



Estimados padres y tutores de DPSCD,

¡Bienvenidos al paquete semanal de aprendizaje a distancia! Este paquete está diseñado para ser utilizado para el aprendizaje de los estudiantes durante este cierre extendido de la escuela. Dentro de este documento, encontrará diez semanas de lecciones de lectura y repasos para su hijo/a. Cada semana contiene lecciones que deben completarse diariamente durante la semana escolar.

La lección debe tomar aproximadamente 45 minutos cada día para completarse. Los materiales suplementarios de MyON, American Reading Company (Compañía de lectura American), Imagine Literacy e Imagine Español ofrecerán videos de lectura en voz alta. Se puede acceder a los videos en el sitio web del distrito, vea CLEVER en <https://www.detroitk12.org>.

Dentro de este paquete, Cada semana está diseñada para que los niños lean un texto decodificable y participen en una actividad de lectura y lección con un repaso. Los maestros del aula apoyarán a los estudiantes con estas lecciones y actividades diarias en sus aulas virtuales o a través de llamadas telefónicas.

Como recordatorio, la línea directa de tarea (Homework Hotline) está disponible 1-833-466-3978. Las lecciones fueron diseñadas para asegurar que las familias y los estudiantes puedan completar las actividades independientemente o juntos. Sugerimos que tengan una rutina diaria: trabajen en el paquete y las actividades juntos. Las lecciones están diseñadas y replican el aula escolar en el aprendizaje de lectura fundamental.

Por favor, sepa que las necesidades de su familia son muy importantes para nosotros y apreciamos su dedicación al éxito académico de su hijo.

Educativamente tuyo,

Dr. Alexander Cintron

Director, Oficina de Educación Bilingüe & Programas Relacionados

<https://www.detroitk12.org/>

**Homework Hotline: 1-833-466-3978**



Dear DPSCD Parents and Guardians,

Welcome to the Weekly Distance Learning packet! This packet is designed to be utilized for student learning during this extended school closure. Within this document, you will find ten weeks' worth of Spanish Reading lessons and reviews for your child. Each week contains lessons that should be completed daily during the school week.

The lesson should take approximately 45 minutes each day to complete. Supplemental materials from MyON, American Reading Company, Imagine Literacy and Español will offer read-aloud videos. Videos can be accessed on the District's Website, see CLEVER on <https://www.detroitk12.org>

Within this packet, each week is designed for children to read a decodable text and engage in a reading and lesson activity with a review. Classroom teachers will support students with these daily lessons and activities in their virtual classrooms or through phone calls.

As a reminder, Home Work Hotline is available 1-833-466-3978. The lessons were designed to ensure that families and students can complete the activities independently and together. We suggest a structure of daily routines: work on lessons and activities together. The lessons are designed to replicate the classroom and learning the foundational skills of reading.

Please know that your family's needs are very important to us and we appreciate your dedication to your child's academic success.

Educationally Yours,

Dr. Alexander Cintron

Director, Office of Bilingual Education & Related Programs

<https://www.detroitk12.org/>

**Homework Hotline: 1-833-466-3978**

# GRADO KINDER ELA DUAL LANGUAGE

## HORARIO SEMANAL DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

---

### Descripción general del plan de aprendizaje a distancia

Estamos proporcionando a cada estudiante folletos de lectura STARS – Strategies To Achieve Reading Success, Estrategias para alcanzar éxito en la lectura. En el siguiente plan, hemos trazado las próximas diez semanas de aprendizaje. Estudiantes deben enfocarse durante al menos 5 días a la semana durante 30-45 minutos cada día. Cada folleto también se puede encontrar en línea a través del sitio de los recursos de maestros. La versión en línea de los folletos incluye herramientas para ayudar a su hijo a leer en español e inglés con libros recomendados de American Reading Company (ARC—Compañía Americana de lectura) para apoyar el aprendizaje.

Además de los folletos, hemos añadido Imagine Learning Literacy e Imagine Learning Español como actividades de enriquecimiento a las que se puede acceder a través de la cuenta CLEVER de su hijo utilizando cualquier dispositivo (teléfono celular, tableta, computadora.) Lea con su hijo/a. Esperamos que sea una actividad divertida e inquisitiva.

### Distance Learning Plan Overview

We are providing each student with STARS – Strategies To Achieve Reading Success (Spanish Edition) booklets to learn about reading. In the plan below, we have mapped out the next ten (10) weeks of learning. Students should focus on reading for at least 5 days a week for 30-45 minutes a day. Each booklet can also be found online through your child's teacher resource site. The online version of the booklets includes tools to help your child read in Spanish and English with recommended books from American Reading Company (ARC) to support further learning.

In addition to the booklets, we have added Imagine Learning Language & Literacy and Imagine Learning Español as enrichment activities that can be accessed through your child's CLEVER account using any device. We welcome you to read with your child and make it a fun and inquisitive activity.

<https://www.detroitk12.org/>

**Homework Hotline: 1-833-466-3978**

## Semana 1: 4/14/20 - 4/17/20

IMAGINE LEARNING ESPANOL	
Día 1	Familia Pág. 5
Día 2	Animales Pág. 6
Día 3	Frases imperativas parte 1 Pág. 7
Día 4	Frases imperativas parte 2 Pág. 8
Día 5	Colores part 1 Pág. 9

## Semana 2: 4/20/20 - 4/24/20

IMAGINE LEARNING ESPANOL	
Día 1	Colores parte 2 Pág. 10
Día 2	Profesiones Pág. 11
Día 3	Adjetivos Pág. 12
Día 4	Figuras geometricas Pág. 13
Día 5	Estaciones del ano Pág.14

### Semana 3: 4/27/20 - 5/1/20

IMAGINE LEARNING ESPANOL	
Día 1	Verbos parte 1 Pág. 15
Día 2	Verbos parte 2 Pág. 16
Día 3	Verbos parte 3 Pág. 17
Día 4	Canciones: Los pollitos Pág. 19
Día 5	Canciones: Pin Pon Pág. 20

### Semana 4: 5/4/20 - 5/8/20

IMAGINE LEARNING ESPANOL	
Día 1	Canciones: Los elefantes Pág. 21
Día 2	Canciones: Dias de la semana Pág. 22
Día 3	Canciones: Los meses del ano Pág. 23
Día 4	Canciones: Las Vocaes mayusculas Pág. 24
Día 5	Canciones: Las vocales minusculas Pág. 25

## Semana 5: 5/11/20 - 5/15/20

IMAGINE LEARNING ESPANOL	
Día 1	Canciones: Los sonidos del abecedario Pág. 26
Día 2	Cuentos: Lee Mi nueva casa Pág. 28
Día 3	Cuentos: Evaluacion: Mi nueva casa Pág. 29
Día 4	Cuentos: Lee Un hermanito Nuevo Pág. 30
Día 5	Cuentos: Evaluacion: Un hermanito Nuevo Pág. 31

## Semana 6: 5/18/20 - 5/22/20

IMAGINE LEARNING ESPANOL	
Día 1	Cuentos: La semana de las frutas Págs. 32-33
Día 2	Cuentos: Puedes hacer esto? Págs. 34-35
Día 3	Cuentos: No, no, Rosita! Pág. 36
Día 4	Cuentos: Las cosas que me gustan Págs. 37-38
Día 5	Cuentos: Visitando a mi abuelita Págs. 39-40

## Semana 7: 5/25/20 to 5/29/20

IMAGINE LEARNING ESPANOL	
Día 1	Cuentos: Visitando el Zoologico Págs. 41-42
Día 2	Cuentos: El dragon vuela de Nuevo Págs. 43-44
Día 3	Cuentos: Que pasaria si? Págs. 45-46
Día 4	Cuentos: El papalote de Lupita Págs. 47-48
Día 5	Cuentos: Sera un monstruo? Págs. 49-50

## Semana 8: 6/1/20 - 6/5/20

IMAGINE LEARNING ESPANOL	
Día 1	Cuentos: Donde esta, Tiny? Págs. 51-52
Día 2	Cuentos: Peru Págs. 53-55
Día 3	Cuentos: Guatemala Págs. 56-58
Día 4	Cuentos: Cuba Págs. 59-61
Día 5	Calendario Págs. 62-63

## Semana 9: 6/8/20 - 6/12/20

IMAGINE LEARNING ESPANOL	
Día 1	Actividad de clasificacion Págs. 64-65
Día 2	Escribe alfobatico Pág. 66
Día 3	Escribe Yo quiero Pág. 67
Día 4	Escribe A mi me gusta Pág. 68
Día 5	Escribe Me gusta comer Pág. 69

## Semana 10: 6/15/20 - 6/19/20

IMAGINE LEARNING ESPANOL	
Día 1	Escribe Yo juego con Pág. 70
Día 2	Escribe Yo tengo un Pág. 71
Día 3	Escribe Yo tengo a Pág. 72
Día 4	Escribe Yo soy Pág. 73

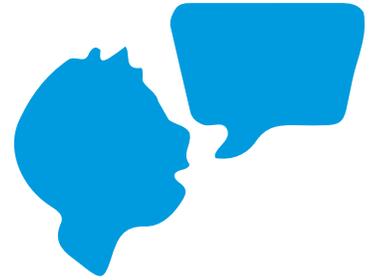
Through your child's Clever account, you can access **Imagine Learning Espanol** and **American Reading Company**



<https://www.detroitk12.org/>

Homework Hotline: 1-833-466-3978

# Vocabulario





Copyright © 2005–2015 Imagine Learning, Inc. All rights reserved.

No part of this work may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, or otherwise, including photocopying or recording, or by any information storage or retrieval system without prior written permission of the copyright owner unless such copying is expressly permitted by federal copyright law. Permission is granted to individuals licensed to use Imagine Learning software to reproduce the contents of this publication for classroom use.

Developed and published by Imagine Learning, Inc.

Imagine Learning®, Imagine Learning Español®, the Imagine Learning Logo®, the Imagine Learning English Logo®, the Imagine Learning Español Logo®, and TrueData™ are trademarks or US registered trademarks of Imagine Learning, Inc., in the United States and in other countries.

September 2015 Edition v2.2

# Contenido

Actividades de Vocabulario.....	4
Canciones .....	18
Cuentos.....	27
Calendario .....	62
Actividad de clasificación .....	64
Ejercicios de escritura .....	66

# Actividades de Vocabulario

Familia.....	5
Animales.....	6
Frases imperativas parte 1.....	7
Frases imperativas parte 2.....	8
Colores parte 1.....	9
Colores parte 2.....	10
Profesiones.....	11
Adjetivos.....	12
Figuras geométricas.....	13
Estaciones del año.....	14
Verbos parte 1.....	15
Verbos parte 2.....	16
Verbos parte 3.....	17

# Familia

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



mamá

mother



papá

father



hermano

brother



hermana

sister

# Animales

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



el sapo

toad



el pájaro

bird



el pez

fish



el conejo

rabbit

# Frases imperativas parte 1

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



saquen  
sus libros

take out  
your books



siéntense

sit down



párense

stand

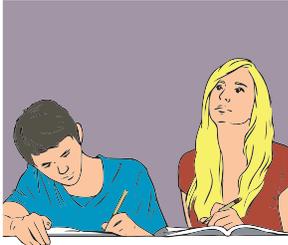


hagan  
una fila

make a line

## Frases imperativas parte 2

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



pongan  
atención

pay  
attention



formen un  
círculo

form a  
circle



levanten la  
mano

raise your  
hand



guarden  
sus libros

put away  
your books

# Colores parte 1

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



verde

green



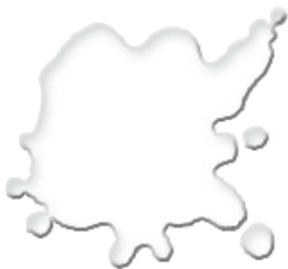
azul

blue



rojo

red



blanco

white

## Colores parte 2

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



amarillo

yellow



morado

purple



rosa

pink



negro

black

# Profesiones

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



el bombero

firefighter



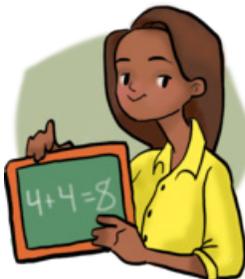
la doctora

doctor



el policia

police



la maestra

teacher

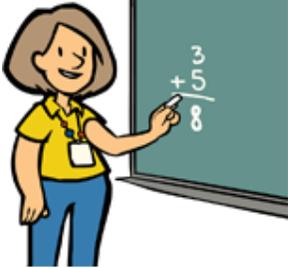
# Adjetivos

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



rápido

fast



lista

smart



fuerte

strong

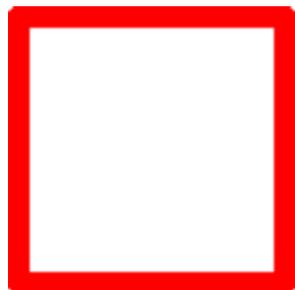


amable

friendly

# Figuras geométricas

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



el cuadrado

square



el círculo

circle



el triángulo

triangle



el rectángulo

rectangle

# Estaciones del año

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



la primavera

spring



el verano

summer



el otoño

autumn



el invierno

winter

# Verbos parte 1

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



saltando

jumping



nadando

swimming



comiendo

eating



durmiendo

sleeping

## Verbos parte 2

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



coloreando

coloring



pegando

gluing



recortando

cutting



escribiendo

writing

# Verbos parte 3

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



leyendo

reading



comiendo

eating



jugando

playing



bailando

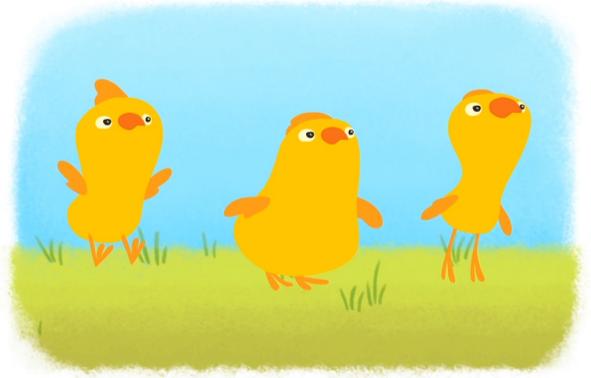
dancing

# Canciones

Los pollitos.....	19
Pin Pon .....	20
Los elefantes.....	21
Los días de la semana .....	22
Los meses del año .....	23
Las vocales mayúsculas .....	24
Las vocales minúsculas .....	25
Los sonidos del abecedario .....	26

# Los pollitos

---



Los pollitos dicen  
"pío, pío, pío."  
cuando tienen hambre  
cuando tienen frío.  
La gallina busca  
el maíz y el trigo.  
Les da la comida  
Y les presta abrigo.  
Bajo sus dos alas,  
acurrucaditos,  
hasta el otro día,  
duermen los pollitos.

# Pin Pon

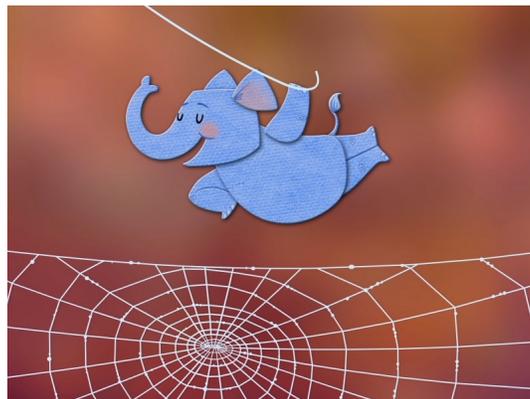
---



Pin Pon es un muñeco  
muy guapo y de cartón.  
Se lava la carita  
con agua y con jabón.  
Se desenreda el pelo  
con peine de marfil.  
Y aunque se da tirones  
no llora ni hace así.  
Cuando toma su leche  
no mancha el delantal.  
Pues come con cuidado  
como un buen colegial.  
Apenas las estrellas  
comienzan a salir  
Pin Pon se va a la cama  
y se acuesta a dormir.  
Pin Pon dame la mano,  
con un buen apretón.  
Que quiero ser tu amigo...  
Pin Pon  
Pin Pon  
Pin Pon

# Los elefantes

---



Un elefante se columpiaba  
sobre la tela de una araña,  
como veía que resistía  
fue a llamar a otro elefante.  
Dos elefantes se columpiaban,  
sobre la tela de una araña,  
como veían que resistía  
fueron a llamar a otro elefante.  
Tres elefantes se columpiaban,  
sobre la tela de una araña,  
como veían que resistía  
fueron a llamar a otro elefante.  
Cuatro elefantes se columpiaban,  
sobre la tela de una araña,  
como veían que resistía  
fueron a llamar a otro elefante.  
Cinco elefantes se columpiaban,  
sobre la tela de una araña,  
como veían que resistía  
fueron a llamar a otro elefante.

## Los días de la semana

---

# DÍAS DE LA SEMANA

Hoy es lunes,  
hoy es lunes,  
lunes lechuga,  
ya tenemos hambre,  
¡vamos a comer!  
¡vamos a comer!  
Hoy es martes,  
hoy es martes,  
martes zanahorias,  
ya tenemos hambre,  
¡vamos a comer!  
¡vamos a comer!  
Hoy es miércoles,  
hoy es miércoles,  
miércoles pepinos,  
ya tenemos hambre,  
¡vamos a comer!  
¡vamos a comer!  
Hoy es jueves,  
hoy es jueves,  
jueves tomates,  
ya tenemos hambre,  
¡vamos a comer!

¡vamos a comer!  
¡vamos a comer!  
Hoy es viernes,  
hoy es viernes,  
viernes rábanos,  
ya tenemos hambre,  
¡vamos a comer!  
¡vamos a comer!  
¡vamos a comer!  
Hoy es sábado,  
hoy es sábado,  
sábado brócoli,  
ya tenemos hambre,  
¡vamos a comer!  
¡vamos a comer!  
¡vamos a comer!  
Hoy es domingo,  
hoy es domingo,  
¡Qué ricas las verduras!  
Queremos ensalada,  
¡vamos a comer!  
¡vamos a comer!  
¡vamos a comer!

# Los meses del año

---



Si los meses del año  
quieres aprender,  
canta conmigo, te los enseñaré.

Cantando y bailando  
vamos a practicar,  
y verás que muy pronto  
un experto tú serás.

Enero, enero,  
empieza un año nuevo;

febrero, febrero,  
el mes de la amistad;

marzo, marzo,

llegó la primavera;

abril, abril,

en la lluvia hay que jugar.

Mayo, mayo,

es día de mamita;

junio, junio,

es verano, qué calor;

julio, julio,

mes de la independencia;  
agosto, agosto,

un helado por favor.

Septiembre, septiembre,

comienza el otoño;

octubre, octubre,

me voy a disfrazar;

noviembre, noviembre,

comemos rico pavo;

diciembre, diciembre,

¡el invierno a disfrutar!

Ahora que conmigo

cantaste esta canción,

los meses del año,

ya te sabes, ¡qué emoción!

Sigamos repasando,

no pares de cantar,

¡los meses del año,

tú no debes olvidar!

# Las vocales mayúsculas

---



Mis amigos se divierten  
Aprendiendo las vocales  
Y se ríen repasando  
Sus sonidos especiales  
Ana trae la letra A  
Todos ríen JA, JA, JA.  
Eric trae la letra E  
Todos ríen JE, JE, JE.  
Iris trae la letra I  
Todos ríen JI, JI, JI.  
Oscar trae la letra O  
Todos ríen JO, JO, JO.  
Y este es mi amigo Ulises  
Él trajo la letra U  
Mira como todos cantan  
Y repiten JU, JU, JU.

# Las vocales minúsculas

---



Mi maestra me enseñó  
Cinco letras especiales.  
¡Mira, mira aquí están  
Mis amigas las vocales!  
Esta es la letra a,  
a de abeja y de avión.  
Esta es la letra e,  
e de estrella y escorpión.  
Esta es la letra i,  
i de isla y de imán.  
Esta es la letra o,  
o de oso y de orangután.  
Y al final cuando pensabas,  
Que ya todo terminaba,  
Muy feliz llegó la u,  
¡Que se ríe igual que tú!

(repetir)

# Los sonidos del abecedario



Jugando con las letras  
Te vamos a decir  
Las cosas que nos gustan  
Y te vas a divertir  
A mí me gusta...  
A mí me gusta...  
Los v, v, videojuegos,  
ch, ch, chocolates,  
y, y, yo-yos rojos,  
y el k, karate  
Los o, o, ogros buenos  
m, m, mis manzanas  
ñ, ñ, ñoquis ricos  
Y las i, iguanas  
A mí me gusta...  
A mí me gusta...  
mi t, t, telescopio  
qu, qu, quesadillas  
r, r, regalitos  
Y las c, cosquillas  
¡También me encanta el helado!  
Helado se escribe con la letra h.

¿Sabías que la letra h no tiene sonido?  
Siempre está muy calladita...  
También me gusta...  
También me gusta...  
Mis z, z, zapatitos  
p, p, p, paletas  
w, w, waffles, dulces  
Y las g, galletas  
Los d, d, dinosaurios  
n, n, nieve fría,  
l, l, lunas llenas  
Y la s, sandía  
La ll, ll, lluvia fresca  
x, x, saxofón  
Jugar con burbujas  
De j, j, jabón  
Las u, u, uvas dulces  
e, e, estrellitas,  
b, b, b, besitos,  
De a, abuelita  
¡Esta canción estuvo ffff, fenomenal!

# Cuentos

Mi nueva casa .....	28
Un hermanito nuevo .....	30
La semana de las frutas.....	32
¿Puedes hacer esto? .....	34
¡No, no, Rosita! .....	36
Las cosas que me gustan.....	38
Visitando a mi abuelita.....	40
Visitando el zoológico.....	42
El dragón vuela de nuevo.....	44
¿Qué pasaría si...? .....	46
El papalote de Lupita .....	48
¿Será un monstruo? .....	49
¿Dónde está, Tiny? .....	51
Perú .....	53
Guatemala.....	56
El zonzuncito de Cuba .....	59



## Mi nueva casa

Hoy nos mudamos a nuestra nueva casa.

Voy a extrañar mi casita.

Voy a extrañar mi árbol.

Voy a extrañar a mi maestra.

Voy a extrañar a mi mejor amiga.

¡Ya llegamos a nuestra nueva casa!

Este es mi nuevo cuarto.

Este es el árbol donde ahora juego.

Él es mi nuevo maestro.

Ella es mi nueva amiga y es muy linda.



## Evaluación

- 1: ¿Cuál es el título de este cuento?
- a. Mi nueva casa
  - b. Voy a extrañar mi árbol
  - c. Marnae Wilson

# UN HERMANITO NUEVO



## Un hermanito nuevo

¡Todo está de cabeza!

¡Tengo un hermanito nuevo!

A veces me dan ganas de jugar.

A veces me siento triste.

A veces me siento feliz.

A veces me siento mal.

A veces soy amable.

A veces me siento molesta.

Pero cuando cargo a mi hermanito,  
me siento muy contenta.



## Evaluación

- 1: ¿Cuál es el título de este cuento?
- a. Un hermanito nuevo
  - b. Marnae Wilson
  - c. A veces me siento feliz



## La semana de las frutas

El lunes encontré mangos.

El martes encontré mandarinas.

El miércoles encontré sandías.

El jueves encontré tres peras.

El viernes encontré higos muy grandes.

El sábado encontré cerezas dulces.

El domingo preparé una ensalada de frutas...

...y la compartí con toda mi familia.



## Evaluación

- 1: ¿Quién es el autor de este cuento?
- a. Dianne de Mik
  - b. La semana de las frutas
  - c. Lunes y martes



## ¿Puedes hacer esto?

¿Puedes cerrar un solo ojo a la vez?

¿Puedes mover tu nariz?

¿Puedes pararte en un pie?

¿Puedes tocarte los dedos de los pies?

¿Puedes hacer las cuatro cosas al mismo tiempo?

¡Inténtalo!

¡Te ves chistoso!

¿Puedes tocarte la nariz con el dedo pulgar?

¿Puedes tocarte la nariz con la lengua? ¡Inténtalo!

¡Te ves muy chistoso!



## Evaluación

- 1: ¿Quién es el autor de este cuento?
- a. David Pali
  - b. ¿Puedes hacer esto?
  - c. Te ves chistoso



## ¡No, no, Rosita!

Rosita acaba de aprender a caminar.

Poco a poco camina hasta el baño.

¡No, no, Rosita!

Después, calladita camina a la cocina.

¡No, no, Rosita!

Más tarde, despacito camina a la sala.

¡No, no, Rosita!

Ya cansada, camina hasta mi cuarto.

Y se queda dormidita en mi cama.

Dulces sueños, Rosita.



## LAS COSAS QUE ME GUSTAN

Escrito por Paula Avila  
Ilustrado por Rachel Hoffman-Bayles

### Las cosas que me gustan

¿Qué cosas me gustan?

Me gusta tomar helado.

Me gustan los ositos de peluche.

Me gusta bailar descalza...

cuando subo a mi cuarto.

Me gusta leer cuentos.

Me gusta cantar.

Me gusta jugar béisbol...

Todo el verano.

¿Y a ti, qué es lo que más te gusta?

¿Te gusta el fútbol?

¿Te gusta la lluvia?

¿Te gusta ver películas?

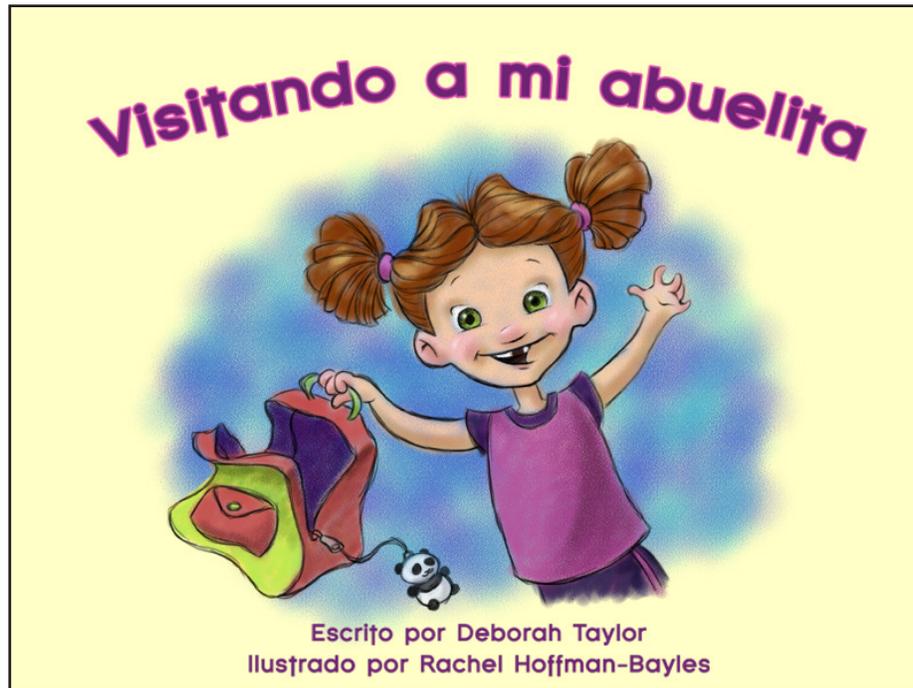
¿Te gustan los trenes?

A mí me gustan todas esas cosas también.



## Evaluación

- 1: ¿Cuál es el tema de este cuento?
- a. Las cosas que le gustan a la perrita
  - b. La nueva casa de la perrita
  - c. La perrita y su familia



## Visitando a mi abuelita

¡Vamos a ir a la casa de mi abuelita!

Llevo un vestido.

Llevo dos abrigos.

Llevo tres camisas.

Llevo cuatro libros.

Llevo cinco juguetes.

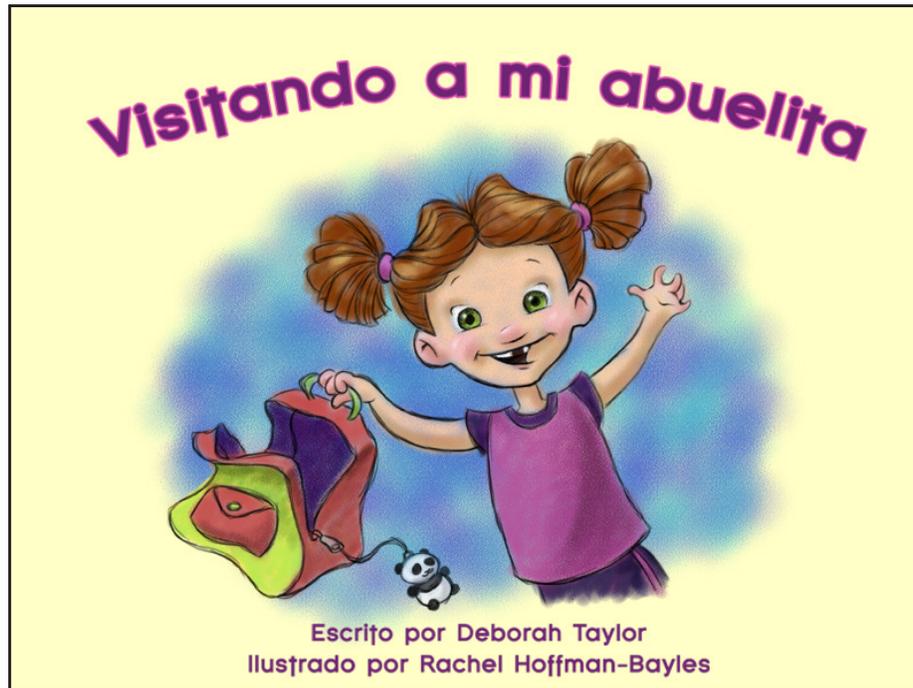
¡Ay no!

Saco un abrigo.

Saco dos libros.

Saco tres juguetes.

Listo. ¡Vamos a visitar a mi abuelita!



## Evaluación

- 1: ¿Quién es el personaje de este cuento?
- a. La mochila
  - b. El oso
  - c. La niña



## Visitando el zoológico

¡Yupi! Es día de ir al zoológico.  
Primero, voy a ver los monos.  
Y les hago caras chistosas.  
Después, voy a ver las jirafas.  
Mira como alcanzan árboles muy altos.  
En seguida, voy a ver los canguros.  
Brincan y brincan. ¡Qué divertido!  
Voy a ver las cebras también.  
Se la pasan comiendo y corriendo.  
Luego, voy a ver los osos.  
Nadan contentos todo el día.  
Después, voy a ver los leones.  
Saltan y rugen feroces.  
Por último, voy a ver los elefantes.  
Son tan fuertes que levantan grandes troncos.  
Me encanta venir al zoológico, pero ya es hora de irse...  
¡Adiós!



## Evaluación

- 1: ¿Cuál es el escenario de este cuento?
- a. El lago
  - b. El parque
  - c. El zoológico



## El dragón vuela de nuevo

El dragón está listo para una nueva aventura.

El dragón vuela por los árboles.

Vuela por el cielo.

Vuela muy alto en las nubes.

¡Uy! ¡Esas nubes se ven muy oscuras!

Se ven relámpagos. Se oyen fuertes truenos.

Cae granizo de las nubes.

El dragón tiene frío. ¡Sus alas se congelan!

El dragón empieza a caer, y cae más y más.

Pero rápidamente echa fuego por su boca y el fuego derrite el hielo.

¡Mira! El dragón vuela de nuevo.



## Evaluación

- 1: ¿Cuál es el problema del dragón?
- a. Echa fuego por su boca
  - b. No puede volar
  - c. Vuela alto en las nubes



## ¿Qué pasaría si...?

¿Qué pasaría si un caballo...

tuviera nariz de elefante?

¿Qué pasaría si una vaca...

tuviera patas de lagartija?

¿Qué pasaría si un perro...

tuviera cola de pescado?

¿Qué pasaría si un puerquito...

tuviera garras de oso?

¿Qué pasaría si un pájaro...

tuviera dientes de cocodrilo?

¿Qué pasaría si un pato...

tuviera patas de tigre?

¿Qué pasaría si estos animales crecieran muchísimo?

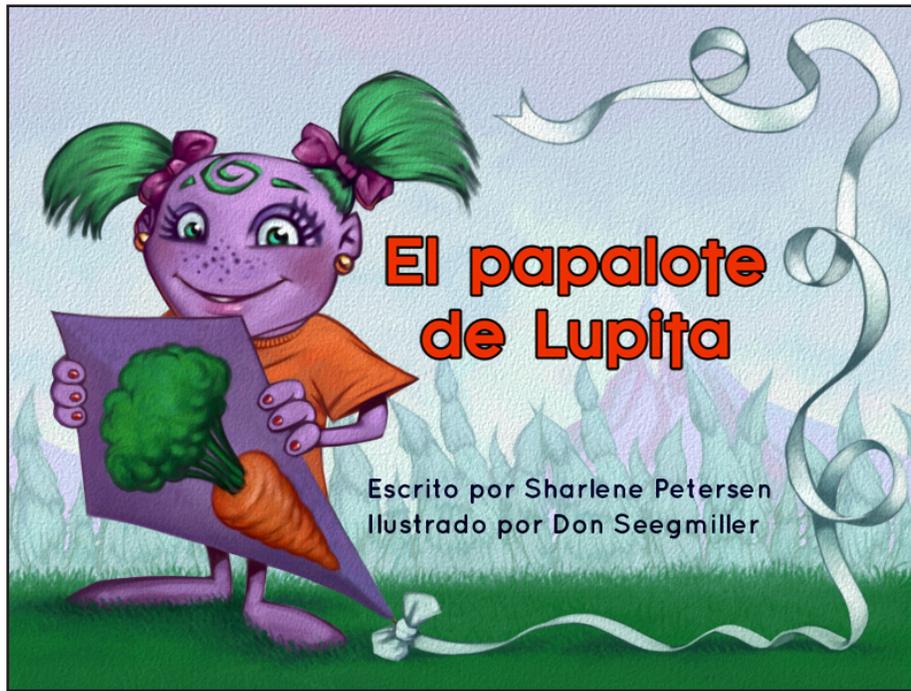
A mí me gustaría verlos.

¿Y a tí?



## Evaluación

- 1: ¿Cuál es el tema de este cuento?
- a. Un niño feliz
  - b. Animales raros
  - c. Un perrito amoroso



## El papalote de Lupita

¡Bienvenidos a nuestro campamento!

Nos trepamos a los árboles y jugamos en el lago.

Nadamos en el río.

Y volamos papalotes en el cielo.

El papalote de Lupita vuela muy alto.

Tanto, que Lupita empieza a volar también.

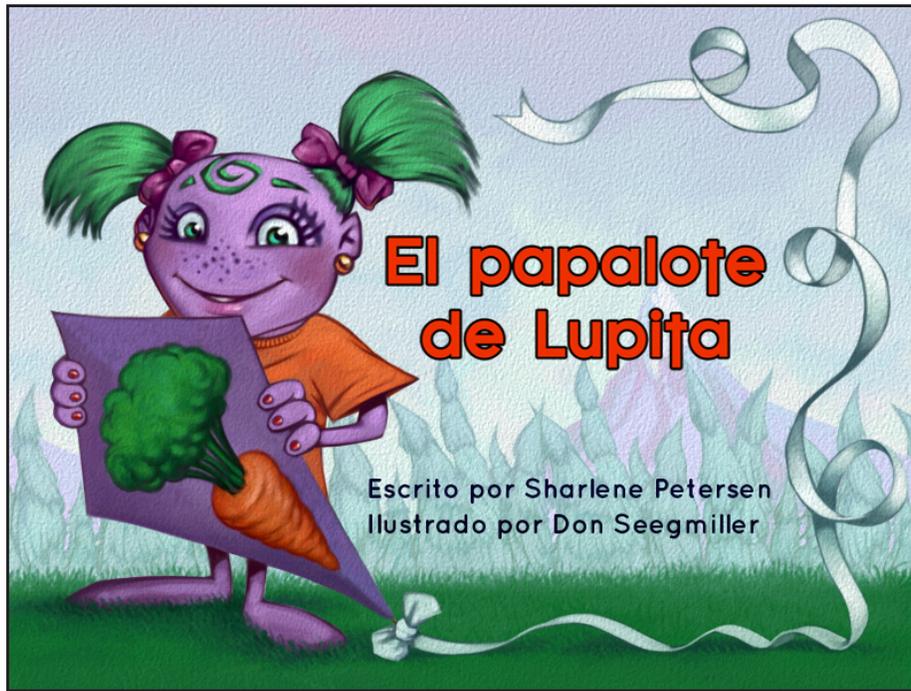
Y poco a poco se aleja de nosotros.

¡Ayúdenme!

Corremos tras ella y tratamos de alcanzarla.

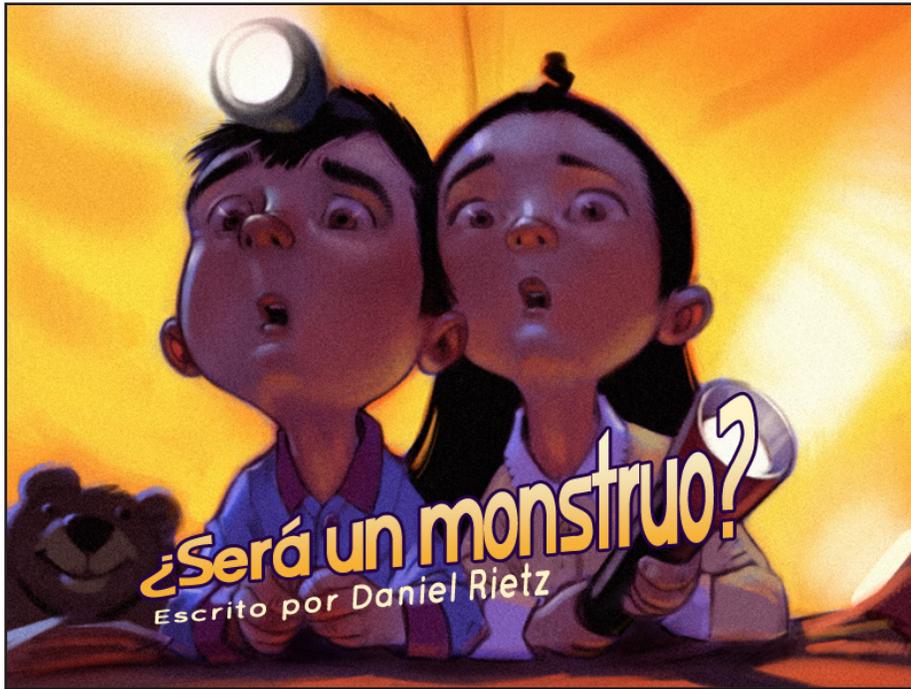
Por fin, la alcanzamos y la ayudamos a bajar.

¡Uf! Lupita está a salvo.



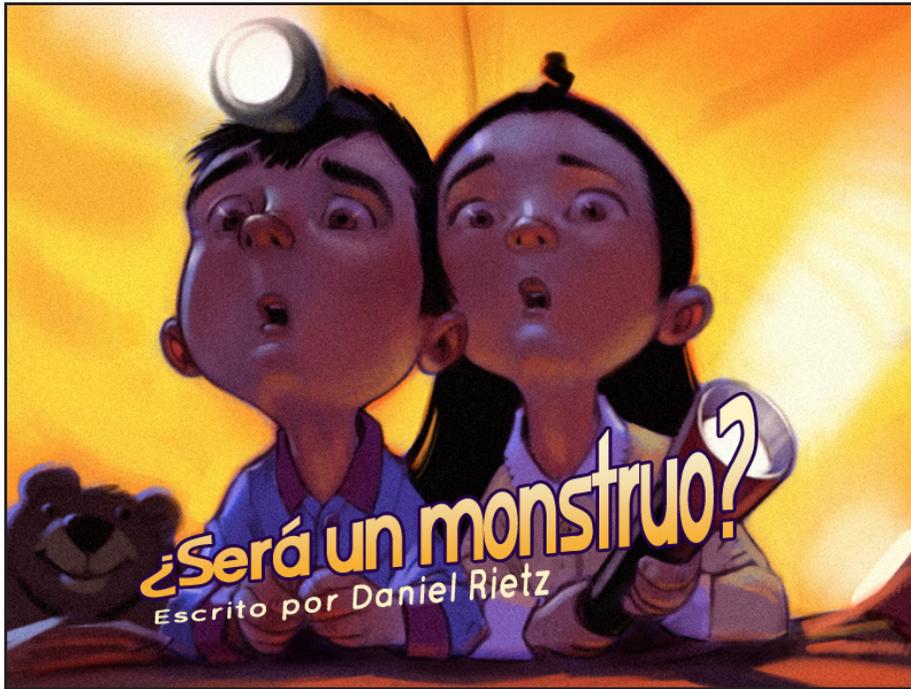
## Evaluación

- 1: ¿Cuál es el problema de Lupita?
  - a. Su papalote la hace volar lejos de sus amigos.
  - b. No tiene amigos en el campamento.
  - c. No puede nadar en el lago.
  
- 2: ¿Cuál es la solución del problema?
  - a. Tropa árboles muy altos.
  - b. Sus amigos la alcanzan y la bajan
  - c. Vuela papalotes en el cielo.



## ¿Será un monstruo?

¡Vamos a acampar en el jardín esta noche!  
Primero, sacamos la casa de campaña.  
Luego, sacamos las bolsas de dormir.  
También traemos algo para comer y tomar.  
Espera, ¿qué fue eso?  
Veo una sombra en los arbustos.  
Veo unos hombros grandes y negros.  
Veo unos ojos amarillos.  
¿Será un monstruo?  
¡No! ¡Es nuestro gato!  
¡El gato no nos da miedo!



## Evaluación

- 1: ¿Cuál es el escenario de este cuento?
  - a. El baño
  - b. El jardín
  - c. La cocina
  
- 2: ¿Cuál es el problema de los niños?
  - a. Están asustados
  - b. Están felices
  - c. Están dormidos
  
- 3: ¿Cuál es la solución del problema?
  - a. Descubren que no hay un monstruo; es su gato.
  - b. Ven unos ojos amarillos.
  - c. Salen a acampar en el jardín.



## ¿Dónde está, Tiny?

¡Tiny! ¡Tiny! ¿Dónde estás?

¡Mira! Hay un hoyo en la cerca.

¿Estará Tiny detrás del hospital?

¿Estará debajo de un puente...?

¿O al lado de la estación de bomberos?

¿Dónde estás, Tiny?

¡Tiny! ¡Tiny! ¡Ven aquí!

¿Estará en el guardarropas?

¡Es hora de comer, Tiny!

¡Ah..! ¡Te encontré!

¡Te quiero mucho, Tiny!



## Evaluación

- 1: ¿Cuál es el problema de la niña?
  - a. Quiere ir al parque con su mamá
  - b. Su perro no está en su casa
  - c. No le gusta ir al hospital
  
- 2: ¿Cuál es la solución del problema?
  - a. Encuentra a su perro
  - b. Su mamá le da leche
  - c. Los bomberos vienen a su casa



## Perú

¿Qué es esto? Esto es un mapa. Y en este mapa puedes ver un país muy bonito que se llama Perú. Perú está junto al océano más grande del mundo, el océano Pacífico.

¿Qué es esto? Esto es un animal que vive en Perú, la llama. Si tocas el pelo de una llama, verás que es muy suavcito. Las llamas son animales muy fuertes, y pueden cargar cosas muy pesadas.

¿Qué es esto? Esto es un pingüino. Este tipo de pingüino es especial porque es el único que vive en Perú. A los pingüinos les encanta nadar en el agua fría y comer muchos peces.

## Perú (2)

¿Qué es esto? Esto es una ciudad muy antigua llamada Machu Picchu. Hace muchos, muchos años, un grupo de personas llamados Incas construyeron esta ciudad muy alto en las montañas.

¿Qué es esto? Esto es una casita hecha por los Incas. Los Incas eran muy buenos constructores. Ellos usaban piedras grandes y chicas para hacer sus casas.

¿Qué es esto? Aquí está una mujer que vive en Perú. ¿Sabes qué está haciendo? Está tejiendo hilos de hermosos colores. Así lo hacían los Incas hace muchos años.

¿Qué es esto? Esto es un rebozo de muchos colores. Algunas mujeres en Perú usan sus rebozos como mochilas para cargar cosas de un lugar a otro. ¿Qué mochila tan bonita, ¿no crees?

Ahora, ya sabes muchas cosas nuevas acerca de Perú. ¿Te gustaría visitar este país algún día?



## Evaluación

- 1: ¿Cuál es el tema de este cuento?
- a. Cosas que encuentras en Perú.
  - b. Los pingüinos de Perú
  - c. Las montañas de Perú
- 2: ¿Quién es el autor de este cuento?
- a. Los Incas
  - b. El Océano Pacífico
  - c. Rossana Camacho



## Guatemala

¿Qué ven tus ojitos, grandes y bonitos? Veo un mapa. Y en este mapa está un país muy bonito que se llama Guatemala. ¿Quieres conocerlo?

¿Qué ven tus ojitos, grandes y bonitos? Veo un volcán. En Guatemala hay muchos volcanes. Los volcanes son como grandes montañas que tienen una abertura en el centro. Por ahí sale humo y lava.

¿Qué ven tus ojitos, grandes y bonitos? Veo una pirámide. Esta pirámide la hicieron los Mayas, un grupo de personas que vivió hace mucho, mucho tiempo en Guatemala.

## Guatemala (2)

¿Qué ven tus ojitos, grandes y bonitos? Veo un racimo de plátanos. Muchas personas en Guatemala trabajan en el campo. Ellos siembran plátanos, cañas, y otras frutas muy ricas.

¿Qué ven tus ojitos, grandes y bonitos? Veo un jaguar. Los jaguares viven en la selva de Guatemala. Son grandes y fuertes, y tienen manchas negras por todo el cuerpo.

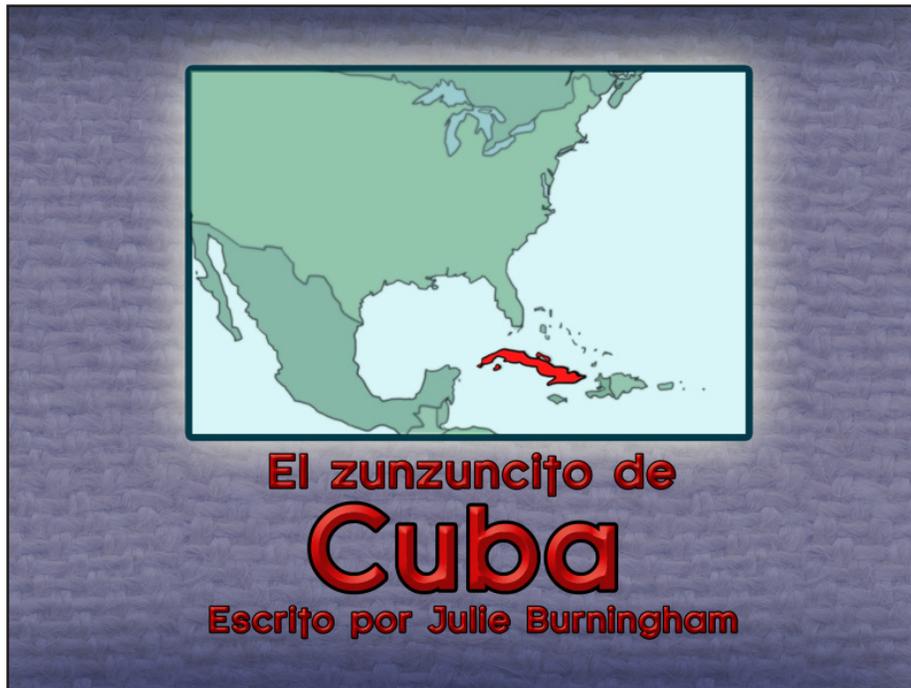
¿Qué ven tus ojitos, grandes y bonitos? Veo un mercado lleno de personas. Si vas a un mercado en Guatemala, encontrarás verduras frescas como zanahorias, ejotes y papas.

Ahora mis ojitos ya han visto muchas cosas de este maravilloso país. A mí me encantaron los volcanes y los jaguares. Y a ti, ¿qué es lo que más te gustó de Guatemala?



## Evaluación

- 1: ¿Quién es el autor de este cuento?
- a. Rossana Camacho
  - b. Guatemala
  - c. Los Mayas
- 2: ¿Cuál es el tema de este cuento?
- a. Cosas que encuentras en Guatemala
  - b. Los volcanes grandes de Guatemala
  - c. Los jaguares en la selva de Guatemala



## El zonzuncito de Cuba

¿Sabes cuál es el pájaro más pequeño del mundo? Se trata del zonzuncito, un pajarito tan chiquito como una abeja. Para encontrar al zonzuncito tienes que ir a un lugar muy especial llamado Cuba.

Cuba es una isla. Eso quiere decir que está rodeada de agua. Esta es La Habana, la ciudad más grande de Cuba. ¿Encontraremos al zonzuncito aquí? ¡Vamos a buscarlo!

¡Mira este fuerte! Se construyó en La Habana hace muchos años para proteger la ciudad de temibles piratas. ¡Qué miedo! ¡Ay! Pero el zonzuncito no está en el fuerte. ¡Vamos a seguir buscándolo!

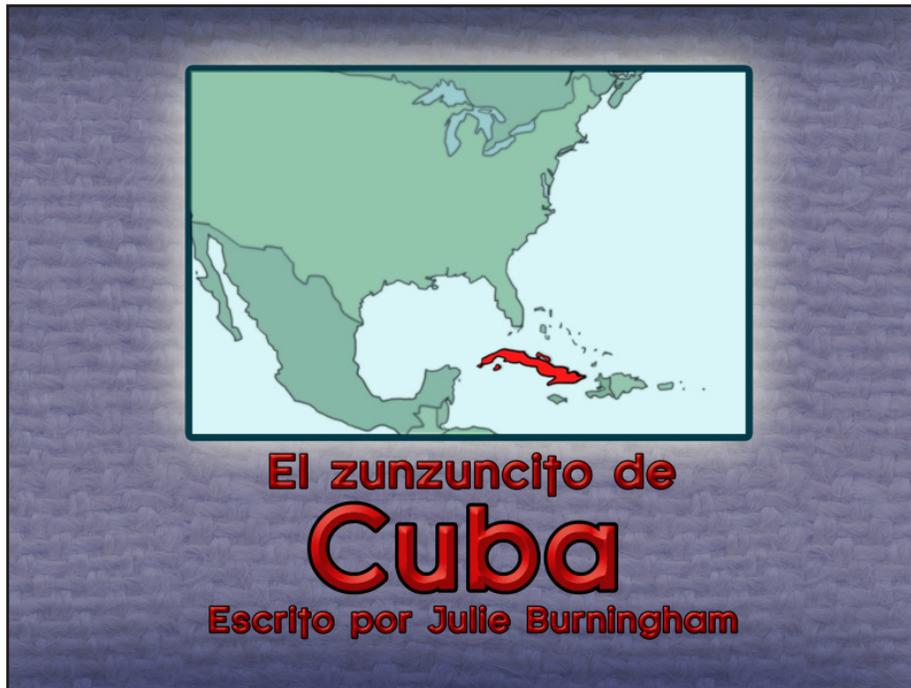
## El zunzuncito de Cuba (2)

¿Escuchas algo? ¡Es música! A la gente de Cuba le encanta bailar y cantar. Este instrumento musical se llama güiro. El güiro se hace con la concha de una fruta muy grande. Pero yo no veo al zunzuncito por ningún lado. ¿Se habrá metido dentro del güiro?

¿De dónde viene todo ese ruido? ¡Es un partido de béisbol! A la gente de Cuba le encanta el béisbol. Lo juegan en las calles y van a los estadios cuando hay juegos. Pero el zunzuncito no está en el estadio. Tendremos que salir de La Habana si queremos encontrarlo.

¡Mira todas estas cañas! Las cañas son plantas largas y delgaditas. En Cuba se siembran cañas todo el año. ¡Caramba! El zunzuncito tampoco está entre las cañas. ¿Dónde se habrá metido?

Ya llegamos hasta el bosque. En Cuba hay muchos bosques llenos de animales muy bonitos. Espera... ¿ves lo que veo? ¡Es el zunzuncito! ¡Claro! El zunzuncito vive aquí, en los bosques de Cuba.



## Evaluación

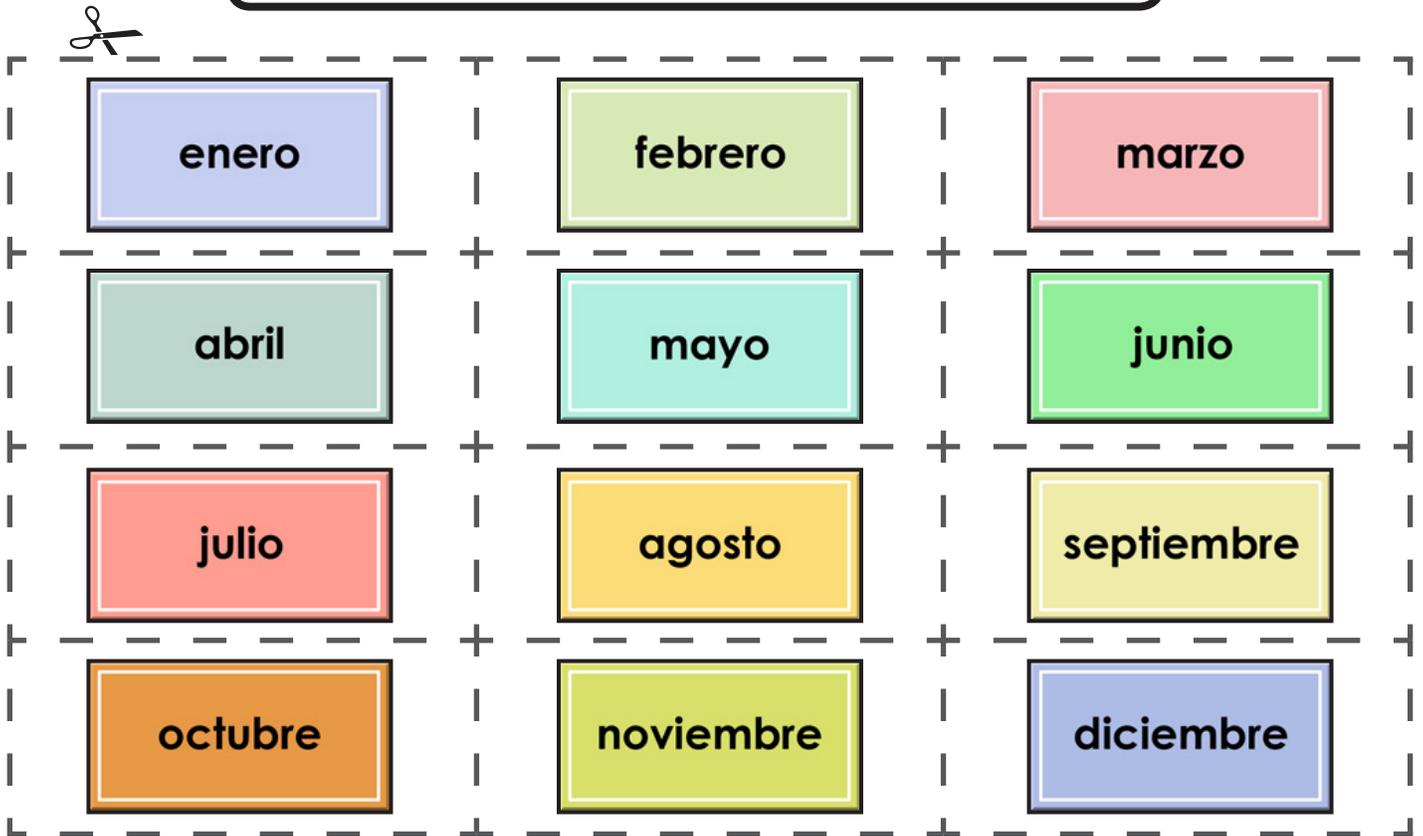
- 1: ¿Cuál es el tema de este cuento?
  - a. Rossana Camacho
  - b. Un pájaro llamado zonzuncito
  - c. Los Mayas
  
- 2: ¿Quién es el autor de este cuento?
  - a. El zonzuncito
  - b. Julie Burningham
  - c. La Habana

# Calendario

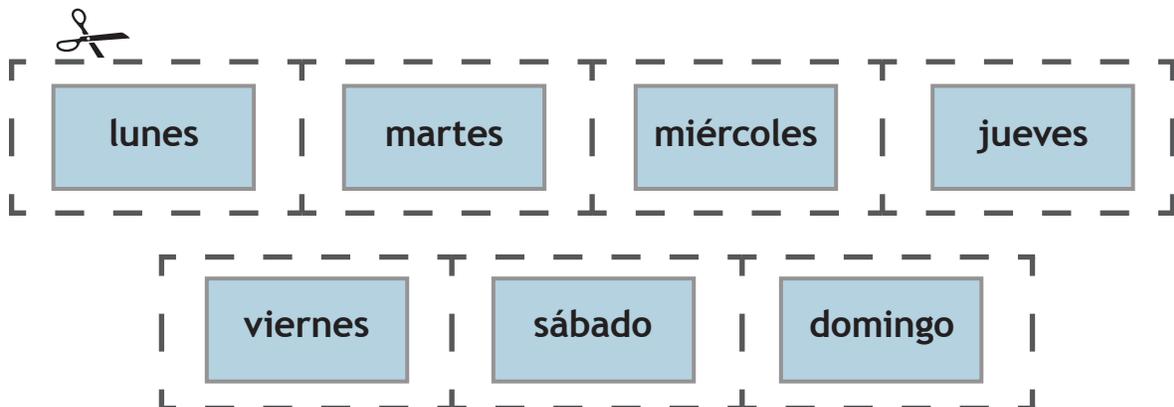


Recorta las partes del calendario  
y pégalas en el lugar correcto.


# Meses del año



# Días de la semana



# Actividad de clasificación

Pega los dibujos en el lugar correcto.

Animales 	Personas 	Comida 

# Clasificación de sustantivo

✂ Recorta las tarjetas y memoriza estas palabras.



leche



burro



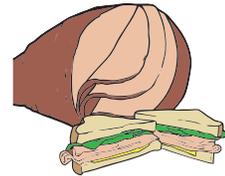
doctora



perro



zorro



jamón



bombero



zorrillo



yogur



zanahoria



maestra



policía

# Nombre

Aa Bb Cc CH ch Dd  
Ee Ff Gg Hh Ii  
Jj Kk Ll LL ll Mm  
Nn Ññ Oo Pp Qq  
Rr RR rr Ss Tt Uu  
Vv Ww Xx Yy Zz

Nombre

Yo quiero

Nombre

A mí me gusta

Nombre

Me gusta comer

Nombre

Yo juego con

Nombre

Yo tengo un

Nombre

Yo tengo a

Nombre

Yo soy