Homework Helper.



### PASO 4: ACCEDA A SU LIBRO ELECTRÓNICO DE AYUDA A LA CARROCERIA

Una vez que haya introducido la clave de producto, seleccione un nivel de grado y el libro electrónico ayudante de tarea se agregará a su panel de control. Haga clic en "LAUNCH PRODUCT" para navegar por el libro electrónico. Nota: si está viendo los libros electrónicos de Homework Helper en un dispositivo móvil o tableta, le recomendamos que utilice la vista horizontal.

¿Preguntas? Póngase en contacto con nosotros en [info@GreatMinds.org](mailto:info@GreatMinds.org).

# Clever- Cómo acceder al Curriculum de DPSCD

## Aplicaciones a través de Clever.com



1 Hacer click en el acceso directo de escritorio de Clever o abrir Google Chrome e ir a [clever.com/in/dpscd](https://clever.com/in/dpscd)



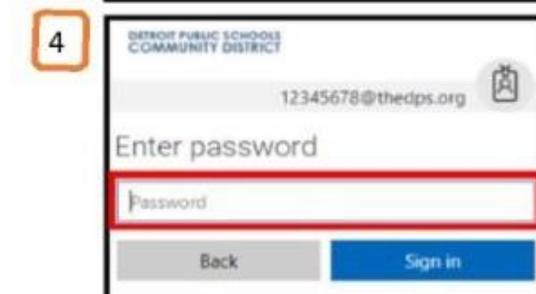
2 Hacer click en "Log in with Active Directory"  
**Los maestros/profesores** utilizarán la misma información de acceso que utilizan para iniciar sesión en sus correos electrónicos.  
**Los alumnos** seguirán el siguiente formato



3 Entrar el nombre de usuario del alumno en el espacio señalado identificado. El nombre usuario consistirá en el número de identificación de los alumnos y @thedps.org anexado. Por ejemplo, 12345678@thedps.org

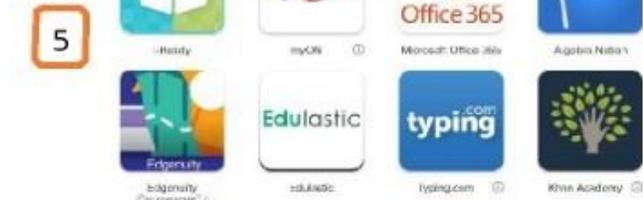


4 Entrar la contraseña del alumno. La contraseña consistirá en lo siguiente:  
Primera letra del nombre en mayúscula  
Primera letra del apellido en minúscula  
2 dígitos de su mes de nacimiento  
2 dígitos de su año de nacimiento  
01 (masculino) o 02 (femenino)



Por ejemplo: La fecha de nacimiento de Jane Doe es 13 de mayo de 2004. Su contraseña es Jd050402

5 Haga clic en la aplicación en la que está interesado/a en acceder.



### 4/14/20 - 4/17/20 Semana 1 (4 días)

Direcciones:	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es) objetivo(es)	2.OA. C.4
Módulo Tema	Módulo 6: Fundamentos de la Multiplicación y la División Tema A: Formación de Grupos Iguales
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com</a> <a href="#">recursos adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 Minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (10 minutos)
Día 1	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 1</a> Módulo 6, Conjunto de problemas 1 <a href="#">(Inglés/Español)</a>	i-Ready "Profesor Asignado" Lección <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 2	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 2</a> Módulo 6, Conjunto de problemas 2 <a href="#">(English/Español)Spanish</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 3	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 3</a> Módulo 6, Conjunto de problemas 3 <a href="#">(Inglés/Español)</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 4	<a href="#">Conocimientos sobre el video Go para el Módulo 6, Lección 4</a> Módulo 6, Conjunto de problemas 4 <a href="#">(Inglés/Español)</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

### 4/20/20 - 4/24/20 Semana 2 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	2.OA. A.1, 2.OA. C.4
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 6: Fundamentos de la Multiplicación y la División Tema B: Matrices y grupos iguales
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com recursos adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 5	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 5</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 6	<a href="#">Conocimientos sobre los materiales de la lección Go para el Módulo 6, Lección 6</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 7	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 7</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 8	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 8</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 9	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 9</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

### 4/27/20 - 5/1/20 Semana 3 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	2.G.A.2, 2.OA. C.4
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 6: Fundamentos de la Multiplicación y la División Tema C: Arreglos rectangulares como base para la multiplicación y la división
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com recursos adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 10	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 10</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 11	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 11</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 12	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 12</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 13	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Para el Módulo 6, Lección 13</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 14	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 14</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

### 5/4/20 - 5/8/20 Semana 4 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	2.G.A.2, 2.OA. C.4
<b>Módulo Tema</b>	<p>Módulo 6: Fundamentos de la Multiplicación y la División</p> <p>Tema C: Arreglos rectangulares como base para la multiplicación y la división</p> <p>Tema D: El significado de los números pares e impares</p>
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com recursos adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 15	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 15</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 16	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 16</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 17	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 17</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 18	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 18</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 19	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 19</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

### 5/11/20 - 5/15/20 Semana 5 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	2.OA. C.3, 2.MD.D.10
<b>Módulo Tema</b>	<p>Módulo 6: Fundamentos de la Multiplicación y la División Tema D: El significado de los números pares e impares</p> <p>Módulo 7: Resolución de problemas con longitud, dinero y datos Tema A: Solución de problemas con datos categóricos</p>
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com recursos adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 20	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 6, Lección 20</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 21	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 1</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 22	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 2</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 23	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 3</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 24	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 4</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

## 5/18/20 - 5/22/20 Semana 6 (5 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	2.MD. C.8, 2.MD. D.10, 2.NBT. B.5
<b>Módulo Tema</b>	<p>Módulo 7: Resolución de problemas con longitud, dinero y datos</p> <p>Tema A: Solución de problemas con datos categóricos</p> <p>Tema B: Resolución de problemas con monedas y billetes</p>
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com</a> <a href="#">recursos adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 25	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 5</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 26	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 6</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 27	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 7</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 28	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 8</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 29	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 9</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

### 5/26/20 - 5/29/20 Semana 7 (44 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	2.MD. C.8, 2.NBT. B.5
<b>Módulo Tema</b>	Módulo 7: Resolución de problemas con longitud, dinero y datos Tema B: Resolución de problemas con monedas y billetes
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   <span>SCAN ME</span> </div> <div style="text-align: center;">   <span>SCAN ME</span> </div> <div style="text-align: center;">   <span>SCAN ME</span> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com recursos adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 30	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 10</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 31	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 11</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 32	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 12</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 33	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 13</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

### 6/1/20 - 6/5/20 Semana 8 (55 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	2.MD. A.1, 2.MD. A.2, 2.MD. A.3, 2.MD. A.4
<b>Módulo Tema</b>	<p>Módulo 7: Resolución de problemas con longitud, dinero y datos</p> <p>Tema C: Resolución de problemas con monedas y billetes</p> <p>Tema D: Medición y estimación de la longitud mediante unidades consuetudinarias y métricas</p>
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">   <b>SCAN ME</b> </div> <div style="text-align: center;">   <b>SCAN ME</b> </div> <div style="text-align: center;">   <b>SCAN ME</b> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com</a> <a href="#">recursos adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 34	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 14</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 35	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 15</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 36	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 16</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 37	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 17</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 38	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 18</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

### 6/8/20 - 6/12/20 Semana 9 (55 días)

Direcciones:	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
Estándar(es) objetivo(es)	2.MD. A.1, 2.MD. A.2, 2.MD. A.3, 2.MD. A.4, 2.MD. A.5, 2.MD. A.6, 2.MD. A.9
Módulo Tema	<p>Módulo 7: Resolución de problemas con longitud, dinero y datos</p> <p>Tema D: Medición y estimación de la longitud mediante unidades consuetudinarias y métricas</p> <p>Tema E: Resolución de problemas con unidades consuetudinarias y métricas</p> <p>Tema F: Visualización de datos de medición</p>
Materiales necesarios:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>SCAN ME</p> </div> </div> <p><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com recursos adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 39	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 19</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 40	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 20</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 41	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 21</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 42	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 22</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 43	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 23</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

### 6/15/20 - 6/18/20 Semana 10 (44 días)

<b>Direcciones:</b>	<p><b>Padres:</b> Asiste a los alumnos a acceder a los videos "Conocimiento sobre la marcha", Conjuntos de problemas en este paquete e i-Ready a través de la aplicación Clever. Además, supervise el progreso de los alumnos mientras trabaja en los videos y/o lecciones en línea.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Haga clic o vea el video "Conocimiento sobre la marcha" cada día y complete el conjunto de problemas diario. Visite i-Ready para continuar su camino de aprendizaje y completar lecciones asignadas por el maestro.</p>
<b>Estándar(es) objetivo(es)</b>	2.MD. B. 6, 2.MD. B. 9, 2.G.A.1
<b>Módulo Tema</b>	<p>Módulo 7: Resolución de problemas con longitud, dinero y datos</p> <p>Tema F: Visualización de datos de medición</p> <p>Módulo 8: Tiempo, formas y fracciones como partes iguales de formas</p> <p>Tema A: Atributos de formas geométricas</p>
<b>Materiales necesarios:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a los videos y recursos de la lección Go, incluidas las plantillas y los ayudantes de la tarea, que proporcionan orientación con ejemplos trabajados para cada lección.</li> <li>• Acceso inteligente para i-Ready (ver enlaces y códigos QR a continuación)</li> <li>• Papel, Lápiz, Paquete Académico incluyendo Conjuntos de Problemas</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;"><a href="#">Conocimientos sobre el uso Clever.com recursos adicionales</a></p>

	Lección diaria (50 minutos)	Extensión (10-15 minutos)	Intervención (15 minutos)
Día 44	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 24</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado" <a href="#">clever.com</a>	i-Ready "Mi camino" Lección <a href="#">clever.com</a>
Día 45	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 25</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 46	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 7, Lección 26</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección
Día 47	<a href="#">Conocimientos sobre la lección Go Materiales para el Módulo 8, Lección 1</a>	i-Ready Lección "Profesor Asignado"	i-Ready "Mi camino" Lección

Haga clic en el enlace Conocimientos de la lección Ir o escanee el Conocimiento en el Código QR Ir en la sección Materiales. A continuación, desplácese hacia abajo y haga clic en el módulo y la lección correspondientes. Los conjuntos de problemas se incluyen en este paquete académico.

**Publicado por Great Minds®.**

Copyright © 2019 Great Minds®.

Impreso en los EE. UU.

Este libro puede comprarse en la editorial en [eureka-math.org](http://eureka-math.org).

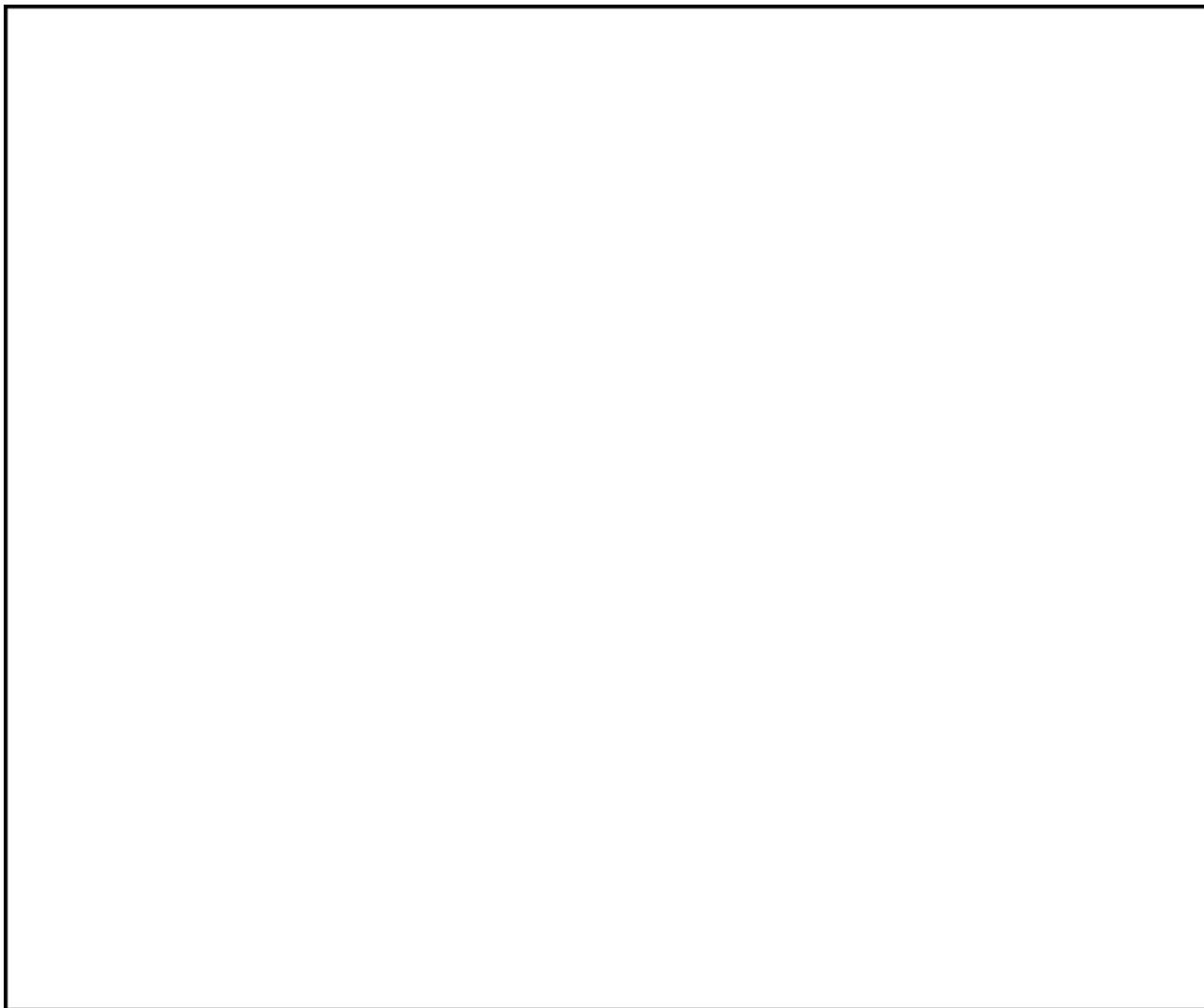
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978-1-64054-878-7

G2-SPA-M6-M7-L-05.2019

Julisa tiene 12 animales de peluche. Quiere poner la misma cantidad de animales en cada una de sus 3 canastas.

- a. Haz un dibujo para mostrar cómo puede poner los animales en 3 grupos iguales.



b. Completa el enunciado.

Julisa puso \_\_\_\_\_ animales en cada canasta.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Encierra en un círculo grupos de dos manzanas.



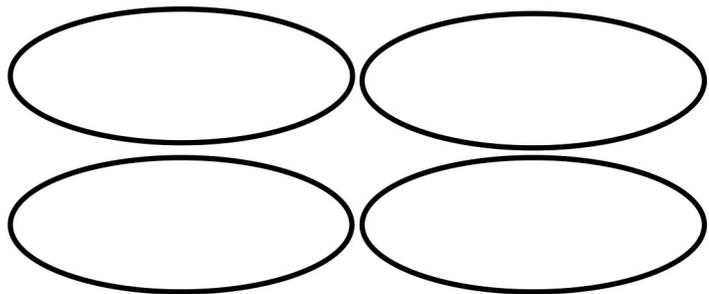
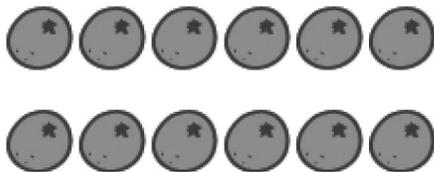
Hay \_\_\_\_\_ grupos de dos manzanas.

2. Encierra en un círculo grupos de tres pelotas.



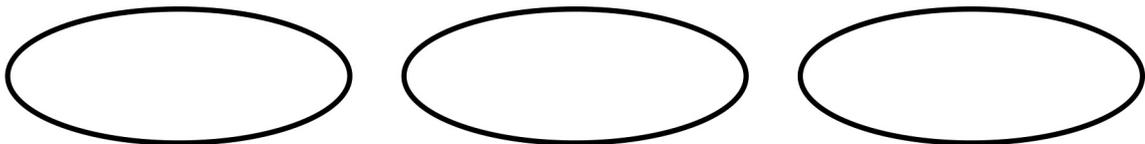
Hay \_\_\_\_\_ grupos de tres pelotas.

3. Vuelve a dibujar las 12 naranjas en 4 grupos iguales.



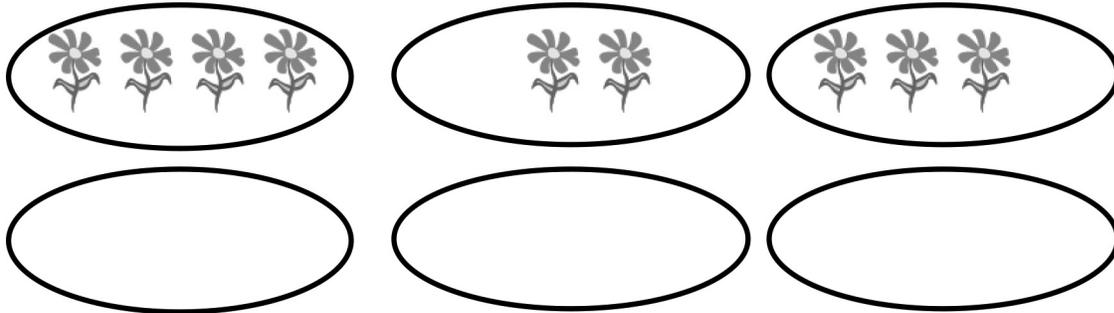
4 grupos de \_\_\_\_\_ naranjas

4. Vuelve a dibujar las 12 naranjas en 3 grupos iguales.



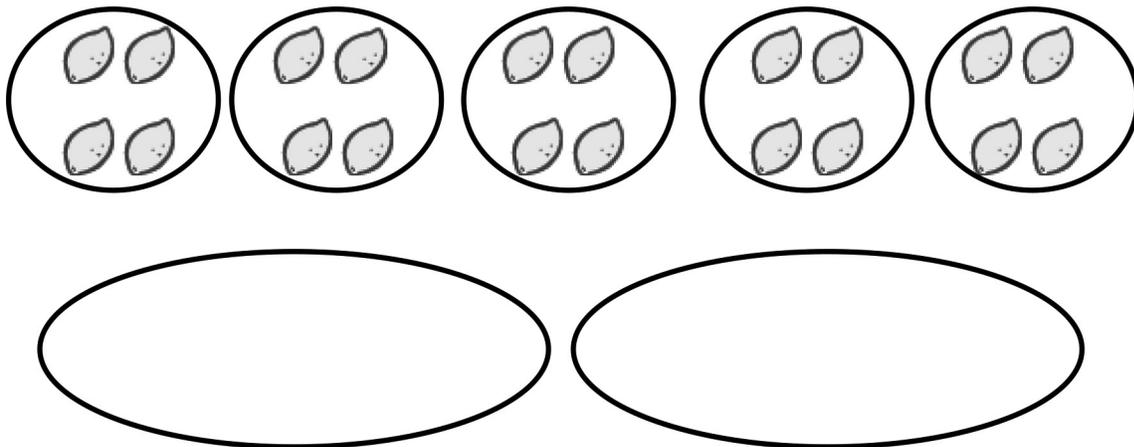
3 grupos de \_\_\_\_\_ naranjas

5. Vuelve a dibujar las flores para hacer que cada uno de los 3 grupos tenga un número igual.



3 grupos de \_\_\_\_\_ flores = \_\_\_\_\_ flores.

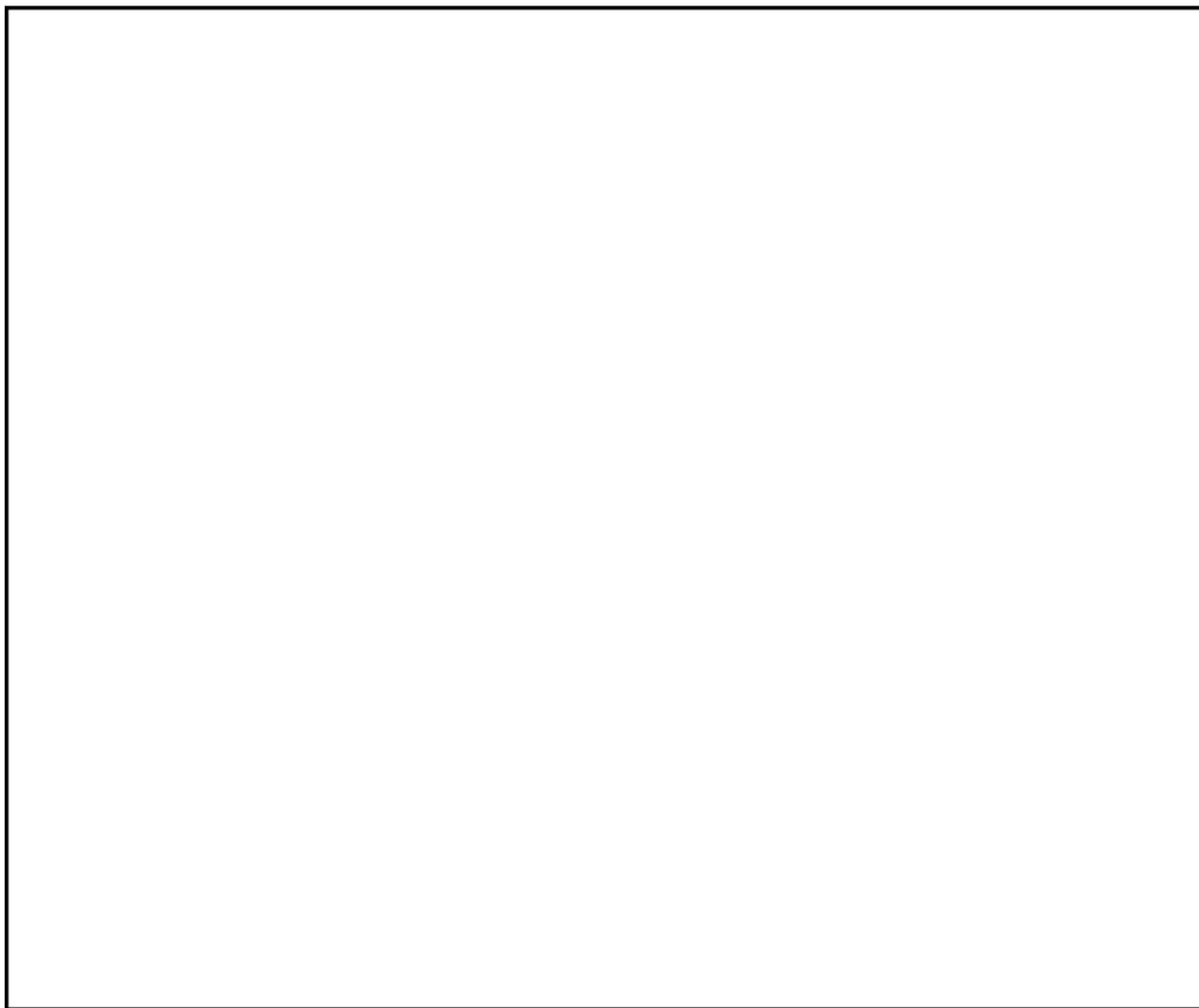
6. Vuelve a dibujar los limones para formar 2 grupos del mismo tamaño.



2 grupos de \_\_\_\_\_ limones = \_\_\_\_\_ limones.

Mayra ordena sus calcetas por color. Tiene 4 calcetas moradas, 4 calcetas amarillas, 4 calcetas rosas y 4 calcetas anaranjadas.

- Dibuja grupos para mostrar cómo ordenó Mayra sus calcetas por color.
- Escribe una ecuación de suma repetida que coincida.



c. ¿Cuántas calcetas tiene Mayra en total?

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Escribe la ecuación de una suma repetida que muestre el número de objetos en cada uno de los grupos.  
Después encuentra el total.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

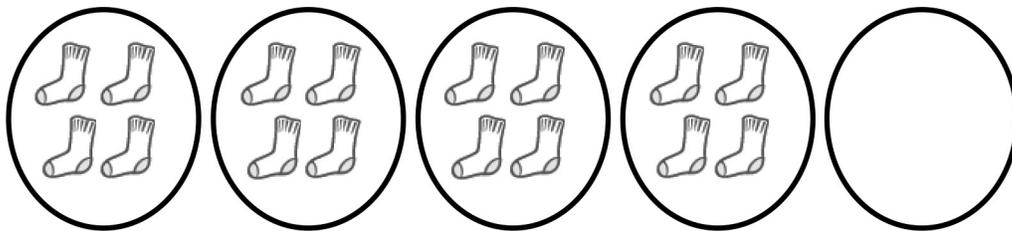
$$3 \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Dibuja 1 grupo más de cuatro. Después, escribe la ecuación de suma repetida que corresponda.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Dibuja 1 grupo más de tres. Después, escribe la ecuación de suma repetida que corresponda.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } 3 = \underline{\quad}$$

4. Dibuja 2 grupos más iguales. Después, escribe la ecuación de suma repetida que corresponda.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } 2 = \underline{\quad}$$

5. Dibuja 3 grupos de 5 estrellas. Después, escribe la ecuación de suma repetida que corresponda.

Los marcadores vienen en paquetes de 2. Si Jessie tiene 6 paquetes de marcadores, ¿cuántos marcadores tiene en total?

- Dibuja grupos para mostrar los paquetes de marcadores de Jessie.
- Escribe una ecuación de suma repetida que coincida con tu dibujo.



c. Agrupa los sumandos en pares y suma para encontrar el total.

---

---

---



c.



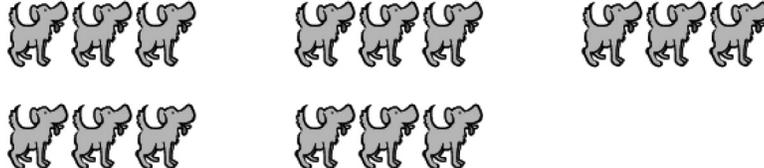
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

8 grupos de \_\_\_\_\_ = 4 grupos de \_\_\_\_\_

2. Escribe la ecuación de una suma repetida que corresponda con la imagen. Después, agrupa los sumandos en pares y suma para encontrar el total.

a.



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + 3 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + 3 = \_\_\_\_\_

b.



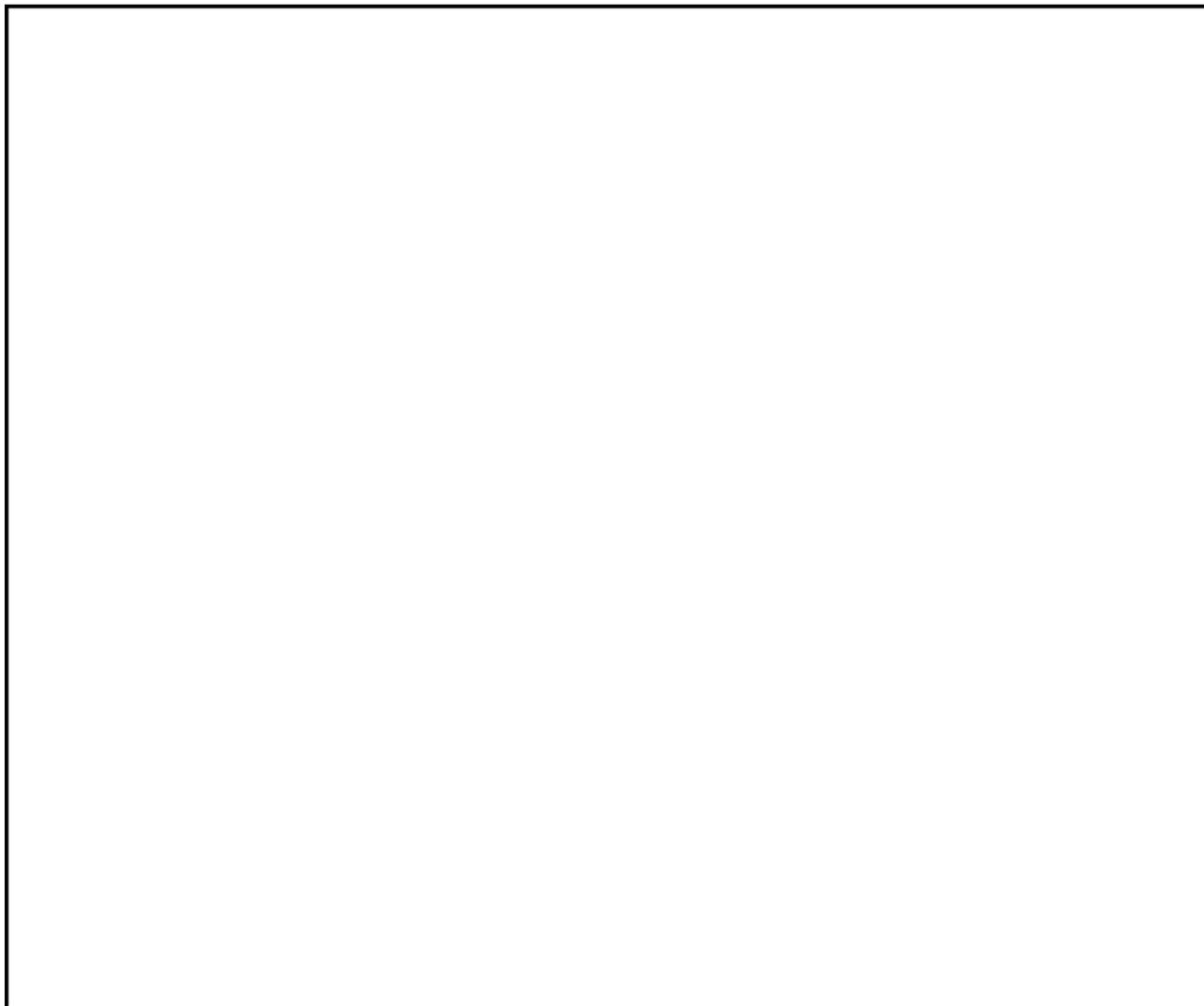
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + 3 = \_\_\_\_\_

**L (Lee el problema con cuidado).**

Las flores están floreciendo en el jardín de Maria. Hay 3 rosas, 3 botones de oro, 3 girasoles, 3 margaritas y 3 tulipanes. ¿Cuántas flores hay en total?

- Dibuja un diagrama de cinta que coincida con el problema.
- Escribe una ecuación de suma repetida para resolver.



**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

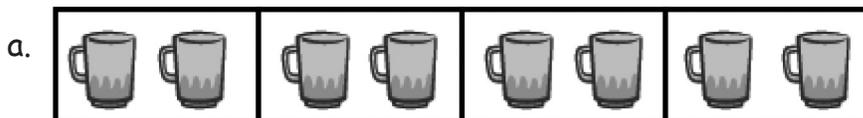
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

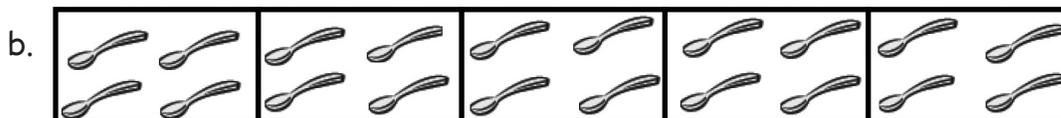
Fecha \_\_\_\_\_

1. Escribe una ecuación de suma repetida para encontrar el total de cada diagrama de cinta.



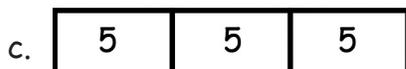
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 \text{ grupos de } 2 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ grupos de } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Dibuja un diagrama de cinta para encontrar el total.

a.  $3 + 3 + 3 + 3 =$  \_\_\_\_\_

b.  $4 + 4 + 4 =$  \_\_\_\_\_

c. 5 grupos de 2

d. 4 grupos de 4



La Srta. White está en la fila del banco. Hay 4 ventanillas y hay 3 personas en la fila para cada ventanilla.

- Dibuja una matriz para mostrar las personas que están haciendo fila en el banco.



b. Escribe la cantidad total de personas.

---

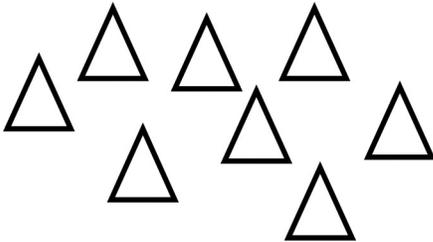
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Encierra en un círculo grupos de cuatro. Después, dibuja los triángulos en 2 filas iguales.




---



---

2. Encierra en un círculo grupos de dos. Vuelve a dibujar los grupos de dos como filas y después como columnas.

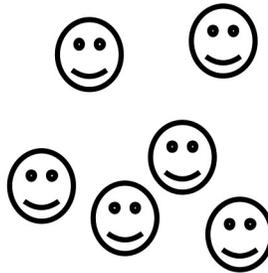
---



---



---




---



---



---

3. Encierra en un círculo grupos de tres. Vuelve a dibujar los grupos de tres como filas y después como columnas.

---



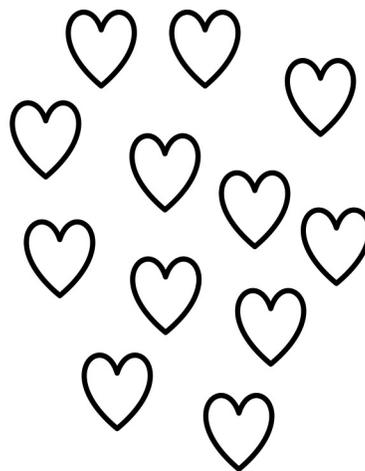
---



---



---




---



---

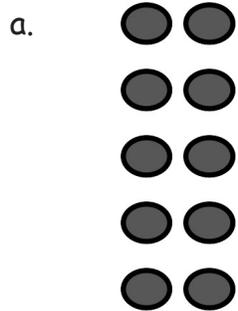


---



---

4. Cuenta los objetos en las matrices de izquierda a derecha, por filas y por columnas. Mientras cuentas, encierra en un círculo las filas y después las columnas.



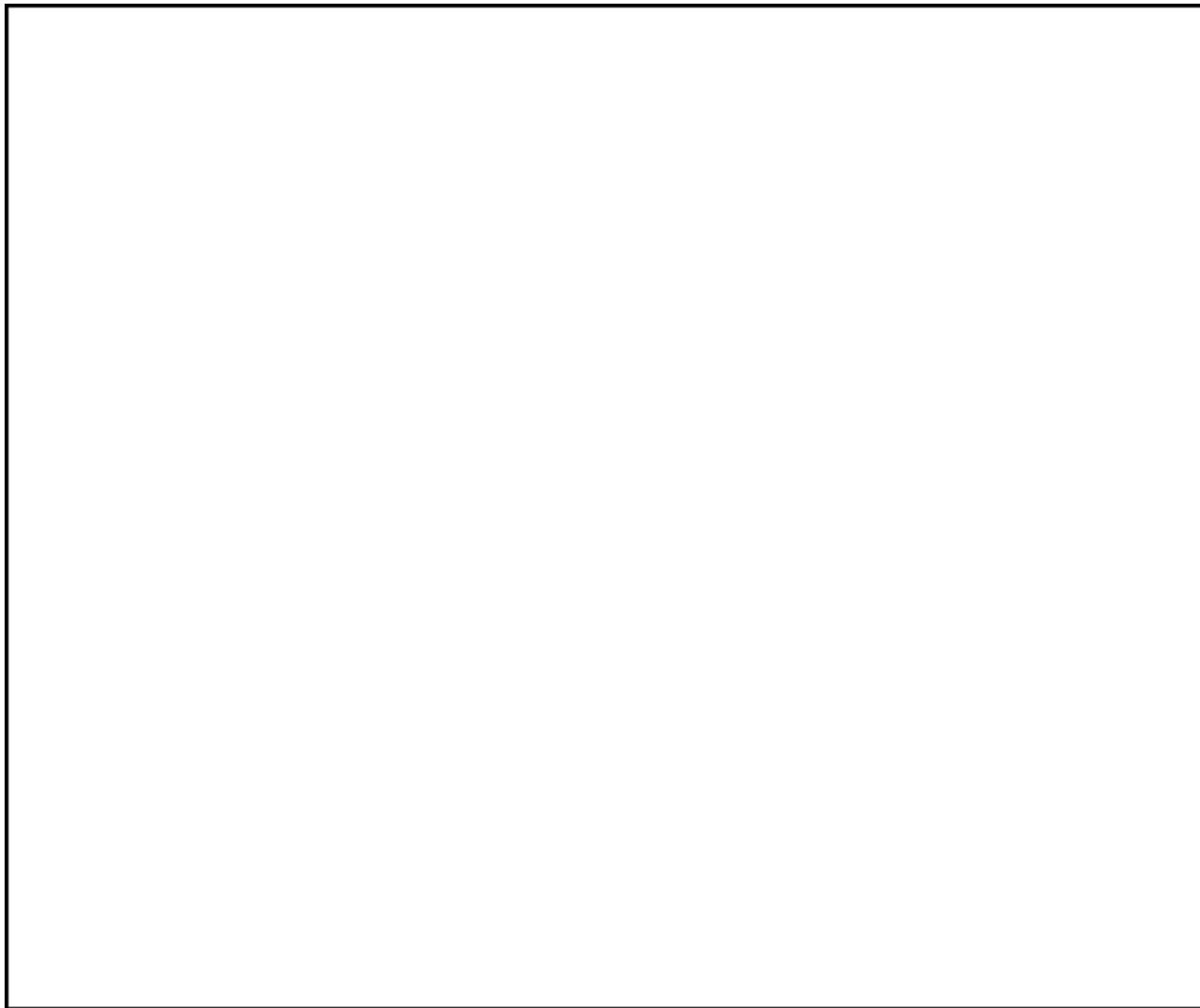
5. Vuelve a dibujar los círculos y las estrellas del Problema 4 como columnas de dos.

6. Dibuja una matriz con 15 triángulos.

7. Muestra una matriz diferente con 15 triángulos.

Sam está organizando sus tarjetas de felicitación. Tiene 8 tarjetas rojas y 8 tarjetas azules. Coloca las tarjetas rojas en 2 columnas y las azules en 2 columnas para hacer una matriz.

a. Haz un dibujo de las tarjetas de felicitación de Sam en la matriz.



b. Escribe un enunciado sobre la matriz de Sam.

---

---

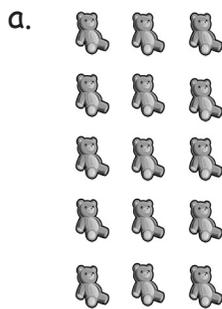
---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Completa cada parte faltante que describe cada matriz.

Encierra en un círculo las filas.



5 filas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

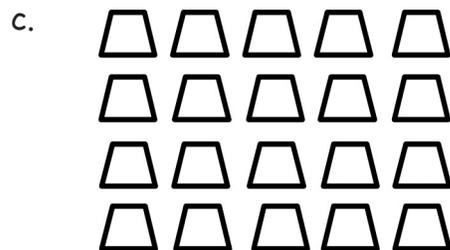
Encierra en un círculo las columnas.



3 columnas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

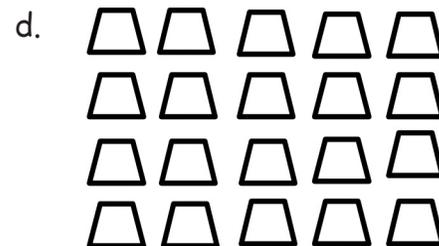
Encierra en un círculo las filas.



4 filas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Encierra en un círculo las columnas.



5 columnas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. Usa la matriz de triángulos para contestar las siguientes preguntas.

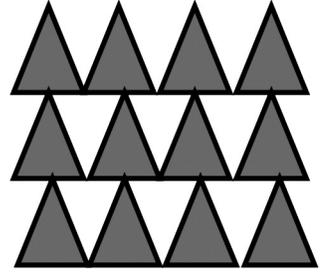
a. \_\_\_\_ filas de \_\_\_\_ = 12

b. \_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_ = 12

c. \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_

d. Agrega 1 fila más. ¿Cuántos triángulos hay ahora? \_\_\_\_

e. Agrega 1 columna más a la nueva matriz que hiciste en 2(d). ¿Cuántos triángulos hay ahora? \_\_\_\_



3. Usa la matriz de cuadrados para responder las siguientes preguntas.

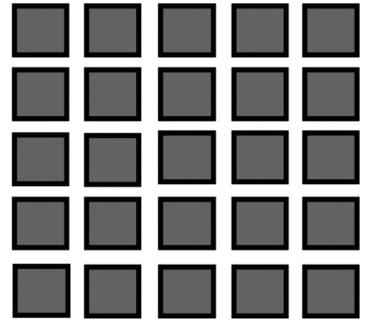
a. \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_

b. \_\_\_\_ filas de \_\_\_\_ = \_\_\_\_

c. \_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_ = \_\_\_\_

d. Quita 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? \_\_\_\_

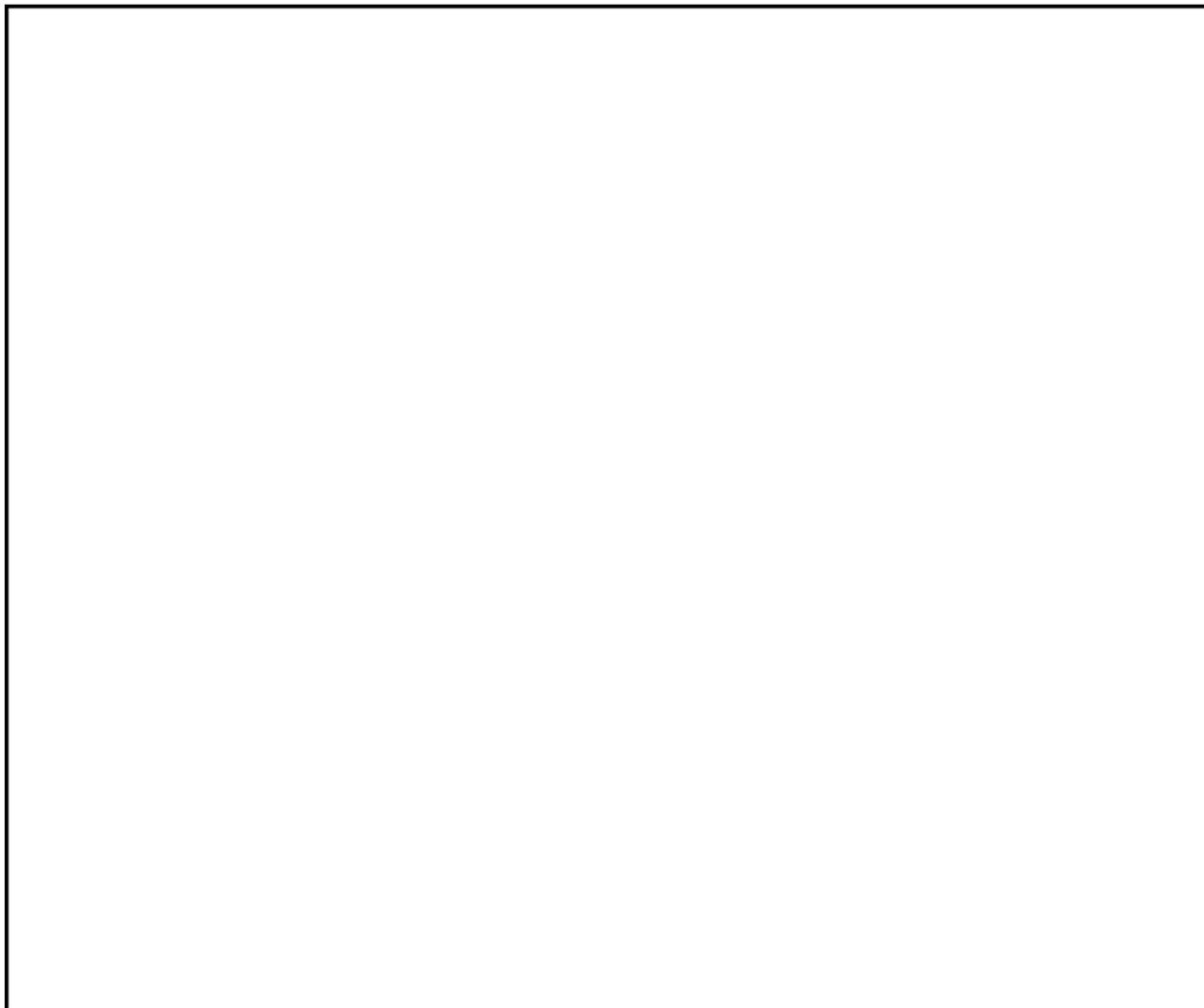
e. Quita 1 columna de la nueva matriz que hiciste en 3(d). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? \_\_\_\_



**L (Lee el problema con atención).**

Bobby coloca 3 filas de azulejos en su cocina para formar un diseño. Pone 5 azulejos en cada fila.

- Haz un dibujo de los azulejos de Bobby.
- Escribe una ecuación de suma repetida para resolver la cantidad total de azulejos que usó Bobby.



**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. a. A continuación se muestra una fila de una matriz. Completa la matriz con X para hacer 3 filas de 4. Dibuja líneas horizontales para separar las filas.

X X X X

- b. Dibuja una matriz con X que tenga 3 columnas de 4. Dibuja líneas verticales para separar las columnas. Llena los espacios en blanco.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 \text{ filas de } 4 = \underline{\quad}$$

$$3 \text{ columnas de } 4 = \underline{\quad}$$

2. a. Dibuja una matriz de X con 5 columnas de tres.

- b. Dibuja una matriz de X con 5 filas de tres. Llena los espacios en blanco a continuación.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \text{ columnas de tres} = \underline{\quad}$$

$$5 \text{ filas de tres} = \underline{\quad}$$

En los siguientes problemas, separa las filas o columnas con líneas horizontales o verticales.

3. Dibuja una matriz de X con 4 filas de 3.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

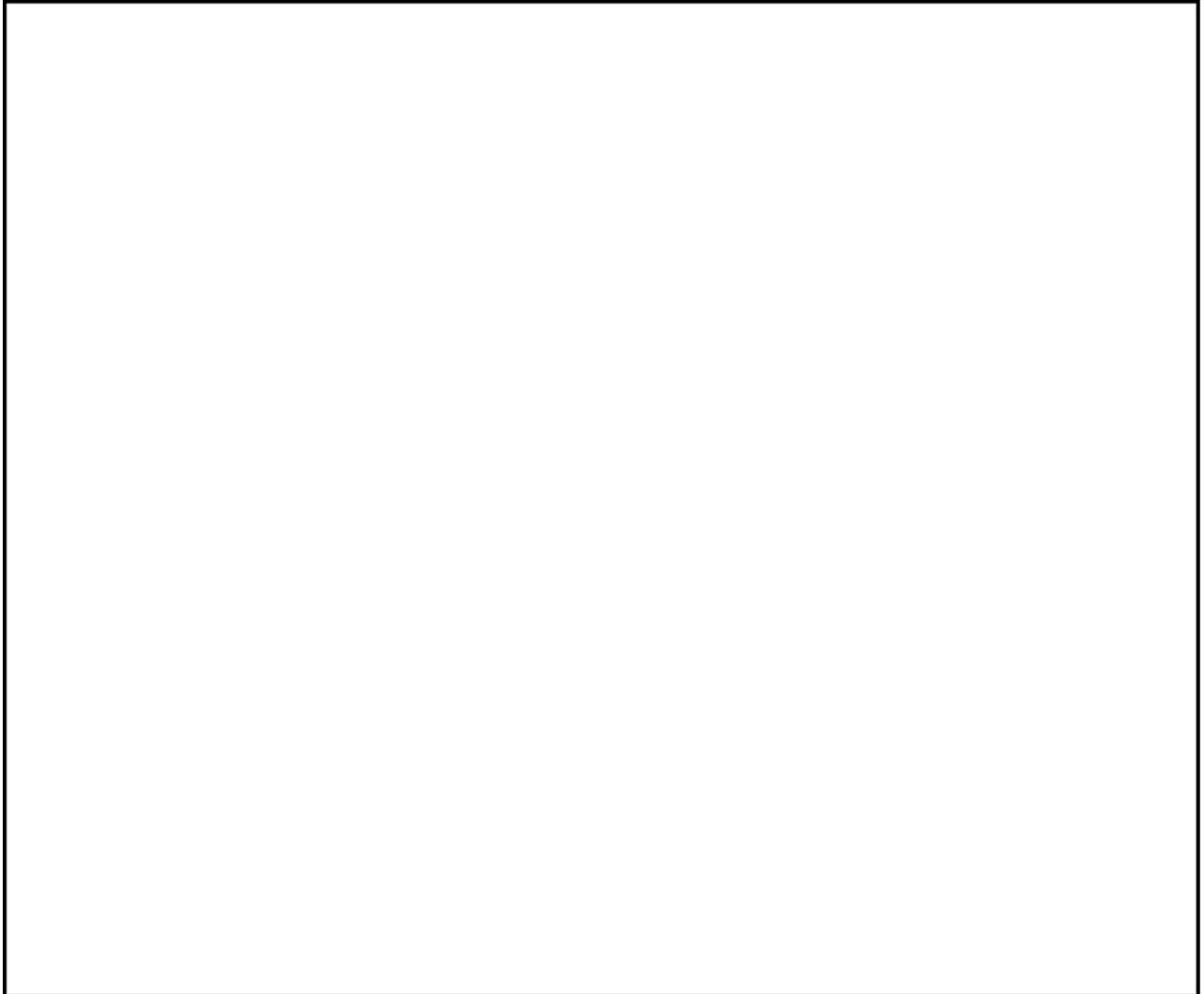
$$4 \text{ filas de } 3 = \underline{\quad}$$

4. Dibuja una matriz de X con 1 fila más de 3 que la matriz del Problema 3. Escribe una ecuación de suma repetida para encontrar el número total de X.

5. Dibuja una matriz de X con 1 columna menos de 5 que la matriz del Problema 4. Escribe una ecuación de suma repetida para encontrar el número total de X.

Charlie tiene 16 bloques en su cuarto. Quiere construir torres iguales con 5 bloques cada una.

a. Haz un dibujo de las torres de Charlie.



b. ¿Cuántas torres puede hacer Charlie?

---

---

c. ¿Cuántos bloques más necesita Charlie para hacer torres iguales de 5?

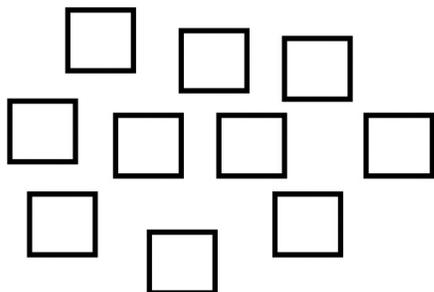
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Crea una matriz con los cuadrados.

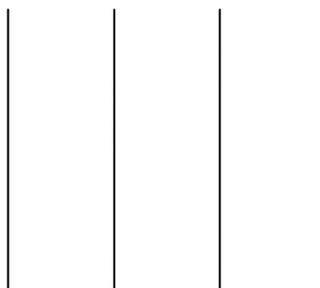



---

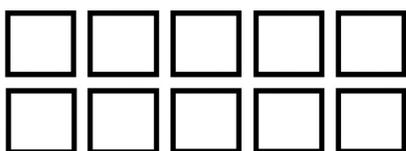


---

2. Crea una matriz con los cuadrados del conjunto anterior.



3. Usa la matriz de cuadrados para responder las siguientes preguntas.



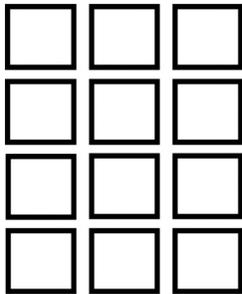
a. Hay \_\_\_\_\_ cuadrados en cada fila.

b. \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

c. Hay \_\_\_\_\_ cuadrados en cada columna.

d. \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

4. Usa la matriz de cuadros para responder las siguientes preguntas.



a. Hay \_\_\_\_\_ cuadrados en una fila.

b. Hay \_\_\_\_\_ cuadrados en una columna.

c. \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

d. 3 columnas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ total

5. a. Dibuja una matriz con 8 cuadrados que tenga 2 cuadrados en cada columna.

b. Escribe la ecuación de una suma repetida que corresponda con la matriz.

6. a. Dibuja una matriz con 20 cuadrados que tenga 4 cuadrados en cada columna.

b. Escribe la ecuación de una suma repetida que corresponda con la matriz.

c. Dibuja un diagrama de cinta que corresponda con tu ecuación de suma repetida y tu matriz.



Dibuja un diagrama de cinta para cada problema escrito. Escribe una ecuación de suma repetida que corresponda con cada diagrama de cinta.

5. Cada uno de los 4 amigos de María tiene 5 marcadores. ¿Cuántos marcadores tienen en total María y sus amigos?

6. María tiene también 5 marcadores. ¿Cuántos marcadores tienen en total María y sus amigos?

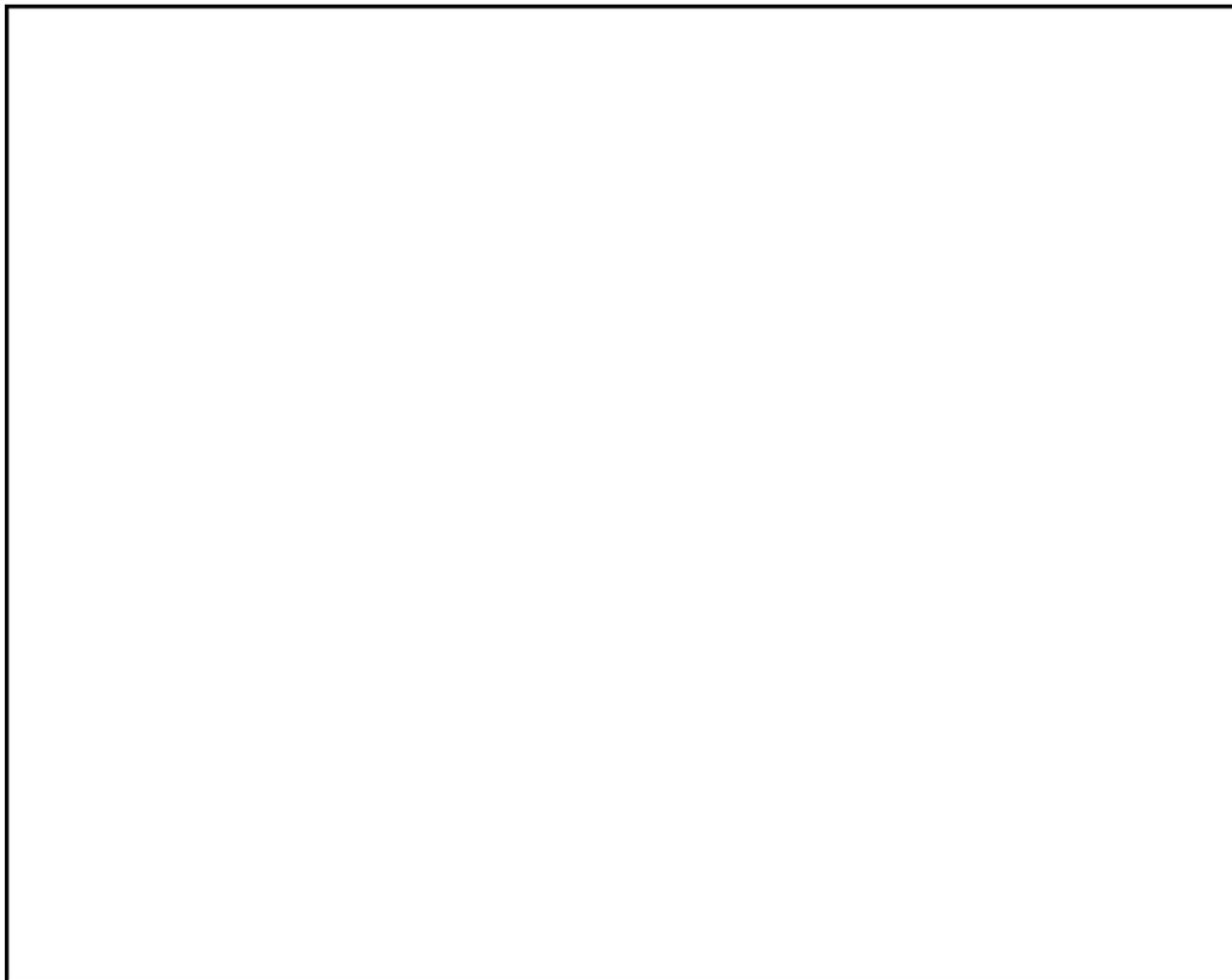
Dibuja un diagrama de cinta y una matriz. Después, escribe una ecuación de suma repetida que corresponda.

7. En un juego de cartas, 3 jugadores reciben 4 cartas cada uno. Un jugador más se une al juego. ¿Cuántas cartas en total deben repartirse ahora?

## L (Lee el problema con atención).

El teléfono de juguete de Sandy tiene botones alineados en 3 columnas y 4 filas.

- Haz un dibujo del teléfono de Sandy.
- Escribe una ecuación de suma repetida para mostrar la cantidad total de botones en el teléfono de Sandy.



**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa bloques cuadrados para construir los siguientes rectángulos sin espacios y sin superposiciones. Escribe una ecuación de suma repetida que corresponda con cada construcción.

1. a. Construye un rectángulo con 2 filas de 3 bloques.

---

- b. Construye un rectángulo con 2 columnas de 3 bloques.

---

2. a. Construye un rectángulo con 5 filas de 2 bloques.

---

- b. Construye un rectángulo con 5 columnas de 2 bloques.

---

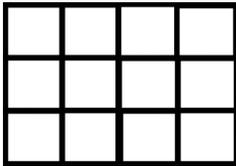
3. a. Construye un rectángulo de 9 bloques con el mismo número de filas y columnas.

---

- b. Construye un rectángulo de 16 bloques con el mismo número de filas y columnas.

---

4. a. ¿Qué forma tiene la matriz dibujada abajo? \_\_\_\_\_



- b. En el siguiente espacio, vuelve a dibujar la forma anterior eliminando una columna.

- c. ¿Qué forma tiene la matriz ahora? \_\_\_\_\_

Ty hornea dos bandejas de bizcochos de chocolate. En la primera bandeja corta dos filas de 8. En la segunda bandeja, corta 4 filas de 4.

- Haz un dibujo de los bizcochos de chocolate de Ty.
- Escribe una ecuación de suma repetida para mostrar la cantidad total de bizcochos de chocolate en cada bandeja.



c. ¿Cuántos bizcochos de chocolate horneó Ty en total? Escribe una ecuación y un enunciado para mostrar tu respuesta.

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa bloques cuadrados para construir las siguientes matrices sin espacios y sin superposiciones. Escribe una ecuación de suma repetida que corresponda con cada construcción.

1. a. Coloca 8 bloques cuadrados en una fila.  
  
b. Construye una matriz con los 8 bloques cuadrados.  
  
c. Escribe la ecuación de una suma repetida que corresponda con la nueva matriz.  
  
\_\_\_\_\_

2. a. Construye una matriz con 12 cuadrados.  
  
b. Escribe la ecuación de una suma repetida que corresponda con la matriz.  
  
\_\_\_\_\_
- c. Vuelve a acomodar los 12 cuadrados en una matriz diferente.  
  
d. Escribe la ecuación de una suma repetida que corresponda con la nueva matriz.  
  
\_\_\_\_\_

3. a. Construye una matriz con 20 cuadrados.

b. Escribe la ecuación de una suma repetida que corresponda con la matriz.

\_\_\_\_\_

c. Vuelve a acomodar los 20 cuadrados en una matriz diferente.

d. Escribe la ecuación de una suma repetida que corresponda con la nueva matriz.

\_\_\_\_\_

4. Construye 2 matrices con 6 cuadrados.

a. 2 filas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

b. 3 filas de \_\_\_\_\_ = 2 filas de \_\_\_\_\_

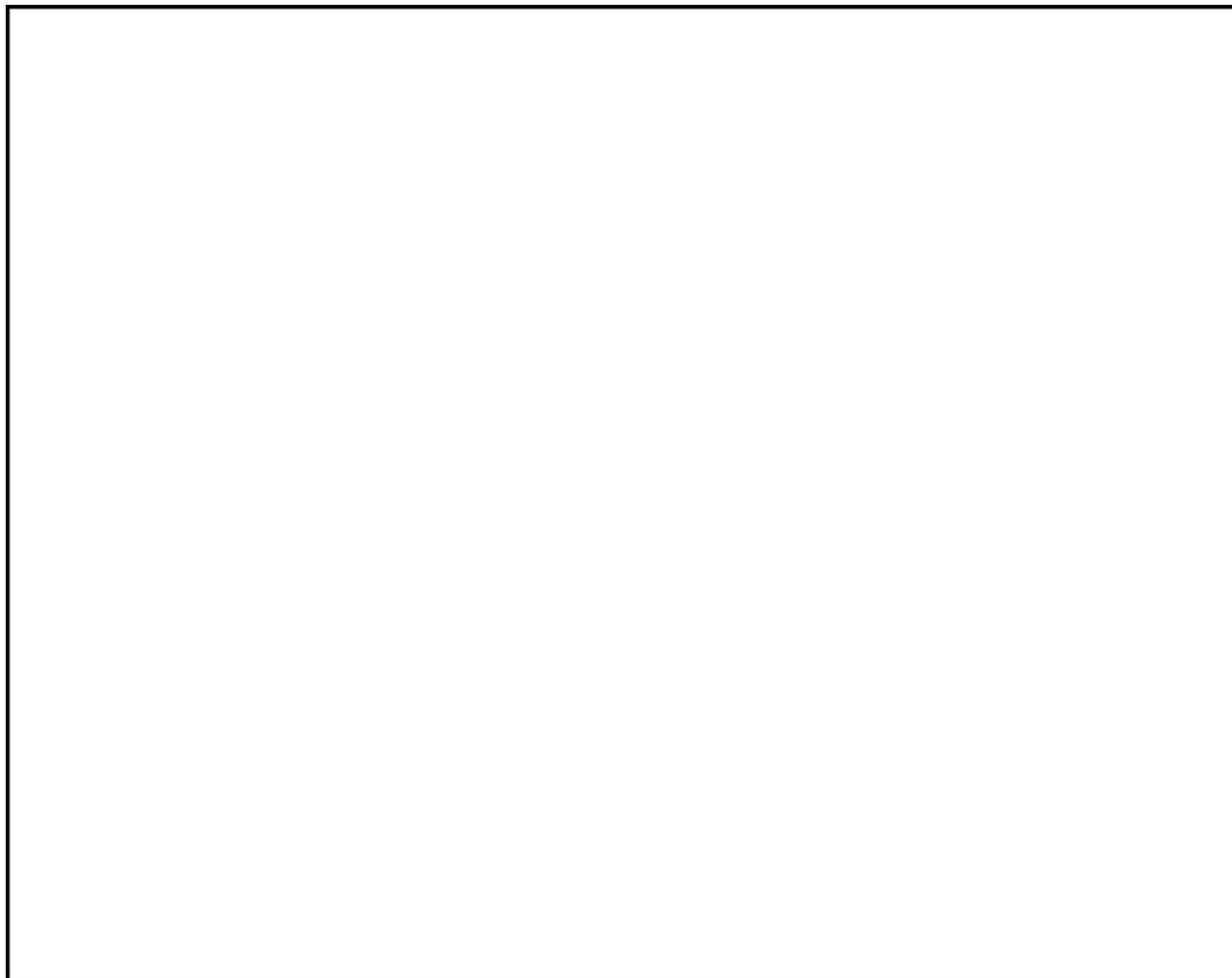
5. Construye 2 matrices con 10 cuadrados.

a. 2 filas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

b. 5 filas de \_\_\_\_\_ = 2 filas de \_\_\_\_\_

Lulú horneó una bandeja de bizcochos de chocolate. Los cortó en 3 filas y 3 columnas.

- Haz un dibujo de los bizcochos de chocolate de Lulú en la bandeja.
- Escribe un enunciado numérico para mostrar cuántos bizcochos de chocolate tiene Lulú.



c. Escribe un enunciado sobre los bizcochos de chocolate de Lulú.

**Extensión:** ¿Cómo debe cortar Lulú sus bizcochos de chocolate si desea servir la misma cantidad a 12 personas? ¿a 16 personas? ¿a 20 personas?

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Dibuja sin usar un bloque cuadrado para hacer una matriz con 4 filas de 5.

2 filas de 5 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. Haz un dibujo sin usar un bloque cuadrado para hacer una matriz con 4 columnas de 3.

4 columnas de 3 = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3. Completa las siguientes matrices sin espacios libres o superposiciones.  
Ya se ha dibujado el primer bloque.

a. 3 filas de 4



b. 5 columnas de 3

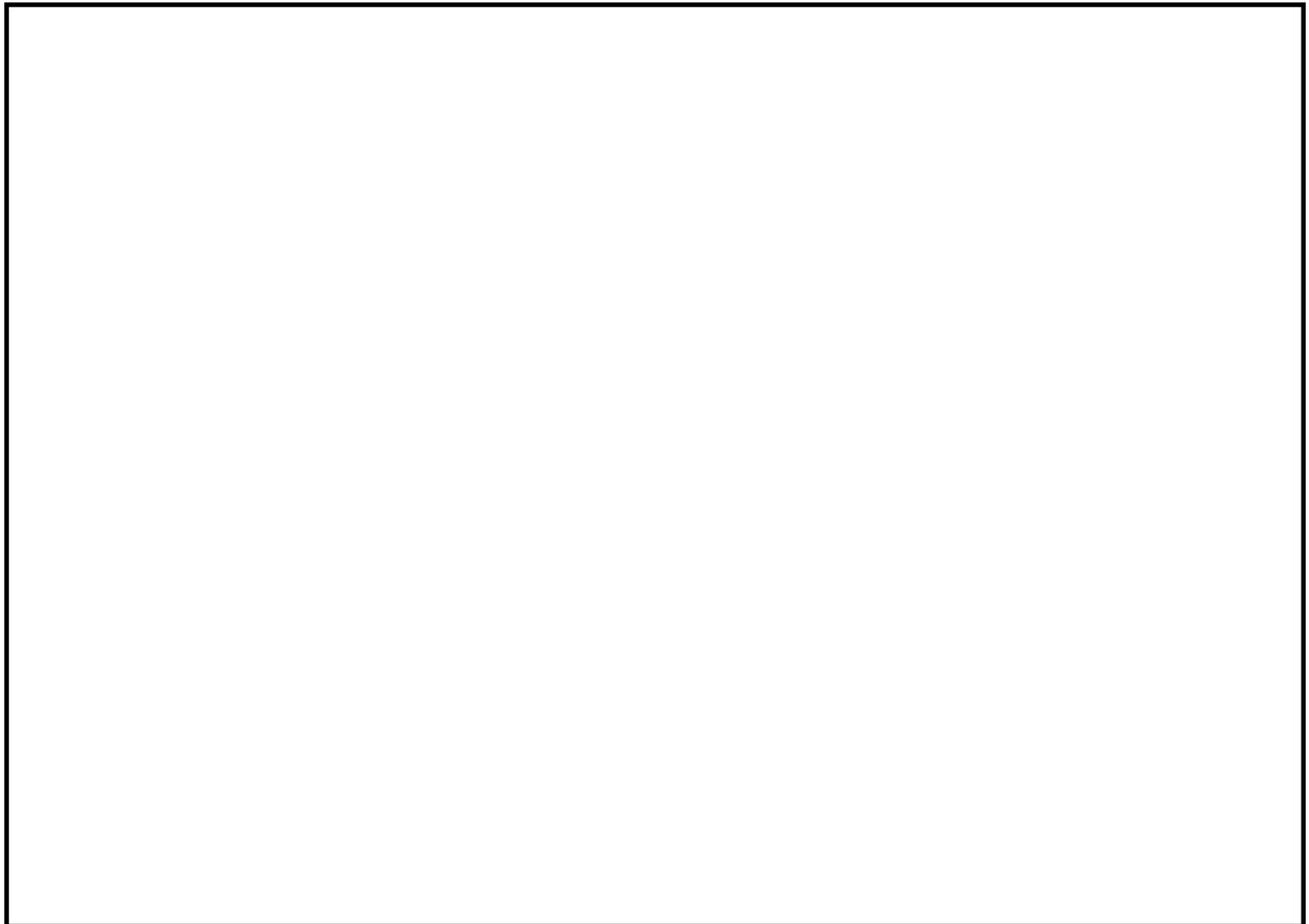


c. 5 columnas de 4



Elli hornea una bandeja cuadrada de barritas de limón y las corta en nueve partes iguales. Sus hermanos se comieron 1 fila de esas delicias. Después, su mamá se come 1 columna.

- Haz un dibujo de las barritas de limón de Ellie antes de que se las comieran. Escribe un enunciado numérico para mostrar cómo encontrar el total.
- Escribe una X sobre las barritas que se comieron sus hermanos. Escriban un nuevo enunciado numérico para mostrar cuántas quedan.
- Dibuja una línea sobre las barritas que se comió su mamá. Escribe un nuevo enunciado numérico para mostrar cuántas quedan.



d. ¿Cuántas barritas quedan? Escribe un enunciado.

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa tus bloques cuadrados para completar los pasos de cada problema.

**Problema 1**

Paso 1: Construye un rectángulo con 4 columnas de 3.

Paso 2: Separa 2 columnas de 3

Paso 3: Escribe un vínculo numérico para mostrar el total y dos partes. Después, escribe un enunciado de suma repetida que corresponda con cada parte del vínculo numérico.

**Problema 2**

Paso 1: Construye un rectángulo con 5 filas de 2.

Paso 2: Separa 2 filas de 2.

Paso 3: Escribe un vínculo numérico para mostrar el total y dos partes. Escribe un enunciado de suma repetida que corresponda con cada parte del vínculo numérico.

**Problema 3**

Paso 1: Construye un rectángulo con 5 columnas de 3.

Paso 2: Separa 3 columnas de 3

Paso 3: Escribe un vínculo numérico para mostrar el total y dos partes. Escribe un enunciado de suma repetida que corresponda con cada parte del vínculo numérico.

4. Usa 12 bloques cuadrados para construir un rectángulo con 3 filas.
- \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_ = 12
  - Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? \_\_\_\_\_
  - Elimina 1 columna del nuevo rectángulo que hiciste en 4(b). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? \_\_\_\_\_
5. Usa 20 bloques cuadrados para construir un rectángulo.
- \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
  - Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? \_\_\_\_\_
  - Elimina 1 columna del nuevo rectángulo que hiciste en 5(b). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? \_\_\_\_\_
6. Usa 16 bloques cuadrados para construir un rectángulo.
- \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
  - Elimina 1 fila. ¿Cuántos cuadrados hay ahora? \_\_\_\_\_
  - Elimina 1 columna del nuevo rectángulo que hiciste en 6(b). ¿Cuántos cuadrados hay ahora? \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Recorta los rectángulos A, B y C. Después, recorta siguiendo las instrucciones. Responde cada una de las siguientes preguntas usando los rectángulos A, B y C.<sup>1</sup>

1. Corta cada fila del rectángulo A.
  - a. El rectángulo A tiene \_\_\_\_\_ filas.
  - b. Cada fila tiene \_\_\_\_\_ cuadrados.
  - c. \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
  - d. El rectángulo A tiene \_\_\_\_\_ cuadrados.
  
2. Recorta cada columna del rectángulo B.
  - a. El rectángulo B tiene \_\_\_\_\_ columnas.
  - b. Cada columna tiene \_\_\_\_\_ cuadrados.
  - c. \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
  - d. El rectángulo B tiene \_\_\_\_\_ cuadrados.

---

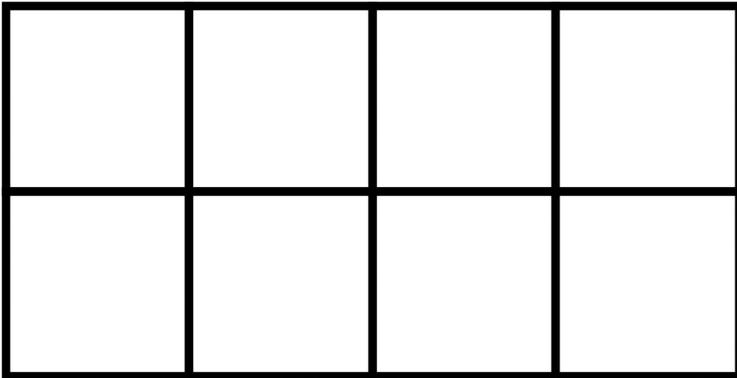
<sup>1</sup>Nota: Este grupo de problemas se usa con una plantilla de tres matrices idénticas de 2 por 4. Estas matrices están marcadas como Rectángulos A, B y C.

3. Recorta cada cuadrado de los rectángulos A y B.
- Construye un nuevo rectángulo usando los 16 cuadrados.
  - Mi rectángulo tiene \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_.
  - Mi rectángulo también tiene \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_.
  - Escribe dos enunciados numéricos de suma repetida que correspondan con tu rectángulo.
4. Construye una nueva matriz usando los 24 cuadrados de los rectángulos A, B y C.
- Mi rectángulo tiene \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_.
  - Mi rectángulo también tiene \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_.
  - Escribe dos enunciados numéricos de suma repetida que correspondan con tu rectángulo.

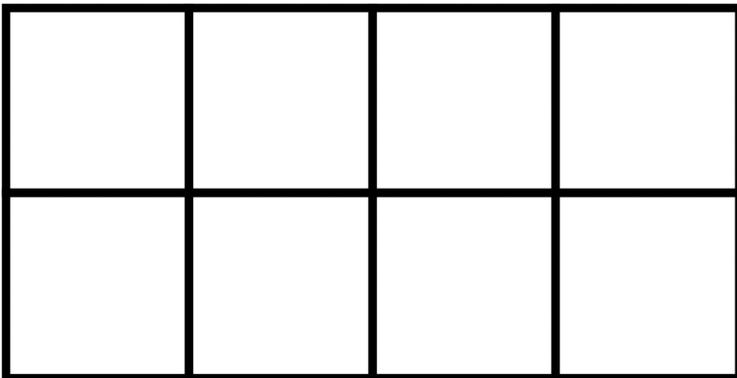
Extensión: Construye otra matriz usando los cuadrados de los rectángulos A, B y C.

- Mi rectángulo tiene \_\_\_\_\_ filas de \_\_\_\_\_.
- Mi rectángulo también tiene \_\_\_\_\_ columnas de \_\_\_\_\_.
- Escribe dos enunciados numéricos de suma repetida que correspondan con tu rectángulo.

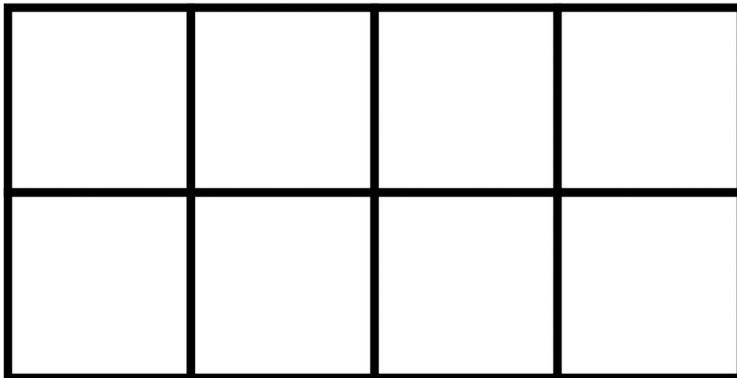
Rectángulo A



Rectángulo B



Rectángulo C



---

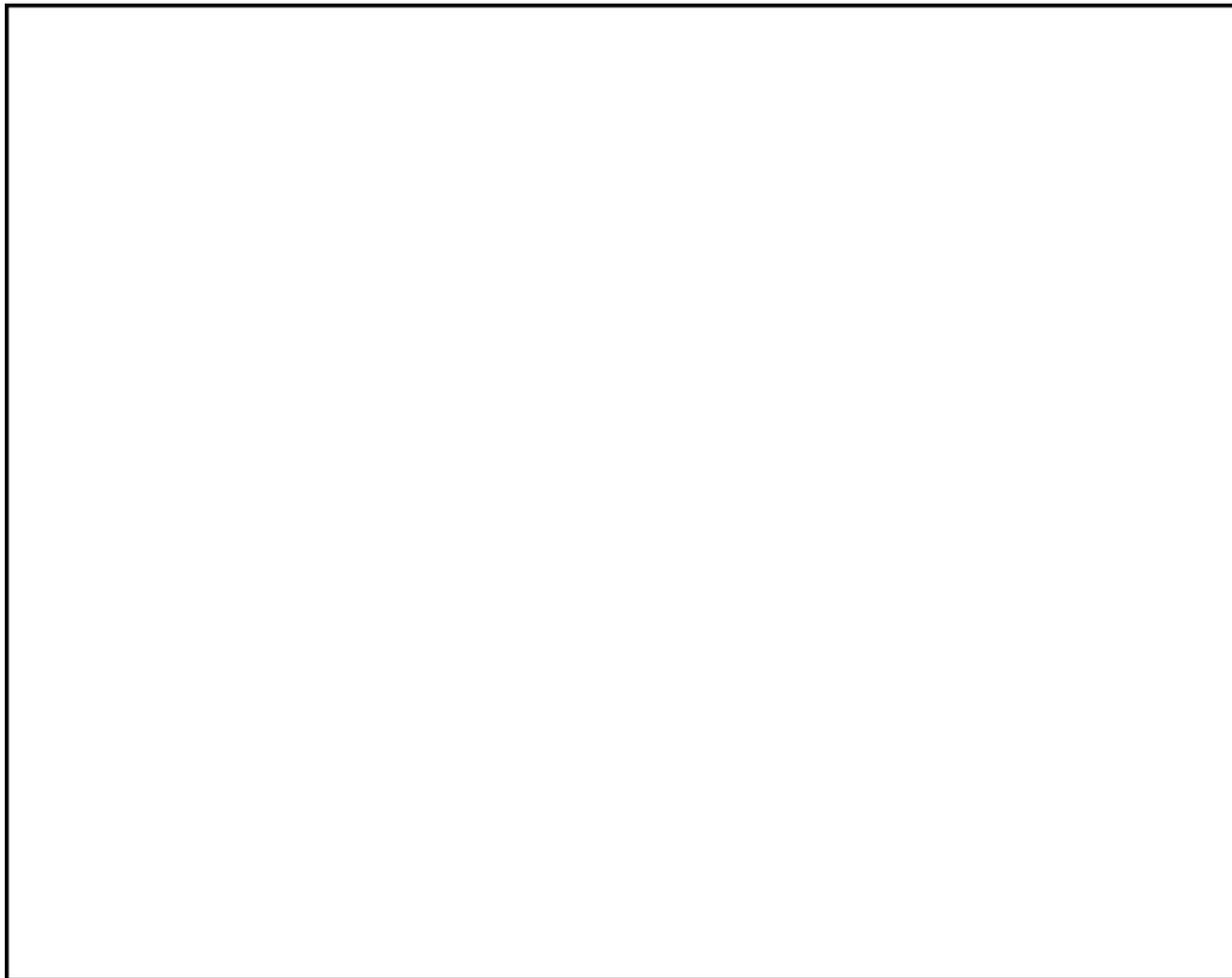
rectángulos

**L (Lee el problema con atención).**

Rick está llenando su bandeja de bollos con masa. Llena 2 columnas de 4.

Una columna de 4 está vacía.

- Haz un dibujo para mostrar los bollos y la columna vacía.
- Escribe una ecuación de suma repetida para decir cuántos bollos preparó Rick.



**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

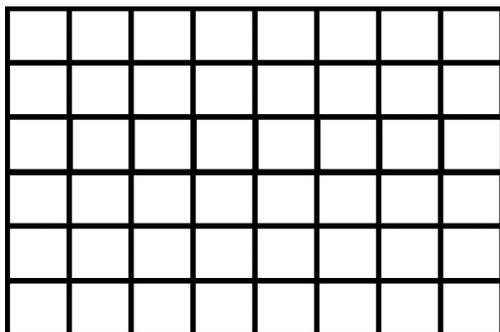
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

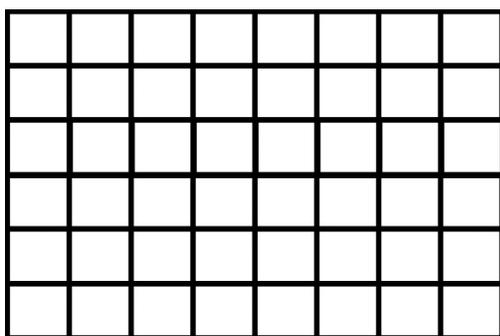
1. Sombrea una matriz con 4 filas de 3.



Escribe una ecuación de suma repetida para la matriz.

---

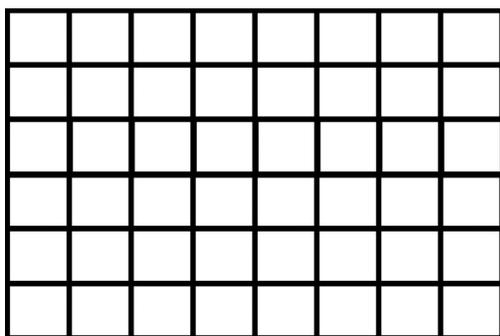
2. Sombrea una matriz con 4 filas de 3.



Escribe una ecuación de suma repetida para la matriz.

---

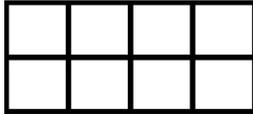
3. Sombrea una matriz con 5 columnas de 4.



Escribe una ecuación de suma repetida para la matriz.

---

4. Dibuja una columna más de 2 para hacer una nueva matriz.



Escribe una ecuación de suma repetida para la nueva matriz.

---

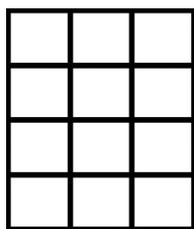
5. Dibuja una fila más de 4 y después una columna más para hacer una nueva matriz.



Escribe una ecuación de suma repetida para la nueva matriz.

---

6. Dibuja una fila más y después dos columnas más para hacer una nueva matriz.



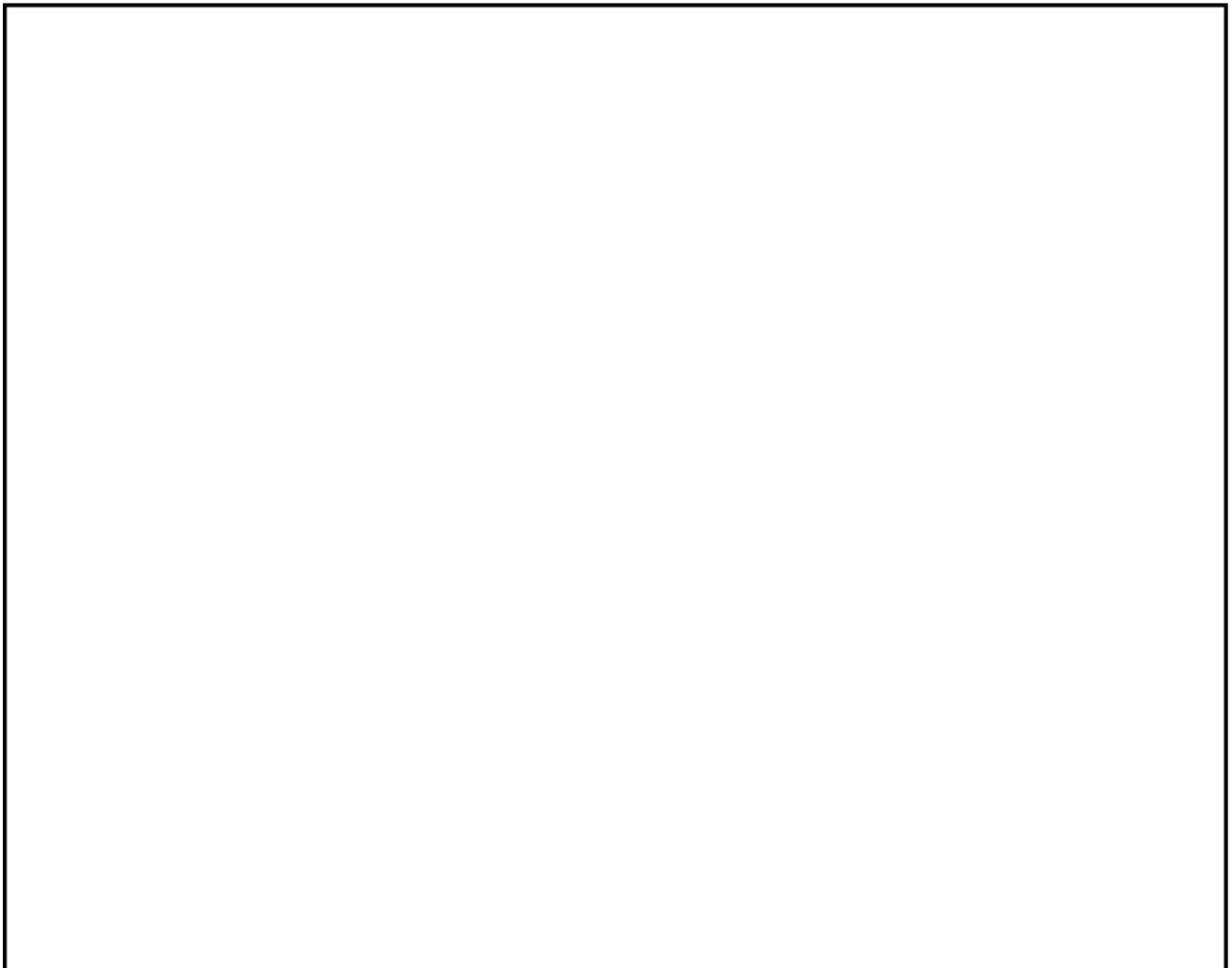
Escribe una ecuación de suma repetida para la nueva matriz.

---

**L (Lee el problema con atención).**

Rick está horneando bollos nuevamente. Ha llenado 3 columnas de 3 y ha dejado vacía una columna de 3.

- Haz un dibujo para mostrar cómo se ve la bandeja de bollos. Sombrea las columnas que Rick llenó.
- Escribe una ecuación de suma repetida para decir cuántos bollos preparó Rick. Luego, escribe una ecuación de suma repetida para decir cuántos bollos cabrían en toda la bandeja.



**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa tus bloques cuadrados y papel cuadriculado para hacer los siguientes problemas.

**Problema 1**

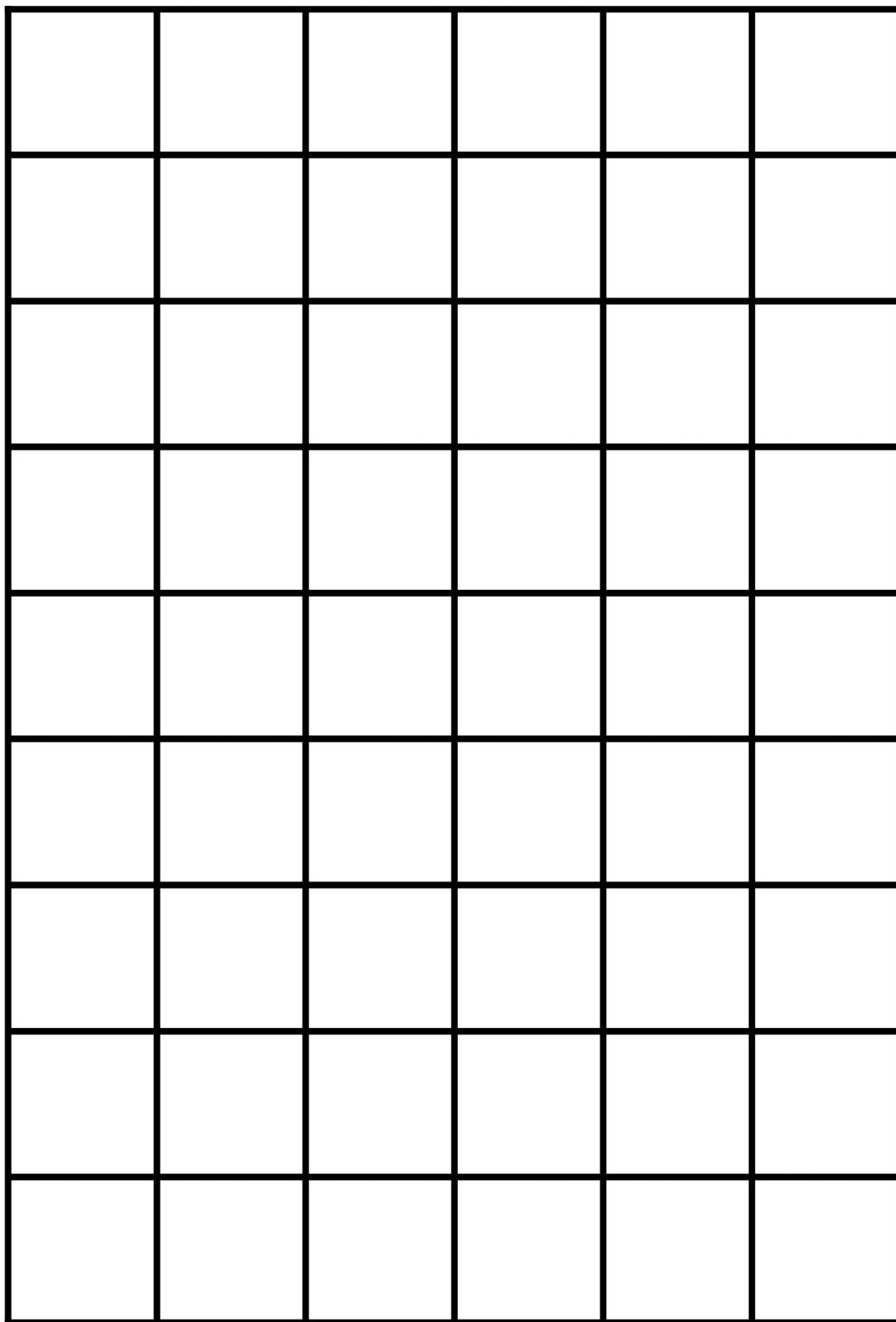
- Recorta 10 bloques cuadrados.
- Recorta uno de tus bloques cuadrados a la mitad diagonalmente.
- Crea un diseño.
- Sombrea tu diseño en el papel cuadriculado.

**Problema 2**

- Usa 16 bloques cuadrados.
- Recorta dos de tus bloques cuadrados a la mitad diagonalmente.
- Crea un diseño.
- Sombrea tu diseño en el papel cuadriculado.
- Comparte tu segundo diseño con tu compañero.
- Revisa la copia de cada uno para asegurarse que coincide con el diseño de bloques.

**Problema 3**

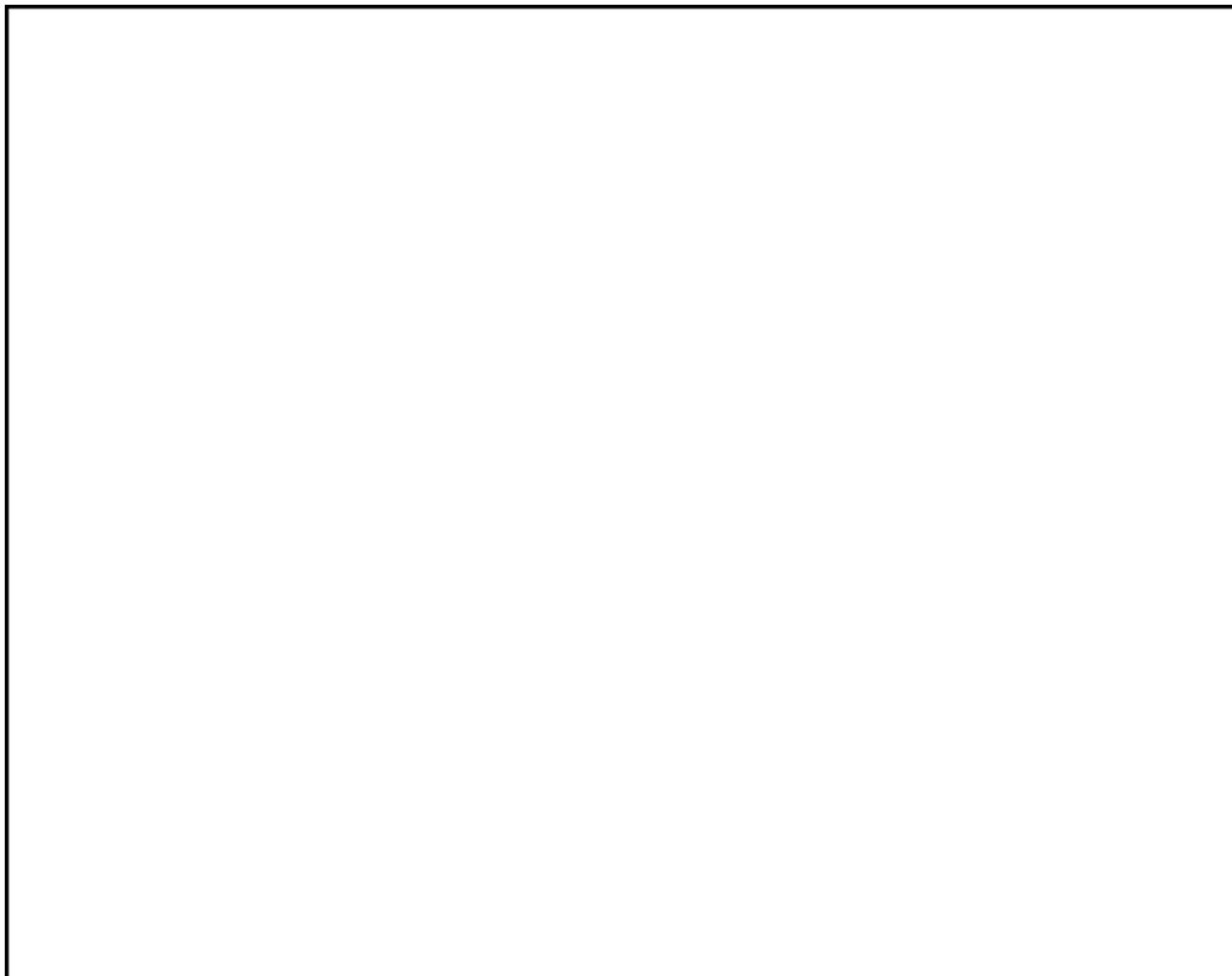
- Crea un diseño de 3 por 3 con tu compañero en la esquina de una nueva pieza de papel cuadriculado.
- Con tu compañero, copia el diseño para llenar toda la hoja.



papel cuadriculado

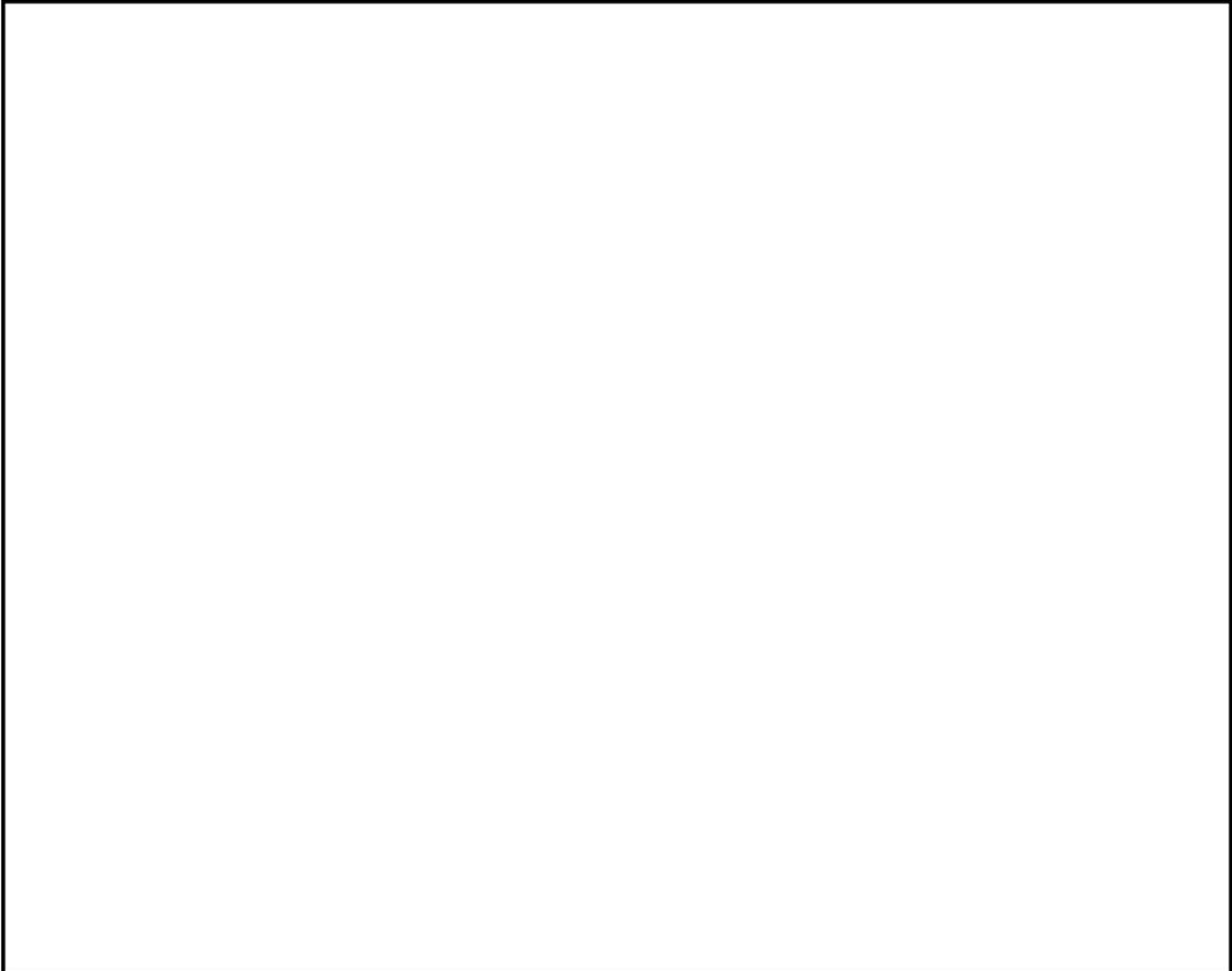
Siete estudiantes se sientan en un lado de una mesa del comedor. Siete estudiantes más se sientan enfrente de ellos en el otro lado de la mesa.

- a. Dibuja una matriz para mostrar a los estudiantes.
- b. Escribe una ecuación de suma que corresponda con la matriz.



Tres estudiantes más se sientan en cada lado de la mesa.

- Dibuja una matriz que muestre cuántos estudiantes hay ahora.
- Escribe una ecuación de suma que corresponda con la nueva matriz.

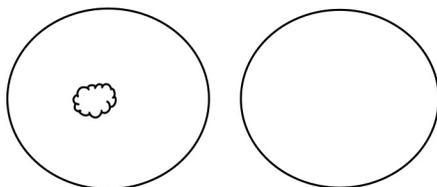


Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Dibuja para duplicar el grupo que ves. Completa el enunciado, y escribe una ecuación de suma.

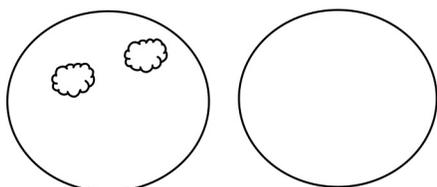
a.



Hay \_\_\_\_\_ nube en cada grupo.

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

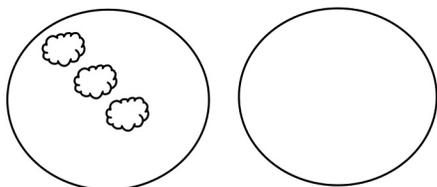
b.



Hay \_\_\_\_\_ nubes en cada grupo.

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

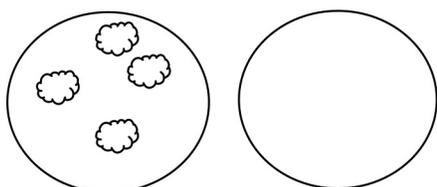
c.



Hay \_\_\_\_\_ nubes en cada grupo.

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

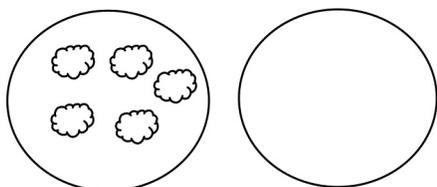
d.



Hay \_\_\_\_\_ nubes en cada grupo.

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

e.

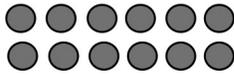


Hay \_\_\_\_\_ nubes en cada grupo.

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

2. Dibuja una matriz para cada grupo. Completa los enunciados. El primer ejemplo ya está dibujado.

a. **2 filas de 6**



$$2 \text{ filas de } 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

6 duplicado es  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

b. **2 filas de 7**

$$2 \text{ filas de } 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

7 duplicado es  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

c. **2 filas de 8**

$$2 \text{ filas de } 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

8 duplicado es  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

d. **2 filas de 9**

$$2 \text{ filas de } 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

9 duplicado es  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

e. **2 filas de 10**

$$2 \text{ filas de } 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

10 duplicado es  $\underline{\hspace{2cm}}$ .

3. Haz una lista con los totales del Problema 1.  $\underline{\hspace{4cm}}$

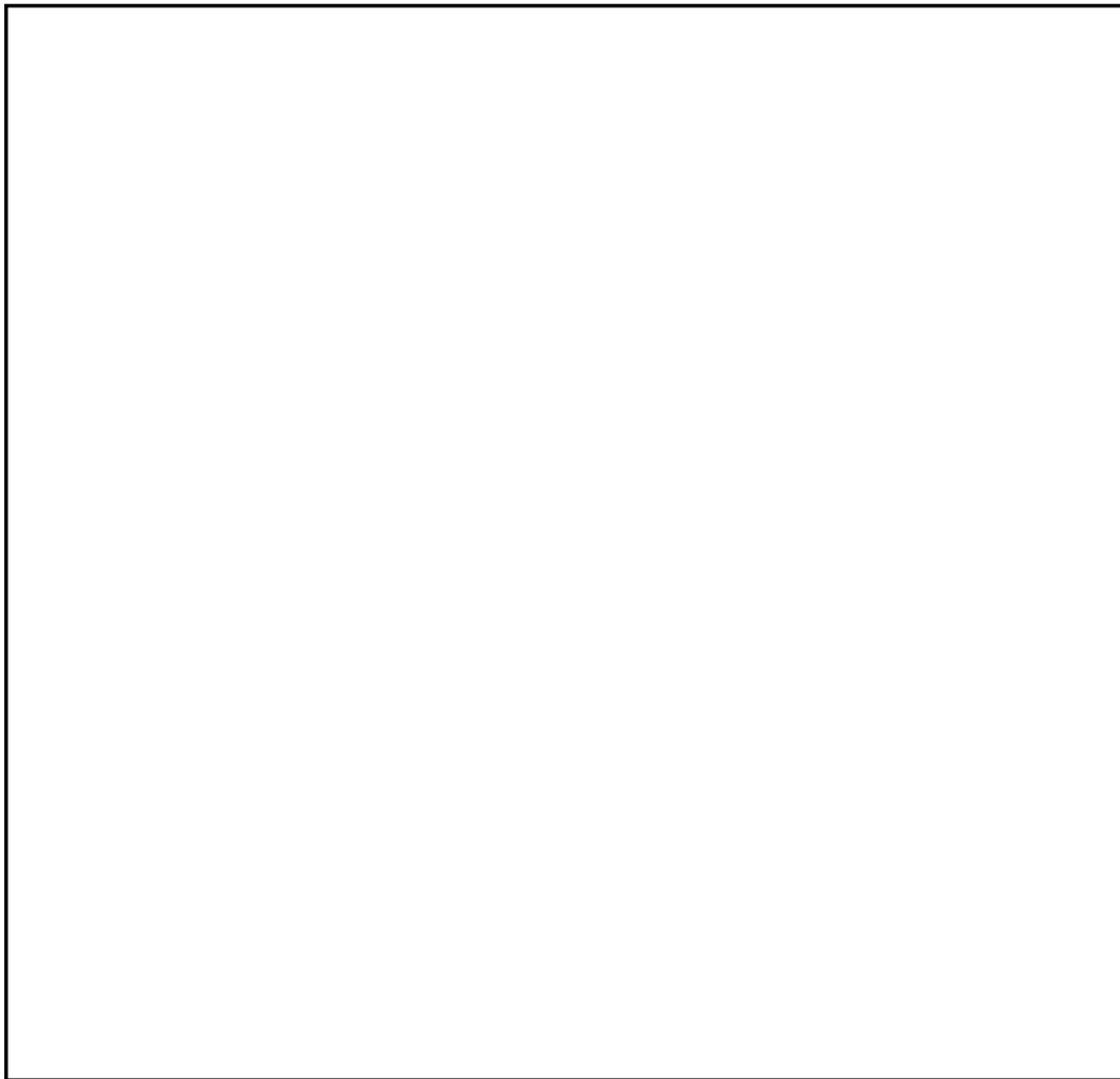
Haz una lista con los totales del Problema 2.  $\underline{\hspace{4cm}}$

¿Los números en tu lista son pares o impares?  $\underline{\hspace{4cm}}$

Explica de qué formas los números son iguales y diferentes.

**L (Lee el problema con atención).**

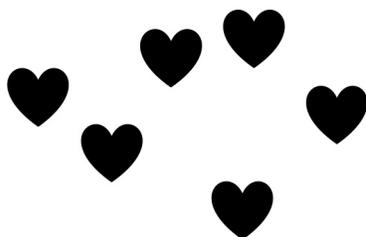
Los huevos vienen en cajas de 12. Usa dibujos, números o palabras para explicar si 12 es número par o impar.



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

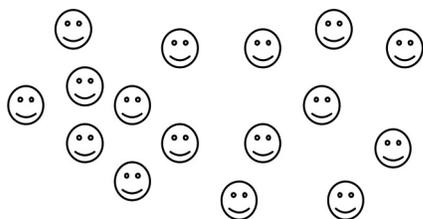
1. Forma pares con los objetos para decidir si el número de objetos es par.



Par/Impar

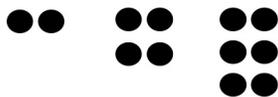


Par/Impar



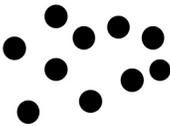
Par/Impar

2. Dibuja para continuar el patrón de pares en el siguiente espacio hasta que hayas dibujado 10 pares.

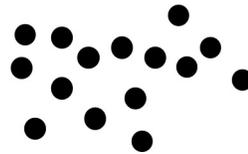


3. Escribe el número de puntos en cada matriz del Problema 2 en orden del menor al mayor.
4. Encierra en un círculo la matriz en el Problema 2 que tiene 2 columnas de 7.
5. Encierra en un cuadro la matriz del Problema 2 que tiene 2 columnas de 9.
6. Vuelve a dibujar los siguientes grupos de puntos como columnas de dos o 2 filas iguales.

a.



b.



Hay \_\_\_\_\_ puntos.

¿ \_\_\_\_\_ es un número par? \_\_\_\_\_

Hay \_\_\_\_\_ puntos.

¿ \_\_\_\_\_ es un número par? \_\_\_\_\_

7. Encierra en un círculo grupos de dos. Cuenta de dos en dos para ver si el número de objetos es par.

a. Hay \_\_\_\_\_ dos. Hay \_\_\_\_\_ sobrantes.

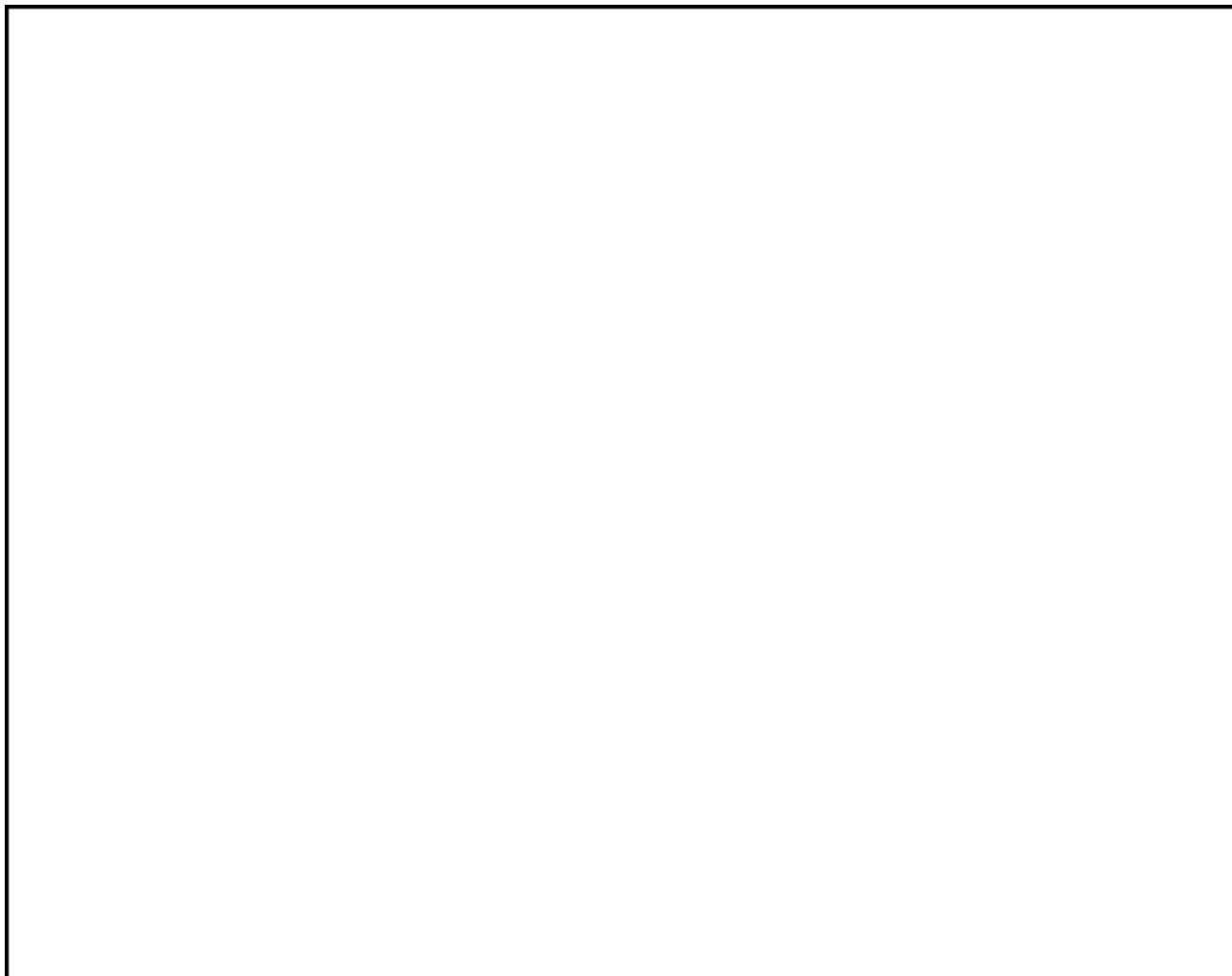
b. Cuenta de dos en dos para encontrar el total.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

c. Este grupo tiene un número par de objetos: Verdadero o falso

## L (Lee el problema con atención)

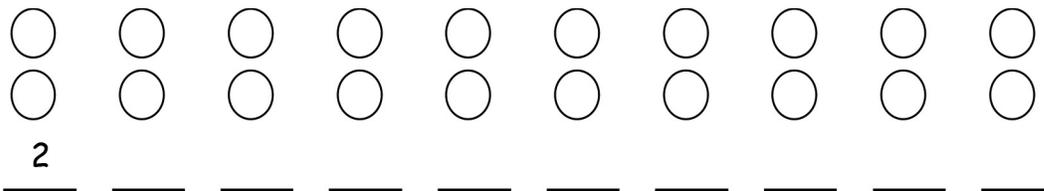
Los huevos vienen en cajas de 12. La mamá de Joanna usó 1 huevo. Usa dibujos, números o palabras para explicar si la cantidad que quedó es par o impar.



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Cuenta en series las columnas en la matriz. El primer ejercicio ya está resuelto.



2. a. Resuelve.

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

$10 + 10 = \underline{\quad}$

b. Explica la relación entre la matriz en el Problema 1 y las respuestas en el Problema 2(a).

---



---



---

3. a. Completa los números faltantes en la recta numérica.

20, 22, 24, \_\_\_\_\_, 28, 30 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 36, \_\_\_\_\_, 40, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 46, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

b. Completa los números impares en la recta numérica.

0, \_\_\_\_\_, 2, \_\_\_\_\_, 4, \_\_\_\_\_, 6, \_\_\_\_\_, 8, \_\_\_\_\_, 10, \_\_\_\_\_, 12, \_\_\_\_\_, 14, \_\_\_\_\_, 16, \_\_\_\_\_, 18, \_\_\_\_\_, 20, \_\_\_\_\_

4. Escribe para identificar los números en **negritas** como pares o impares. El primer ejercicio ya está resuelto.

a. <b>6 + 1 = 7</b> <u>par</u> + 1 = <u>impar</u>	b. <b>24 + 1 = 25</b> _____ + 1 = _____	c. <b>30 + 1 = 31</b> _____ + 1 = _____
d. <b>6 - 1 = 5</b> _____ - 1 = _____	e. <b>24 - 1 = 23</b> _____ - 1 = _____	f. <b>30 - 1 = 29</b> _____ - 1 = _____

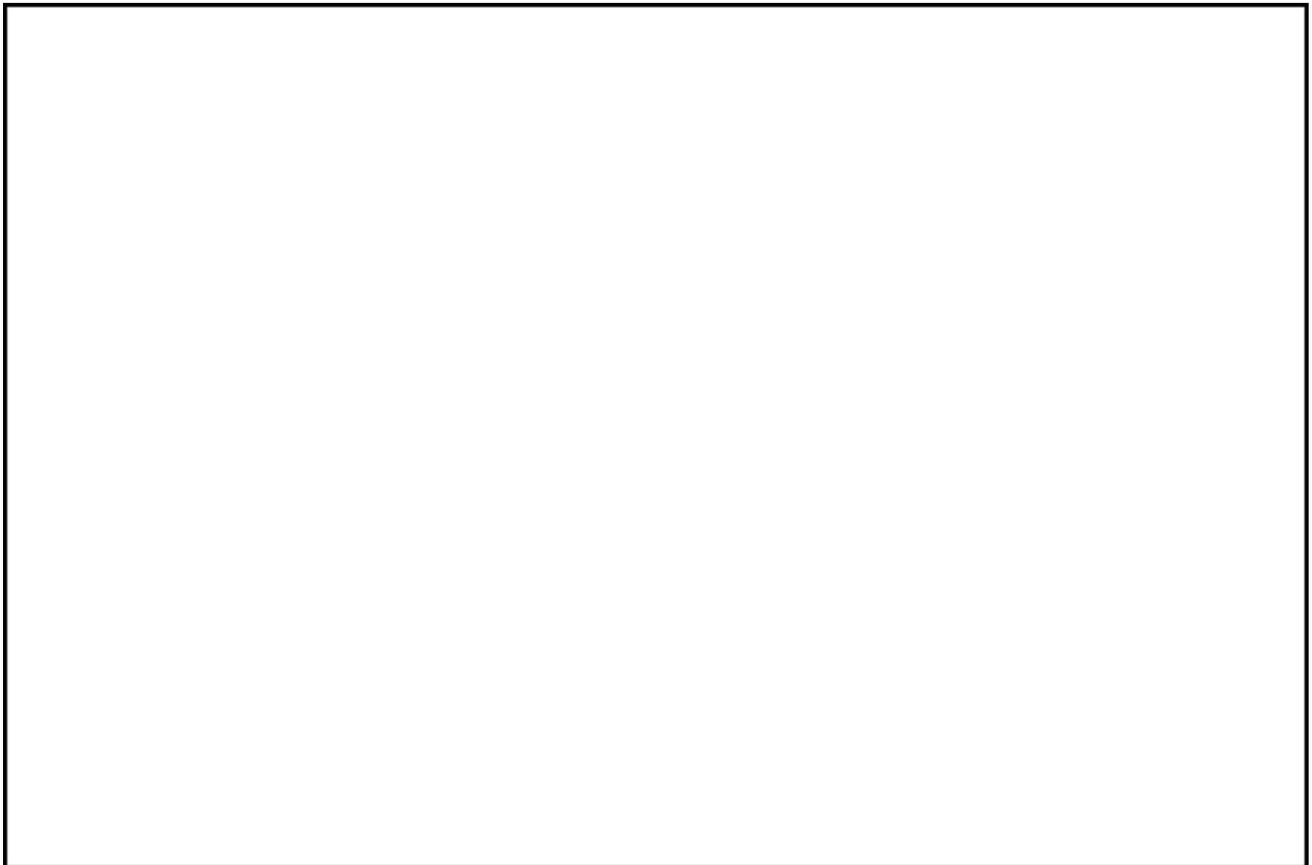
5. ¿Los números en **negritas** son pares o impares? Encierra en un círculo la respuesta y explica cómo lo sabes.

a. <b>28</b> Par/Impar	Explicación:
b. <b>39</b> Par/Impar	Explicación:
c. <b>45</b> Par/Impar	Explicación:
d. <b>50</b> Par/Impar	Explicación:

**L (Lee el problema con atención).**

La Srta. Boxer tiene 11 niños y 9 niñas en la fiesta del 2° grado.

- Escribe la ecuación que muestre la cantidad total de personas.
- ¿Los sumandos son pares o impares?
- La Srta. Boxer quiere formar parejas para hacer un juego. ¿Tiene la cantidad correcta de personas para que todas tengan un compañero/a?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

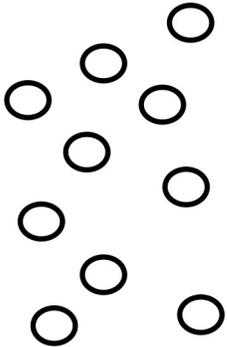
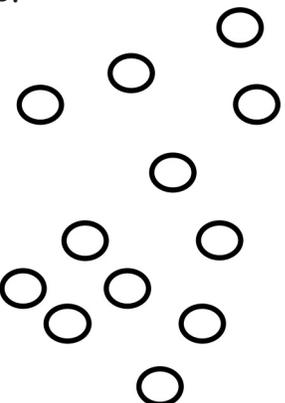
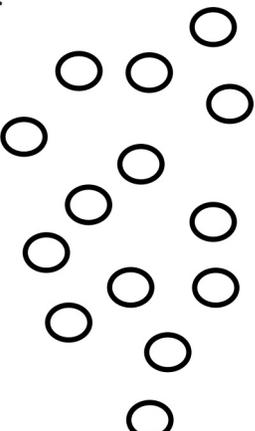
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa los objetos para crear una matriz.

<p>a.</p> 	<p>Matriz</p>          <p>Hay un número par/impar (encierra en un círculo uno) de círculos.</p>	<p>Vuelve a hacer tu dibujo con 1 círculo <i>menos</i>.</p>          <p>Hay un número par/impar (encierra en un círculo uno) de círculos.</p>
<p>b.</p> 	<p>Matriz</p>          <p>Hay un número par/impar (encierra en un círculo uno) de círculos.</p>	<p>Vuelve a hacer tu dibujo con 1 círculo <i>más</i>.</p>          <p>Hay un número par/impar (encierra en un círculo uno) de círculos.</p>
<p>c.</p> 	<p>Matriz</p>          <p>Hay un número par/impar (encierra en un círculo uno) de círculos.</p>	<p>Vuelve a hacer tu dibujo con 1 círculo <i>menos</i>.</p>          <p>Hay un número par/impar (encierra en un círculo uno) de círculos.</p>

2. Resuelve. Indica si cada número es impar (I) o par (P). El primer ejercicio ya está resuelto.

$$\begin{array}{r} \text{a. } 6 + 4 = 10 \\ \underline{P} + \underline{P} = \underline{P} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d. } 14 + 8 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b. } 17 + 2 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e. } 3 + 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c. } 11 + 13 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f. } 5 + 14 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

3. Escribe dos ejemplos para cada caso. Escribe si tus respuestas son pares o impares. El primer ejemplo ya está resuelto.

a. Suma un número par a un número par.

$$\underline{32 + 8 = 40 \text{ par}} \quad \underline{\hspace{10cm}}$$

b. Suma un número impar a un número par.

$$\underline{\hspace{10cm}}$$

c. Suma un número impar a un número impar.

$$\underline{\hspace{10cm}}$$

**L (Lee el problema con atención).**

Hay 24 pingüinos deslizándose sobre el hielo. Hay 18 ballenas chapoteando en el océano. ¿Cuántos pingüinos más que ballenas hay?

**D (Dibuja una imagen).**

**E (Escribe y resuelve una ecuación).**



**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

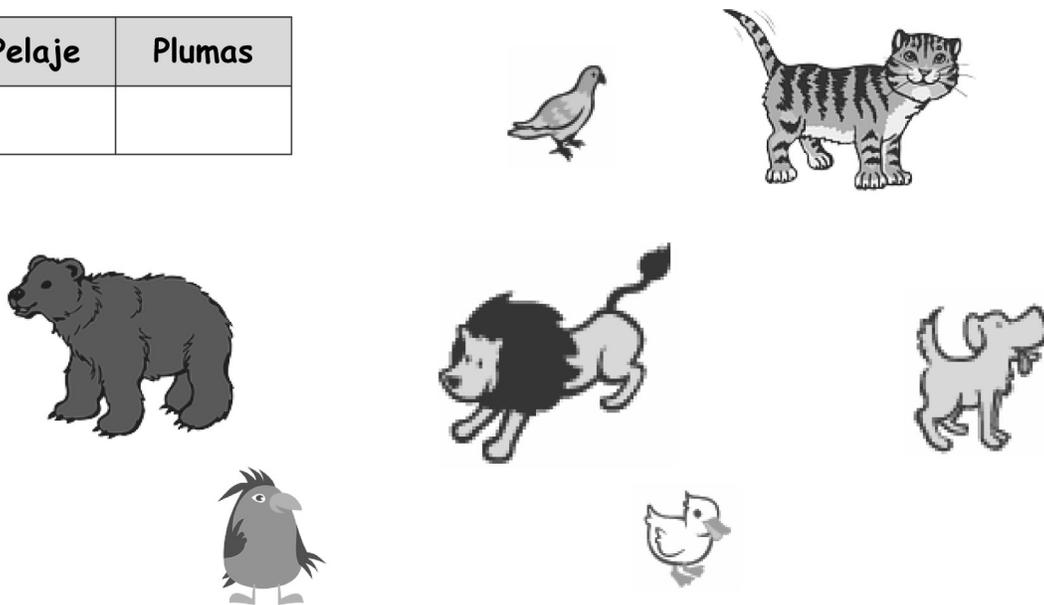
1. Cuenta y clasifica cada imagen para completar la tabla con marcas de conteo.

Sin patas	2 patas	4 patas



2. Cuenta y clasifica cada imagen para completar la tabla con números.

Pelaje	Plumas



3. Usa la tabla para responder las siguientes preguntas.

Cantidad de animales que viven en hábitats diferentes		
Bosques	Humedales	Praderas

- ¿Cuántos animales tienen sus hábitats en praderas y humedales? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos animales menos tienen hábitats en los bosques que hábitats en las praderas? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos animales más se necesitarían en la categoría de los bosques para tener la misma cantidad de animales que en la categoría de las praderas? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos hábitats de animales en total se usaron para crear esta tabla? \_\_\_\_\_

4. Usa la tabla de la Clasificación de animales para responder las siguientes preguntas acerca de los tipos de animales que los alumnos de segundo grado de la Srta. Lee encontraron en el zoológico local.

Clasificación de animales			
Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles
6	5	11	3

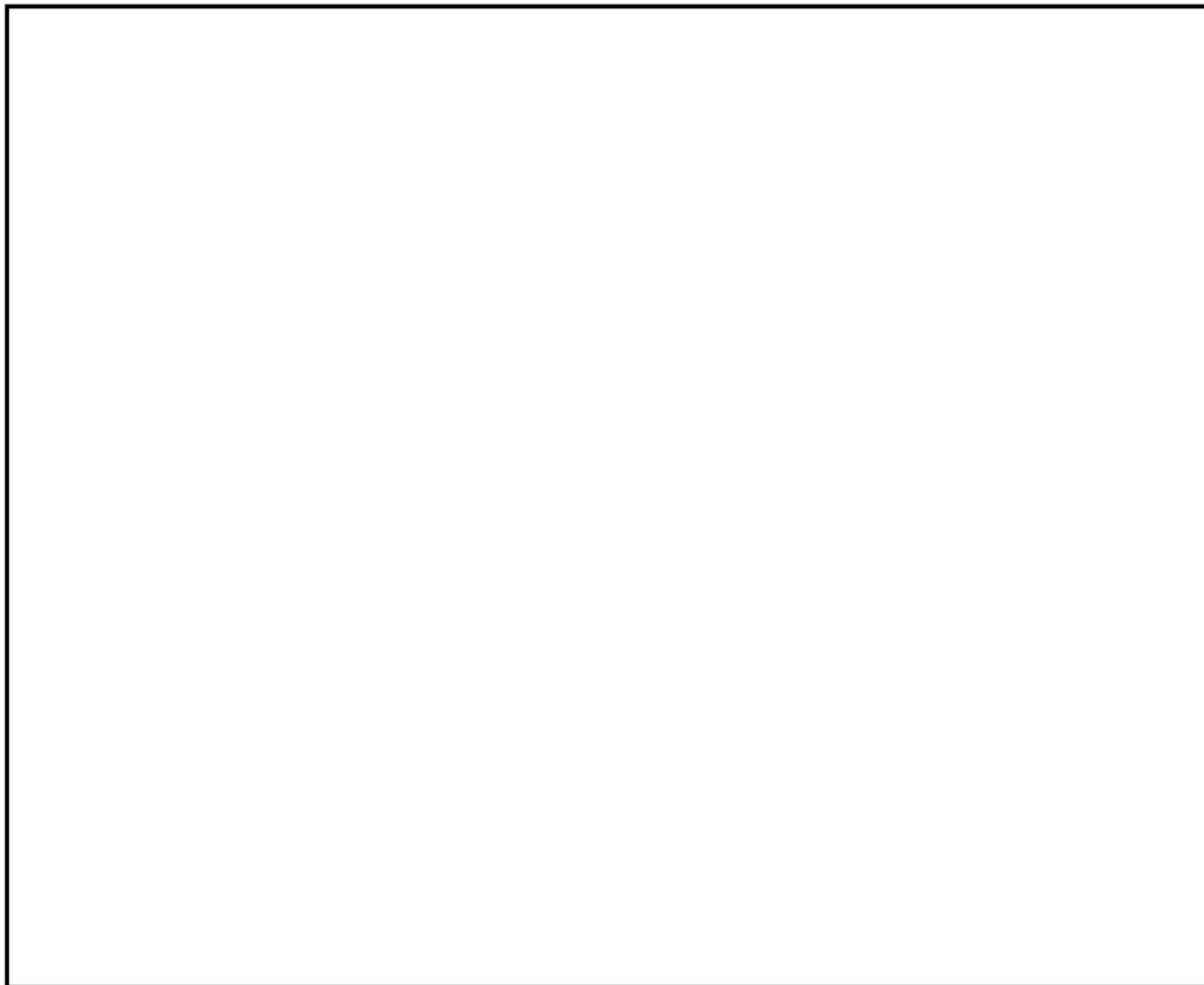
- a. ¿Cuántos animales son aves, peces o reptiles? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuántas aves y mamíferos más que peces y reptiles hay? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuántos animales fueron clasificados? \_\_\_\_\_
- d. ¿Cuántos animales más se necesitarían agregar a la tabla para tener 35 animales clasificados? \_\_\_\_\_
- e. Si se agregan 5 aves más y 2 reptiles más a la tabla, ¿cuántos reptiles menos que aves habrá? \_\_\_\_\_

**L (Lee el problema con atención).**

Gema está contando animales en el parque. Contó 16 petirrojos, 19 patos y 17 ardillas. ¿Cuántos petirrojos y patos más que ardillas contó Gema?

**D (Dibuja una imagen).**

**E (Escribe y resuelve una ecuación).**



**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

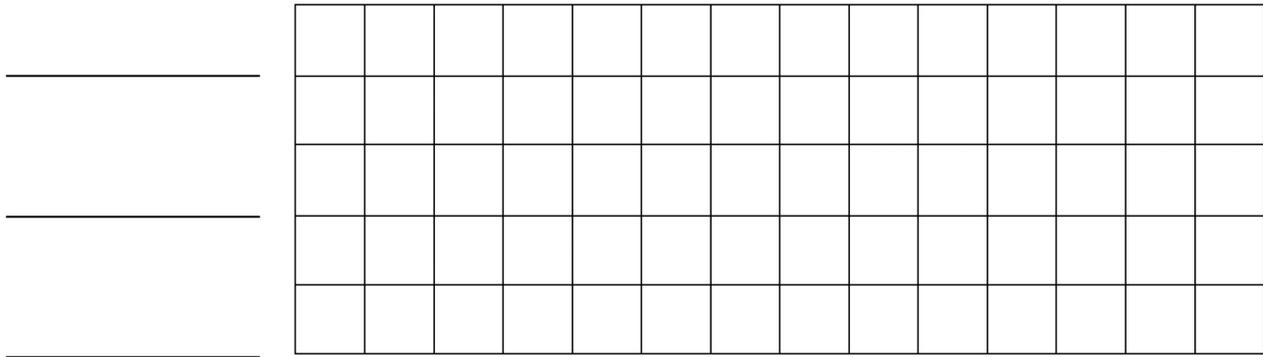
---



2. Usa la siguiente tabla para crear una gráfica de imágenes en el espacio proporcionado.

Cantidad de animales que viven en hábitats diferentes		
Desierto	Tundra	Praderas

Título: \_\_\_\_\_

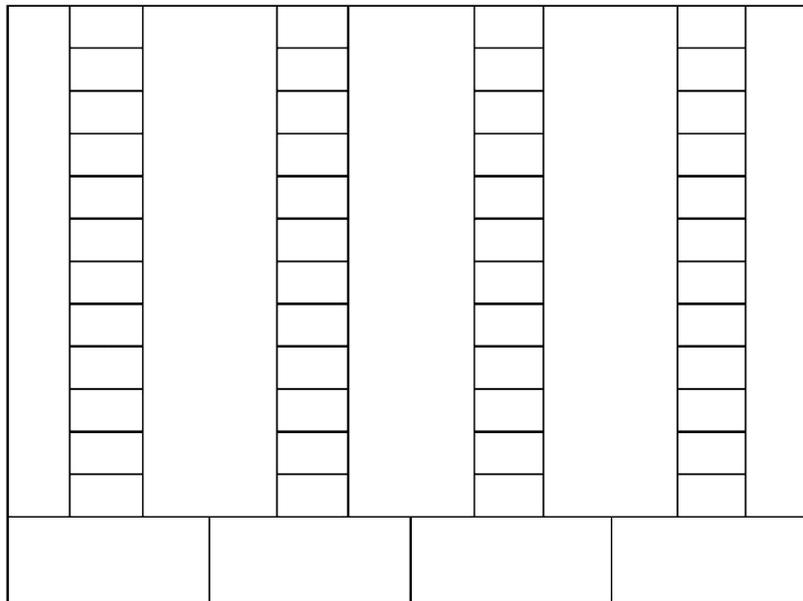


Leyenda: \_\_\_\_\_

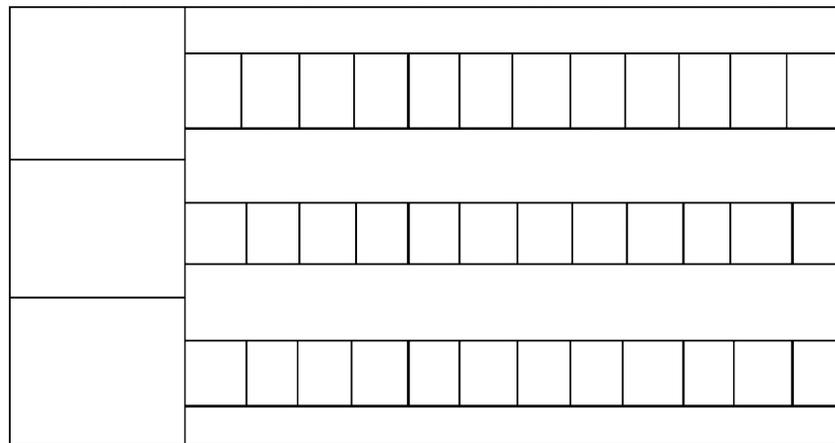
- a. ¿Cuántos hábitats de animales más hay en las praderas que en el desierto?  
\_\_\_\_\_
- b. ¿Cuántos hábitats de animales menos hay en la tundra que en las praderas y desiertos juntos? \_\_\_\_\_
- c. Escribe y responde tu propia pregunta de comparación con base en los datos.

Pregunta: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

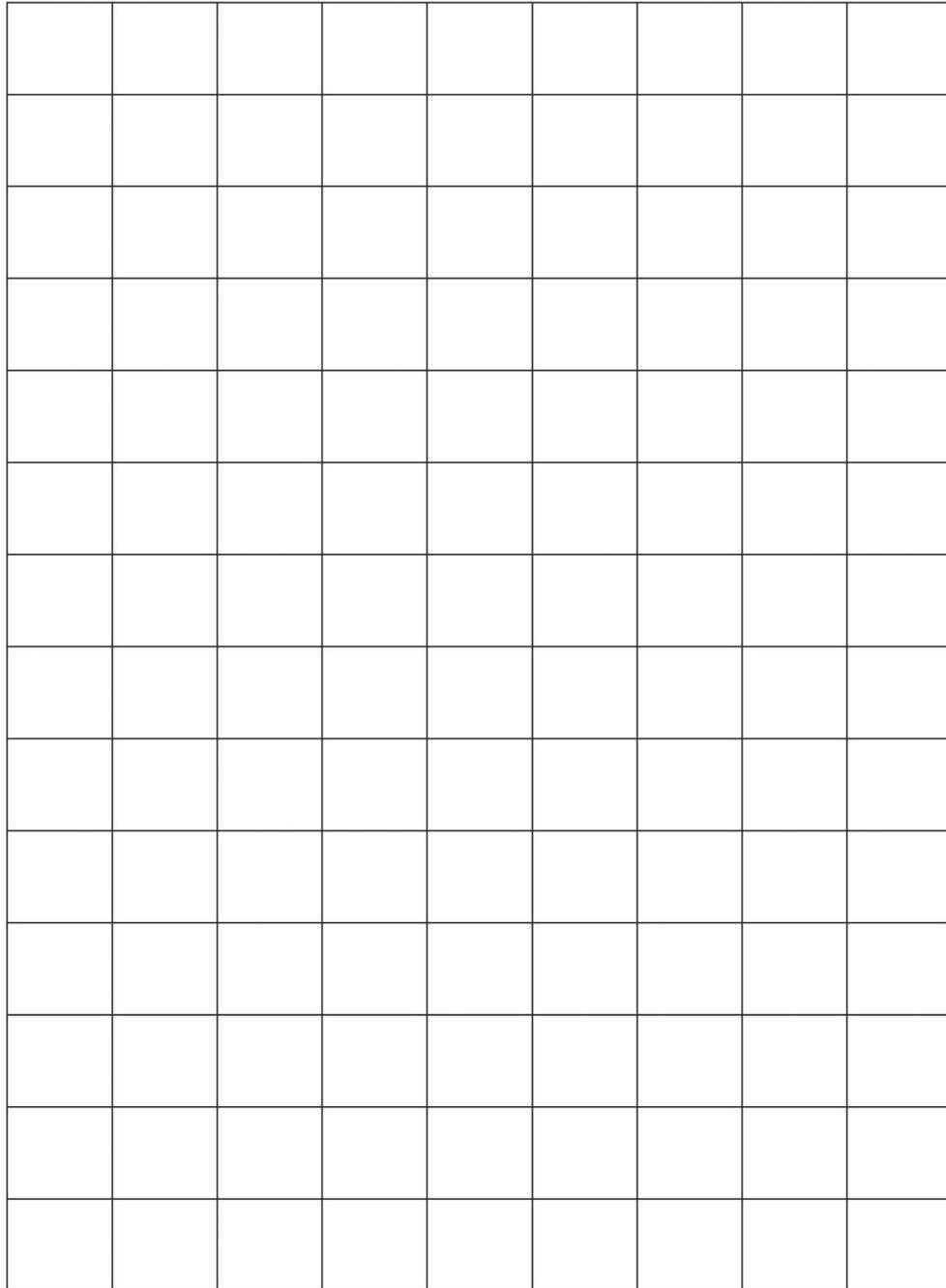


Leyenda: \_\_\_\_\_



Leyenda: \_\_\_\_\_

Gráficas de imágenes verticales y horizontales



Leyenda: \_\_\_\_\_

---

Gráfica de imágenes vertical

- a. Usa la tabla de conteo para llenar la gráfica de imágenes.
- b. Dibuja un diagrama de cinta para mostrar cuántos libros más lee José que Laura.

- c. Si José, Laura y Linda leyeron 21 libros en total, ¿cuántos libros leyó Linda?

- d. Completa la tabla de conteo y la gráfica.

Cantidad de libros leídos

José	Laura	Linda



Cada ● representa 1 libro.

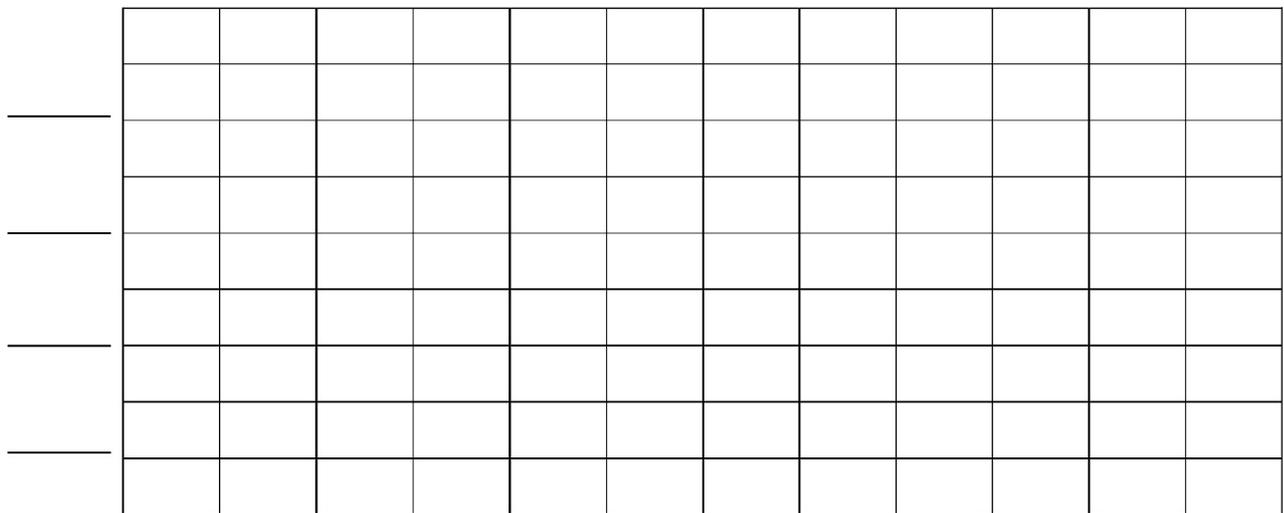
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Completa la siguiente gráfica de barras usando los datos proporcionados en la tabla. Luego, responde las preguntas acerca de los datos.

Clasificación de animales			
Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles
6	5	11	3

Título: \_\_\_\_\_



0 \_\_\_\_\_

- a. ¿Cuántas aves más que reptiles hay? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuántas aves y mamíferos más que peces y reptiles hay? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuántos reptiles y peces menos que y mamíferos hay? \_\_\_\_\_
- d. Escribe y responde tu propia pregunta de comparación con base en los datos.

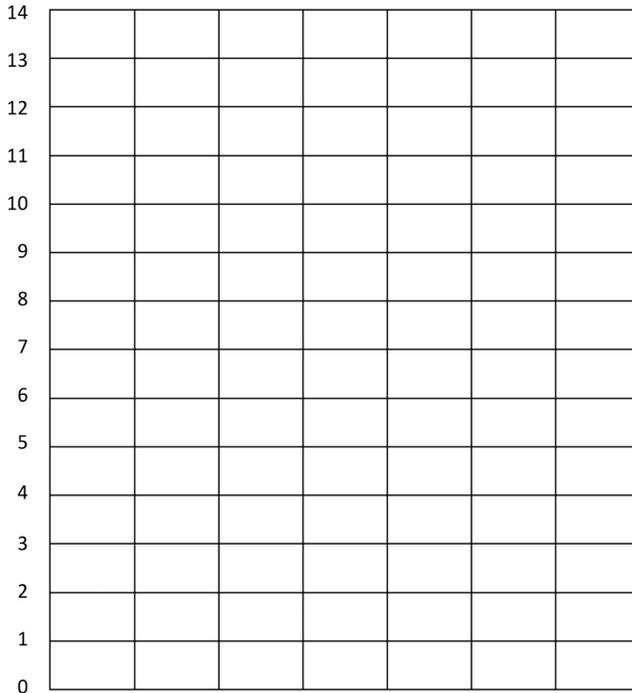
Pregunta: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

2. Completa la siguiente gráfica de barras usando los datos proporcionados en la tabla.

Título: \_\_\_\_\_

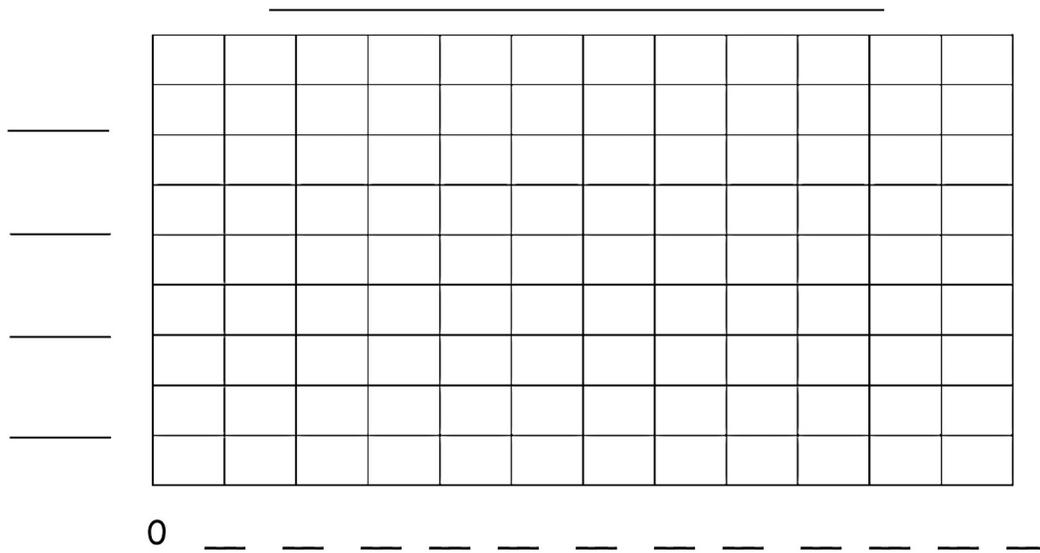
Cantidad de animales que viven en hábitats diferentes		
Desierto	Ártico	Praderas



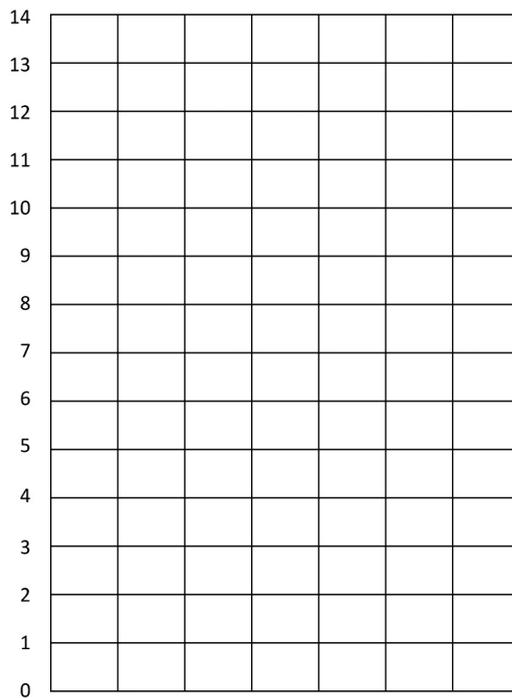
- a. ¿Cuántos animales más viven en los hábitats de las praderas y el ártico juntos que en el desierto? \_\_\_\_\_
- b. Si en la gráfica se agregan 3 animales más a las praderas y 4 animales más al ártico, ¿cuántos animales habrá en las praderas y en el ártico? \_\_\_\_\_
- c. Si en cada categoría se eliminan 3 animales, ¿cuántos animales habrá? \_\_\_\_\_
- d. Escribe tu propia pregunta de comparación con base en los datos y respóndela.

Pregunta: \_\_\_\_\_

Respuesta: \_\_\_\_\_

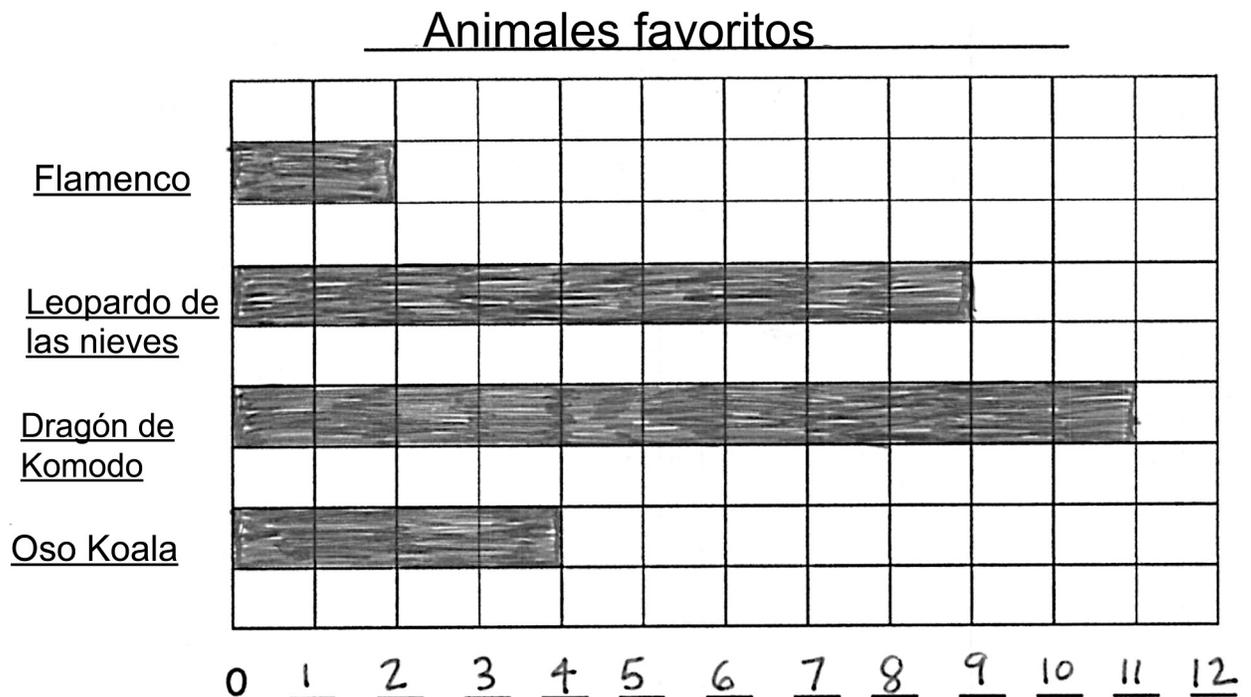


Título: \_\_\_\_\_



Después de una visita al zoológico, los estudiantes de la Srta. Anderson votaron por sus animales favoritos. Usen la gráfica de barras para responder a las siguientes preguntas.

- ¿Qué animal obtuvo menos votos?
- ¿Qué animal obtuvo más votos?
- ¿A cuántos estudiantes más les gustaron los dragones de Komodo en comparación con los osos koalas?
- Luego, dos estudiantes cambiaron sus votos por el oso koala y se los dieron al leopardo de las nieves. ¿Cuál fue entonces la diferencia entre los osos koala y los leopardos de las nieves?



a.

---

---

b.

---

---

c.

---

---

d.

---

---

---

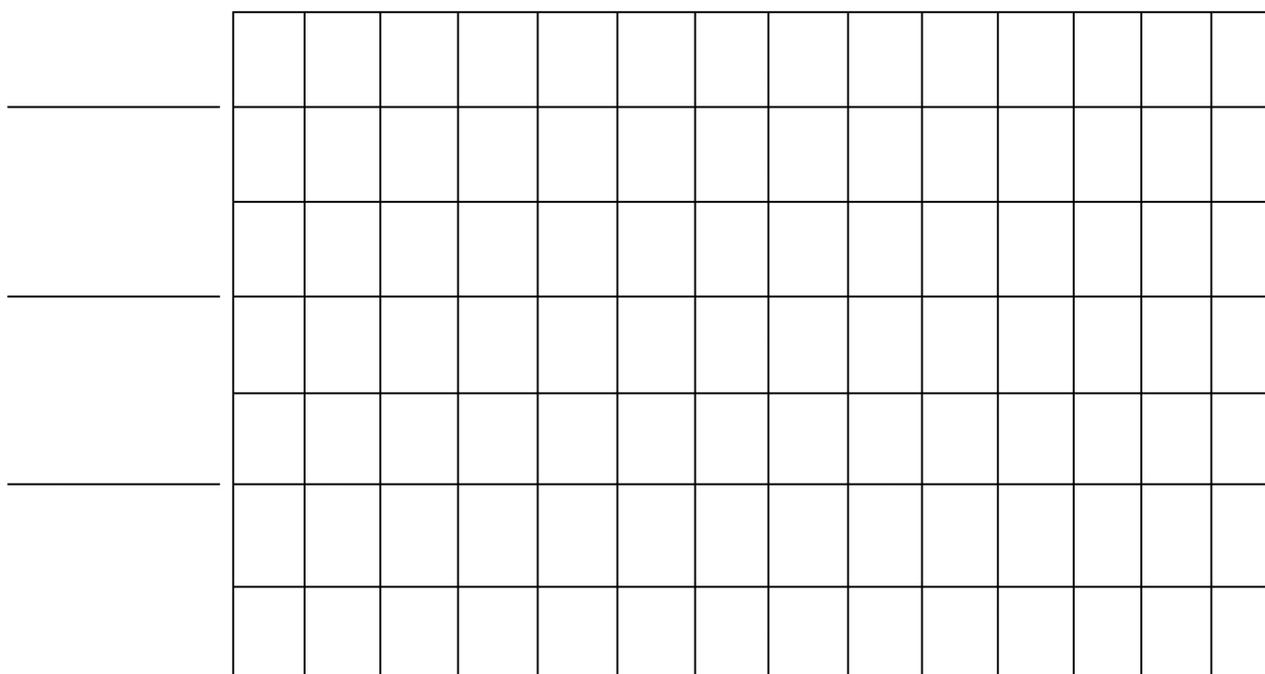
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Completa la gráfica de barras usando la tabla con los tipos de bichos que Alicia contó en el parque. Luego, responde las siguientes preguntas.

Tipos de bichos			
Mariposas	Arañas	Abejas	Grillos
5	14	12	7

Título: \_\_\_\_\_



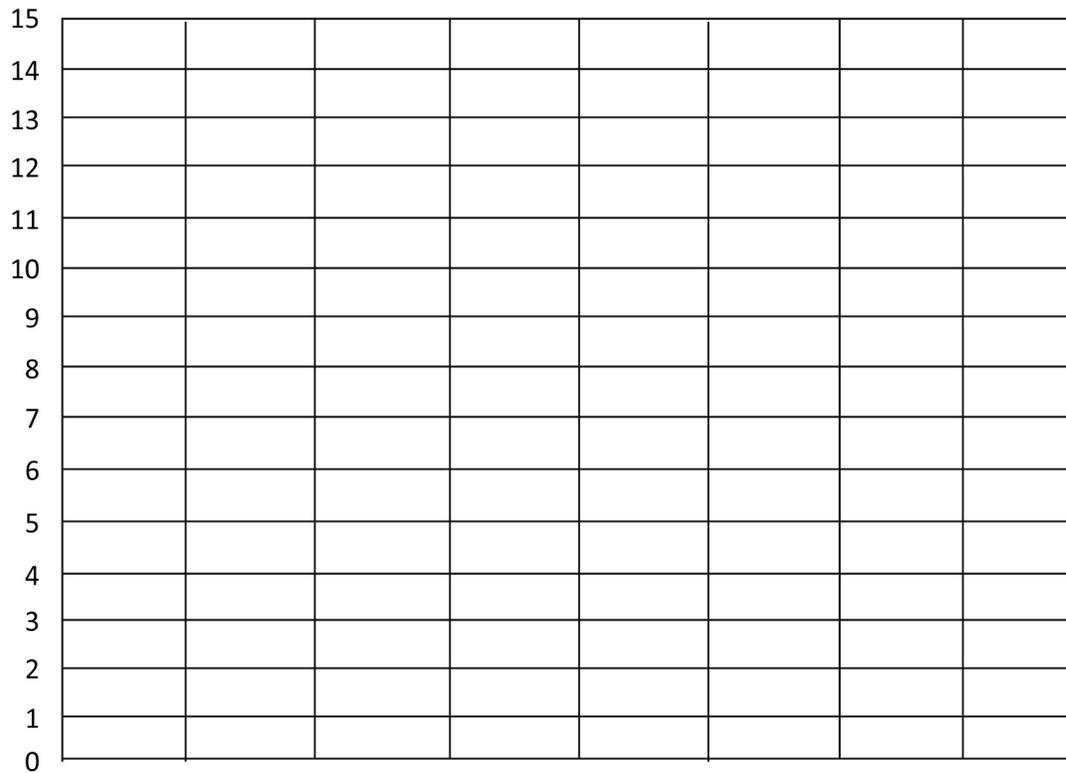
0 \_\_\_\_\_

- ¿Cuántas mariposas contó en el parque? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas abejas más que grillos contó en el parque? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál bicho contó dos veces más que grillos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos bichos contó Alicia en el parque? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas mariposas menos contó en el parque que abejas y grillos? \_\_\_\_\_

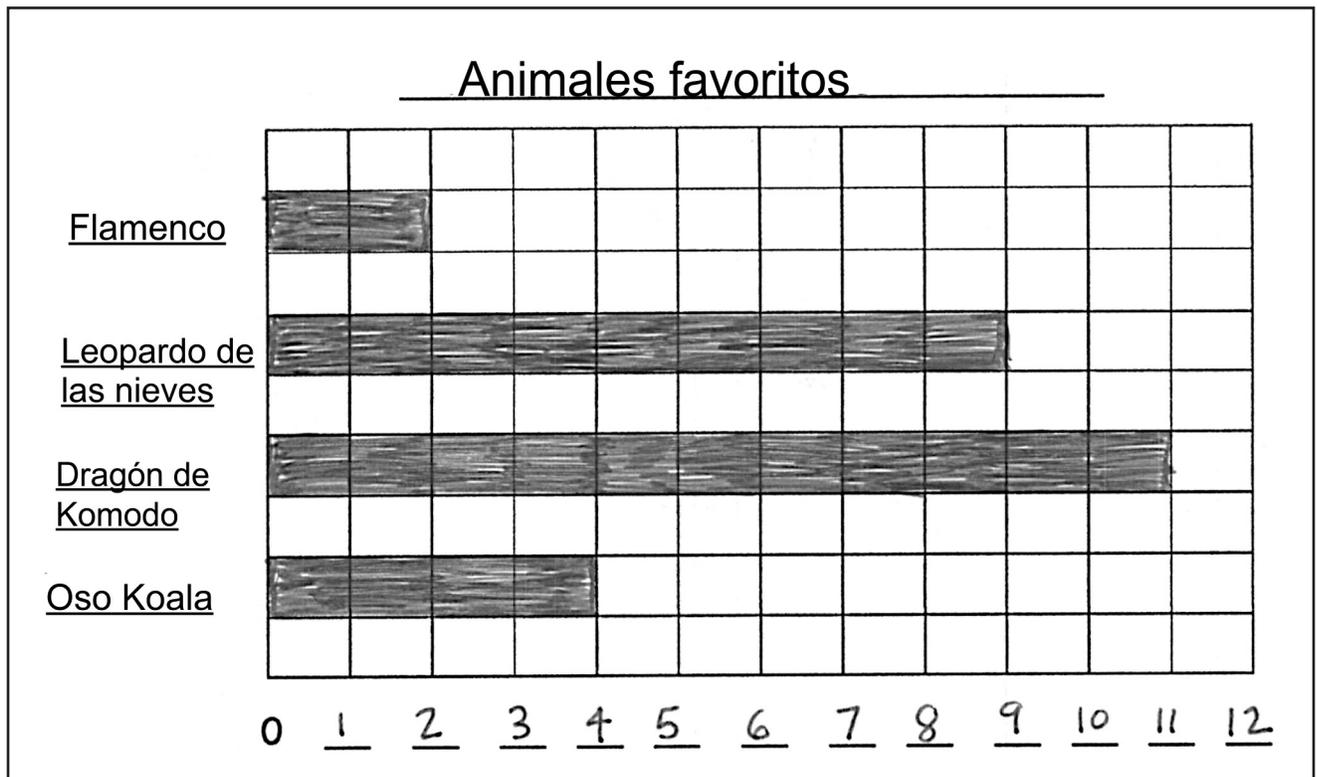
2. Completa la gráfica de barras con etiquetas y números usando la cantidad de animales en la granja de O'Brien.

Animales en la granja de O'Brien			
Cabras	Cerdos	Vacas	Pollos
13	15	7	8

Título: \_\_\_\_\_



- a. ¿Cuántos cerdos más que vacas hay en la granja de O'Brien? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuántas vacas menos que cabras hay en la granja de O'Brien? \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuántos pollos menos que cabras y vacas hay en la granja de O'Brien? \_\_\_\_\_
- d. Escribe una pregunta de comparación que pueda ser contestada usando los datos en la gráfica de barras.
- \_\_\_\_\_



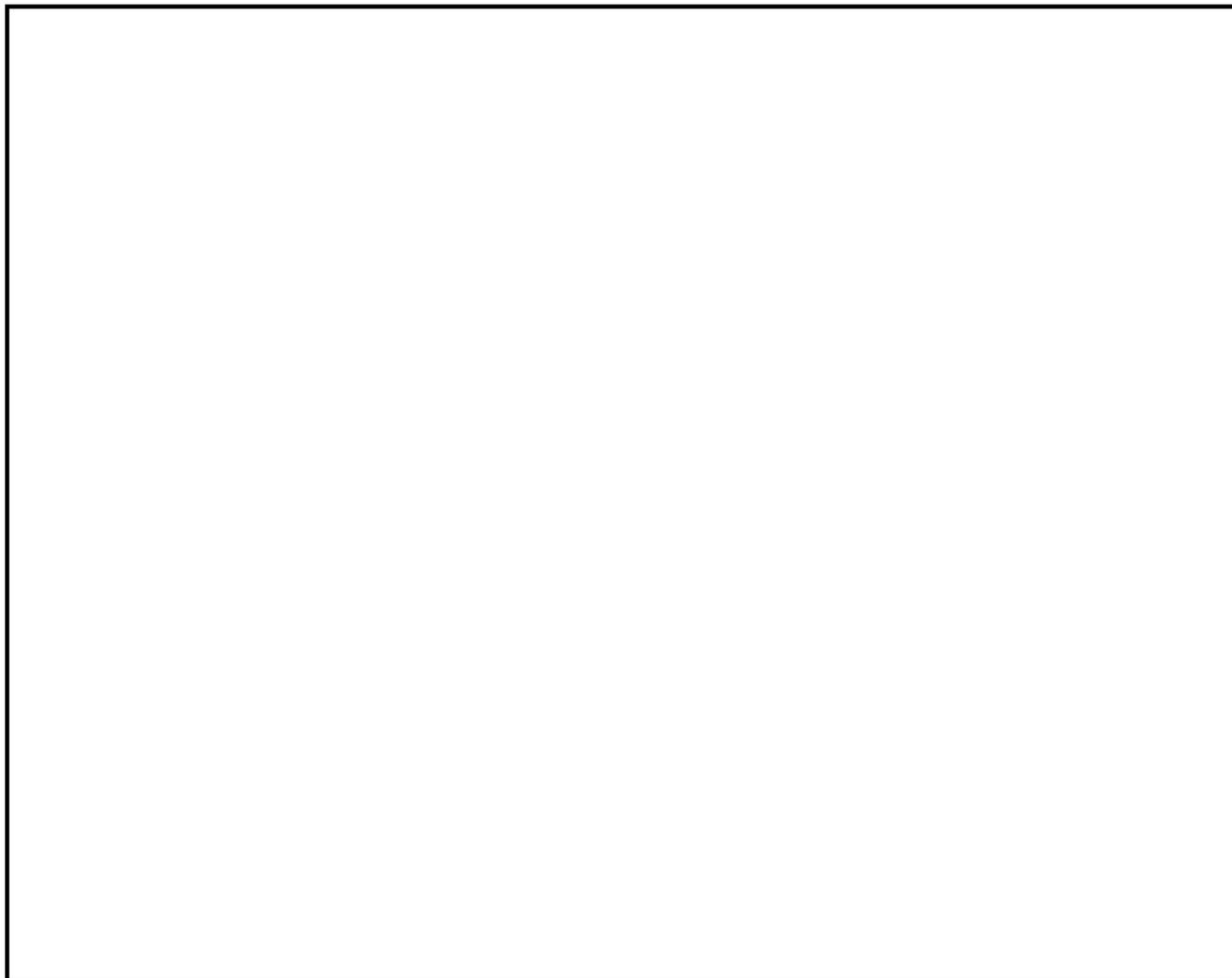
Gráfica de barras de Animales favoritos

**L (Lee el problema con atención).**

Rita tiene 19 monedas de 1 centavo más que Carlos. Rita tiene 27 monedas de 1 centavo. ¿Cuántas monedas de 1 centavo tiene Carlos?

**D (Dibuja una imagen).**

**E (Escribe y resuelve una ecuación).**



**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

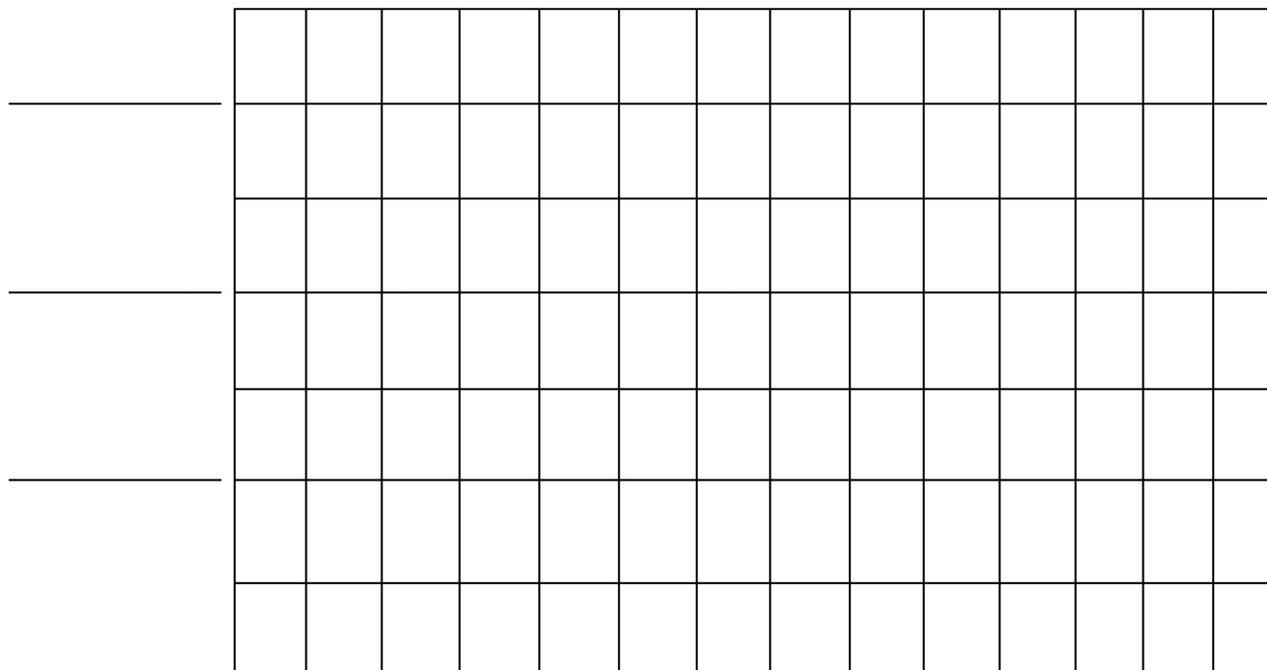
Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa la tabla para completar la gráfica de barras. Luego, responde las siguientes preguntas.

Cantidad de monedas de 10 centavos

Emilia	Andrés	Tomás	Ava
8	12	6	13

Título: \_\_\_\_\_



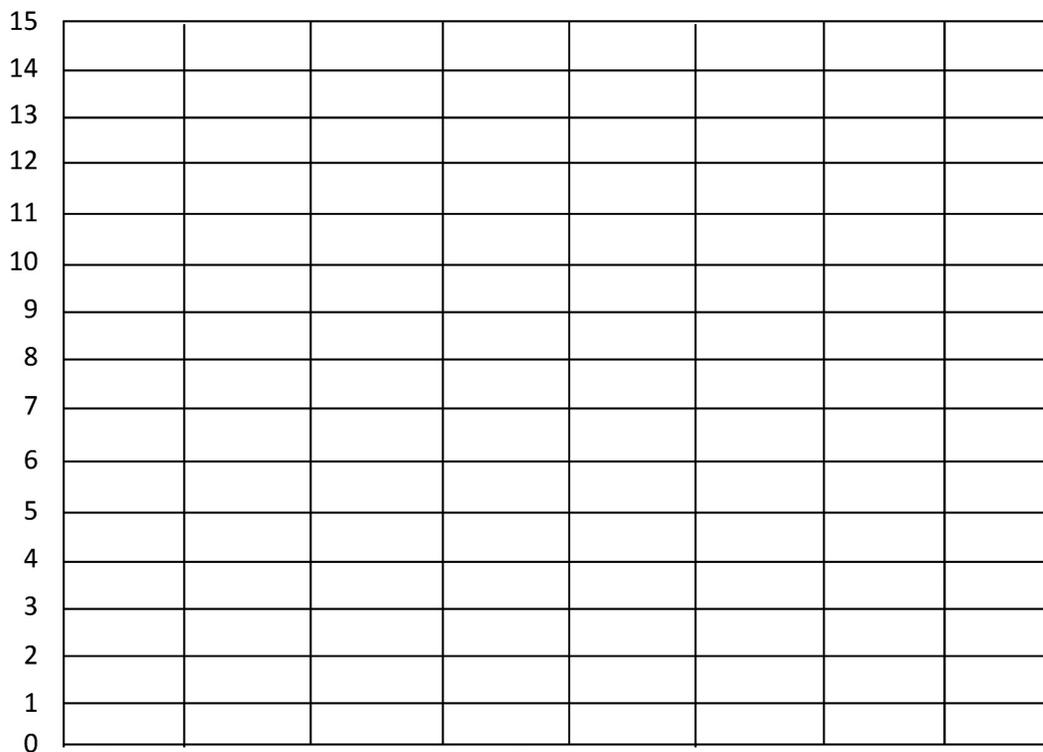
- a. ¿Cuántas monedas de 10 centavos más tiene Andrés que Emilia? \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuántas monedas de 10 centavos menos tiene Tomás que Ava y Emilia? \_\_\_\_\_
- c. Encierra en un círculo la pareja que tiene más monedas de 10 centavos, Emilia y Ava o Andrés y Tomás.  
¿Cuántas más? \_\_\_\_\_
- d. ¿Cuál es la cantidad total de monedas de 10 centavos si todos los estudiantes juntan su dinero?  
\_\_\_\_\_

2. Usa la tabla para completar la gráfica de barras. Luego, responde las siguientes preguntas.

**Cantidad de monedas de 10 centavos donadas**

Madison	Robin	Benjamín	Miguel
12	10	15	13

Título: \_\_\_\_\_



- ¿Cuántas monedas de 10 centavos más donó Miguel que Robin? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas monedas de 10 centavos menos donó Madison que Robin y Benjamín? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas monedas de 10 centavos se necesitan para que Miguel done lo mismo que Benjamín y Madison? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas monedas de 10 centavos fueron donadas? \_\_\_\_\_

**L (Lee el problema con atención).**

Sarah está ahorrando dinero en su alcancía. Hasta ahora, tiene 3 monedas de 10 centavos, 1 moneda de 25 centavos y 8 monedas de 1 centavo.

- a. ¿Cuánto dinero tiene Sarah?
- b. ¿Cuánto más necesita para tener un dólar?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

a.

---

---

b.

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Cuenta o suma para encontrar el valor total de cada grupo de monedas.  
Escribe el valor usando los símbolos ¢ o \$.

1.		_____
2.		_____
3.		_____
4.		_____
5.		_____
6.		_____
7.		_____

8. 

---

9. 

---

10. 

---

11. 

---

12. 

---

13. 

---

14. 

---

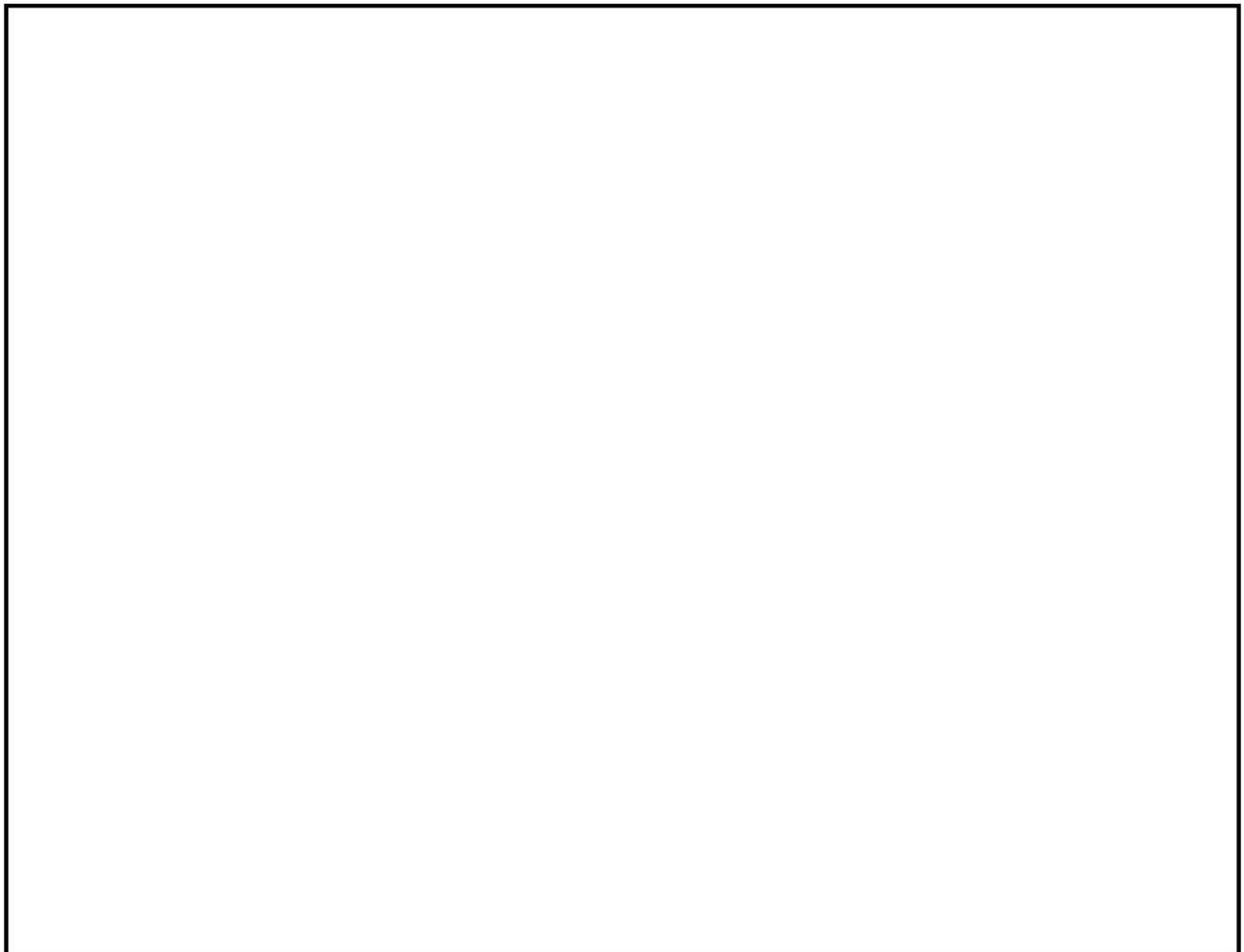
15. 

---

**L (Lee el problema con atención).**

Danny tiene 2 monedas de 10 centavos, 1 moneda de 25 centavos, 3 monedas de 5 centavos y 5 monedas de 1 centavo.

- ¿Cuál es el valor total de las monedas de Danny?
- Muestra dos maneras diferentes de sumar que Danny puede utilizar para encontrar el total.

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

a.

---

---

b.

---

---



4. Emanuel tenía 53 centavos. Le dio 1 moneda de 10 centavos y 1 de 5 centavos a su hermano. ¿Cuánto dinero le quedó a Emanuel?
5. Hay 2 monedas de 25 centavos y 14 centavos en el cajón superior del escritorio y 7 centavos, 2 monedas de 5 centavos y 1 de 10 centavos en el cajón de abajo. ¿Cuánto dinero hay en total en los dos cajones?
6. Ricardo tiene 3 monedas de 25 centavos, 1 de 10 centavos, 1 de 5 centavos y 4 centavos. Le dio 68 centavos a su amigo. ¿Cuánto dinero le queda a Ricardo?

**L (Lee el problema con atención).**

El hermano de Kiko dice que le va a cambiar 2 monedas de 25 centavos, 4 monedas de 10 centavos y 2 monedas de 5 centavos por un billete de 1 dólar. ¿Es un intercambio justo? ¿Cómo lo sabes?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

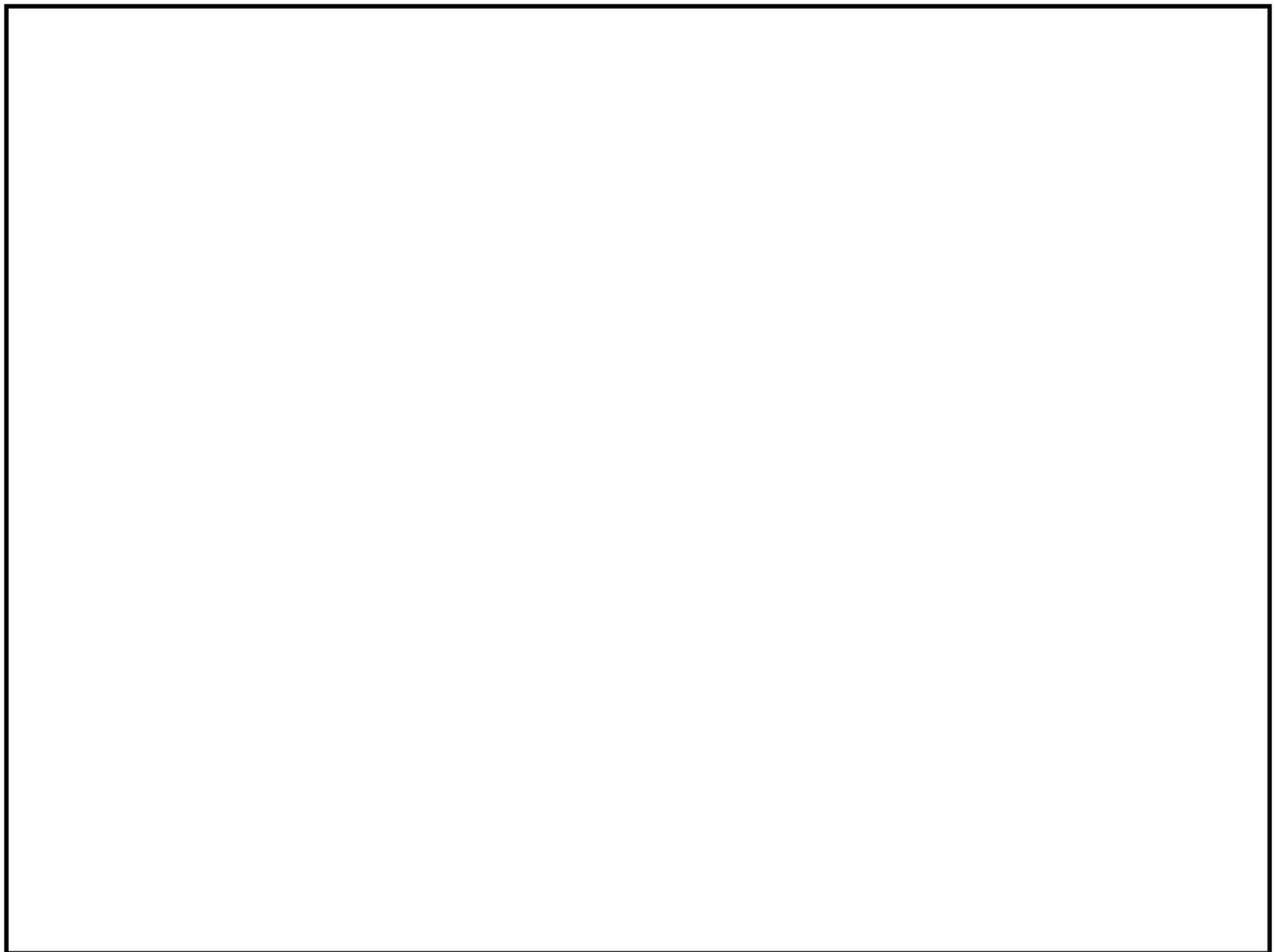
---



4. Miguel tiene 4 billetes de 10 dólares y 7 de 5 dólares. Tiene 3 billetes de 10 dólares y 2 billetes de 5 dólares más que Tamara. ¿Cuánto dinero tiene Tamara?
5. Antonio tenía 4 billetes de 10 dólares, 5 de 5 dólares y 16 de 1 dólar. Puso \$70 de ese dinero en una cuenta del banco. ¿Cuánto dinero no puso en la cuenta del banco?
6. La Sra. Clark tiene 8 billetes de cinco dólares y 2 de 10 dólares en su cartera. Tiene 1 billete de 20 dólares y 12 billetes de 1 dólar en su bolsa. ¿Cuánto dinero más tiene en su cartera que en su bolsa?

**L (Lee el problema con atención).**

Clark tiene 3 billetes de 10 dólares y 6 de 5 dólares. Tiene 2 billetes de 10 dólares y 2 billetes de 5 dólares más que Shannon. ¿Cuánto dinero tiene Shannon?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Escribe otra manera de hacer el mismo valor total.

<p>1. 26 centavos</p>  <p>2 monedas de 10 centavos, 1 moneda de 5 centavos y 1 moneda de 1 centavo son 26 centavos.</p>	<p>Otra manera de hacer 26 centavos:</p>
<p>2. 35 centavos</p>  <p>3 monedas de 10 centavos y 1 moneda de 5 centavos hacen 35 centavos.</p>	<p>Otra manera de hacer 35 centavos:</p>
<p>3. 55 centavos</p>  <p>2 monedas de 25 centavos y 1 moneda de 5 centavos hacen 55 centavos.</p>	<p>Otra manera de hacer 55 centavos:</p>
<p>4. 75 centavos</p>  <p>El valor total de 3 monedas de 25 centavos es de 75 centavos.</p>	<p>Otra manera de hacer 75 centavos:</p>

5. Gretchen tiene 45 centavos para comprar un yoyo. Escribe dos combinaciones de monedas con las que podría pagar que sean iguales a 45 centavos.

--	--

6. El cajero le dio a Joshua 1 moneda de 25 centavos, 3 monedas de 10 centavos y 1 moneda de 5 centavos. Escribe otras dos combinaciones que sean iguales a la misma cantidad de cambio.

--	--

7. Alex tiene 4 monedas de 25 centavos. Nicole y Caleb tienen la misma cantidad de dinero. Escribe otras dos combinaciones de monedas que podrían tener Nicole y Caleb.

--	--

**L (Lee el problema con atención).**

Andrés, Brett y Jay tienen 1 dólar en cambio cada uno en sus bolsillos. Tienen diferentes combinaciones de monedas. ¿Qué monedas podría tener cada uno en su bolsillo?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Kayla mostró 30 centavos en dos maneras. Encierra en un círculo la manera que usa menos monedas.

<p>a.</p> 	<p>b.</p> 
---	--

¿Qué dos monedas de (a) se cambiaron por una moneda en (b)?

---

2. Muestra 20¢ en dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posible abajo a la derecha.

	Menor cantidad de monedas posible:
--	------------------------------------

3. Muestra 35¢ en dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posible abajo a la derecha.

	Menor cantidad de monedas posible:
--	------------------------------------

4. Muestra 46¢ en dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posible abajo a la derecha.

	Menor cantidad de monedas posible:
--	------------------------------------

5. Muestra 73¢ en dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posible abajo a la derecha.

	Menor cantidad de monedas posible:
--	------------------------------------

6. Muestra 85¢ en dos maneras. Usa la menor cantidad de monedas posible abajo a la derecha.

	Menor cantidad de monedas posible:
--	------------------------------------

7. Kayla dijo tres maneras de hacer 56¢. Encierra en un círculo las maneras correctas de hacer 56¢ y en una estrella la manera que usa menos monedas.
- 2 monedas de 25 centavos y 6 monedas de 1 centavo
  - 5 monedas de 10 centavos, 1 moneda de 5 centavos y 1 moneda de 1 centavo.
  - 4 monedas de 10 centavos, 2 monedas de 5 centavos y 1 moneda de 1 centavo.
8. Escribe una manera de hacer 56¢ que use la menor cantidad de monedas posible.

**L (Lee el problema con atención).**

Tracy tiene 85 centavos en su monedero. Tiene 4 monedas.

- a. ¿Qué monedas son?
- b. ¿Cuánto dinero más necesita Tracy si quiere comprar una pelota de \$1?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

a.

---

---

b.

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Cuenta usando la estrategia de flechas para completar cada enunciado numérico. Luego, usa tus monedas para demostrar que tus respuestas son correctas.

a.  $45¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

b.  $15¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

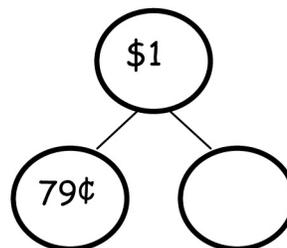
$$45 \xrightarrow{+5} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+} 100$$

c.  $57¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

d.  $\underline{\hspace{2cm}} + 71¢ = 100¢$

2. Resuelve usando la estrategia de flechas y un vínculo numérico.

a.  $79¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

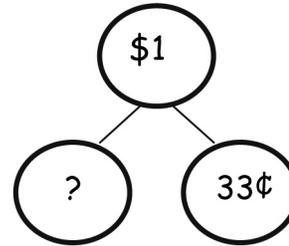


b.  $64¢ + \underline{\hspace{2cm}} = 100¢$

c.  $100¢ - 30¢ = \underline{\hspace{2cm}}$

## 3. Resuelve.

a. \_\_\_\_\_ + 33¢ = 100¢



b. 100¢ - 55¢ = \_\_\_\_\_

c. 100¢ - 28¢ = \_\_\_\_\_

d. 100¢ - 43¢ = \_\_\_\_\_

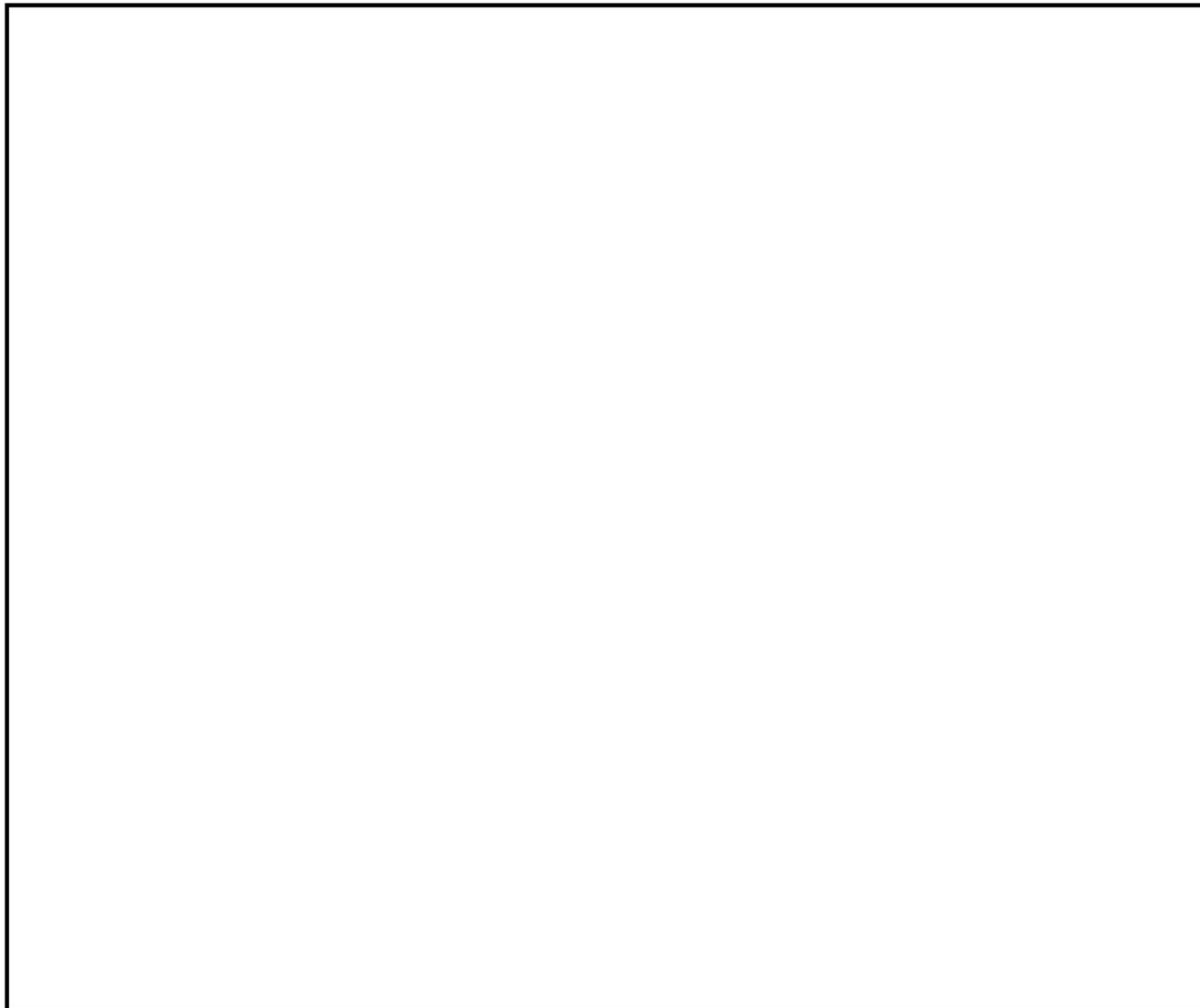
e. 100¢ - 19¢ = \_\_\_\_\_

**L (Lee el problema con atención).**

Richie tiene 24 centavos. ¿Cuánto dinero más necesita para juntar \$1?

**D (Dibuja una imagen)**

**E (Escribe y resuelve una ecuación).**



**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

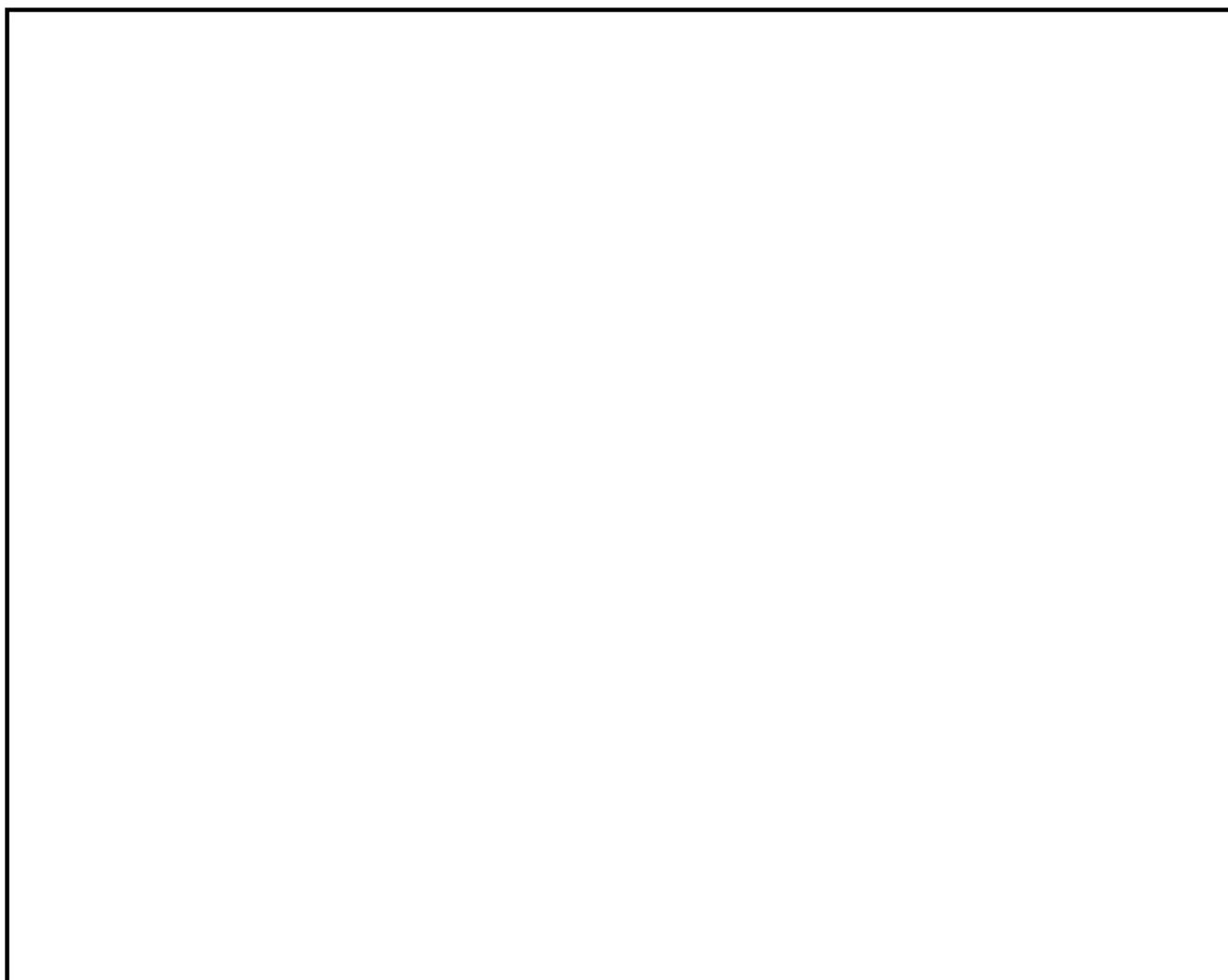
---





**L (Lee el problema con atención).**

Dante tenía algo de dinero en un frasco. Puso 8 monedas de 5 centavos en el frasco. Ahora tiene 100 centavos. ¿Cuánto dinero había en el frasco al principio?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---



4. Jackie compró un suéter de \$42 en la tienda. Le quedaron 3 billetes de 5 dólares y 6 billetes de 1 dólar. ¿Cuánto dinero tenía antes de comprar el suéter?
5. Akio encontró 18 centavos en su bolsillo. Encontró 6 monedas más en su otro bolsillo. Todo junto tenía 73 centavos. ¿De cuánto eran las 6 monedas que encontró en su otro bolsillo?
6. María encontró 98 centavos en su alcancía. Contó 1 moneda de 25 centavos, 8 monedas de 1 centavo, 3 monedas de 10 centavos y varias monedas de 5 centavos. ¿Cuántas monedas de 5 centavos contó?

Frances está cambiando de lugar los muebles en su dormitorio. Quiere mover la estantería al espacio entre su cama y la pared, pero no está segura de que entre.

Comenta con un compañero/a: ¿Qué puede usar Frances como herramienta para medir si no tiene una regla? ¿Cómo puede usarlo?

Muestra tu razonamiento en tu pizarra usando imágenes, números o palabras.



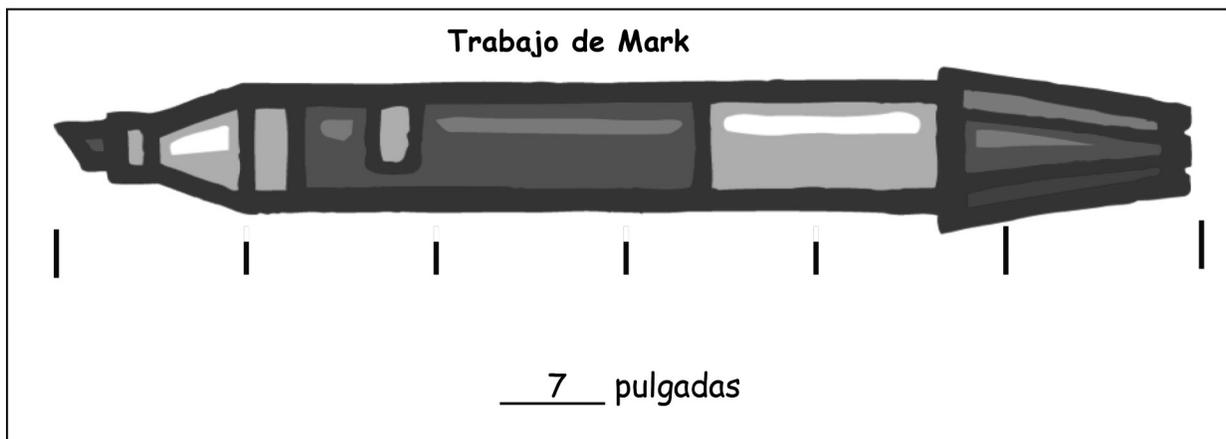
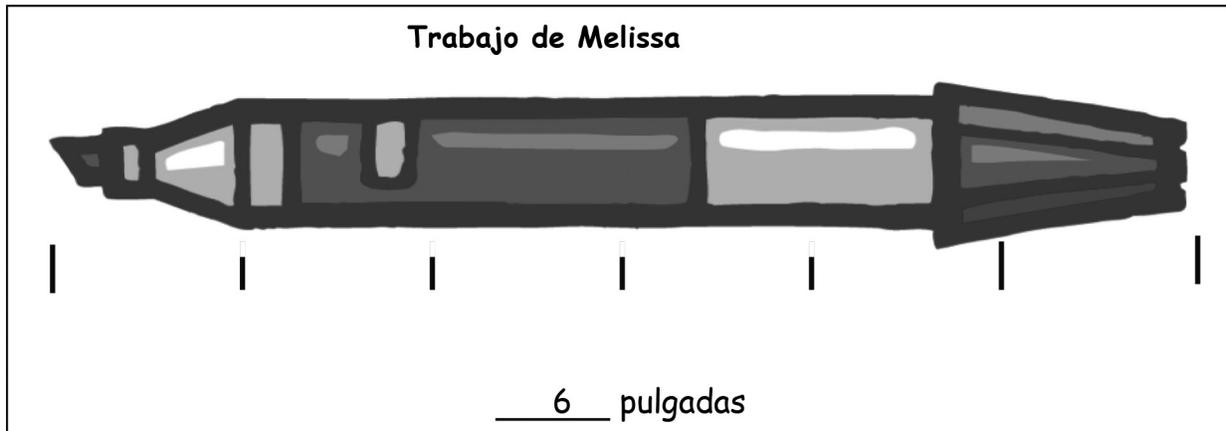
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Mide los objetos de abajo con un azulejo de 1 pulgada. Registra las medidas en la tabla proporcionada.

Objeto	Medida
Par de tijeras	
Marcador	
Lápiz	
Borrador	
Largo de la hoja de trabajo	
Ancho de la hoja de trabajo	
Largo del escritorio	
Ancho del escritorio	

2. Mark y Melissa midieron el mismo marcador con un azulejo de 1 pulgada, pero tienen diferentes longitudes. Encierra en un círculo el trabajo del estudiante que está correcto y explica por qué escogiste ese trabajo.



**Explicación:**

---

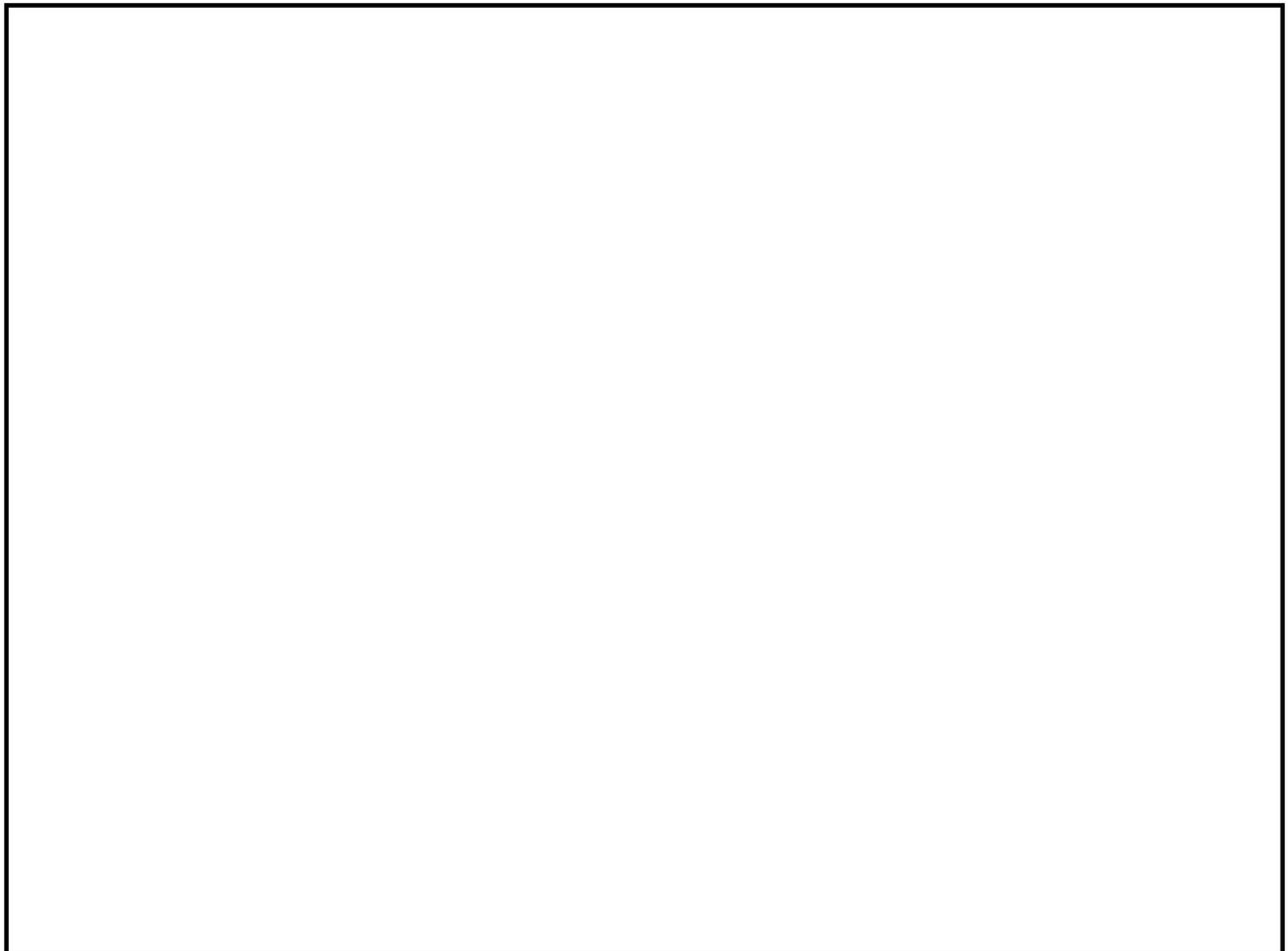
---

---

**L (Lee el problema con atención).**

Edwin y Tina tienen el mismo camión de juguete. Edwin dice que el suyo mide 4 palillos de largo. Tina dice que el suyo mide 12 habas de lima de largo. ¿Cómo pueden estar los dos en lo correcto?

Usa palabras o imágenes para explicar cómo Edwin y Tina pueden estar los dos en lo correcto.

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

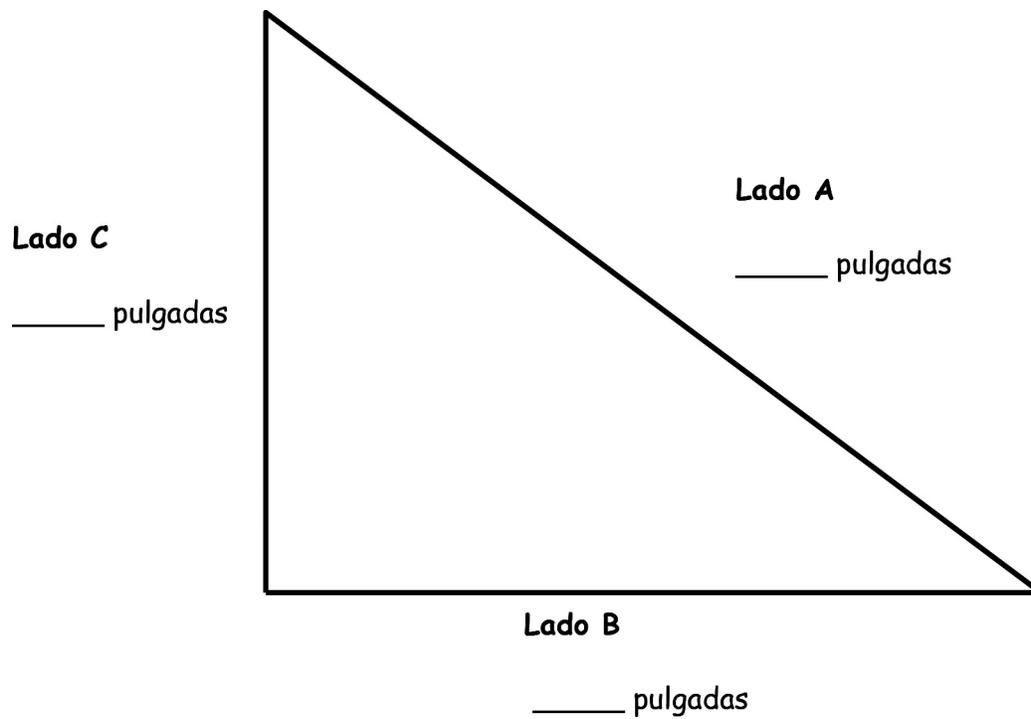
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa tu regla para medir la longitud de los siguientes objetos en pulgadas. Usando tu regla, dibuja una línea que tenga la misma longitud que el objeto.

1. a. Un lápiz mide \_\_\_\_\_ pulgadas.  
b. Dibuja una línea que tenga la misma longitud que el lápiz.
  
2. a. Un borrador mide \_\_\_\_\_ pulgadas.  
b. Dibuja una línea que tenga la misma longitud que el borrador.
  
3. a. Un crayón mide \_\_\_\_\_ pulgadas.  
b. Dibuja una línea que tenga la misma longitud que el crayón.
  
4. a. Un marcador mide \_\_\_\_\_ pulgadas.  
b. Dibuja una línea que tenga la misma longitud que el marcador.
  
5. a. ¿Cuál es el objeto más largo que mediste? \_\_\_\_\_  
b. ¿Qué longitud tiene el objeto más largo? \_\_\_\_\_ pulgadas.  
c. ¿Qué longitud tiene el objeto más corto? \_\_\_\_\_ pulgadas.  
d. ¿Cuál es la diferencia de longitud entre el objeto más largo y el más corto?  
\_\_\_\_\_ pulgadas.  
e. Dibuja una línea que mida lo mismo que la longitud que encontraste en (d).

6. Mide y etiqueta la longitud de cada lado del triángulo usando tu regla.



- a. ¿Qué lado es el más corto?      Lado A                      Lado B                      Lado C
- b. ¿Cuál es la longitud del Lado A? \_\_\_\_\_ pulgadas.
- c. ¿Cuál es la longitud combinada de los Lados B y C? \_\_\_\_\_ pulgadas.
- d. ¿Cuál es la diferencia entre el lado más largo y el más corto?  
\_\_\_\_\_ pulgadas.

7. Resuelve.

- a. \_\_\_\_\_ pulgadas = 1 pie
- b. 5 pulgadas + \_\_\_\_\_ pulgadas = 1 pie
- c. \_\_\_\_\_ pulgadas + 4 pulgadas = 1 pie

**L (Lee el problema con atención).**

Benjamín midió su antebrazo y registró la longitud como 15 pulgadas. Luego, midió la parte superior de su brazo y se dio cuenta que mide lo mismo!

- ¿Qué longitud tiene uno de los brazos de Benjamín?
- ¿Cuál es la longitud total de los dos brazos de Benjamín?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

a.

---

---

b.

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

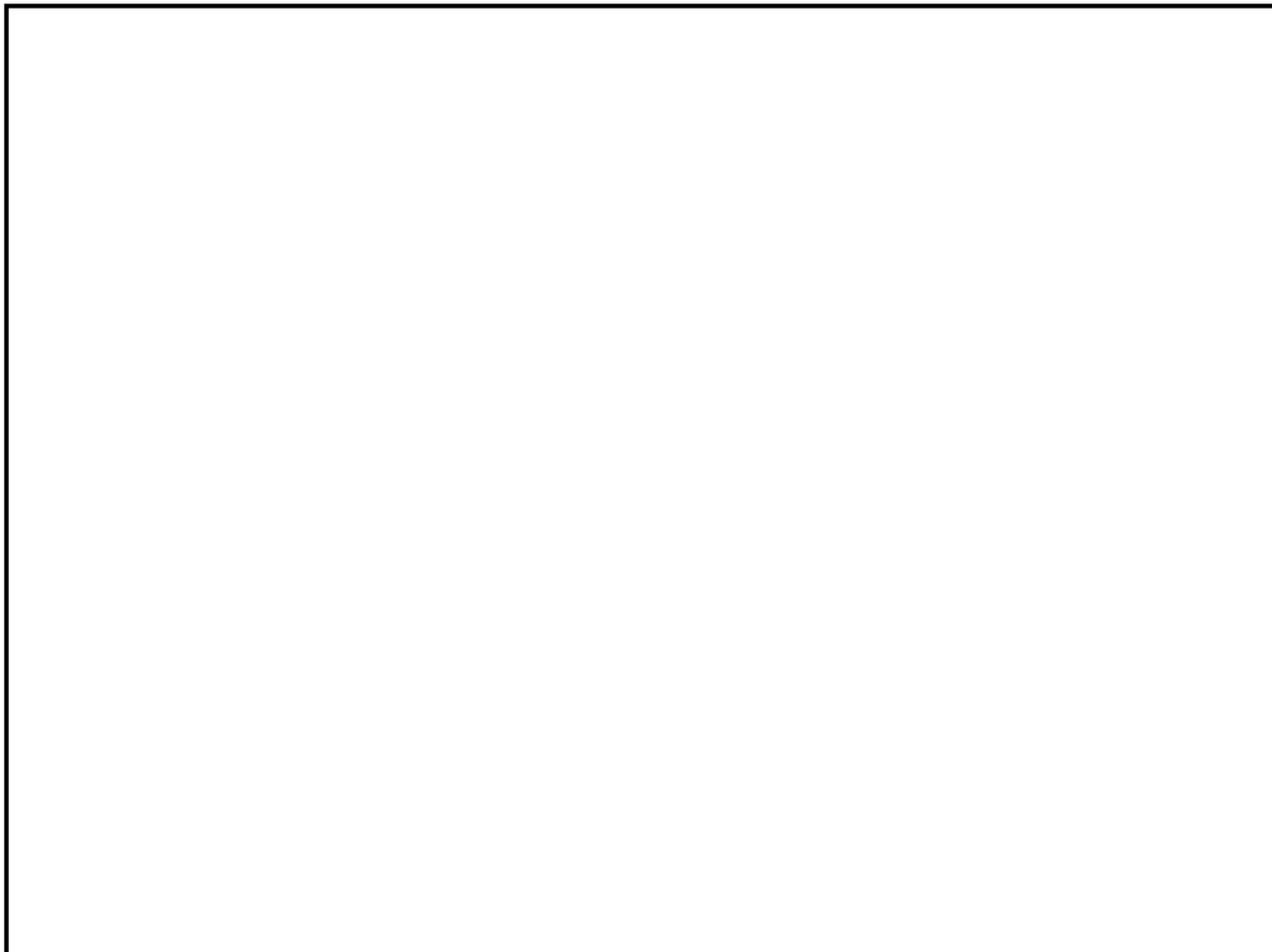
Fecha \_\_\_\_\_

Estima la longitud de cada objeto usando una referencia mental. Luego, mide el objeto usando pies, pulgadas o yardas.

Objeto	Referencia mental	Estimación	Longitud real
a. Ancho de la puerta			
b. Ancho de la pizarra blanca			
c. Altura de un escritorio			
d. Longitud de un escritorio			
e. Longitud de un libro			

Objeto	Referencia mental	Estimación	Longitud real
f. Longitud de un crayón			
g. Longitud del salón			
h. Longitud de un par de tijeras			
i. Longitud de la ventana			

Ezra está midiendo cosas en su dormitorio. Cree que su cama mide aproximadamente 2 yardas de largo. ¿Es una estimación lógica? Justifica tu respuesta usando imágenes, palabras o números.



Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Mide las líneas en pulgadas y en centímetros. Redondea las medidas a la pulgada o centímetro más cercano.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ cm                      \_\_\_\_\_ in

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ cm                      \_\_\_\_\_ in

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ cm                      \_\_\_\_\_ in

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ cm                      \_\_\_\_\_ in

5. a. ¿Usaste más pulgadas o más centímetros cuando mediste las líneas de arriba?

\_\_\_\_\_

b. Escribe un enunciado para explicar por qué usaste más de esa unidad.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Dibuja líneas con las siguientes medidas.

a. 3 centímetros de longitud

b. 3 pulgadas de longitud

7. Tomás y Chris midieron el siguiente crayón, pero obtuvieron diferentes respuestas. Explica por qué las dos repuestas son correctas.



Tomás:   8   cm

Chris:   3   in

Explicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**L (Lee el problema con atención).**

Katia está colgando luces decorativas. La tira de luces mide 46 pies de largo. La pared del edificio mide 84 pies de largo. ¿Cuántos pies más de luces necesita comprar Katia para igualar la longitud de la pared?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Mide ambas líneas en pulgadas y escribe la longitud en la línea. Completa el enunciado de comparación.

1. Línea A \_\_\_\_\_

Línea B \_\_\_\_\_

La Línea A midió aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas. La Línea B midió  
aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas.

La Línea A es aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas **más larga** que la Línea B.

2. Línea C \_\_\_\_\_

Línea D \_\_\_\_\_

La Línea C midió aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas. La Línea D midió  
aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas.

La Línea C es aproximadamente \_\_\_\_\_ pulgadas **más corta** que la Línea D.

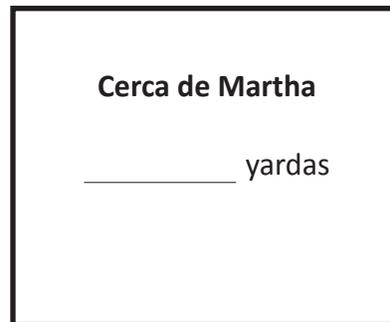
3. Resuelve los siguientes problemas:

a. 32 pies + \_\_\_\_\_ = 87 pies

b. 68 pies - 29 pies = \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_ - 43 pies = 18 pies

4. Tammy y Martha construyeron cercas alrededor de sus propiedades. La cerca de Tammy mide 54 yardas de longitud. La cerca de Martha mide 29 yardas más que la de Tammy.



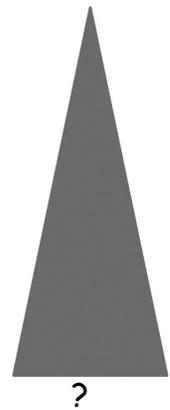
a. ¿Qué longitud tiene la cerca de Martha? \_\_\_\_\_ yardas

b. ¿Cuál es la longitud total de las dos cercas? \_\_\_\_\_ yardas



4. María tenía 96 pulgadas de listón. Usó 36 pulgadas para envolver un regalo pequeño y 48 para envolver un regalo más grande. ¿Cuánto listón le sobró?

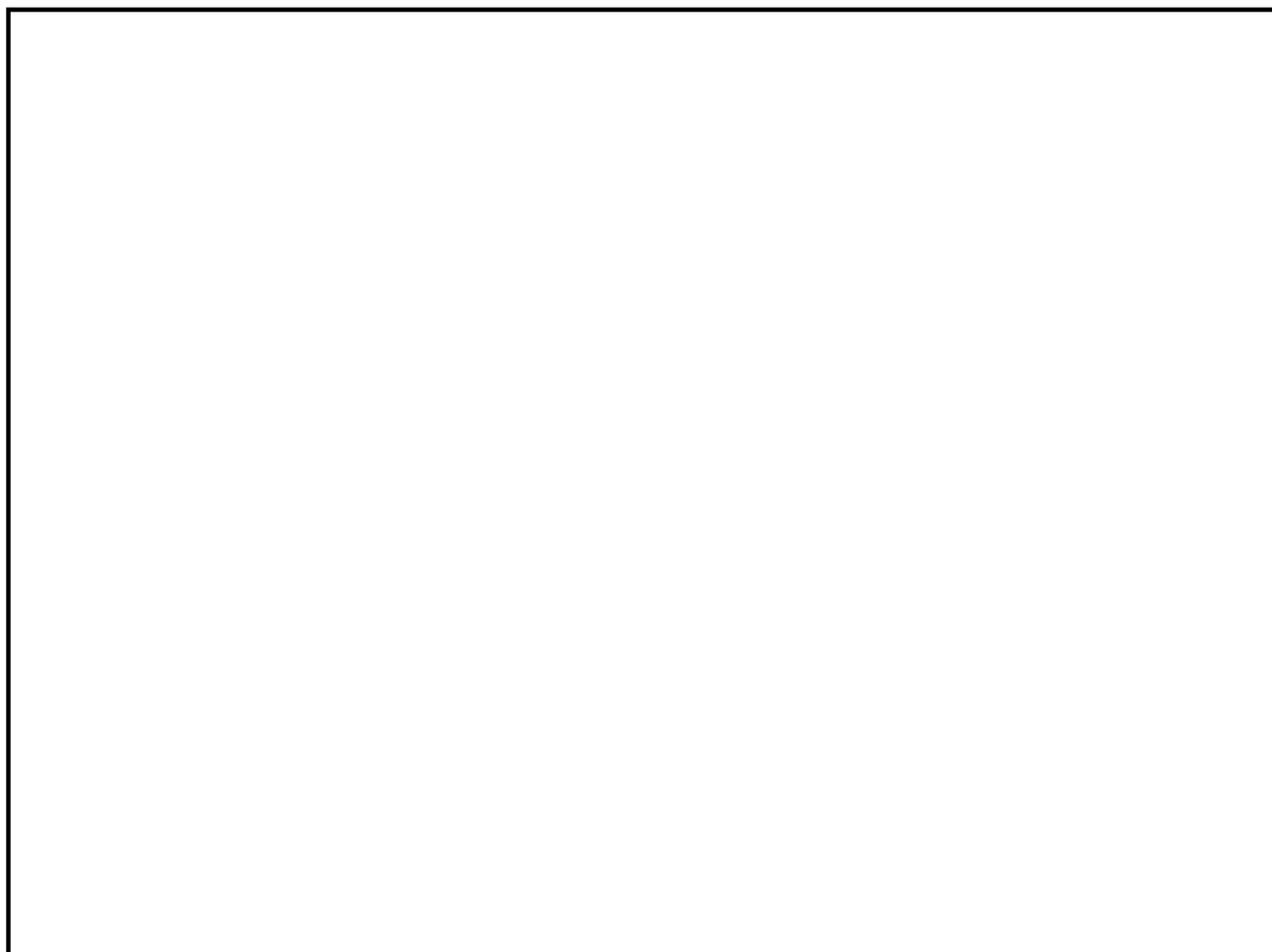
5. La longitud total de los tres lados de un triángulo es de 96 pies. El triángulo tiene dos lados con la misma longitud. Uno de los lados iguales mide 40 pies. ¿Cuál es la longitud del lado que no es igual?



6. La longitud de un lado de un cuadrado es de 4 yardas. ¿Cuál es la longitud combinada de los cuatro lados del cuadrado?

**L (Lee el problema con atención).**

Para subirse a la montaña rusa Mega, las personas deben tener una estatura de al menos 44 pulgadas. Carolina mide 57 pulgadas. Ella es 18 pulgadas más alta que Addison. ¿Qué estatura tiene Addison? ¿Cuántas pulgadas más tiene que crecer Addison para poder subirse a la montaña rusa?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

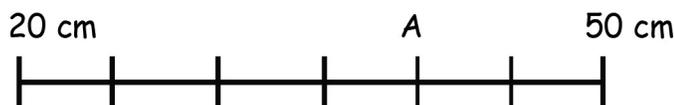
---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Encuentra el valor del punto en cada parte de la cinta métrica marcada con una letra. Para cada recta numérica, una unidad es la distancia de una marca de control hasta la siguiente.

1.



Cada unidad tiene una longitud de \_\_\_\_\_ centímetros.

A = \_\_\_\_\_

2.



Cada unidad tiene una longitud de \_\_\_\_\_ centímetros.

B = \_\_\_\_\_

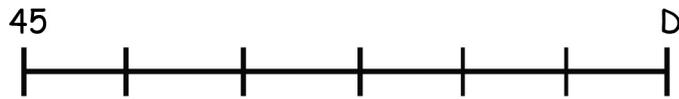
3.



Cada unidad en la cinta métrica tiene una longitud de \_\_\_\_\_ centímetros.

C = \_\_\_\_\_

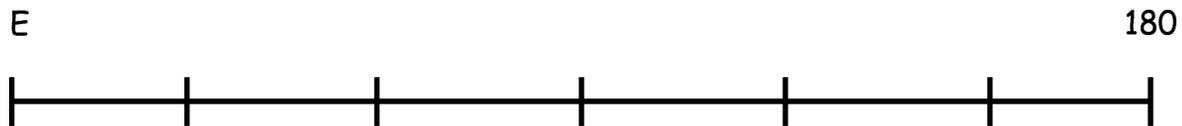
4. Cada marca de control representa 5 más en la recta numérica.



D = \_\_\_\_\_

¿Cuál es la diferencia entre los dos extremos? \_\_\_\_\_.

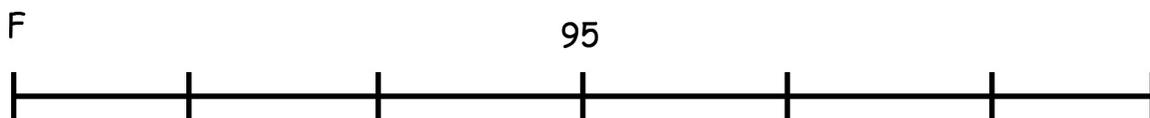
5. Cada marca de control representa 10 más en la recta numérica.



E = \_\_\_\_\_

¿Cuál es la diferencia entre los dos extremos? \_\_\_\_\_.

6. Cada marca de control representa 10 más en la recta numérica.

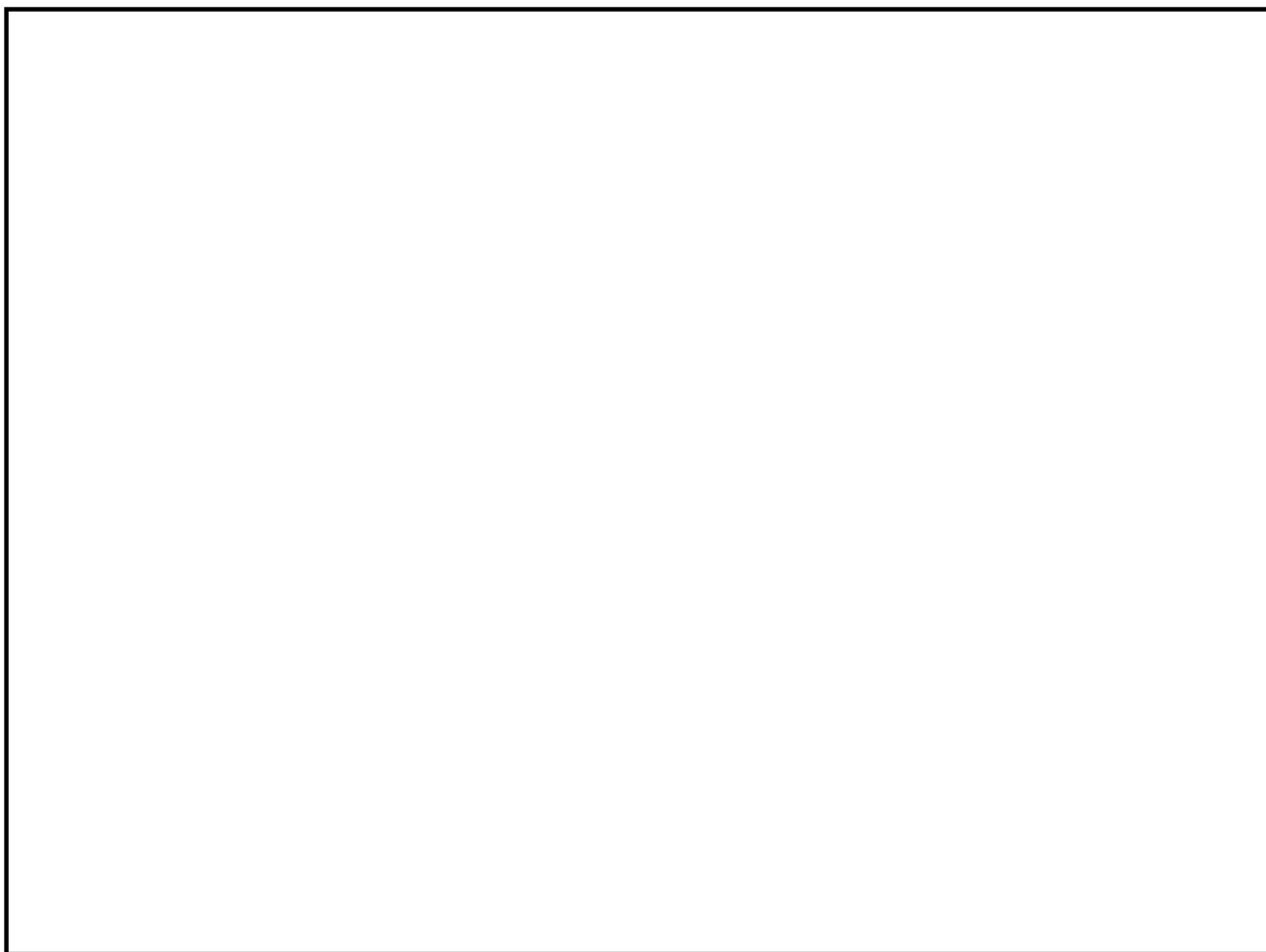


F = \_\_\_\_\_

¿Cuál es la diferencia entre los dos extremos? \_\_\_\_\_.

**L (Lee el problema con atención).**

Liza, Cecilia y Dylan están jugando al fútbol. Entre Liza y Cecilia hay 120 pies de distancia. Dylan está entre ellas. Si Dylan está parado a la misma distancia de las dos niñas, ¿a cuántos pies de Liza está Dylan?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Cada unidad de longitud en las dos rectas numéricas mide 10 centímetros. (Nota: Las rectas numéricas no están dibujadas a escala).

- a. Muestra 30 centímetros más que 65 centímetros en la recta numérica.



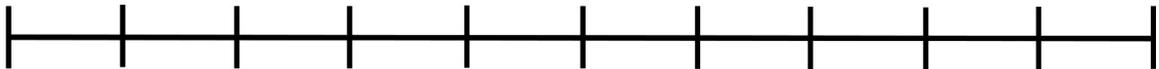
- b. Muestra 20 centímetros más que 75 centímetros en la recta numérica.



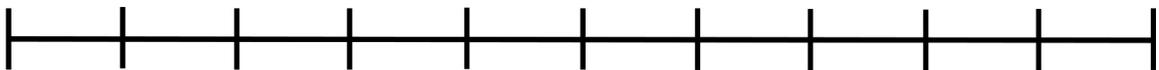
- c. Escribe un enunciado de suma que coincida con la recta numérica.

2. Cada unidad de longitud en las dos rectas numéricas mide 5 yardas.

- a. Muestra 25 yardas menos que 90 yardas en la siguiente recta numérica.

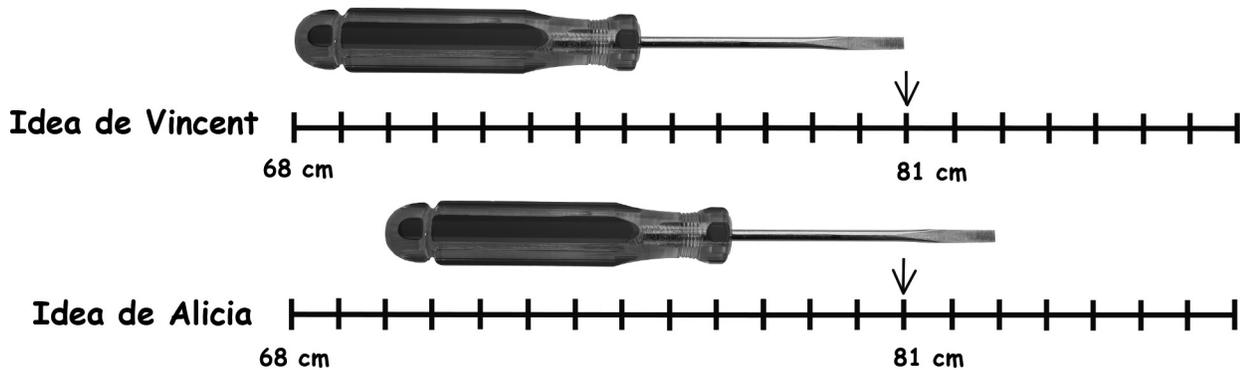


- b. Muestra 35 yardas menos que 100 yardas en la recta numérica.

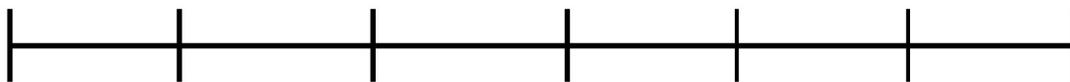
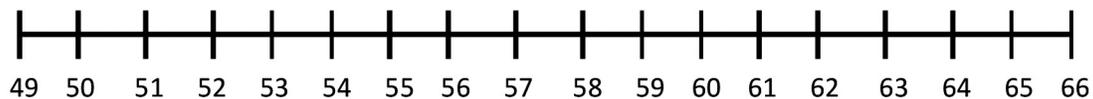


- c. Escribe un enunciado de resta que coincida con la recta numérica.

3. La cinta métrica de Vincent se cortó a los 68 centímetros. Para medir la longitud de su desatornillador, escribe "81 cm - 68 cm". Alicia dice que es más fácil mover el desatornillador 2 centímetros más adelante. ¿Cuál es el enunciado de resta de Alicia? Explica por qué está en lo correcto.



4. Una flauta larga mide 71 centímetros de longitud y una flauta chica mide 29 centímetros de longitud. ¿Cuál es la diferencia entre sus longitudes?
5. Ingrid midió la piel de su víbora de jardín en 28 pulgadas de largo usando una regla de 1 yarda, pero no empezó a medir en cero. ¿Cuáles podrían ser los dos extremos de la piel de su víbora en su regla de 1 yarda? Escribe el enunciado de resta que coincida con tu idea.

**Recta numérica A****Recta numérica B**

---

rectas numéricas A y B

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Mide las líneas de abajo en pulgadas. Registra los datos usando marcas de conteo en la tabla proporcionada.

Línea A \_\_\_\_\_

Línea B \_\_\_\_\_

Línea C \_\_\_\_\_

Línea D \_\_\_\_\_

Línea E \_\_\_\_\_

Línea F \_\_\_\_\_

Línea G \_\_\_\_\_

Longitud de la línea	Cantidad de líneas
Más corta que 5 pulgadas	
Más larga que 5 pulgadas	
Igual a 5 pulgadas	

2. ¿Cuántas líneas más son más cortas que 5 pulgadas que las que son iguales a 5 pulgadas? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de líneas que son más cortas que 5 pulgadas y la cantidad de líneas que son más largas que 5 pulgadas? \_\_\_\_\_
4. Haz una pregunta de comparación que pueda ser contestada usando los datos de arriba y respóndela.

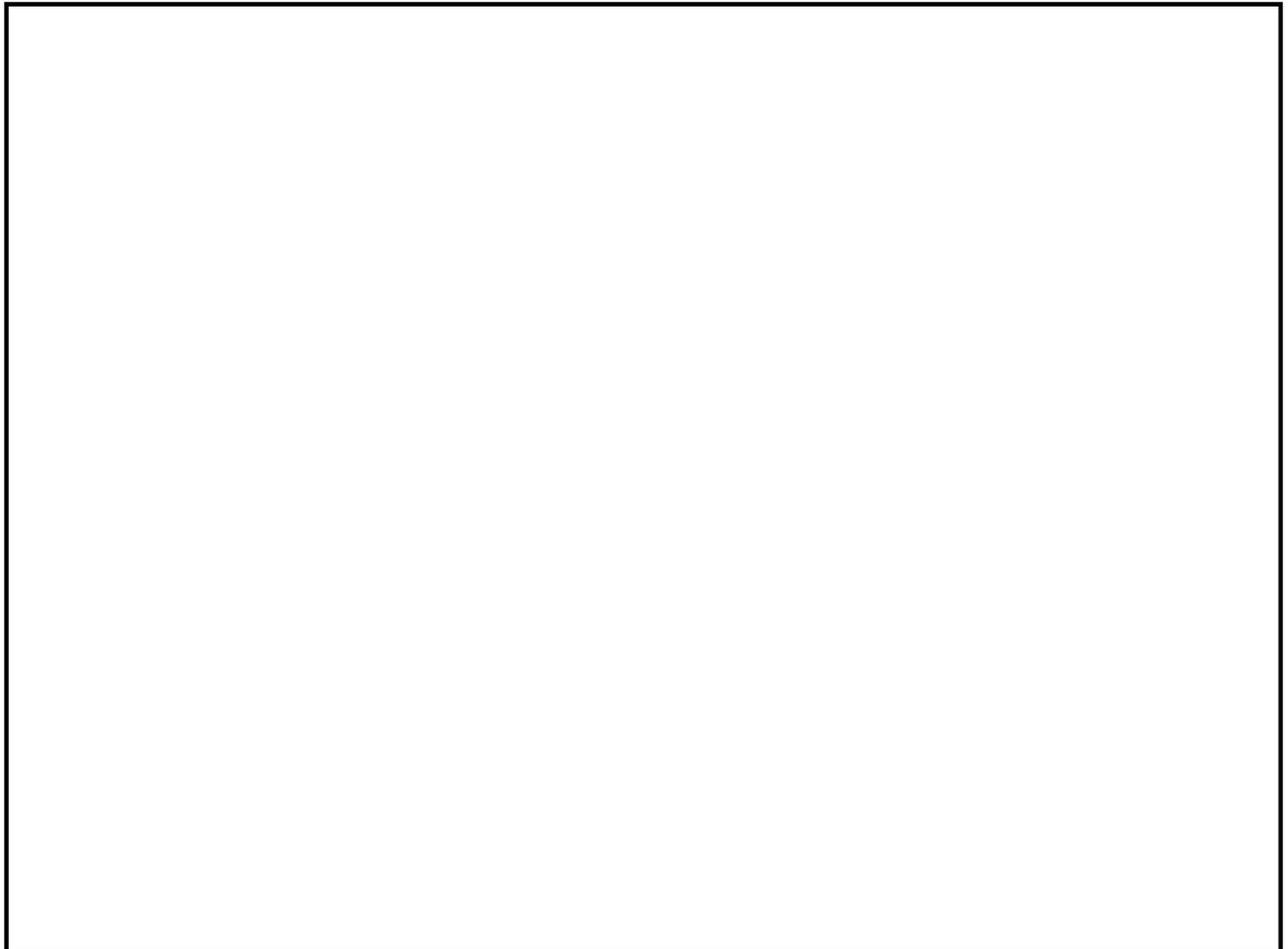
Pregunta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cambia las hojas con tu compañero. Haz que tu compañero responda tu pregunta en la parte de atrás.

**L (Lee el problema con atención).**

Mike, Dennis y Abril recolectaron monedas en un estacionamiento. Cuando contaron sus monedas, tenían 24 monedas de 1 centavo, 15 monedas de 5 centavos, 7 monedas de 10 centavos y 2 monedas de 25 centavos. Pusieron todas las monedas de 1 centavo en una taza y las demás monedas en otra taza. ¿Qué taza tiene más monedas? ¿Cuántas más?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

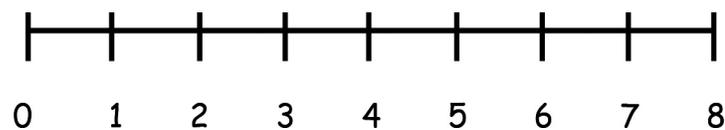
Fecha \_\_\_\_\_

Usa los datos en las tablas para crear un diagrama de puntos y responder las preguntas.

1.

Longitud del lápiz (pulgadas)	Cantidad de lápices
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Longitud de los lápices en el contenedor de la clase



Longitud del lápiz (pulgadas)

Describe el patrón que ves en el diagrama de puntos:

---



---

2.

Longitud de los trozos de listón (centímetros)	Cantidad de trozos de listón
14	I
16	III
18	IIII III
20	IIII II
22	IIII

Trozos de listón en el contenedor de Artes y Manualidades

Diagrama de puntos

a. Describe el patrón que ves en el diagrama de puntos.

---



---

b. ¿Cuántos listones miden 18 centímetros o más? \_\_\_\_\_

c. ¿Cuántos listones miden 16 centímetros o menos? \_\_\_\_\_

d. Crea tu pregunta de comparación en relación con los datos.

---



---

**L (Lee el problema con atención).**

Estos son los tipos y cantidades de estampillas en la colección de estampillas de Shannon.

Su amigo Michael le dio algunas estampillas de banderas. Si le dio 7 estampillas de banderas menos que las estampillas de cumpleaños y animales juntas, ¿cuántas estampillas de banderas tiene?

Tipo de estampilla	Cantidad de estampillas
Día festivo	16
Animal	8
Cumpleaños	9
Cantantes famosos	21

**Extensión:** si las estampillas de banderas valen 12 centavos cada una, ¿cuál es el valor total de las estampillas de bandera de Shannon?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa los datos en la tabla proporcionada para crear un diagrama de puntos y responde las preguntas.

1. La tabla muestra las estaturas de los estudiantes de segundo grado del salón de clases del Sr. Yin.

Estatura de los estudiantes de segundo grado	Cantidad de estudiantes
40 pulgadas	1
41 pulgadas	2
42 pulgadas	2
43 pulgadas	3
44 pulgadas	4
45 pulgadas	4
46 pulgadas	3
47 pulgadas	2
48 pulgadas	1

Título \_\_\_\_\_

### Diagrama de puntos

- a. ¿Cuál es la diferencia entre el estudiante más alto y el estudiante más bajo?
- b. ¿Cuántos estudiantes miden más de 44 pulgadas? ¿Menos de 44 pulgadas?

2. La tabla muestra la longitud de la hoja que los estudiantes de segundo grado usaron en sus proyectos de arte.

Longitud de la hoja	Cantidad de estudiantes
3 pies	2
4 pies	11
5 pies	9
6 pies	6

Título \_\_\_\_\_

---

### Diagrama de puntos

- a. ¿Cuántos proyectos de arte hicieron? \_\_\_\_\_
- b. ¿Qué longitud de papel fue la más frecuente? \_\_\_\_\_
- c. Si 8 estudiantes usaron 5 pies de papel y 6 estudiantes más usaron 6 pies de papel, ¿cómo cambiaría la forma en que se ve el diagrama de puntos?

---



---

- d. Saca una conclusión acerca de los datos en el diagrama de puntos.

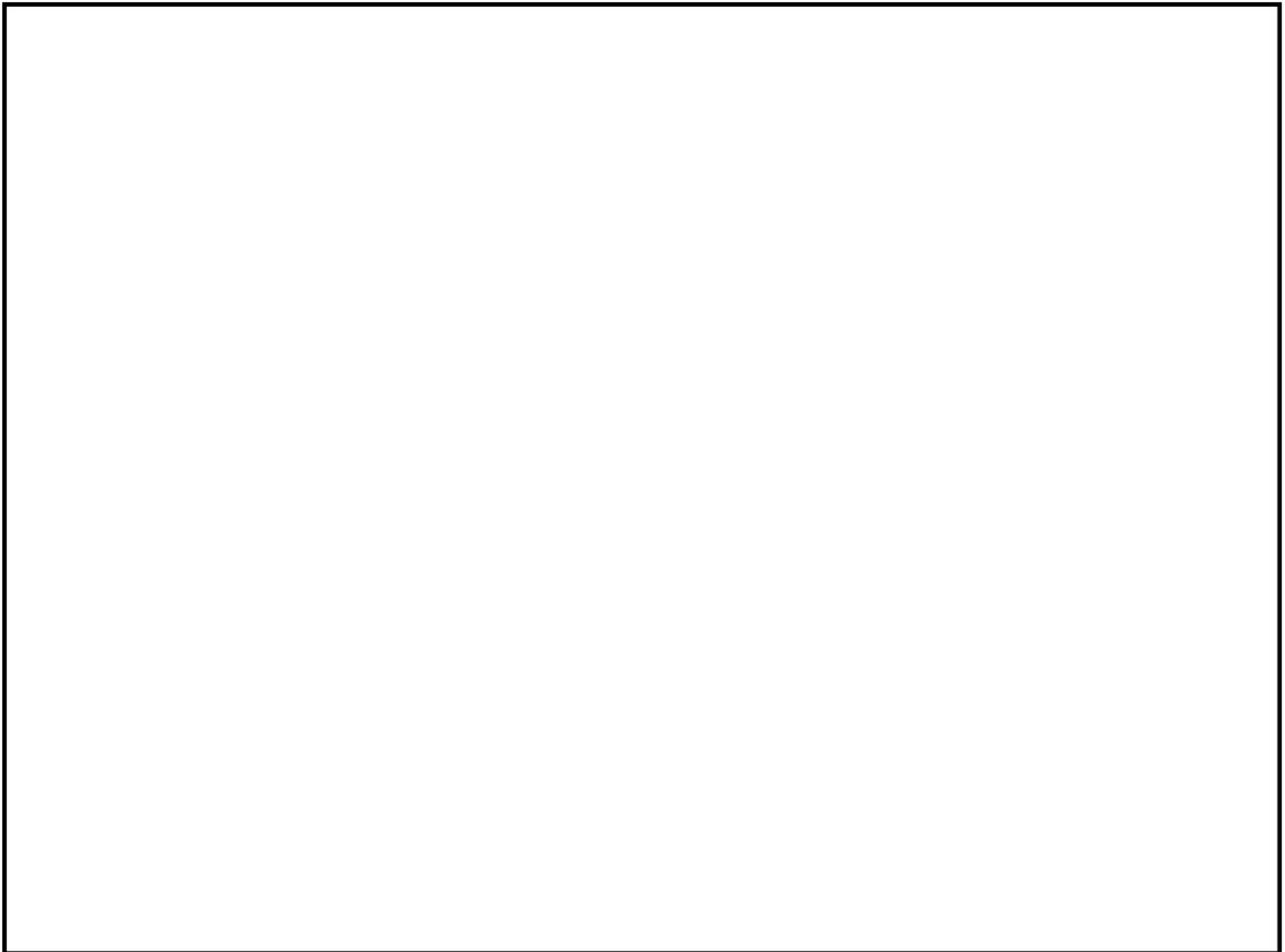
---



---

**L (Lee el problema con atención).**

Judy compró un reproductor MP3 y unos audífonos. Los audífonos cuestan \$9, que es \$48 menos que el reproductor MP3. ¿Cuánto cambio debe recibir Judy si le da un billete de \$100 al cajero?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Usa los datos de la tabla proporcionada para responder las preguntas.

1. La siguiente tabla describe las estaturas de los jugadores de baloncesto y de los miembros de la audiencia que fueron encuestados en un partido de baloncesto.

Estatura (pulgadas)	Cantidad de participantes
25	3
50	4
60	1
68	12
74	18

- a. ¿Qué estatura tienen la mayoría de las personas que fueron encuestadas en el partido de baloncesto? \_\_\_\_\_

- b. ¿Cuántas personas miden 60 pulgadas o más? \_\_\_\_\_

- c. ¿Qué notas acerca de las personas que asistieron al partido de baloncesto?

\_\_\_\_\_

- d. ¿Por qué sería difícil crear un diagrama de puntos para estos datos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- e. Para estos datos, un **diagrama de puntos / tabla** (encierra una en un círculo) es más fácil de leer porque... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Usa los datos de la tabla proporcionada para crear un diagrama de puntos y responder las preguntas.

2. La siguiente tabla describe la longitud de los lápices que hay en el salón de la Sra. Richie en centímetros.

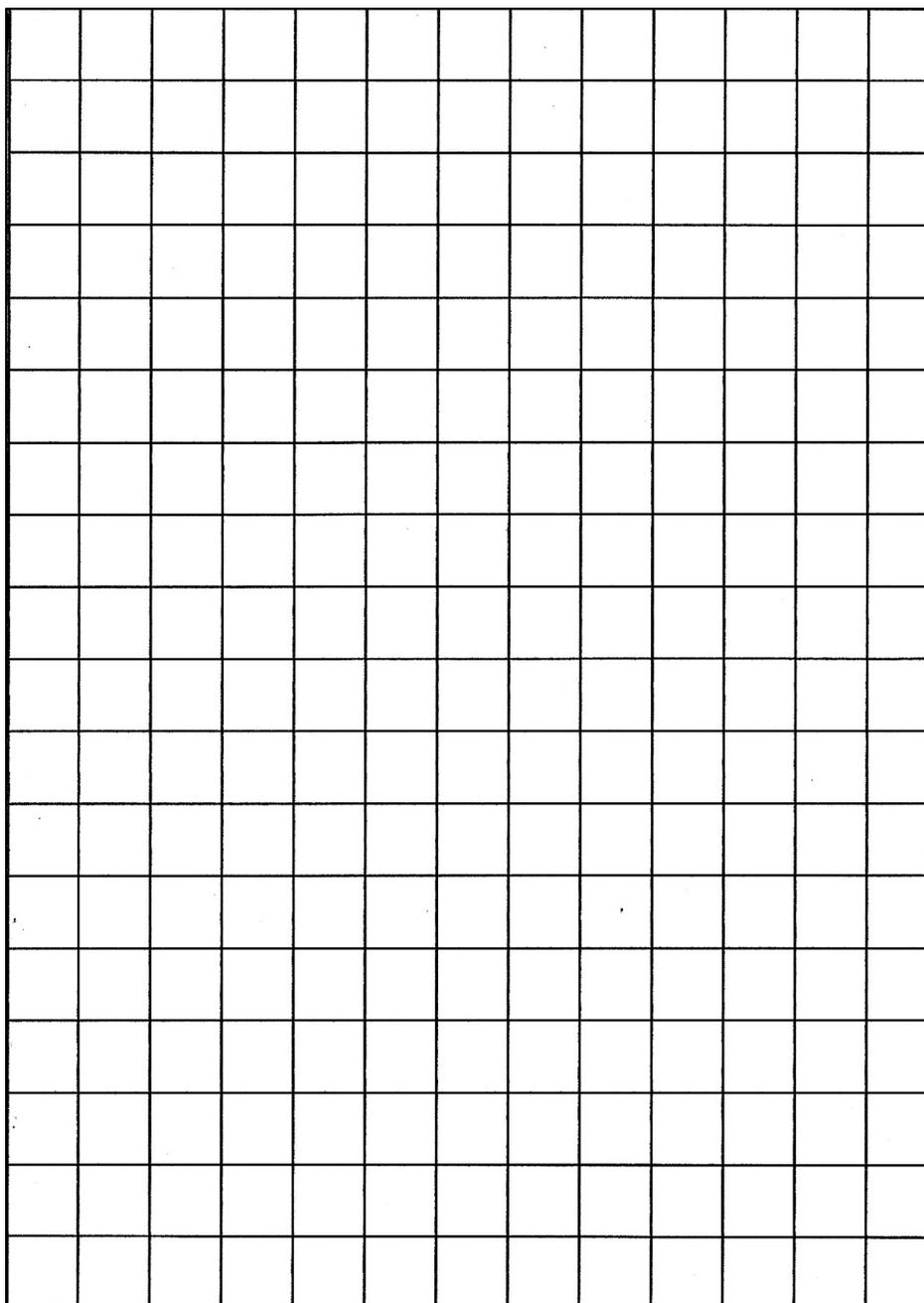
Longitud (centímetros)	Cantidad de lápices
12	1
13	4
14	9
15	10
16	10

- a. ¿Cuántos lápices se midieron? \_\_\_\_\_
- b. Saca una conclusión acerca de por qué la mayoría de los lápices midieron 15 y 16 cm:
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- c. Para estos datos, un **diagrama de puntos / tabla** (encierra una en un círculo) es más fácil de leer porque...
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Longitud de los objetos en nuestras lapiceras	Cantidad de objetos
6 cm	1
7 cm	2
8 cm	4
9 cm	3
10 cm	6
11 cm	4
13 cm	1
16 cm	3
17 cm	2

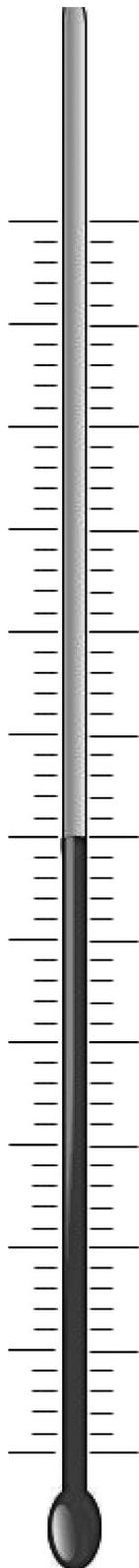
Temperaturas en mayo	Cantidad de días
59°	1
60°	3
63°	3
64°	4
65°	7
67°	5
68°	4
69°	3
72°	1

Tablas de longitudes y temperaturas



---

Papel cuadriculado



---

Termómetro

**Publicado por Great Minds®.**

Copyright © 2019 Great Minds®.

Impreso en los EE. UU.

Este libro puede comprarse en la editorial en [eureka-math.org](http://eureka-math.org).

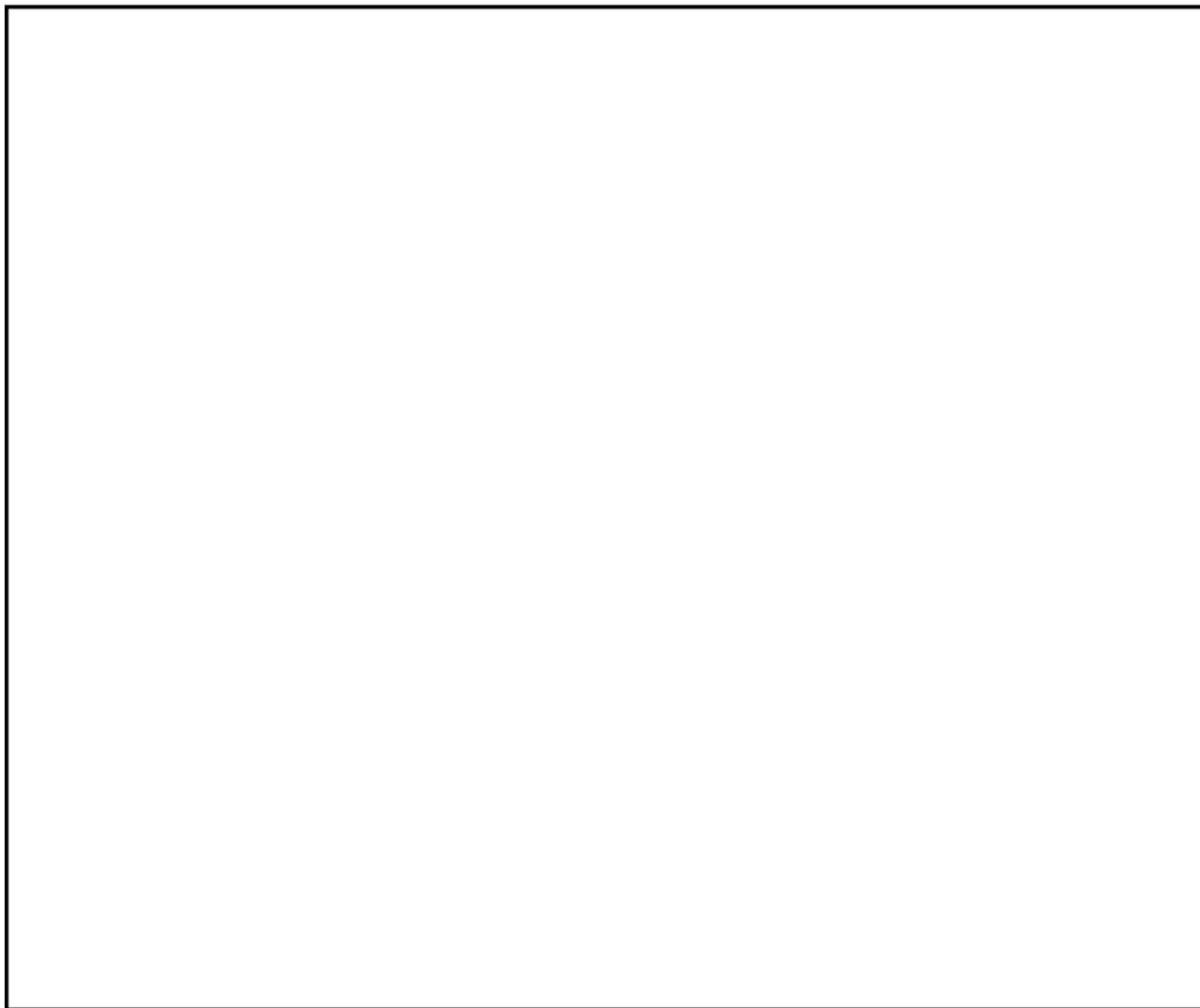
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ISBN 978-1-64054-879-4

G2-SPA-M8-L-05.2019

**L (Lee el problema con atención).**

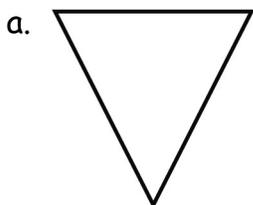
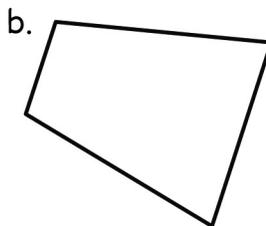
Terrence está formando figuras con 12 palillos. Usando todos los palillos, crea 3 figuras diferentes que él pudo formar. ¿Cuántas otras combinaciones puedes encontrar?

**D (Dibuja una imagen).**

Nombre \_\_\_\_\_

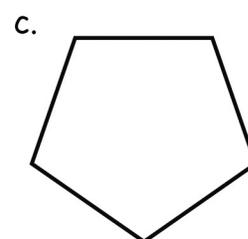
Fecha \_\_\_\_\_

1. Identifica la cantidad de lados y ángulos de cada figura. Si es necesario, encierra en un círculo cada ángulo mientras los cuentas. El primer ejercicio ya está resuelto.

3 lados3 ángulos

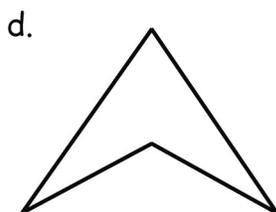
\_\_\_\_\_ lados

\_\_\_\_\_ ángulos



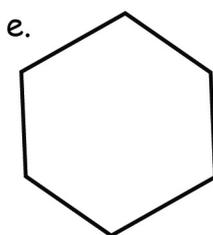
\_\_\_\_\_ lados

\_\_\_\_\_ ángulos



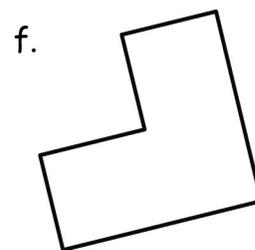
\_\_\_\_\_ lados

\_\_\_\_\_ ángulos



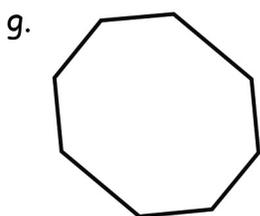
\_\_\_\_\_ lados

\_\_\_\_\_ ángulos



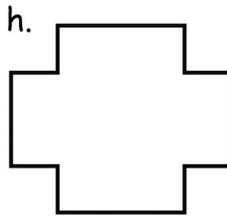
\_\_\_\_\_ lados

\_\_\_\_\_ ángulos



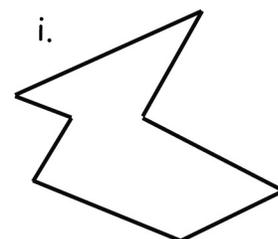
\_\_\_\_\_ lados

\_\_\_\_\_ ángulos



\_\_\_\_\_ lados

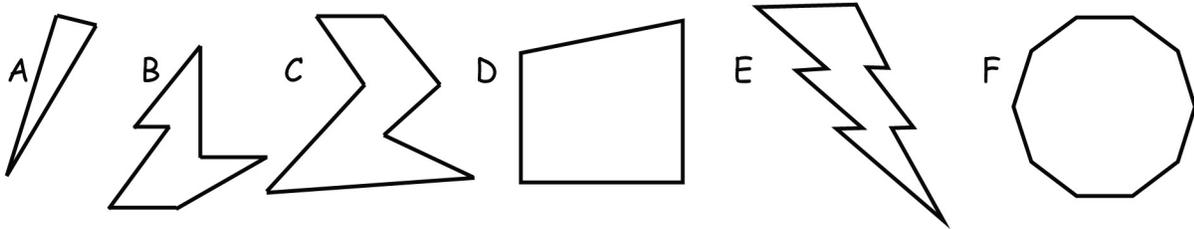
\_\_\_\_\_ ángulos



\_\_\_\_\_ lados

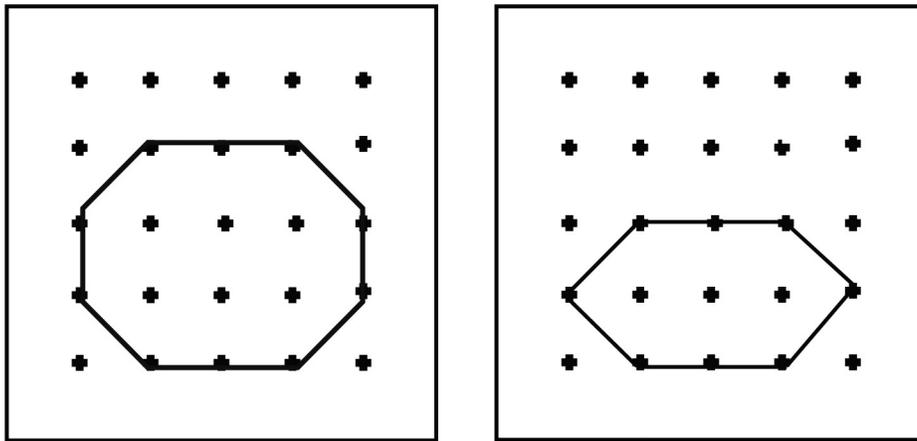
\_\_\_\_\_ ángulos

2. Analiza las siguientes figuras. Luego, responde las preguntas.



- a. ¿Qué figura tiene más lados? \_\_\_\_\_
- b. ¿Qué figura tiene 3 ángulos más que la figura C? \_\_\_\_\_
- c. ¿Qué figura tiene 3 lados menos que la figura B? \_\_\_\_\_
- d. ¿Cuántos ángulos más tiene la figura C que la figura A? \_\_\_\_\_
- e. ¿Cuál de estas figuras tiene la misma cantidad de lados y de ángulos? \_\_\_\_\_

3. Ethan dijo que las dos figuras de abajo son figuras de seis lados, pero con diferentes tamaños. Explica por qué está equivocado.



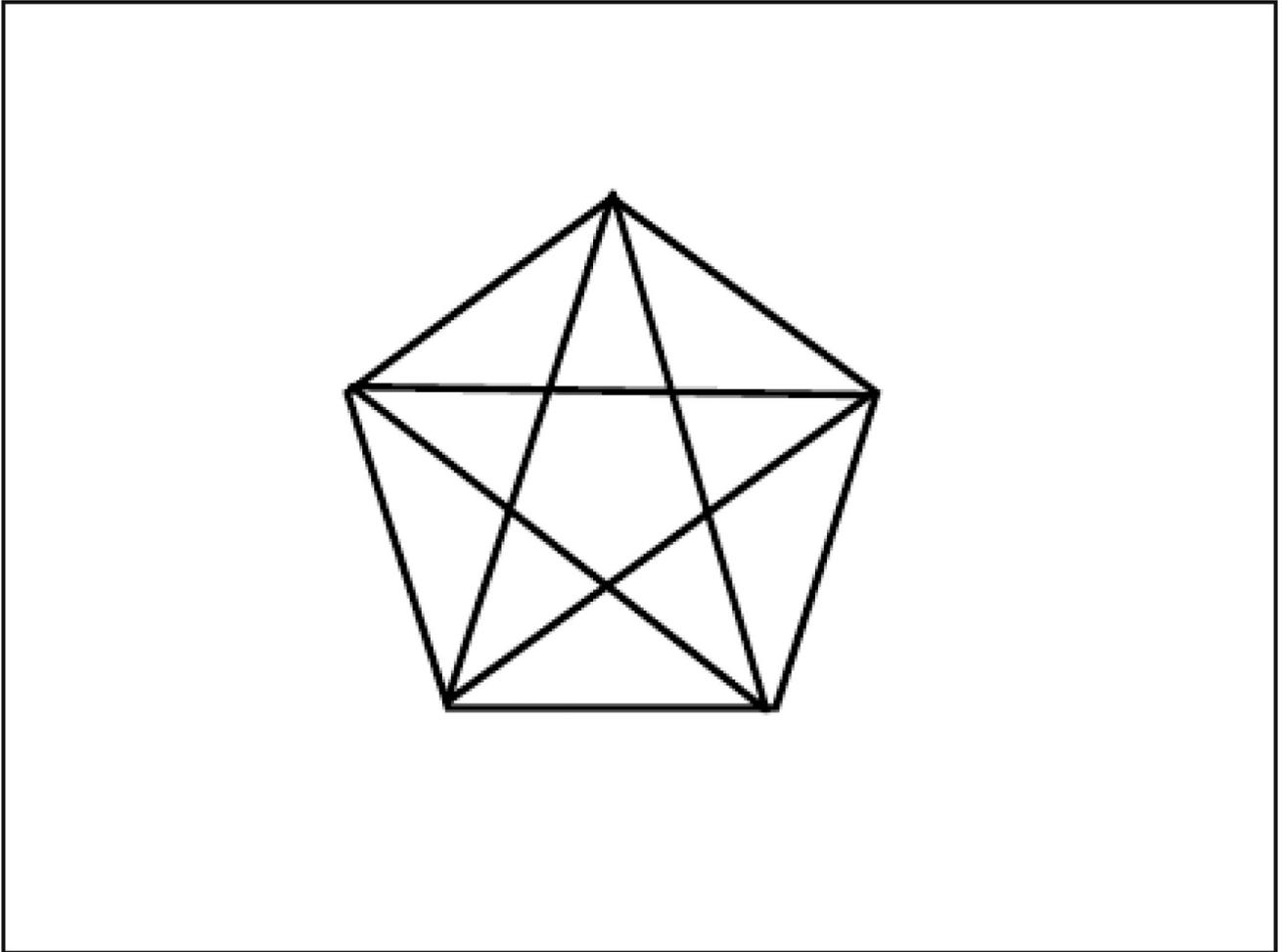

---



---

**L (Lee el problema con atención).**

¿Cuántos triángulos puedes encontrar? (Pista: ¡si solo encuentras 10, sigue buscando!)



**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Cuenta cuántos lados y ángulos tiene cada figura para identificar cada polígono. Los nombres de los polígonos en el banco de palabras se pueden usar más de una vez.

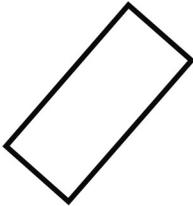
Hexágono

Cuadrilátero

Triángulo

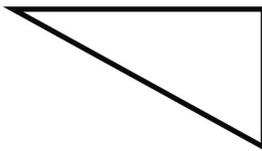
Pentágono

a.



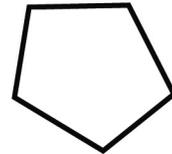
\_\_\_\_\_

b.



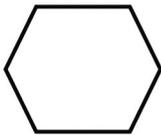
\_\_\_\_\_

c.



\_\_\_\_\_

d.



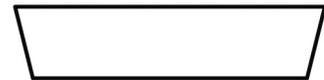
\_\_\_\_\_

e.



\_\_\_\_\_

f.



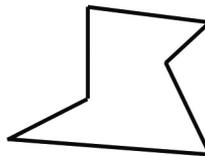
\_\_\_\_\_

g.



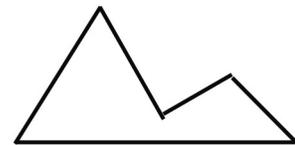
\_\_\_\_\_

h.



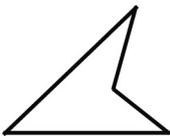
\_\_\_\_\_

i.



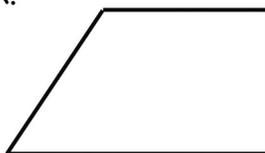
\_\_\_\_\_

j.



\_\_\_\_\_

k.



\_\_\_\_\_

l.

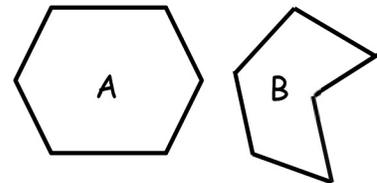


\_\_\_\_\_

2. Dibuja más lados para completar los 2 ejemplos de cada polígono.

	Ejemplo 1	Ejemplo 2
<p>a. <b>Triángulo</b>                      En cada ejemplo se agregó _____ línea.                      Un triángulo tiene _____ lados en total.</p>		
<p>b. <b>Hexágono</b>                      En cada ejemplo se agregaron _____ líneas.                      Un hexágono tiene _____ lados en total.</p>		
<p>c. <b>Cuadrilátero</b>                      En cada ejemplo se agregaron _____ líneas.                      Un cuadrilátero tiene _____ lados en total.</p>		
<p>d. <b>Pentágono</b>                      En cada ejemplo se agregaron _____ líneas.                      Un pentágono tiene _____ lados en total.</p>		

3. a. Explica por qué los dos polígonos, A y B, son hexágonos.

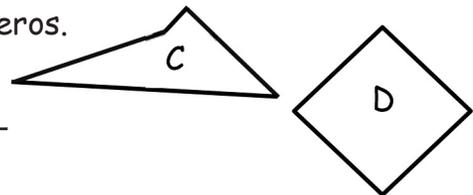


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Dibuja un hexágono diferente de los dos que se muestran.

4. Explica por qué los dos polígonos C y D son cuadriláteros.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**L (Lee el problema con atención).**

Los tres lados de un cuadrilátero tienen las siguientes longitudes: 19 cm, 23 cm y 26 cm. Si la distancia total alrededor de la figura es de 86 cm, ¿cuál es la longitud del cuarto lado?

**D (Dibuja una imagen).**

**E (Escribe y resuelve una ecuación).**



**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa una regla para dibujar en el espacio de la derecha el polígono con los atributos dados.
  - a. Dibuja un polígono con 3 ángulos.  
Cantidad de lados: \_\_\_\_\_  
Nombre del polígono: \_\_\_\_\_
  - b. Dibuja un polígono de cinco lados.  
Cantidad de ángulos: \_\_\_\_\_  
Nombre del polígono: \_\_\_\_\_
  - c. Dibuja un polígono con 4 ángulos.  
Cantidad de lados: \_\_\_\_\_  
Nombre del polígono: \_\_\_\_\_
  - d. Dibuja un polígono de seis lados.  
Cantidad de ángulos: \_\_\_\_\_  
Nombre del polígono: \_\_\_\_\_
  - e. Compara tus polígonos con los de tu compañero.  
Copia un ejemplo que sea muy diferente de los tuyos en el espacio de la derecha.

2. Usa tu regla para dibujar 2 ejemplos nuevos de cada polígono que sean diferentes de los que dibujaste en la primera página.

a. Triángulo

--	--

b. Pentágono

--	--

c. Cuadrilátero

--	--

d. Hexágono

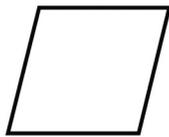
--	--

Nombre \_\_\_\_\_

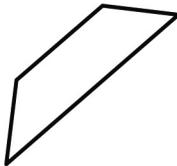
Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa tu regla para dibujar 2 líneas paralelas que no tengan la misma longitud.
2. Usa tu regla para dibujar 2 líneas paralelas que tengan la misma longitud.
3. Traza líneas paralelas en cada cuadrilátero usando un crayón. Usa dos colores diferentes para cada figura con dos pares de líneas paralelas. Usa tu tarjeta de índice para encontrar cada esquina cuadrada y enciérrala en un cuadrado.

a.



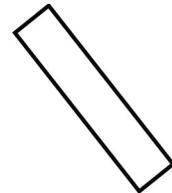
b.



c.



d.



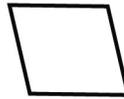
e.



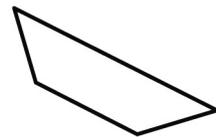
f.



g.



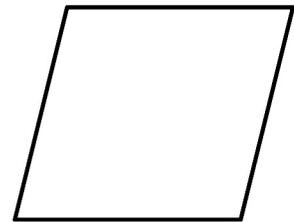
h.



4. Dibuja un paralelogramo sin esquinas cuadradas.

5. Dibuja un cuadrilátero con 4 esquinas cuadradas.

6. Mide y etiqueta los lados de la figura de la derecha con tu regla de centímetros. ¿Qué observas? Prepárate para hablar acerca de los atributos de este cuadrilátero. ¿Puedes recordar cómo se llama este polígono?



7. Un cuadrado es un rectángulo especial. ¿Qué lo hace especial?

---

---

**L (Lee el problema con atención).**

Owen tenía 90 pajillas para formar pentágonos. Formó un conjunto de 5 pentágonos cuando notó un patrón numérico. ¿Cuántas figuras más puede agregar al patrón?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

The diagram shows five hand-drawn pentagons arranged in a row. Below each pentagon is a number. The first pentagon is a simple regular pentagon with the number 5 below it. The second pentagon has a small notch on its bottom side with the number 10 below it. The third pentagon has a larger notch on its bottom side with the number 15 below it. The fourth pentagon has a notch on its bottom side and a small protrusion on its top side with the number 20 below it. The fifth pentagon is a square with a small notch on its top side and the number 25 below it.

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Encierra en un círculo la figura que podría ser la cara de un cubo.



2. ¿Cuál es el nombre más correcto de la figura que encerraste en un círculo? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántas caras tiene un cubo? \_\_\_\_\_

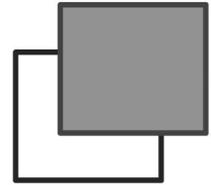
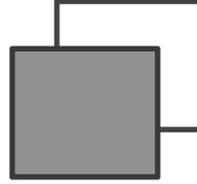
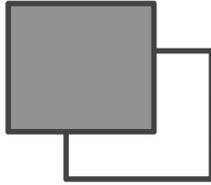
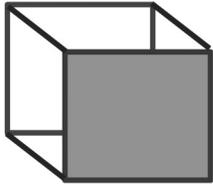
4. ¿Cuántos bordes tiene un cubo? \_\_\_\_\_

5. ¿Cuántas esquinas tiene un cubo? \_\_\_\_\_

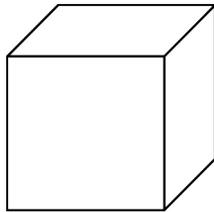
6. Dibuja 6 cubos y pon una estrella junto al que te quedó mejor.

Primer cubo	Segundo cubo
Tercer cubo	Cuarto cubo
Quinto cubo	Sexto cubo

7. Conecta las esquinas de los cuadrados para hacer el dibujo de un cubo de diferente tipo. El primero está hecho como ejemplo.



8. Derrick vio el cubo de abajo. Dijo que el cubo solo tenía 3 caras. Explica por qué Derrick está equivocado.



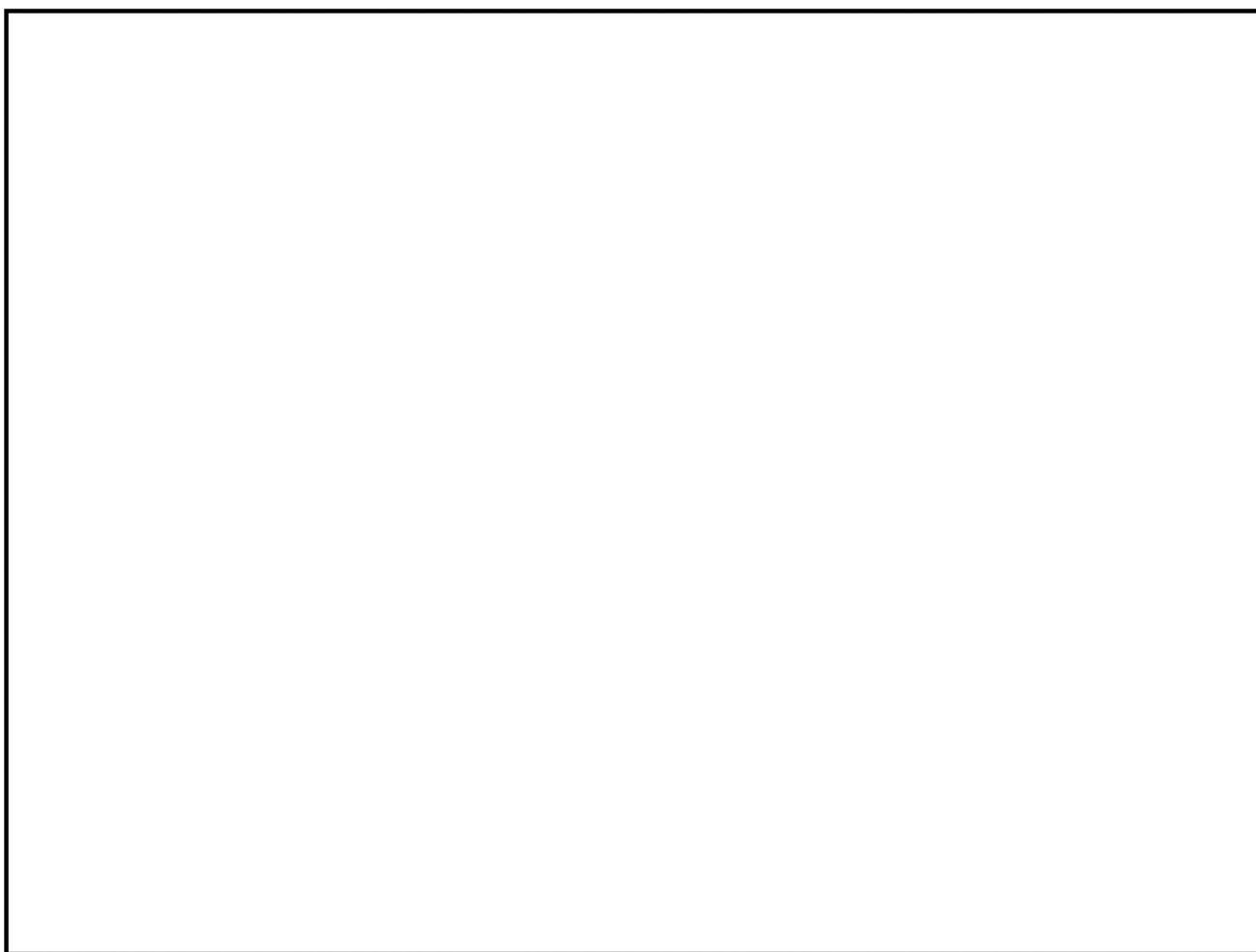
---

---

---

**L (Lee el problema con atención).**

Frank tiene 19 cubos menos que Josie. Frank tiene 56 cubos. Ambos quieren usar todos sus cubos para construir una torre. ¿Cuántos cubos van a usar?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

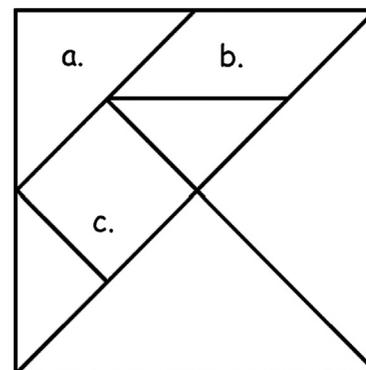
Fecha \_\_\_\_\_

1. Identifica cada polígono etiquetado en el tangram tan precisamente como puedas en el espacio de abajo.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_



2. Usa el cuadrado y los dos triángulos más pequeños de tu tangram para formar los siguientes polígonos. Dibújalos en el espacio proporcionado.

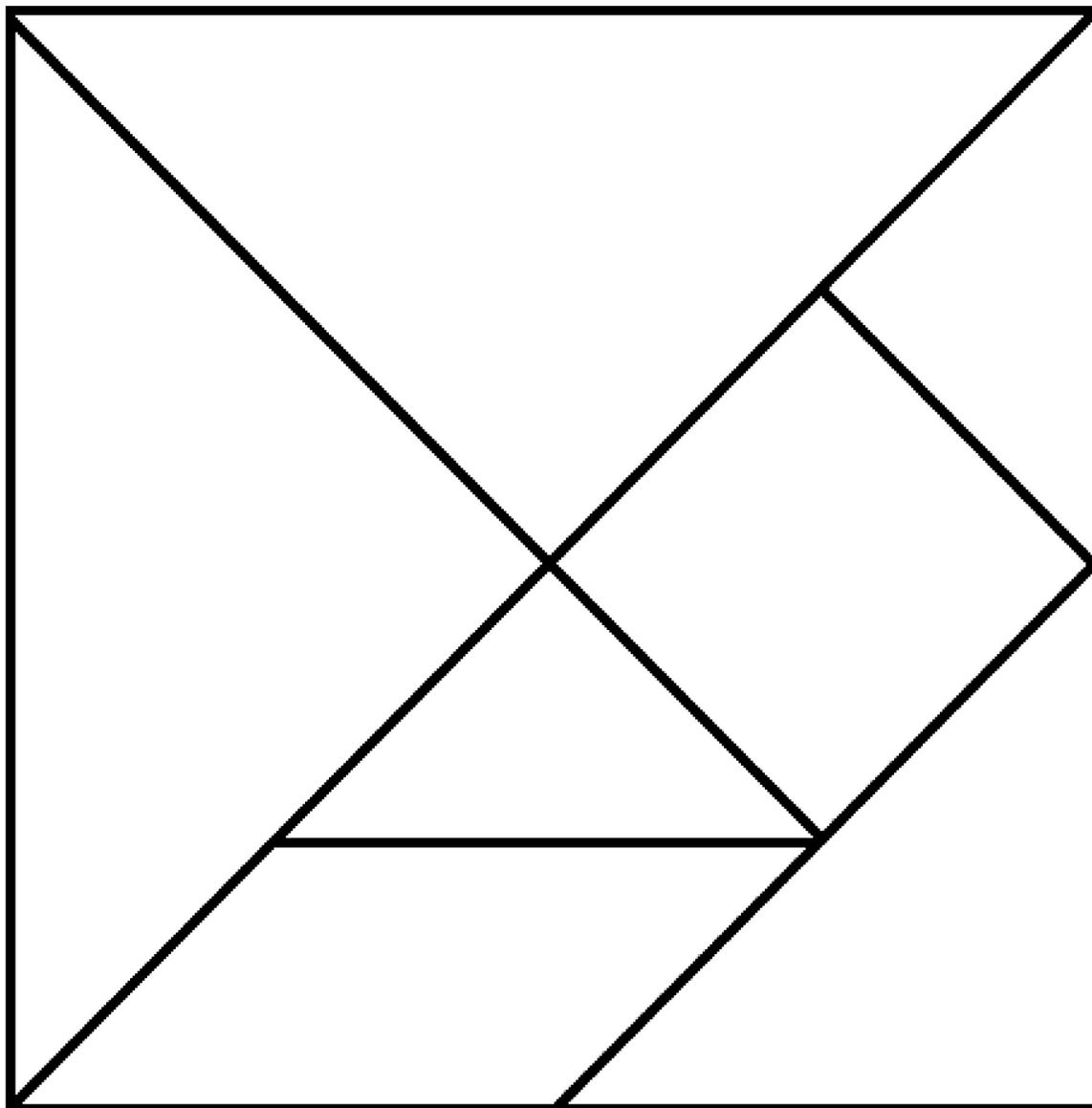
a. Un cuadrilátero con 1 par de lados paralelos.	b. Un cuadrilátero sin esquinas cuadradas.
c. Un cuadrilátero con 4 esquinas cuadradas.	d. Un triángulo con 1 esquina cuadrada.

3. Usa el paralelogramo y los dos triángulos más pequeños de tu tangram para formar los siguientes polígonos. Dibújalos en el espacio proporcionado.

a. Un cuadrilátero con 1 par de lados paralelos.	b. Un cuadrilátero sin esquinas cuadradas.
c. Un cuadrilátero con 4 esquinas cuadradas.	d. Un triángulo con 1 esquina cuadrada.

4. Reacomoda el paralelogramo y los dos triángulos más pequeños para formar un hexágono. Dibuja la nueva figura abajo.
5. ¡Reacomoda las piezas de tu tangram para formar otros polígonos! Identifícalos mientras trabajas.

Recorta el tangram en 7 piezas de rompecabezas.

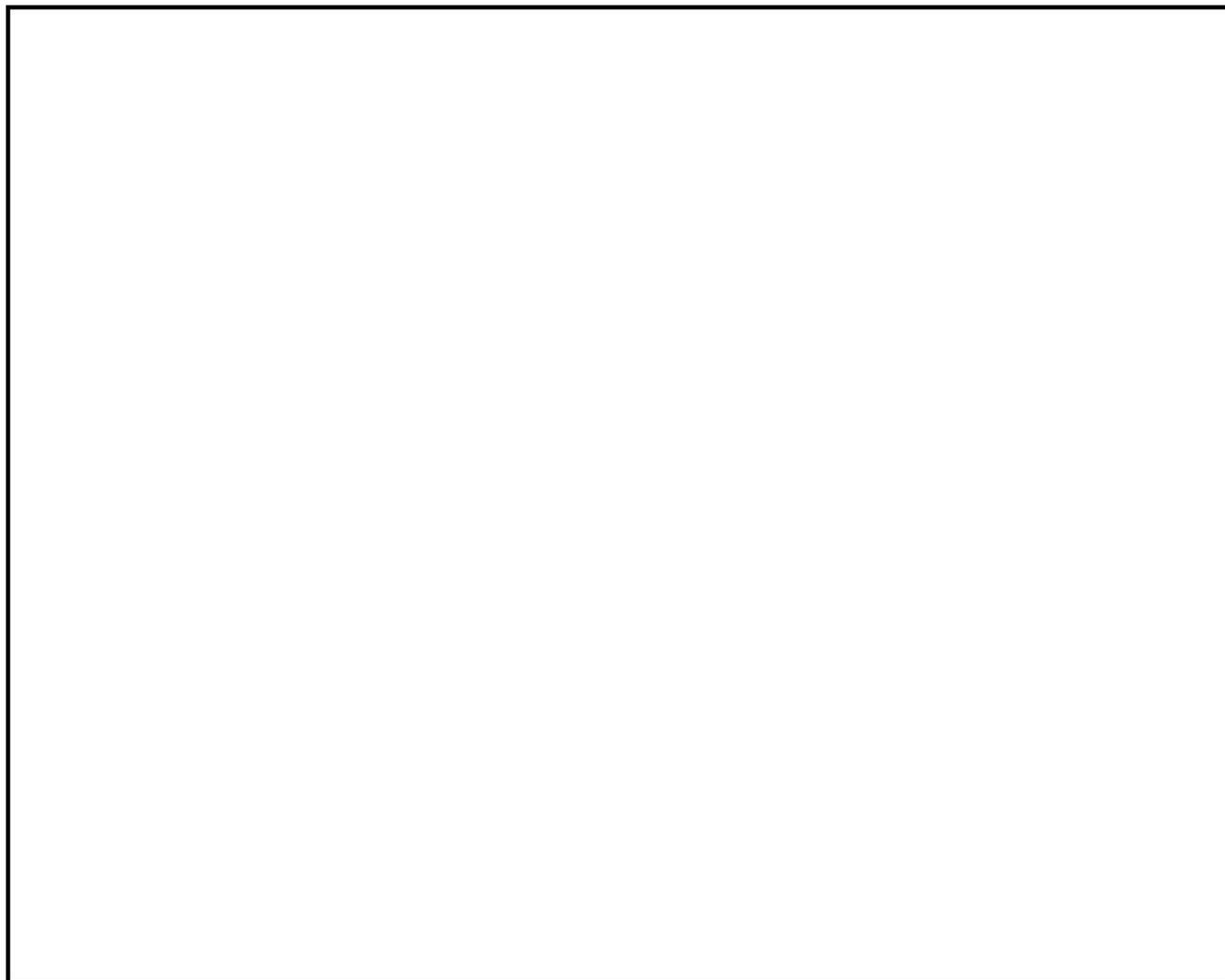


---

Tangram

**L (Lee el problema con atención).**

Los estudiantes de la Sra. Libarian están recogiendo las piezas del tangram. Recogieron 13 paralelogramos, 24 triángulos grandes, 24 triángulos pequeños y 13 triángulos medianos. El resto eran cuadrados. Si recogieron 97 piezas en total, ¿cuántos cuadrados hay?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

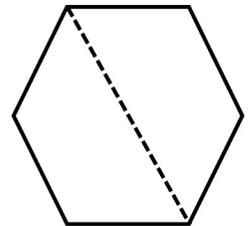
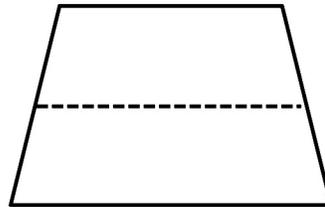
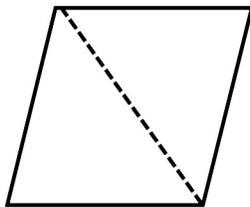
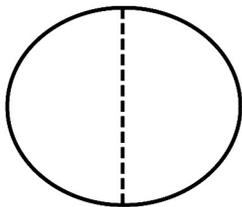
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Resuelve los siguientes rompecabezas usando las piezas de tu tangram. Dibuja tus soluciones en el espacio de abajo.

a. Usa los dos triángulos más pequeños para hacer un triángulo más grande.	b. Usa los dos triángulos más pequeños para hacer un paralelogramo sin esquinas cuadradas.
c. Usa los dos triángulos más pequeños para hacer un cuadrado.	d. Usa los dos triángulos más grandes para hacer un cuadrado.
e. ¿Cuántas partes iguales tienen las figuras grandes en los incisos (a)-(d)?	f. ¿Cuántas mitades forman las figuras en los incisos (a)-(d)?

2. Encierra en un círculo las figuras que muestran mitades.

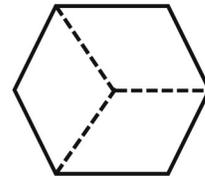
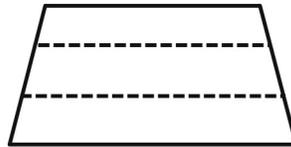
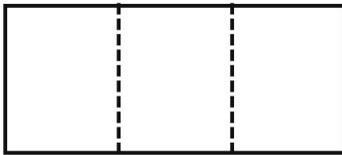


3. Muestra cómo 3 triángulos de bloques de patrón forman un trapecio con un par de líneas paralelas. Dibuja la figura abajo.

a. ¿Cuántas partes iguales tiene el trapecio? \_\_\_\_\_

b. ¿Cuántos tercios hay en el trapecio? \_\_\_\_\_

4. Encierra en un círculo las figuras que muestran tercios.

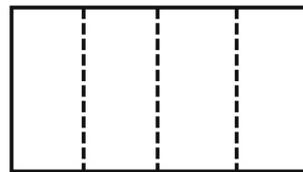
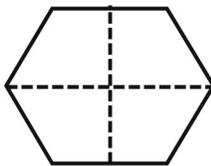
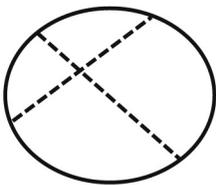


5. Agrega otro triángulo al trapecio que hiciste en el Problema 3 para hacer un paralelogramo. Dibuja la nueva figura abajo.

a. ¿Cuántas partes iguales tiene la figura ahora? \_\_\_\_\_

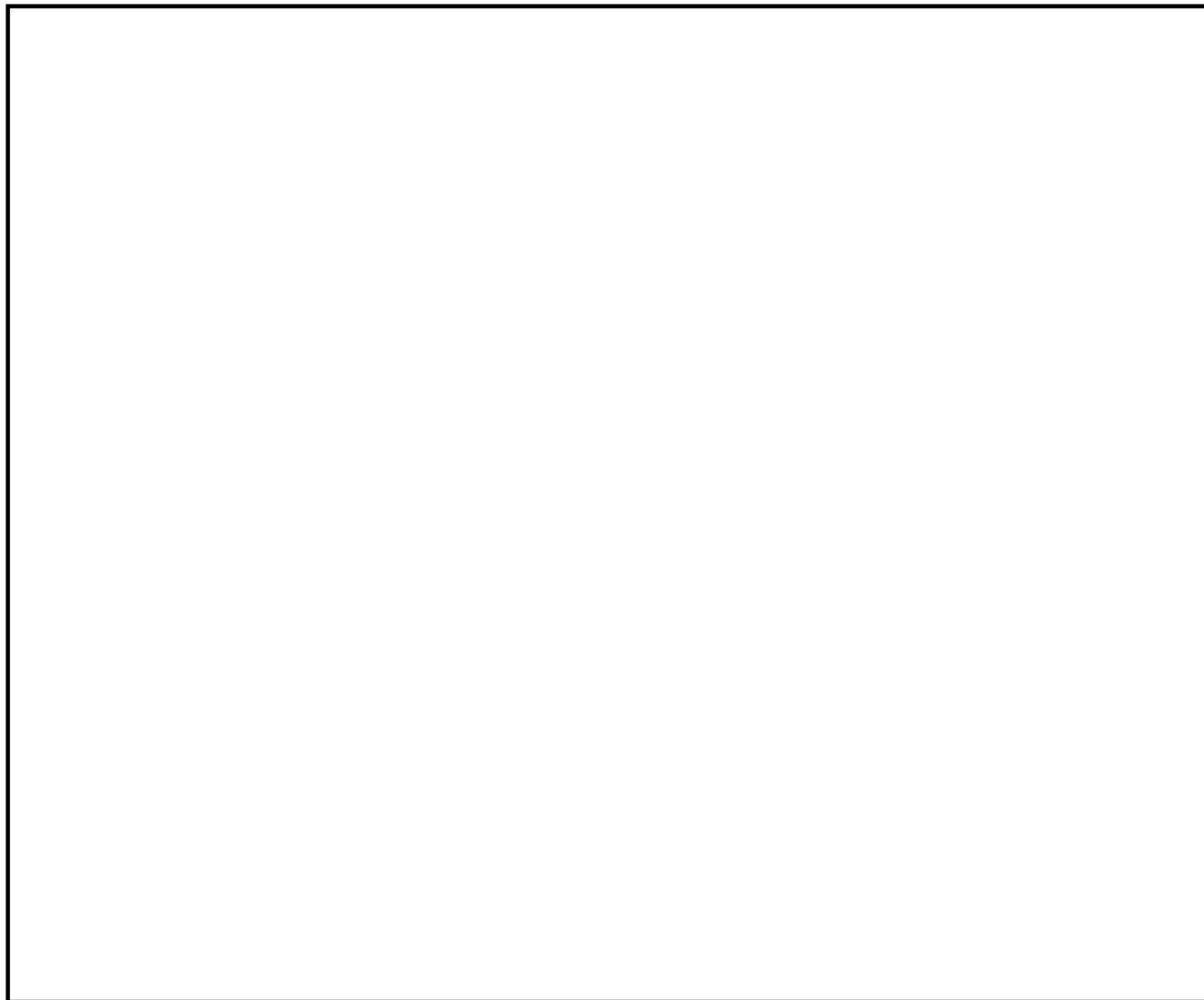
b. ¿Cuántos cuartos hay en la figura? \_\_\_\_\_

6. Encierra en un círculo las figuras que muestran cuartos.



**L (Lee el problema con atención).**

Los estudiantes estaban formando figuras grandes con triángulos y cuadrados. Quitaron los 72 triángulos. Quedaron todavía 48 cuadrados en el tapete. ¿Cuántos triángulos y cuadrados había en el tapete cuando empezaron?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Usa un bloque de patrón para cubrir la mitad del rombo.
  - a. Identifica el bloque de patrón que se usó para cubrir la mitad del rombo.  
\_\_\_\_\_
  - b. Haz un dibujo del rombo formado por las 2 mitades.
  
2. Usa un bloque de patrón para cubrir la mitad del hexágono.
  - a. Identifica el bloque de patrón que se usó para cubrir la mitad de un hexágono.  
\_\_\_\_\_
  - b. Haz un dibujo del hexágono formado por las 2 mitades.
  
3. Usa un bloque de patrón para cubrir 1 tercio del hexágono.
  - a. Identifica el bloque de patrón que se usó para cubrir 1 tercio de un hexágono.  
\_\_\_\_\_
  - b. Haz un dibujo del hexágono formado por los 3 tercios.
  
4. Usa un bloque de patrón para cubrir 1 tercio del trapecio.
  - a. Identifica el bloque de patrón que se usó para cubrir 1 tercio de un trapecio.  
\_\_\_\_\_
  - b. Haz un dibujo del trapecio formado por los 3 tercios.

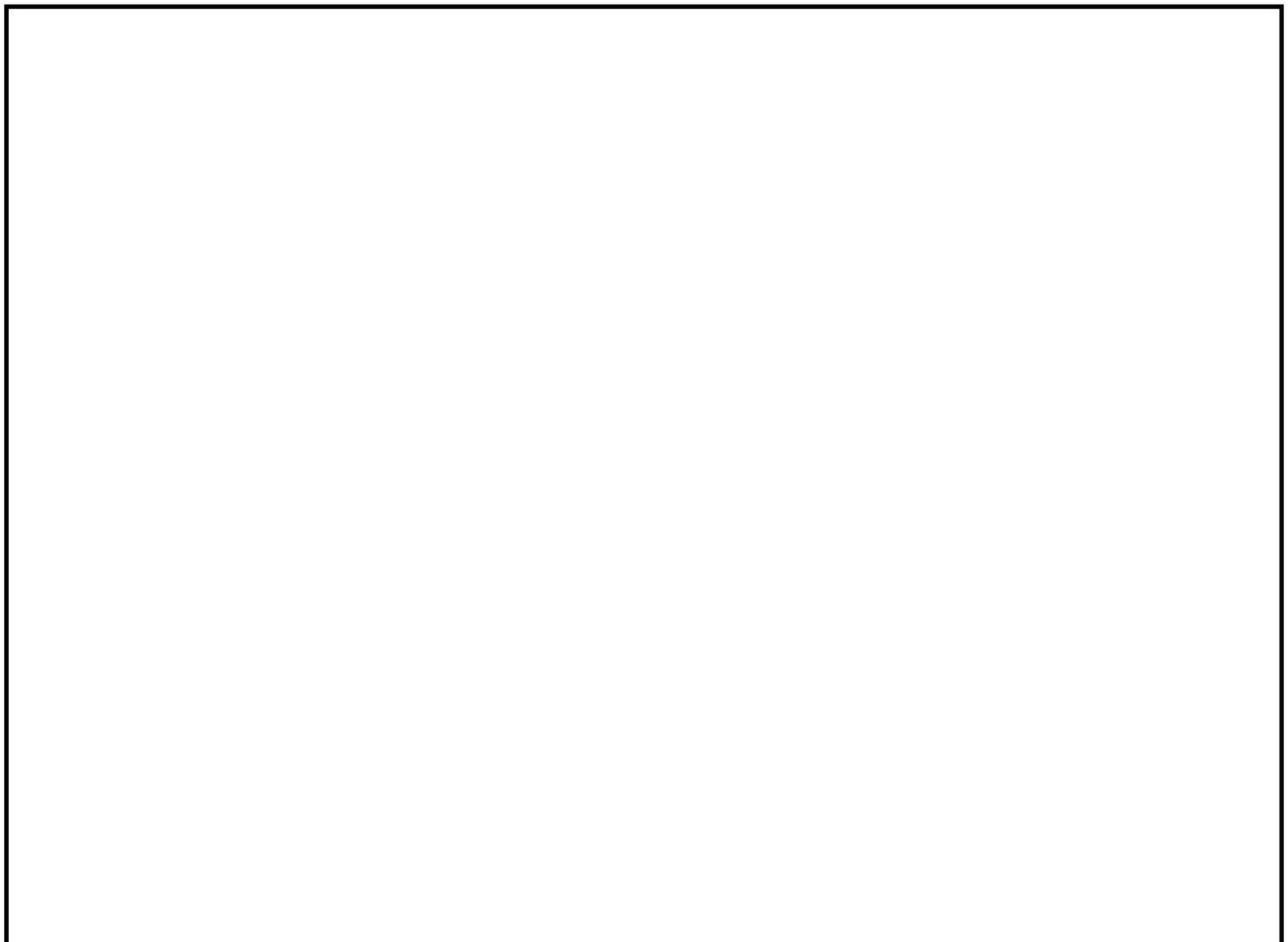
5. Usa 4 bloques de patrón cuadrados para hacer un cuadrado más grande.
- En el espacio de abajo, haz un dibujo del cuadrado formado.
  - Sombrea 1 cuadrado pequeño. Cada cuadrado pequeño es 1 \_\_\_\_\_ (mitad / tercio / cuarto) del cuadrado entero.
  - Sombrea otro cuadrado pequeño. Ahora, están sombreadas 2 \_\_\_\_\_ (mitades / tercios / cuartos) del cuadrado entero.
  - Y 2 cuartos del cuadrado es lo mismo que 1 \_\_\_\_\_ (mitad / tercio / cuarto) del cuadrado entero.
  - Sombrea 2 cuadrados pequeños más. \_\_\_\_\_ cuartos es igual a 1 entero.
6. Usa un bloque de patrón para cubrir 1 sexto del hexágono.
- Identifica el bloque de patrón que se usó para cubrir 1 sexto de un hexágono.  
\_\_\_\_\_
  - Haz un dibujo del hexágono formado por los 6 sextos.

**L (Lee el problema con atención).**

La clase del Sr. Thompson recaudó 96 dólares para una excursión.

Necesitan recaudar un total de 120 dólares.

- a. ¿Cuánto dinero más tienen que recaudar para lograr su objetivo?
- b. Si recaudan 86 dólares más, ¿cuánto dinero extra tendrán?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

a.

---

---

b.

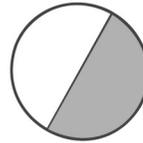
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1. Encierra en un círculo las figuras que tienen 2 partes iguales con 1 parte sombreada.

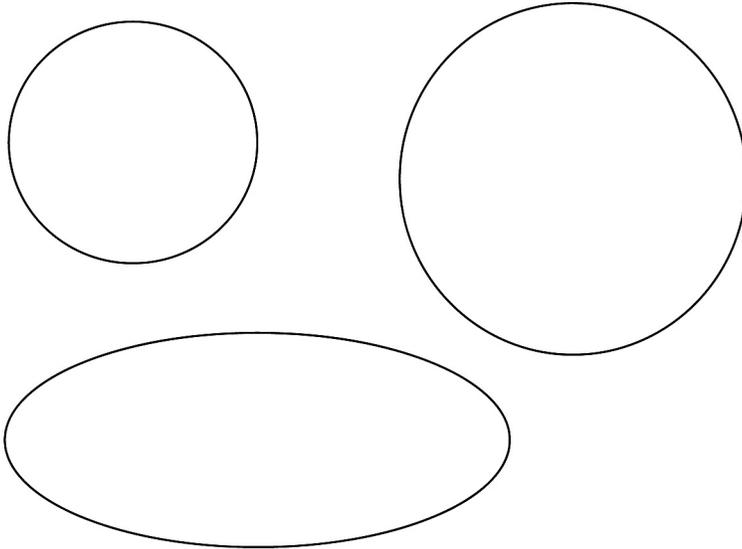


2. Sombrea 1 mitad de las figuras que están divididas en 2 partes iguales. El primer ejercicio ya está resuelto.

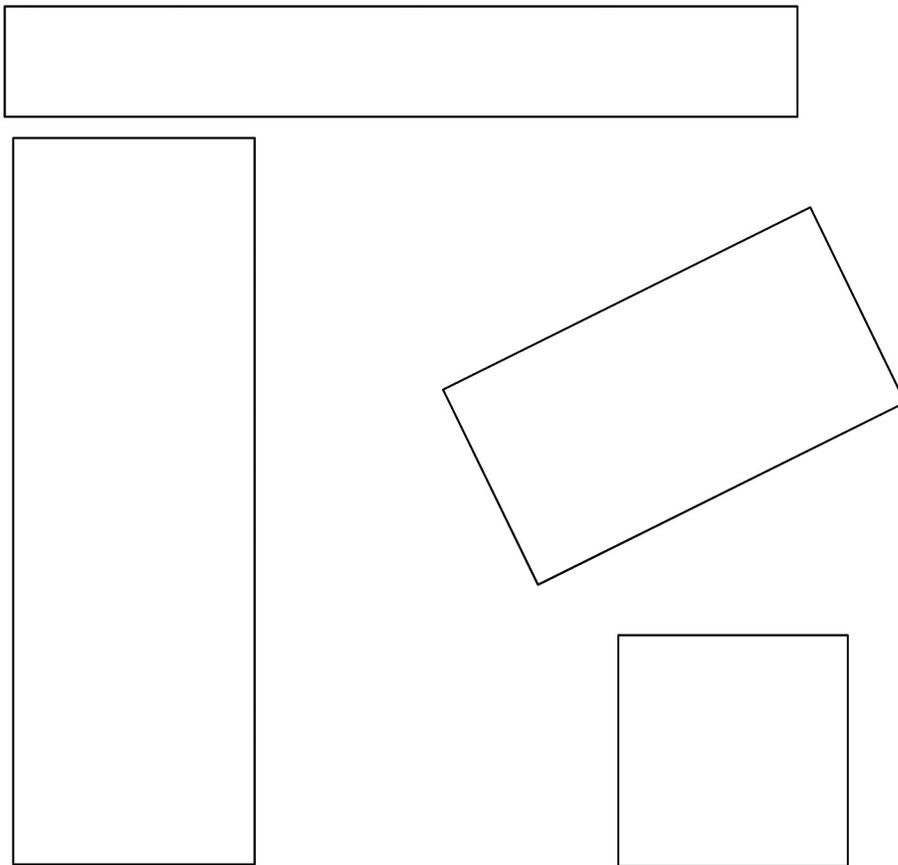
<p>a.</p>	<p>b.</p>	<p>c.</p>	<p>d.</p>
<p>e.</p>	<p>f.</p>	<p>g.</p>	<p>h.</p>
<p>i.</p>		<p>j.</p>	<p>k.</p>

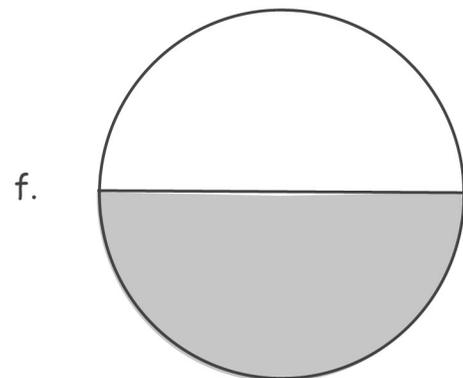
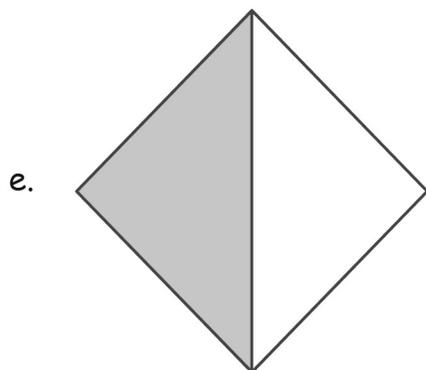
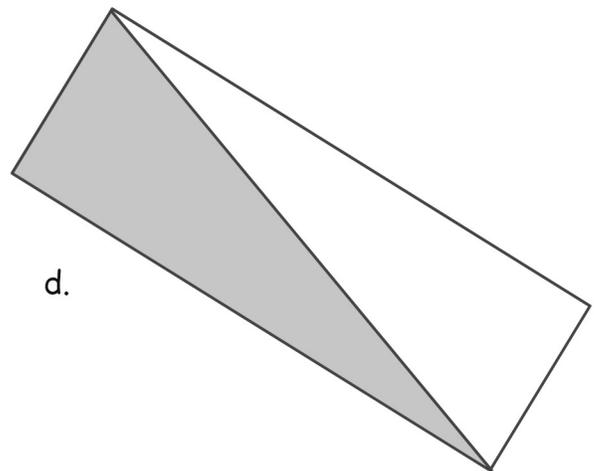
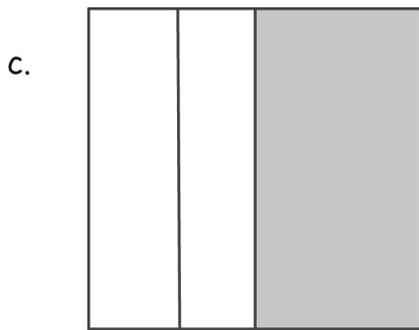
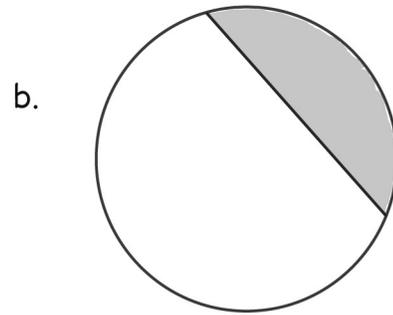
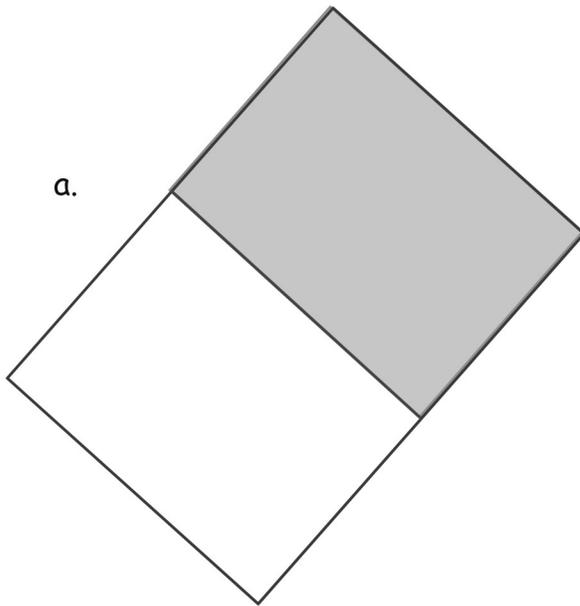
3. Divide las figuras para mostrar mitades. Sombrea 1 mitad de cada una. Compara tus mitades con las de tu compañero.

a.



b.





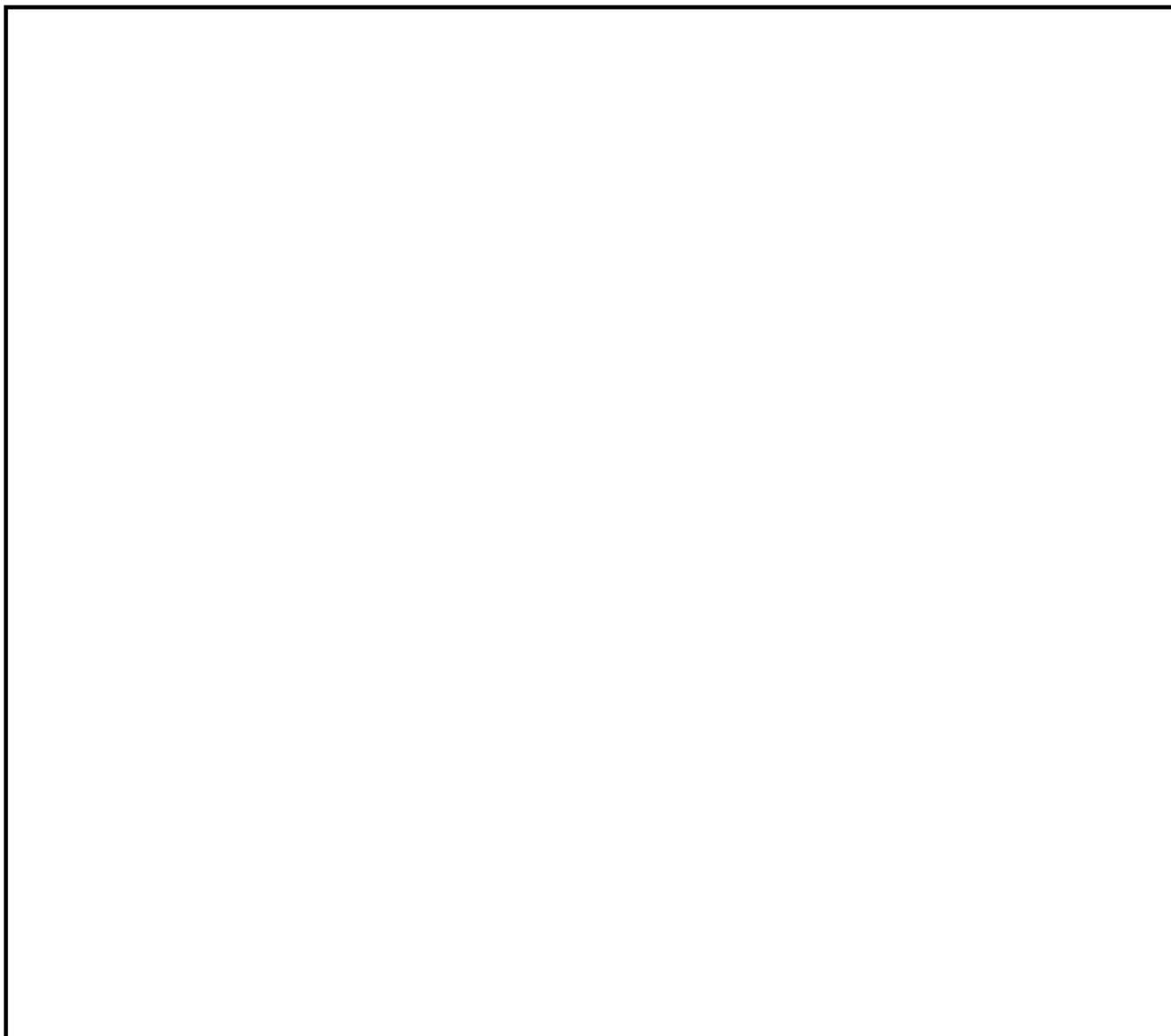
figuras sombreadas

**L (Lee el problema con atención).**

Félix está distribuyendo boletos de una rifa. Distribuyó 98 boletos y le quedan 57. ¿Cuántos boletos tenía al comienzo?

**D (Dibuja una imagen).**

**E (Escribe y resuelve una ecuación).**



**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

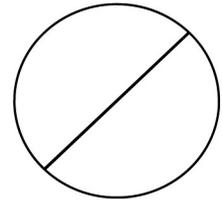
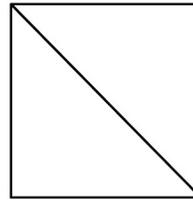
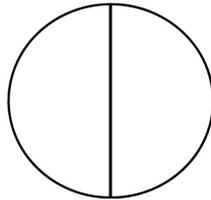
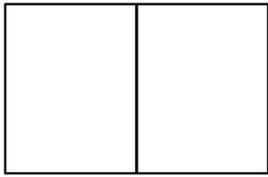
---

---

Nombre \_\_\_\_\_

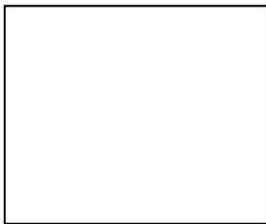
Fecha \_\_\_\_\_

1. a. ¿Las figuras del Problema 1(a) muestran mitades o tercios? \_\_\_\_\_

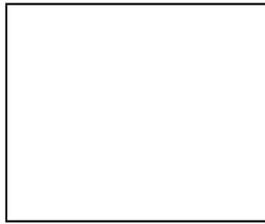


b. Dibuja 1 línea más para dividir cada figura de arriba en cuartos.

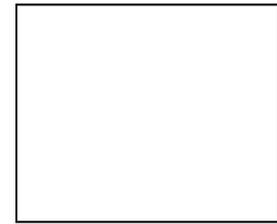
2. Divide cada rectángulo en tercios. Luego, sombrea las figuras como se indica.



3 tercios

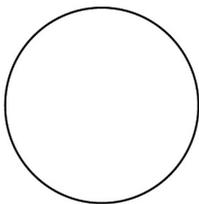


2 tercios

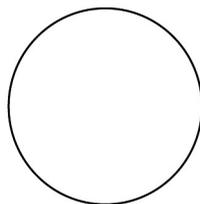


1 tercio

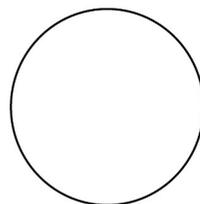
3. Divide cada círculo en cuartos. Luego, sombrea las figuras como se indica.



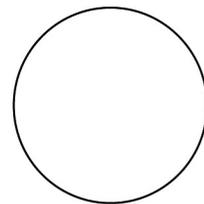
4 cuartos



3 cuartos



2 cuartos



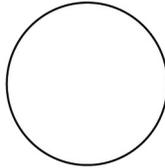
1 cuarto

4. Divide y sombrea las siguientes figuras como se indica. Cada rectángulo o círculo es un entero.

a. 1 cuarto



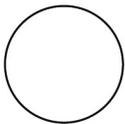
b. 1 tercio



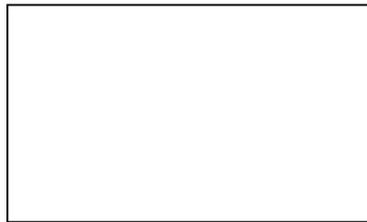
c. 1 mitad



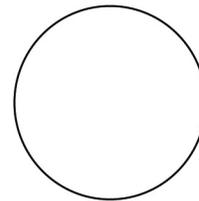
d. 2 cuartos



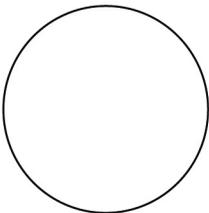
e. 2 tercios



f. 2 mitades



g. 3 cuartos



h. 3 tercios



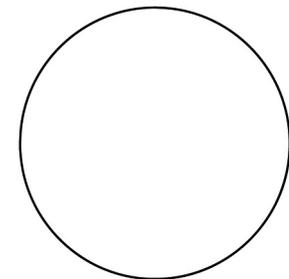
i. 3 mitades

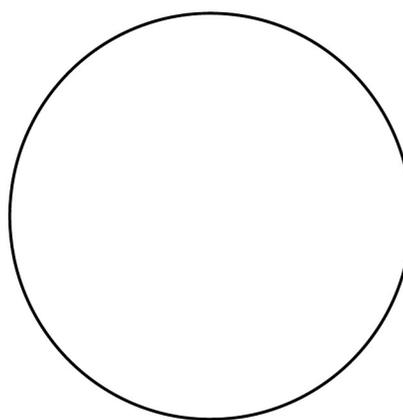
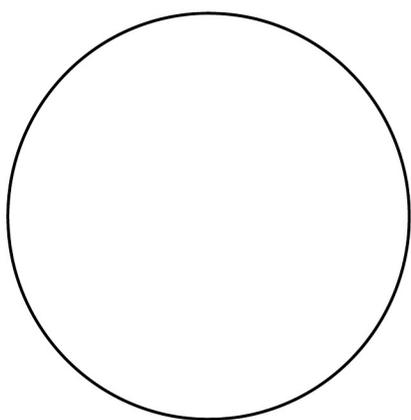
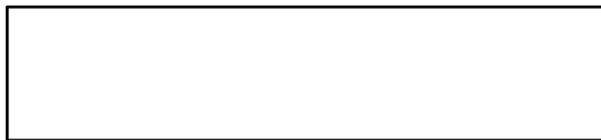
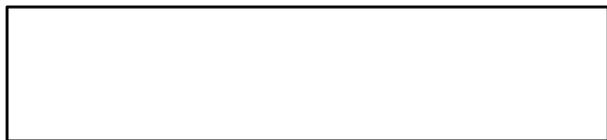


5. Divide la pizza abajo para que María, Paul, José y Mark tengan una parte igual cada uno. Etiqueta cada parte de los estudiantes con sus nombres.

a. ¿Qué fracción de pizza comió cada uno de los niños?

b. ¿Qué fracción de pizza comieron los niños en conjunto?





---

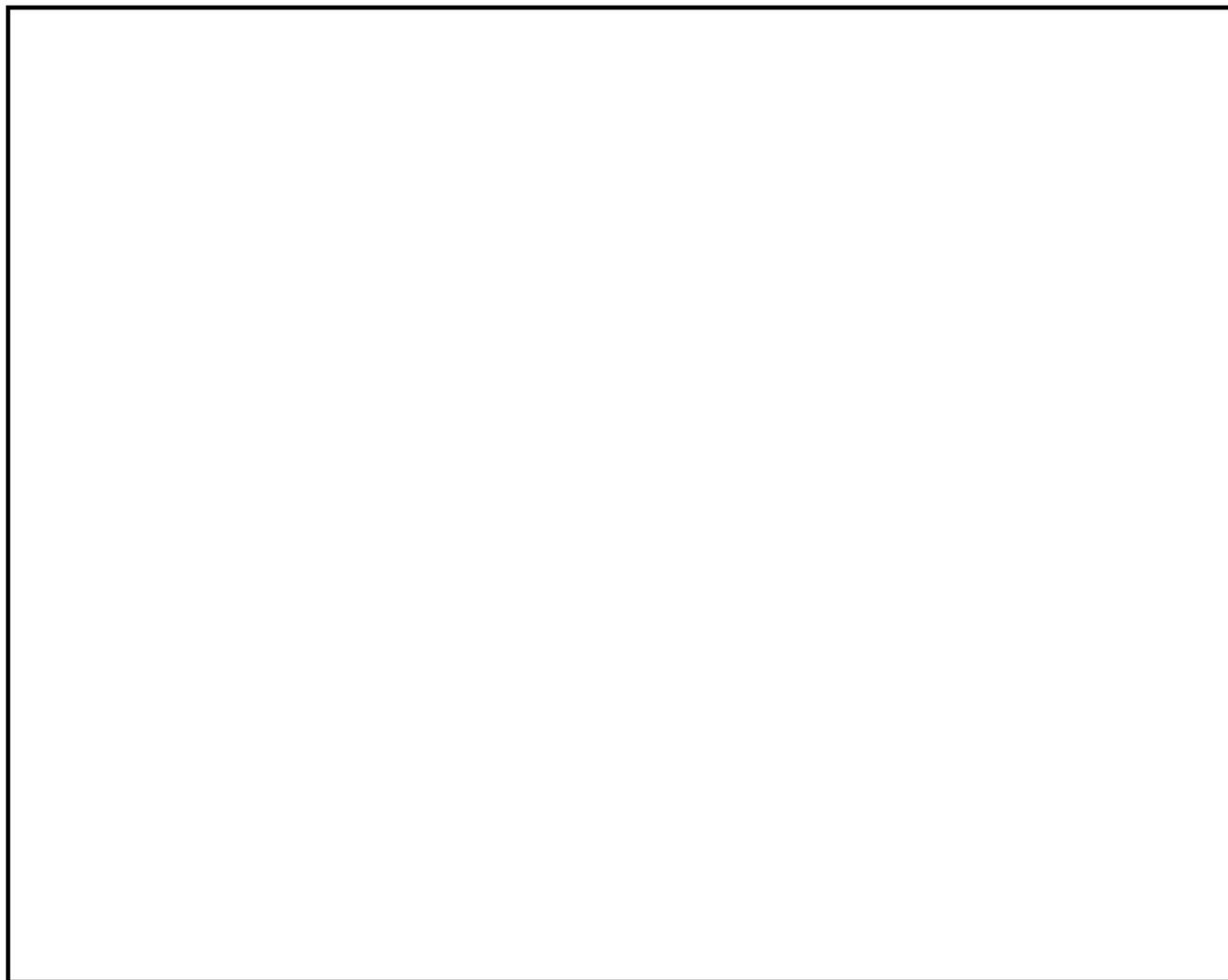
Rectángulos y círculos

**L (Lee el problema con atención).**

Jacobo recolectó 70 tarjetas de béisbol. Le dio la mitad a su hermano, Sammy. ¿Cuántas tarjetas de béisbol le quedaron a Jacobo?

**D (Dibuja una imagen).**

**E (Escribe y resuelve una ecuación).**



**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

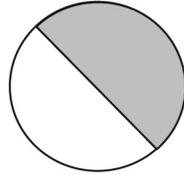
---

Nombre \_\_\_\_\_

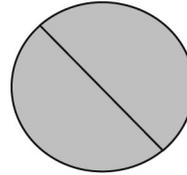
Fecha \_\_\_\_\_

1. En los incisos (a), (c) y (e), identifica el área sombreada.

a.

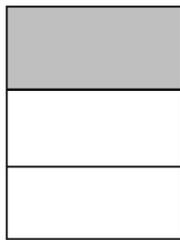


\_\_\_\_\_ mitad

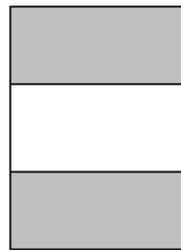


\_\_\_\_\_ mitades

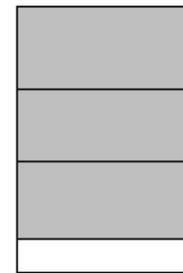
b. Encierra en un círculo la figura de arriba que tiene un área sombreada que muestra 1 entero.



\_\_\_\_\_ tercio



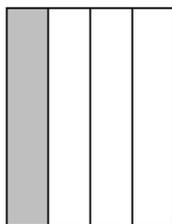
\_\_\_\_\_ tercios



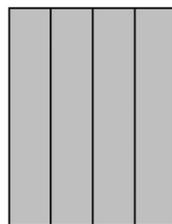
\_\_\_\_\_ tercios

c. Encierra en un círculo la figura de arriba que tiene un área sombreada que muestra 1 entero.

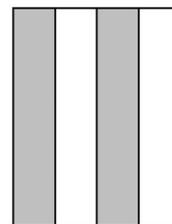
d.



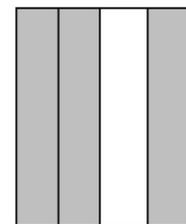
\_\_\_\_\_ cuarto



\_\_\_\_\_ cuartos



\_\_\_\_\_ cuartos



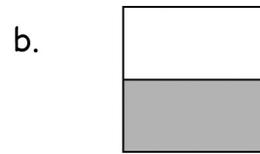
\_\_\_\_\_ cuartos

e. Encierra en un círculo la figura de arriba que tiene un área sombreada que muestra 1 entero.

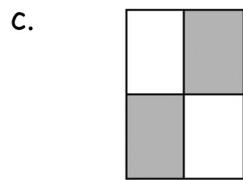
2. ¿Qué fracción necesitas colorear para que esté sombreado 1 entero?



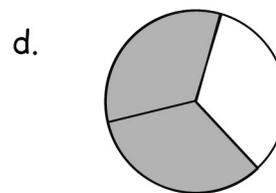
\_\_\_\_\_



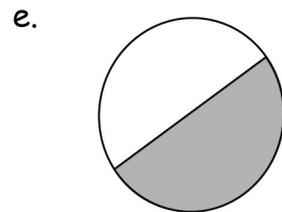
\_\_\_\_\_



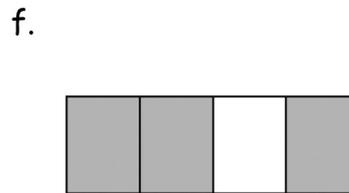
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3. Completa el dibujo para mostrar 1 entero.

a. Esto es 1 mitad.  
Dibuja 1 entero.



b. Este es 1 tercio.  
Dibuja 1 entero.



c. Este es 1 cuarto.  
Dibuja 1 entero.



**L (Lee el problema con atención).**

Tugu hizo dos pizzas para compartir entre él y sus 5 amigos. Quiere que todos tengan una parte igual de la pizza. ¿Deberá cortar la pizza en mitades, tercios o cuartos?

**D (Dibuja una imagen).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

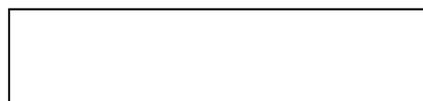
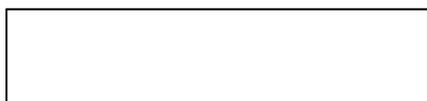
Fecha \_\_\_\_\_

1. Divide los rectángulos en 2 maneras diferentes para mostrar partes iguales.

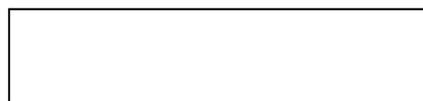
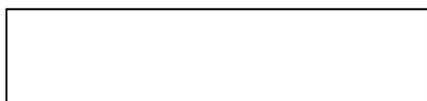
a. 2 mitades



b. 3 tercios



c. 4 cuartos



2. Construye el cuadrado entero original usando la mitad del rectángulo y la mitad representada por tus 4 triángulos pequeños. Dibújalo en el espacio de abajo.

3. Usa mitades de diferentes colores de un cuadrado entero.
  - a. Corta el cuadrado a la mitad para hacer 2 rectángulos del mismo tamaño.
  - b. Reacomoda las mitades para crear un nuevo rectángulo sin espacios vacíos o sin que se traslapen.
  - c. Corta cada parte igual a la mitad para hacer 4 cuadrados del mismo tamaño.
  - d. Reacomoda las nuevas partes cuadradas iguales para crear diferentes polígonos.
  - e. Dibuja abajo uno de tus nuevos polígonos del inciso (d).

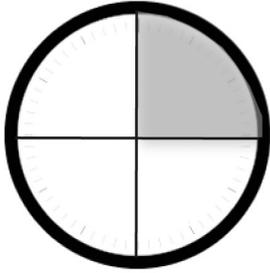
### Extensión

4. Recorta el círculo.
  - a. Corta el círculo a la mitad.
  - b. Reacomoda las mitades para crear una nueva figura sin espacios vacíos o sin que se traslapen.
  - c. Corta cada parte igual a la mitad.
  - d. Reacomoda las partes iguales para crear una nueva figura sin espacios vacíos o sin que se traslapen.
  - e. Dibuja abajo tu nueva figura del inciso (d).

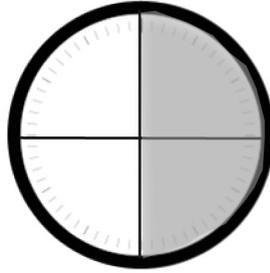
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

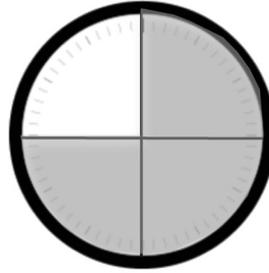
1. Indica qué fracción de cada reloj está sombreada en el espacio de abajo usando las palabras, *cuarto*, *cuartos*, *mitad* o *mitades*.



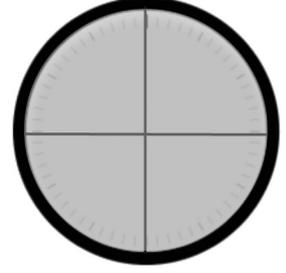
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



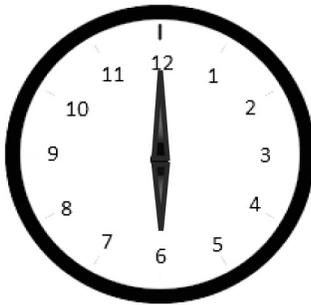
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Escribe la hora que se muestra en cada reloj.

a.



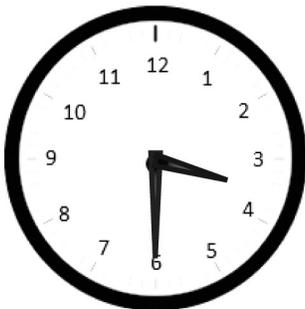
\_\_\_\_\_

b.



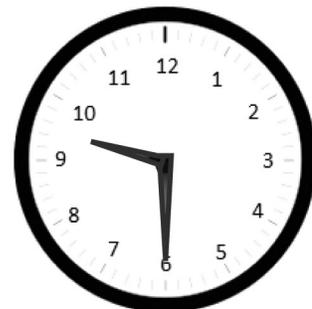
\_\_\_\_\_

c.



\_\_\_\_\_

d.



\_\_\_\_\_

3. Relaciona cada hora con el reloj correcto dibujando una línea.

- Cuarto para las 4



- 8 y media



- 8:30

- 3:45



- 1:15

3. Dibuja el minutero en el reloj para mostrar la hora correcta.



3:45



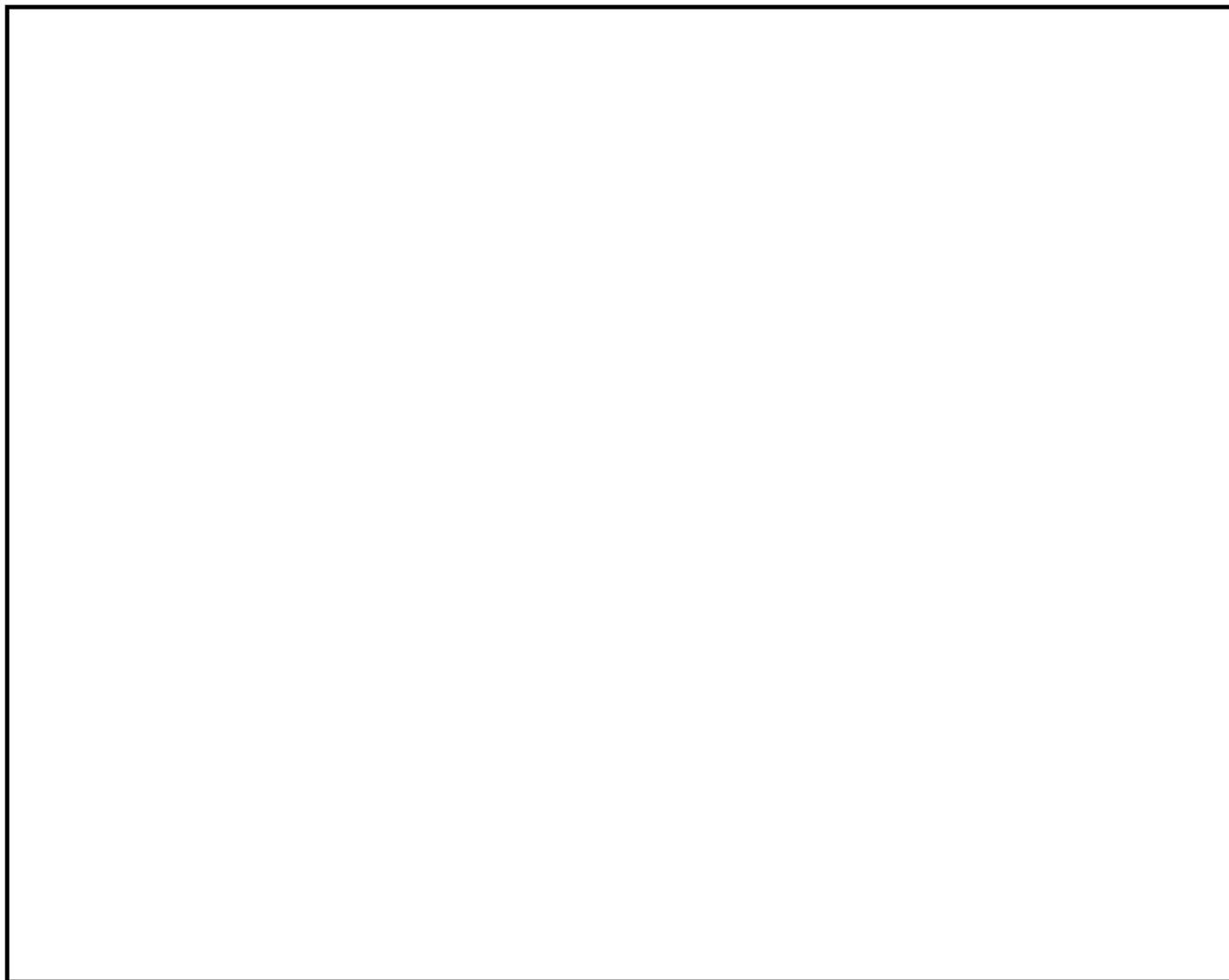
11:30



6:15

**L (Lee el problema con atención).**

Los bizcochos de chocolate se hornean en 45 minutos. Calentar una pizza tarda media hora menos que los bizcochos de chocolate. ¿Cuánto tarda la pizza en calentarse?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

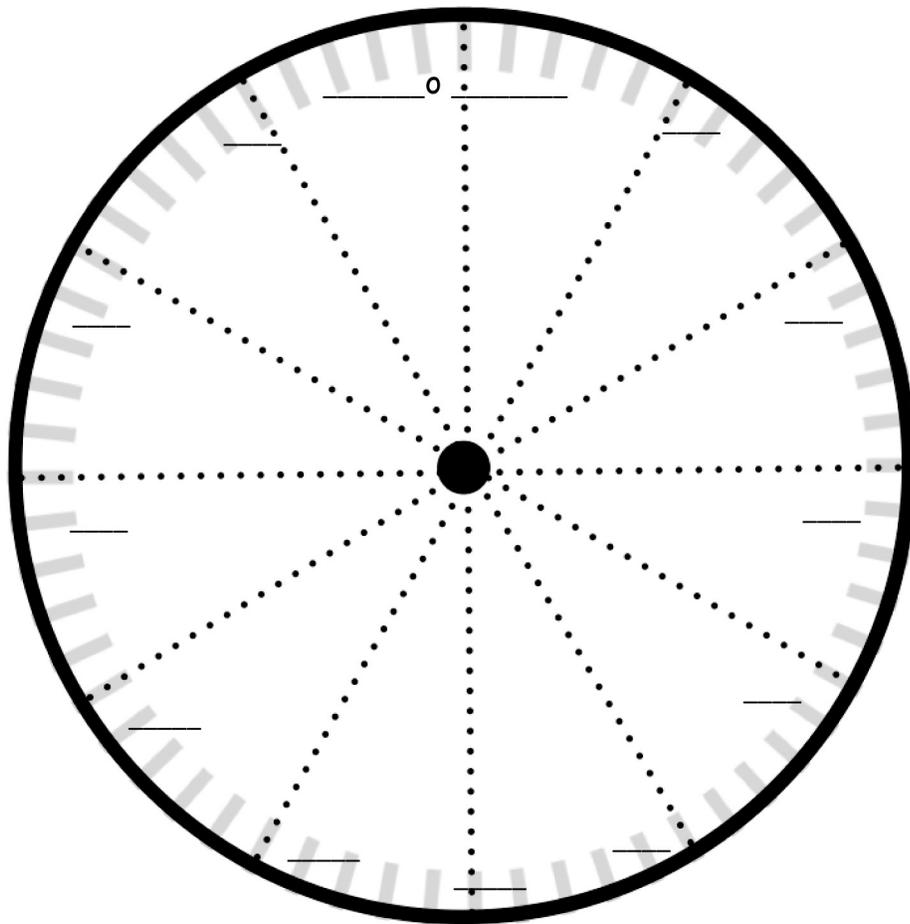
Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

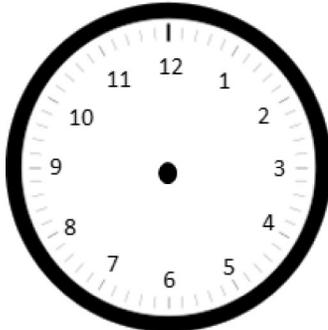
1. Completa con los números que faltan.

60, 55, 50, \_\_\_\_\_, 40, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 20, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

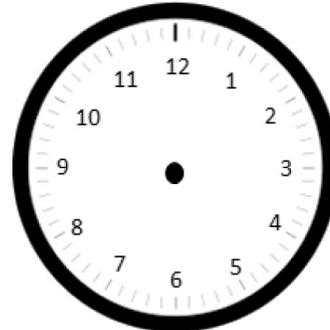
2. Completa con los números que faltan en la carátula del reloj para mostrar los minutos.



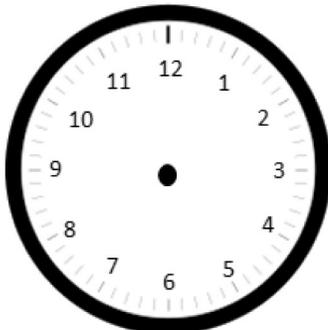
3. Dibuja la manecilla de las horas y el minuterero en los relojes para que coincidan con la hora correcta.



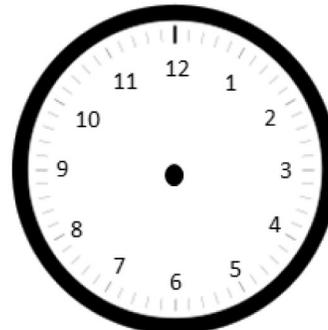
3:05



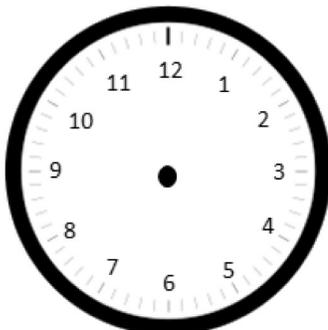
3:35



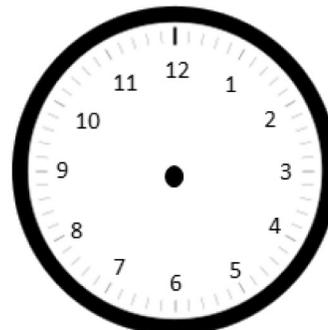
4:10



4:40



6:25



6:55

4. ¿Qué hora es?



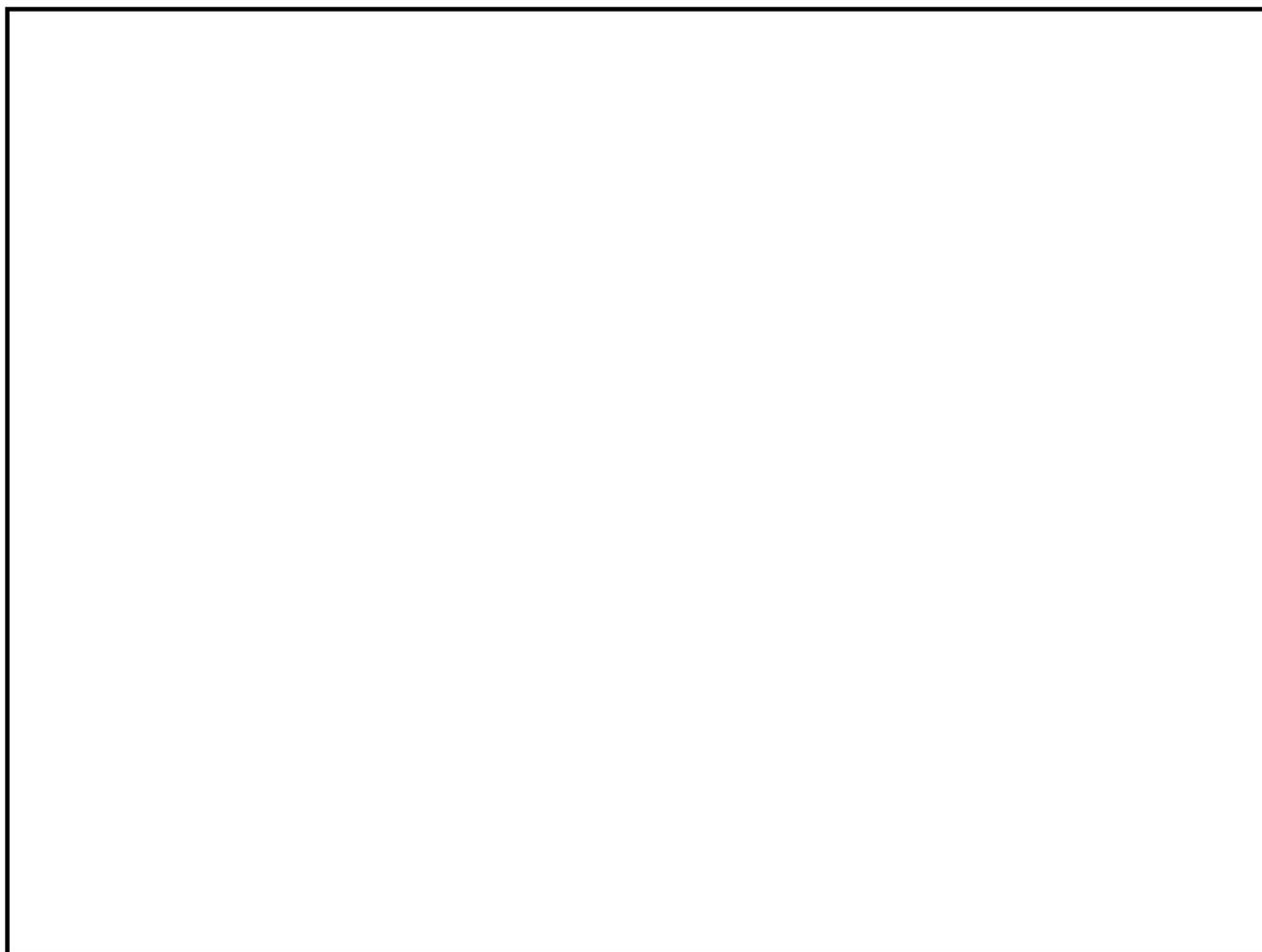
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**L (Lee el problema con atención).**

En la Escuela Memorial, los estudiantes tienen un cuarto de hora de recreo en la mañana y 33 minutos para el almuerzo. ¿Cuánto tiempo libre tienen en total? ¿Cuánto tiempo más tienen para el almuerzo que para el recreo?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_

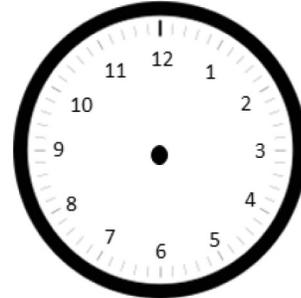
Fecha \_\_\_\_\_

1. Decide si las siguientes actividades sucederían en a.m. o p.m. Encierra en un círculo tu respuesta.
- a. Despertarte para ir a la escuela a.m. / p.m.
  
  - b. Cenar a.m. / p.m.
  
  - c. Leer una historia antes de dormir a.m. / p.m.
  
  - d. Preparar el desayuno a.m. / p.m.
  
  - e. Invitar a alguien a jugar después de la escuela a.m. / p.m.
  
  - f. Acostarte para dormir a.m. / p.m.
  
  - g. Comer una rebanada de pastel a.m. / p.m.
  
  - h. Almorzar a.m. / p.m.

2. Dibuja las manecillas en el reloj analógico para que coincidan con la hora del reloj digital. Luego, encierra en un círculo **a.m.** o **p.m.** con base en la descripción dada.

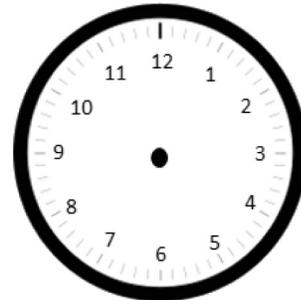
a. Cepillarte los dientes al despertar

**7:10** a.m. o p.m.



b. Terminar la tarea

**5:55** a.m. o p.m.



3. Escribe que podrías estar haciendo si fuera **a.m.** o **p.m.**

a. **a.m.** \_\_\_\_\_

a. **p.m.** \_\_\_\_\_



4. ¿Qué hora muestra el reloj?

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_



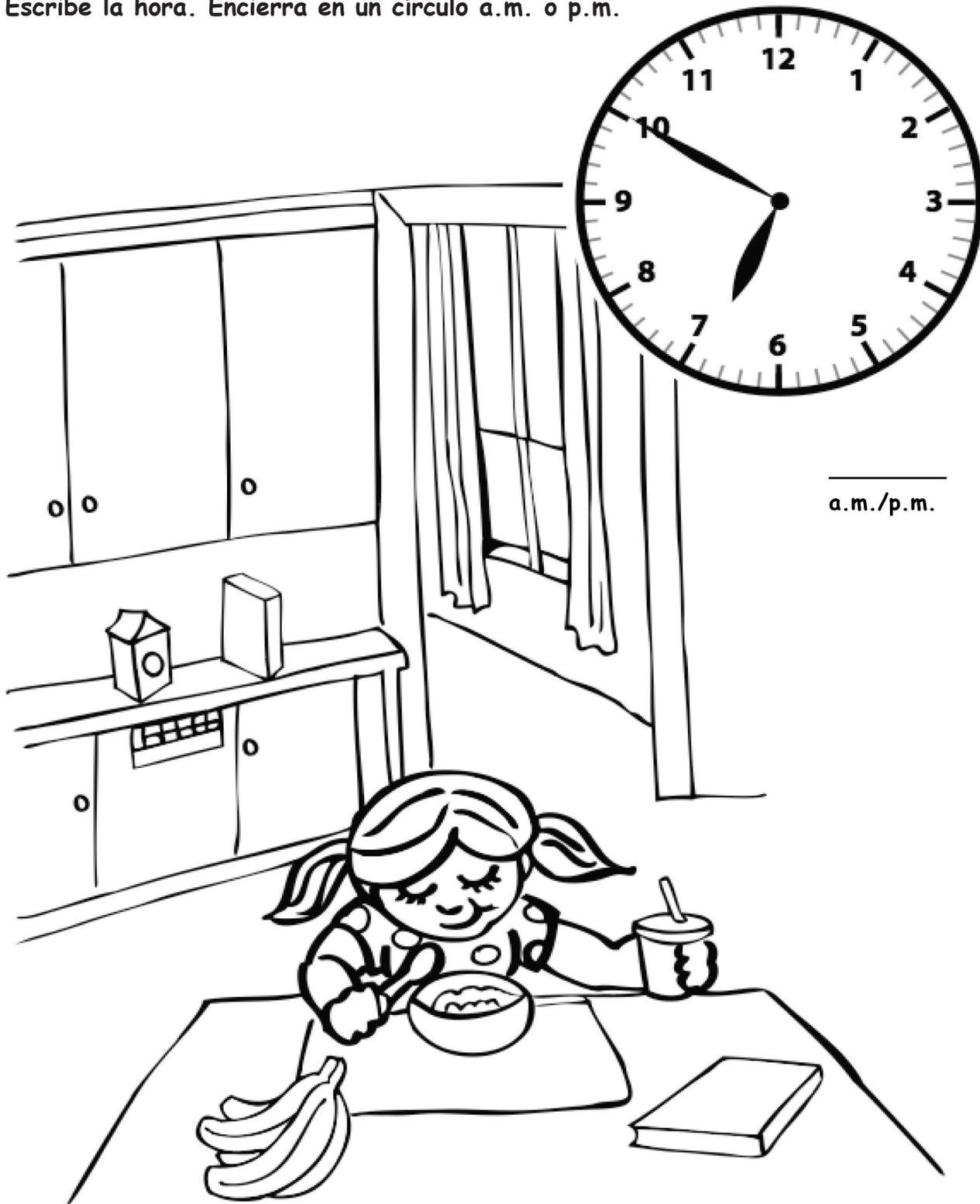
Escribe la hora. Encierra en un círculo a.m. o p.m.



\_\_\_\_\_

Historia para decir la hora (larga)

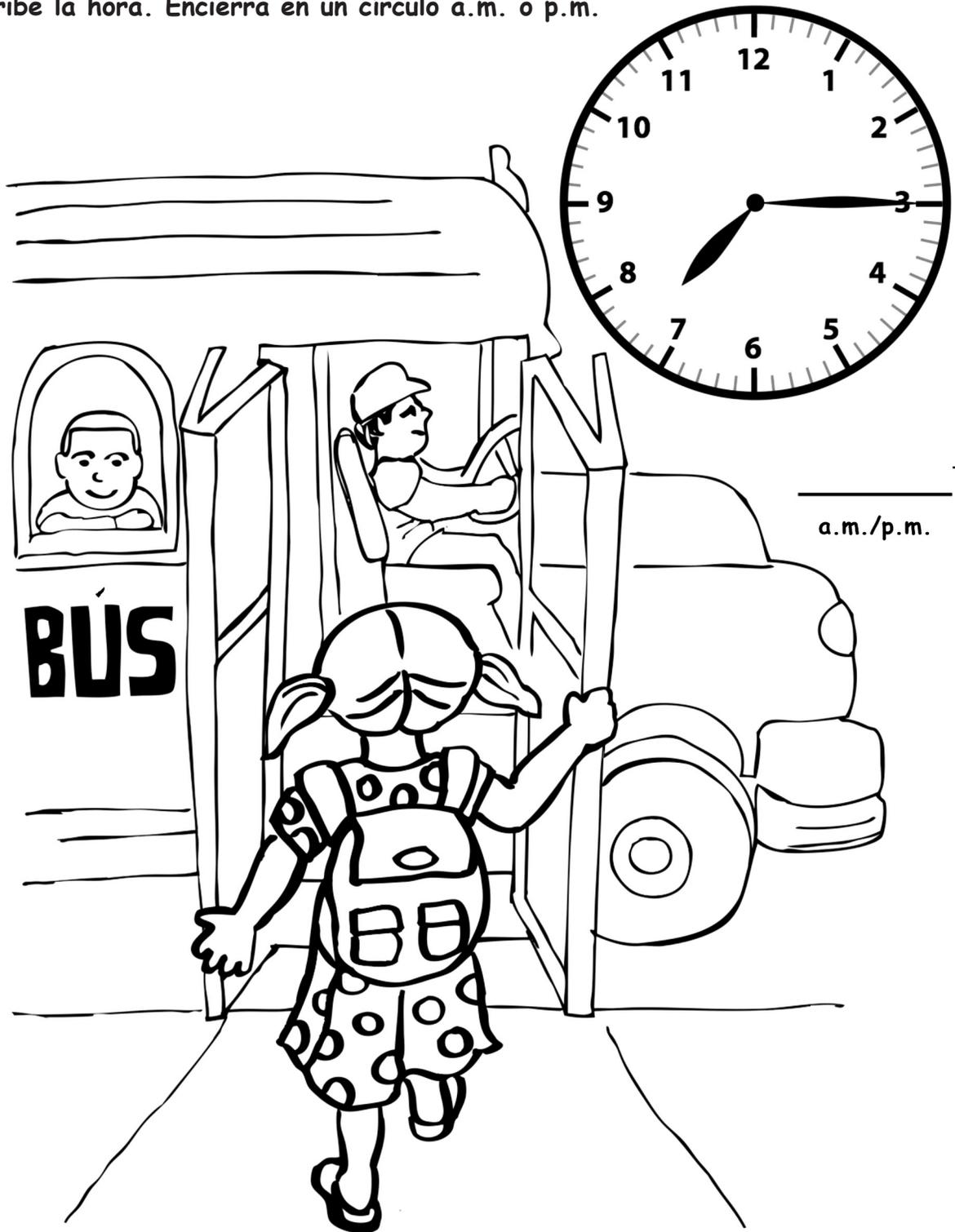
Escribe la hora. Encierra en un círculo a.m. o p.m.



\_\_\_\_\_ a.m./p.m.

Historia para decir la hora (larga)

Escribe la hora. Encierra en un círculo a.m. o p.m.



Historia para decir la hora (larga)

Escribe la hora. Encierra en un círculo a.m. o p.m.



Historia para decir la hora (larga)

Escribe la hora. Encierra en un círculo a.m. o p.m.



Historia para decir la hora (larga)

Escribe la hora. Encierra en un círculo a.m. o p.m.



Historia para decir la hora (larga)

Escribe la hora. Encierra en un círculo a.m. o p.m.



\_\_\_\_\_ a.m./p.m.

Historia para decir la hora (larga)

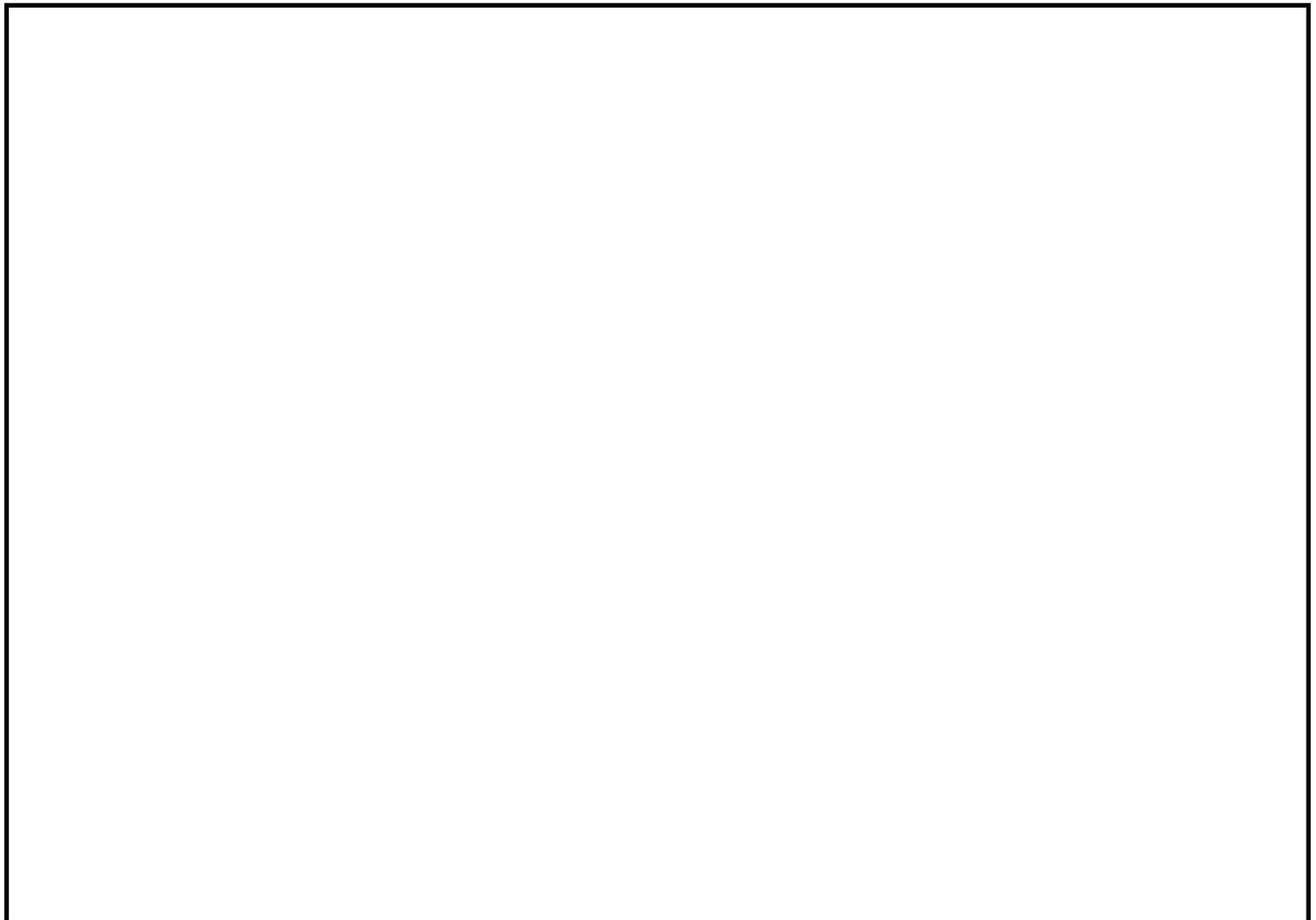
Escribe la hora. Encierra en un círculo a.m. o p.m.



Historia para decir la hora (larga)

**L (Lee el problema con atención).**

Los sábados, Jean solo podrá ver las caricaturas durante una hora. Su primera caricatura dura 14 minutos y la segunda dura 28 minutos. Después de un descanso de 5 minutos, Jean ve una caricatura de 15 minutos. ¿Cuánto tiempo pasó Jean viendo caricaturas? ¿Excedió su límite de tiempo?

**D (Dibuja una imagen).****E (Escribe y resuelve una ecuación).**

**E (Escribe un enunciado que coincida con la historia).**

---

---

---



